

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANT DOMÈNEC- LA RÀPITA

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Aprovat inicialment el setembre del 1993.
- Revisat el 10 d'octubre del 1997.
- Revisat el febrer del 2001.
- Revisat desembre de 2003.
- Revisat juny de 2007.
- Revisat i actualitzat juny 2010.
- Revisat i actualitzat febrer de 2014
- Revisat i actualitzat desembre 2016

El PLC, com a part del PEC, és el recull organitzat de les intencions i acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües ha elaborat el claustre escolar, havent estat posteriorment aprovat pel Consell Escolar com a òrgan representatiu de la comunitat educativa.

Cal tenir clara la premissa que aprendre llengua es fa en tot moment a l'escola. Per això no tindria sentit plantejar la llengua des d'un àrea curricular, sinó que caldrà fer-ho des de tot el plantejament curricular dins un àmbit que abasti tots els components del treball a l'escola, perquè estem parlant d'uns sabers transversals que són a la base de tot el que es fa.

El present Projecte Lingüístic de l'Escola Sant Domènec recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a la nostra escola.

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.
- Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria.
- Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- Decret 95/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària
- Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.
- Decret 142/2007 Currículum d'Educació Primària. Àmbit de Llengües. En referència a aquesta Llei aplicarem bàsicament l' Article següent.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

Com a part del PEC, ha de promoure entre tot l'alumnat:

1. El respecte cap a totes les llengües.
2. La valoració positiva de la diversitat lingüística.
3. La desaparició dels prejudicis lingüístics.
4. La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.

SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DE L'ENTORN ESCOLAR

Una qüestió important a tenir molt en compte és que la nostra escola abasta alumnes d'un ampli radi corresponent al municipi de Santa Margarida i els Monjos si bé l'escola està en el poble de la Ràpita. També tenim algun alumne/a de pobles del voltant.

Respecte a la immigració cal dir que bàsicament prové del Marroc i dels països de l'Est d'Europa. Aquest últims anys s'ha frenat la incorporació d'alumnes que arriben a mig curs d'aquests països. Per tant els nens d'origen no espanyol que tenim són de famílies que ja fa temps que viuen a Catalunya. Malgrat això, el nivell de llengua catalana i fins i tot castellana d'aquestes famílies no és, en algun cas, massa normalitzat i encara tenim dificultats de comunicació. A més estem observant que els pares solen aprendre el castellà però no fan el pas paral·lel o posterior d'aprendre el català.

1. La llengua de l'entorn.

Actualment tenim una proporció similar de famílies catalano-parlants i castellano-parlants, si bé en aquest segon grup la majoria de famílies tenen un nivell de comprensió del català alt i la majoria el parlen.

2. La llengua a l'escola.

Un bon nombre de pares i mares es dirigeixen al professorat en català.

El personal del Centre es dirigeix a les famílies en català i només en situacions de dificultats es parla en castellà.

Les circulars informatives són sempre en català i les notes particulars a les agendes també.

Els professors es dirigeixen als alumnes en català i només en casos excepcionals s'utilitza el castellà a l'inici de l'escolaritat si el problema de comprensió és greu.

Aquest ús limitat del castellà s'anirà abandonant a mesura que el professorat comprova una comprensió mínima del català.

3. Ús de la llengua entre el professorat i el Personal no docent.

La competència lingüística oral de tot el personal és òptima. La comunicació entre els membres d'aquest personal és sempre en català.

Tot el personal docent té i ha de tenir les competències lingüístiques necessàries per utilitzar sense incorreccions orals, gramaticals i ortogràfiques les classes en aquesta llengua. Hem de tenir sempre present que nosaltres som els models lingüístics i ens hem d'esforçar en fer un ús de la llengua el més acurat possible. Cal revisar molt totes

les comunicacions exteriors i evitar les faltes d'ortografia , de sintaxi o d'interferències amb altres llengües.

Han de tenir el mateix domini de la llengua castellana. Actualment tenim una especialista en Llengua anglesa, una persona amb el nivell C, i tres persones que han cursat fins a 4rt d'EOI. Un parell de mestres fan formació particular en Llengua anglesa. També hi ha dos mestres que fan cursos de l' EOI de Llengua francesa.

L'AMPA també utilitza sempre la llengua catalana en les seves comunicacions i blocs .

EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA A L'ESCOLA

Creiem en les llengües com instruments de vital importància en la vida individual i social de les persones, perquè són les mitjanceres entre les persones i entre elles i el seu entorn. Nosaltres pretenem que les llengües siguin sistemes vius de comunicació. Degut a les edats escolars del nostre centre, infantil i primària, la llengua oral esdevé fonamental. Per tant, tot el treball implicat en la seva estructuració i potencial desenvolupament tindrà caràcter preferent.

Els tractament donat a cada llengua serà diferent. Avancem però, que el castellà tindrà una presència testimonial durant l'Etapa Infantil, i se'n farà un treball disciplinar al Cicle Inicial. El castellà és la llengua que els nens i nenes solen conèixer però que no tots parlen, i l'anglès és una llengua que ni coneixen ni parlen. Per tant, l'ensenyament i aprenentatge d'aquestes dues llengües serà diferent tal i com detallarem més endavant.

La llengua vehicular d'ús a l'escola és el català. Tant acadèmicament, com en totes les activitats, excepte en l'àrea de Llengua Castellana i Llengua anglesa. Tot el professorat té assolit un nivell òptim de competència tant pel que fa al català com al castellà. A nivell administratiu, relacional i vehicular en les activitats escolars i extraescolars, el català també és la llengua vehicular.

La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques.

Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

OBJECTIUS

- 1.- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.
- 2.- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua castellana que permeti als/les alumnes utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, i poder-se relacionar adequadament fora de l'àmbit de Catalunya.
- 3.- Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.
- 4.- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Primària per a tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
- 5.- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació, crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català com en castellà i anglès.

COM FEM AQUEST TREBALL DE LES LLENGÜES

Cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència ben diferenciat. És convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües (associar cada llengua a una situació determinada, una persona determinada, material diferenciat, o altres estratègies diverses).

1-LA LLENGUA CATALANA

Educació Infantil

Tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de forma sistemàtica i amb caràcter general a P5, si bé des de P3 es comença a treballar el nom i a partir d'aquí iniciem la lectura i l'escriptura a partir d'elements de l'entorn i afavorint la motivació dels alumnes per la paraula escrita.

S'ha de fer especial èmfasi en la coordinació en el procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les dues etapes, educació infantil i educació primària, per tal que els alumnes hagin consolidat els aspectes fonamentals a l'acabament del primer curs de cicle inicial.

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, constituïran un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

Els/les Mestres-Tutors/es d'aquests grups d'alumnes seran els/les que impartiran la pràctica totalitat de les àrees.

Educació Primària

La lectura i l'escriptura, com a eines primordials i bàsiques de la resta d'aprenentatges, constituïran un objectiu d'atenció preferent durant tota l'etapa d'educació primària.

Per aquest motiu es prioritza dins l'horari curricular una sessió exclusiva d'Expressió Escrita que, quan el nombre de personal docent ho permeti, es reforçarà amb dos mestres a l'aula.

També cal tenir en compte que cada dia els nens i nenes han de fer lectura durant uns 30 minuts, aspecte que queda recollit en l'horari de cada grup-classe. Aquesta sessió de lectura es pot fer en diferents llengües, però prioritant la llengua catalana ja que és la llengua bàsica d'aprenentatge.

També en aquesta Etapa s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb les excepcions de la castellana i l'estrangera (anglès). Serà també el/la mestre tutor/a del grup d'alumnes qui haurà d'impartir aquesta primera llengua.

2-LLENGUA CASTELLANA

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els nois i noies ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

A la nostra escola s'inicia la sistematització del procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana en el Cicle Inicial.

S'introdueix la llengua castellana a primer de Cicle Inicial a nivell oral, per arribar, ja a segon curs a transferir al castellà els aprenentatges assolits en la lectura i l'escriptura.

En la programació de llengua castellana per a Cicle Inicial cal considerar aquells continguts de l'àrea que desenvolupin prioritàriament la comprensió i l'expressió oral de la llengua.

En les programacions anuals i de les unitats didàctiques de cicle caldrà desenvolupar un programa didàctico-pedagògic que, partint de la competència lingüística que l'alumne ja posseeix:

- Faciliti l'accés progressiu a la llengua escrita.
- Potenciï, arrodoneixi i enriqueixi l'expressió oral i escrita.
- Porti a un domini suficient de la llengua castellana fent incidència en l'ampliació de vocabulari.

La programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia més adequada.

En qualsevol opció metodològica cal:

1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
2. Atendre l'especificitat dels continguts.
3. Evitar l'anticipació d'aprenentatges.

Es farà una incidència especial en l'exposició de treballs orals per tal d'incorporar vocabulari, estructures, capacitat d'expressar-se en el gran grup, cerca d'informació...

En resum: en l'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, etc. que són diferencials, que representen alguna dificultat o que li són propis.

S'intentarà que el professor que imparteixi l'àrea de llengua catalana en un nivell no sigui el mateix que ho faci amb la llengua castellana.

3- ÀREA DE LENGÜES ESTRANGERES.

- La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglès.
- S'introduirà l'anglès com a llengua estrangera des de P3 a través del joc, les cançons i els contes.

A) ASPECTES METODOLÒGICS.

L'objectiu fonamental és que quan acabi l'educació obligatòria compregui i produeixi missatges orals i escrits en anglès, la llengua estrangera que ha determinat el centre. En el nostre cas l'anglès.

L'enfocament de la llengua i les tècniques a utilitzar afavoriran l'ús comunicatiu i no el seu estudi formal. El nen/a haurà de comprendre i expressar en anglès missatges senzills dins d'un context.

Els nois i noies han d'estar exposats a la major quantitat de llengua oral possible. La llengua ha de ser significativa i ha de ser presentada dins un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

A P3 s'iniciarà el primer contacte amb la llengua anglesa.

A P4 i P5 s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància a la comprensió oral. Els alumnes s'introduiran a l'expressió oral a través de les rutines i cançons.

A Cicle Inicial es segueix donant la major importància a la comprensió oral i es treballa més intensivament l'expressió oral. A primer s'inicien en la comprensió lectora de paraules i a segon en l'expressió escrita de paraules i frases curtes a partir d'un model.

A Cicle Mitjà es seguirà treballant la comprensió i l'expressió oral de forma sistemàtica. També es consolida l'expressió escrita de paraules i frases curtes seguint un model.

A Cicle Superior es consoliden i integren estructures gramaticals i vocabulari per tal d'assolir una major competència comunicativa donant la mateixa importància a les quatre habilitats.

En alguns casos, l'ús puntual del català pot afavorir-ne l'aprenentatge. No s'ha d'emprar sistemàticament.

En les Programacions Anuals i en les Unitats Didàctiques es concreta la metodologia que cal emprar per a l'ensenyament de les llengües estrangeres.

Degut al nombre elevat d'alumnat de cada grup-classe s'intentarà, segons les possibilitats del personal docent, desdoblar una sessió de llengua anglesa per tal d'afavorir el treball oral. A més a més, un cop per setmana, els alumnes de segon fins a sisè gaudeixen d'una sessió en grup reduït d'expressió oral que porta a terme un professor extern.

En el cas d'Educació Infantil les sessions de Llengua Anglesa també es desdoblen quan sigui possible.

B- PROJECTE AICLE. SCIENCE AND MUSIC

B.1 El per què d'aquest projecte

El fet d'introduir l'anglès, com a llengua d'ensenyament-aprenentatge de continguts curriculars que no pertanyen a aquesta àrea, ens planteja la necessitat de modificar el nostre projecte lingüístic en aquesta direcció.

Així doncs, en el nostre projecte cal fer-hi constar que a més a més de l'estudi de l'anglès com una àrea del currículum de la nostra escola, l'anglès passa a ser una llengua funcional usada per aprendre i impartir determinats continguts de l'àrea de Coneixement del medi natural de Cicle Superior i Cicle Mitjà amb una periodicitat setmanal. Es tracta, d'ampliar la presència de l'anglès en el nostre currículum i fer-ho d'una manera que s'adigui amb les noves recerques de l'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres (AICLE) que afirmen i proven que s'aprèn millor una nova llengua, quan aquesta s'utilitza per aprendre continguts o procediments d'una part d'una àrea o d'una àrea sencera del currículum, és a dir, quan hi ha una combinació entre contingut a aprendre i llengua utilitzada per a fer-ho.

B.2 .- Alumnat participant. Organització.

Aquestes sessions van destinades als alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior. Es fan en una sessió setmanal per grups d'alumnes. Es fan tres temes de l'Àrea de Medi Natural en el cas de Cicle Superior i un de Medi Social i un de naturals a 4rt. Cada curs es planifica junt amb el mestre/a de l'Àrea del curs quins temes es faran, com s'avaluarà, metodologia i aspectes a posar-se d'acord.

Els temes de moment que es fan a CS són:

- Light and sound.
- Fungi and plants.
- Solar System.
- Energy
- Electricity and magnetism.

A Cicle Mitjà

- Ecosystems
- Everything changes

B3 Descripció de la metodologia

La metodologia usada, fonamentada bàsicament en aquests principis :

- Activitat de “motivació”, que pot ser de diferents tipus, és més, cal que sigui diversa, per tal d’engrescar i despertar la curiositat dels nostres alumnes i que potenciar la seva capacitat de fer-se preguntes sobre el món que els envolta.
- Diferents tipus d’activitats de “descobriment” que partint de l’aspecte cabdal del treball experimental: formular hipòtesis sobre un fenomen del nostre entorn, treballin una varietat de procediments com l’observació, l’ordenació i classificació de dades , la utilització de diferents aparells i estris i ens permetin verificar una hipòtesi determinada.
- La resposta que es demanarà en aquestes activitats potser de qualsevol tipus: gràfica, oral, per escrit, manipulativa, etc.
- Cal que els alumnes tinguin un material escrit sobre tot el que es vagi fent.
- Treball cooperatiu, en grups homogenis o heterogenis de tres o quatre alumnes com a màxim, per potenciar la col·laboració i l’intercanvi entre els membres de cada grup. Això no implica la negació del treball individual i en gran grup.
- Interacció entre els diversos grups per potenciar l’expressió oral i la col·laboració. Aquest aspecte és fonamental perquè té implicacions pedagògiques, dissenyar activitats diverses que impulsin aquesta interacció (exposició oral per part de cada grup de les conclusions, etc)
- Aquesta metodologia implica tenir en compte les estructures i vocabulari que els alumnes necessitaran per assolir els continguts.
- És important ser conscients que aquest treball implica el començament d’un procés llarg i lent perquè hi ha el component de la llengua entremig, component que caldrà tenir molt present quan es dissenyin les activitats de

descobriments, de forma que es treballin totes les habilitats lingüístiques, però sobretot l'expressió oral.

C- PROJECTES EUROPEUS

L'Escola participa en projectes E-twinning des de fa tres cursos. Hem tingut contacte via cartes i treballs en comú amb escoles de diferents països europeus. Hi intervenen els alumnes de 4t i 5è de Primària.

El curs 2015-2016 ens plantejem iniciar un projecte de més envergadura, un KA219. El 2016-17 es fa la formació i es decideix presentar el Projecte partint del tema de Millora el món des de la vessant mediambiental i humana. En aquest sentit ho volem treballar partint del tema dels refugiats de diferents llocs del món que Europa actualment rep.

E- PROJECTE MUSIC A L'ESCOLA

Objectius curriculars.

Partim de la necessitat d'una major presència de l'anglès, vam iniciar un nou Projecte dins l'Àrea de Música pel Cicle Mitjà i Superior.

Evidentment es continuarà fent el treball de Science a C. Superior i s'anirà ampliant i consolidant. Volem impulsar la llengua de manera funcional, integrada dins del currículum també en el Cicle Mitjà.

L'experiència del Projecte anterior ha estat prou positiva per decidir-nos a fer aquest nou pas.

L'element clau d'aquest treball és potenciar els *listenings* a través de cançons, potenciar tot donant pautes l'expressió oral i a través de cançons un treball de pronúncia.

OBJECTIUS BÀSICS

- Conèixer i aprendre cançons en versió original.
- Aprendre vocabulari dels instruments musicals.
- Presentar una biografia d'un compositor en llengua anglesa.
- Practicar amb noves estructures gramaticals emprades en l'àrea d'educació artística.
- Treballar estructures gramaticals pròpies de la Llengua Anglesa
- Formular preguntes.
- Expressar opinions.
- Potenciar les audicions.(listening)

CONCRECIIONS

Alumnat participant

Aquestes unitats de música aniran dirigides a l'alumnat de C. Mitjà i Superior. De les 6 unitats de música que es fan cada curs, una d'elles es farà en Llengua Anglesa.

O sigui que quan els nostres alumnes acabin la Primària hagin fet en Anglès sis temes de Science i quatre unitats de Música en Llengua Anglesa.

Descripció de la metodologia

Es farà una unitat per curs de manera continuada. Aproximadament tindrà una durada de 12 sessions.

Es farà sempre al segon trimestre.

És bàsic la coordinació amb la mestra especialista en Llengua Anglesa, ja que prèviament s'ha de treballar estructures gramaticals. La mestra de música consolidarà els continguts gramaticals propis de cada Cicle tal i com estan a les programacions de Llengua Anglesa.

Un dels aspectes claus a fer a les sessions de música és el treball de vocabulari de la unitat i d'expressió oral en Llengua Anglesa.

A C. Mitjà es farà un treball dels Instruments Musicals. Concretament de les parts d'alguns instruments a tercer i a quart les famílies. Primer es fa un treball pràctic, experimental i manipulatiu amb alguns instruments.

Es fan jocs d'endevinalles i de descripció oral dels instruments tot donant pistes la mestra (vocabulari, comparacions...). Cal com dèiem, abans que el vocabulari ja hagi estat treballat les sessions de Llengua Anglesa així el treball a les sessions de música serveixen per reforçar, consolidar, i practicar el que es va adquirint.

A més es fa un treball de cançons a tots els nivells que a més de treballar els aspectes pròpiament musicals, es dóna molta importància a la pronunciació i entonació de l'anglès. Paral·lelament es fa un treball complementari per treballar el vocabulari de la cançó i ampliant-lo al seu camp semàntic.

També es farà un treball de comprensió a través fitxes (omplir buits, cerca de paraules...). L'ús del karaoke és un recurs engrescador i molt adequat per fer una bona lectura de l' anglès. A més es pot modificar el text, posant buits que es responen a l'ordinador tot escoltant amb atenció la cançó (lyrics training). Aquest treball és adequat a C. Superior.

A C. Superior es farà un treball de grups musicals i biografia de compositors, ja que és en aquest cicle que es treballa el passat com a temps verbal.

Criteris i indicadors d'avaluació

L'avaluació es farà al finalitzar els dos anys del projecte.

L'objectiu del projecte és la millora dels resultats en l'aprenentatge de la Llengua Anglesa tot fent els alumnes molt més competent en l'ús oral de la llengua a partir

d'un millor vocabulari, més assoliment de les noves estructures i una bona pronunciació.

També cal assegurar el manteniment i reforç dels aprenentatges de Música ja que l'àrea pot tenir canvis metodològics però el contingut i l'avaluació ha de ser la marcada fins ara.

Per altra banda el que ens indica si totes les activitats per promoure l'ús de la llengua anglesa és positiu seran les avaluacions de les Àrees de Ll. Anglesa i Música, també els resultats en Llengua Anglesa de les proves de Competències de 6è i la valoració que ens fa l'Institut El Foix del grau d'ús i nivell dels nostres alumnes quan van a fer ESO.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L' APRENTATGE DE LES LLENGÜES A PRIMÀRIA.

Àmbit Llengua

Llengua Catalana i Castellana 1050 hores tota l' etapa. S' afegixen 560 a distribuir segons curss.

Llengua Anglesa 420 h

APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA PER PART DE NENS NOUINGUTS.

Pels nens que s'incorporen a l'escola i que provenen d'altres països, el tractament de les llengües serà el següent:

- Priorització de l'adquisició de la llengua catalana a nivell oral tant a nivell de comprensió com d'expressió.
- Afavorir la integració amb el grup-classe i potenciar les activitats lúdiques on l'expressió oral és protagonista. Fer un treball important de relació a través del joc a la sessió d'Educació Física i a l'hora del pati.
- Establir els contactes amb la família amb la llengua en què es puguin relacionar millor, però donant tota la informació escrita en català i explicar el que diu per tal que també els pares i mares entenguin la nostra llengua. Quan no hi hagi possibilitat de trobar cap llengua de pont, utilitzar els serveis del Mediator Cultural del municipi o del Consell Comarcal.
- Si el nen o nena és de Cicles Educatius avançats caldrà un reforç fora de l'aula important. En aquest reforç caldrà incidir en l'adquisició del vocabulari de l'entorn (jo, els companys de la classe, l'escola i els seus objectes, la família, el joc, animals, plantes, poble o ciutat...) a nivell oral tant de comprensió com d'expressió. Aquest aprenentatge haurà d'anar paral·lel, en el cas de nens i nenes originaris de zones on l'alfabet és diferent, de l'adquisició de la llengua escrita. En els casos dels nens i nenes del Nord- Àfrica es començarà el treball per les consonants i les vocals seran el seu recolzament però caldrà tenir en compte que l'adquisició d' algunes vocals és un procés lent.

- Caldrà demanar l'assessorament de l'Assessor ELIC de la zona per tal de fer l'avaluació inicial dels alumnes, tenir el primer contacte amb la família i assessorar als mestres de l'escola tant a nivell d'activitats i metodologia com de recursos i material.
- Si es tracta d'un nen d'un curs inferior, amb l'activitat de l'aula i amb el reforç dels mestres d'Infantil, es podrà fer una ràpida integració lingüística.
- Els mestres tutors seran els responsables del nen amb ajut del mestre de Reforç. Caldrà, doncs, una important coordinació a nivell metodològic i de treball.
- L'adquisició de la llengua castellana i l'anglès, en el cas dels nens o nenes que no tinguin cap coneixement d'aquestes llengües a nivell previ, es farà quan es consideri que el seu nivell de comprensió i expressió en llengua catalana és l'adequat, almenys, per relacionar-se i expressar-se sense massa dificultats. A nivell escrit han de saber utilitzar el nostre sistema alfabètic amb agilitat i ser capaços de treballar autònomament utilitzant la lectura i l'escriptura.

ÚS DEL CATALÀ EN ALTRES ÀMBITS DEL CENTRE.

Tota la retolació de l'escola (dels espais, murals, noticiaris...) es fan exclusivament en llengua catalana.

A més cada trimestre publiquem una revista "La Teranyina" on cada nivell fa una aportació del treball a la classe (us enviem una revista adjunt).

Cada mes dies enviem un full informatiu a les famílies per recordar activitats, informar de novetats... es dóna una per família (exemplar adjunt). La resta de circulars (fulls menjador, pagaments...tot és en llengua catalana).

Els informes pedagògics també són en aquesta llengua així com les valoracions psicopedagògiques que alguns professionals puntualment ens demanen. A partir dels informes sempre es fa una entrevista amb la família al cap d'uns dies i es resolen els dubtes que puguin sorgir per dificultats amb la nostra llengua. Si la comprensió oral també es complicada s'avisava al Mediator Cultural del municipi.

Tots els documents interns administratius són en llengua catalana. La llengua d'ús en totes les activitats del Claustre de Professors i del personal no docent és el català.

Les activitats extraescolars i complementàries (organitzades per l'AMPA o l'Ajuntament) es fan en llengua catalana. Com a requeriment professional dels monitors es demana l'ús de la llengua catalana per tal de comunicar-se amb els nens i nenes. Aquests requisits també són imprescindibles pels monitors de menjador i de les acollides.