



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Actualitzat a maig del 2019

Escola Sant Bernat Calvó



“ Diversos som els homes i diverses les parles ”

Salvador Espriu

“ Per començar un projecte cal valentia.
Per acabar un projecte cal perseverança ”

Anònim



INDEX

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	p.6
Objectius generals	p.8
2. Anàlisi de context	p.9
2.1.-Entorn	p.9
2.2.-Alumnat. Usos del català	p.10
2.3.-Usos del català per part del professorat de l'escola	p. 17
3. Oferta de llengües estrangeres	p. 22
3.1.-La llengua anglesa com a primera llengua estrangera	p. 22
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	p. 25
4.1.-Objectius generals segon cicle d'Educació Infantil	p. 25
4.2.-Objectius del segon cicle D'Educació Infantil definits pel centre	p. 25
4.3.- Objectius generals a l'etapa d'Educació Primària	p.26
1)Cicle Inicial. Tractament de les llengües oficials i de la llengua anglesa	p. 27
4.4.- Objectius del cicle inicial definits pel centre	p.28
2)Cicle Mitjà.Tractament de les llengües oficials i de la llengua anglesa	p.28
4.5.- Objectius de Cicle Mitjà definits pel centre	p.28
3)Cicle Superior.Tractament de les llengües oficials i de la llengua anglesa	p.29
4.6.- Objectius del Cicle Superior definits pel centre	p.29
Treball per competències bàsiques	p.31
Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües	p. 40
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de llengües	p. 41
5.2.- Metodologies a Cicle Inicial	p. 42
5.3.- Metodologies a Cicle Mitjà	p.42
5.4.- Metodologies a Cicle Superior	p. 43
6.- Llengües complementàries procedents de nova immigració	p. 45
7.- Comunicació interna i externa i relació amb l'entorn	p. 46
7.1.- Organització dels usos lingüístics	p. 46
Llengua vehicular del centre	p. 46
Documents de centre	p. 46
Ús no sexista del llenguatge	p. 46
Comunicació externa	p. 47



Llengua de relació amb les famílies	p. 47
Educació no formal. Serveis d'educació no formal	p. 47
Activitats extraescolars	p. 48
Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	p. 48
Llengua i entorn	p. 48
Plurilingüisme al centre educatiu	p.48
Mediació lingüístiques (Traducció i facilitació)	p. 48
Alumnat nouvingut	p. 49
Organització dels recursos humans	p.50
Projectes d'innovació	p.50
Biblioteca escolar	p.50
Projecció del centre	p. 51
Pàgina web del centre	p.51
Exposicions	p.51
Xarxes de comunitats virtuals	p.52
Intercanvis i mobilitat	p.52
Dimensió internacional del centre educatiu	p.52



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola Sant Bernat Calvó de Reus respon a una necessitat d'actualització donada per la transformació del model educatiu. L'educació plurilingüe i intercultural que ocupa un espai rellevant i que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

Per aquest motiu l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els i les alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica i adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats.

La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el **Projecte Lingüístic de centre (PLC)** (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el **PLC** forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària del centre. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies



educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies del nostre centre. En aquest sentit, *l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres*, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El **PLC** n'és la màxima expressió", i *l'art. 5 e) de la mateixa norma* afegeix que "El **PLC** s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials, el castellà i el català i de la llengua estrangera, l'anglès. Els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les capacitats i de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el nou **PLC** ha de ser l'instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives al centre.

Aquest Projecte **Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.



Objectius generals:

- El present **PLC** pretén regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits de la vida escolar potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i, com a tal, és una eina per al tractament de les llengües, tant des del punt de vista pedagògic com sociològic. L'escola mantindrà en tot moment el seu compromís amb la normalització lingüística així com la comunicació entre tots els estaments per fomentar l'enriquiment lingüístic.
- D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement a través de la web del centre per part de tota la comunitat educativa.
- Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més, en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament- aprenentatge,
- Garantir en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les dues llengües oficials, el castellà i el català i el grau de competència suficient en una llengua estrangera, l'anglès.
- Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge,
- Capacitar els i les alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural,
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva



Generalitat de Catalunya Departament d'Educació

Escola Sant Bernat Calvó
integració a l' aula ordinària,

Projecte Lingüístic de Centre

2019-2023



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.-Entorn

L'Escola Sant Bernat Calvó és una **escola de màxima complexitat** situada a la zona sud-est de la ciutat de Reus. Els nostres alumnes provenen principalment del barri Juroca, Fortuny i Montserrat.

Una part significativa de la població d'aquests barris pertanyen a una segona generació de procedència migratòria, majoritàriament de la zona sud de l'Estat Espanyol, i per tant, de parla castellana. Aquesta última dècada s'han incrementat notablement les famílies procedents de diferents països del Magrib, Argèlia, Amèrica del Sud, Europa de l'Est i el Sud-est asiàtic.

Segons dades de l'anuari estadístic *IDESCAT 2018*, els percentatges de població de diferents nacionalitats pels districtes VIII- IX de Reus són els següents:

Distribución por distritos. 2018 Reus				
	(1) Población	Población extranjera		
		total	% vert.	% sobre (1)
Distrito I	4.538	855	5,46	18,84
Distrito II	18.661	2.938	18,76	15,74
Distrito III	17.040	3.433	21,92	20,15
Distrito IV	9.122	1.665	10,63	18,25
Distrito V	10.436	2.239	14,30	21,45
Distrito VI	18.962	2.233	14,26	11,78
Distrito VII	8.655	1.166	7,45	13,47
Distrito VIII	11.318	872	5,57	7,70
Distrito IX	2.248	79	0,50	3,51
Distrito X	2.497	181	1,16	7,25
Total	103.477	15.661	100,00	15,13



Distribución por países. 2018 Reus		
	Población del país	% respecto del total de la población extranjera en el municipio
Marruecos →	6.935	44,28
Rumanía →	2.439	15,57
Bolivia →	621	3,97
Colombia →	618	3,95
China →	598	3,82
Italia →	310	1,98
Senegal →	304	1,94
República Dominicana →	304	1,94
Brasil →	272	1,74
Argentina →	248	1,58
Ucrania →	216	1,38
Argelia →	200	1,28
Ecuador →	194	1,24
Bulgaria →	188	1,20
Rusia →	186	1,19
Pakistán →	165	1,05
Venezuela →	158	1,01
Chile →	130	0,83

2.2.-Alumnat. Usos del català

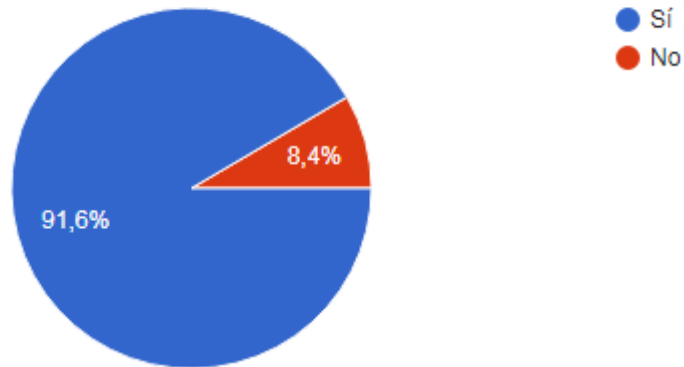
La Majoria del nostre alumnat és nascut a Reus, tot i que en un percentatge molt elevat dels casos, els seus progenitors i a vegades els seus avis i àvies, són d'origen forà.

Aquests últims anys ha augmentat el nombre d'alumnat arribat d'altres països. Segons les dades anuals de l'any 2018 per IDESCAT, el 20,13% de l'alumnat és de dins de la Unió Europea, mentre que la resta, el 69.82%, és de procedència de fora de la Unió Europea, ressaltant sobretot el 44,28% d'alumnat de procedència del magrib. Tanmateix, també hi ha alumnat de la resta d'Àfrica, Rússia, de Sud- Amèrica, d'Àsia i de centre Amèrica i d' Amèrica del sud.

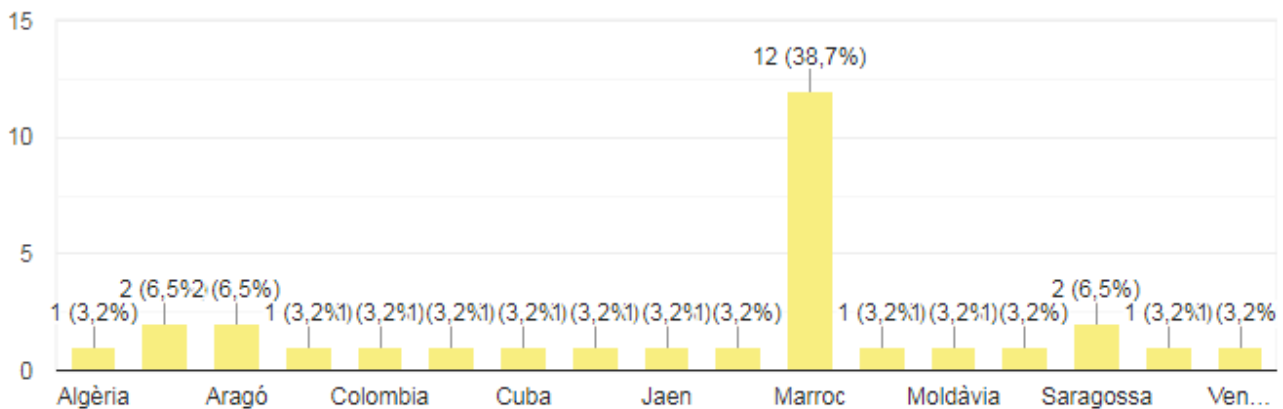
Cal esmentar que, tot i que aquestes són les dades generals pel que fa a la ciutat de Reus, segons les enquestes passades al nostre alumnat (380 enquestats de 386 alumnes matriculats) tenim:



Has nascut a Catalunya?



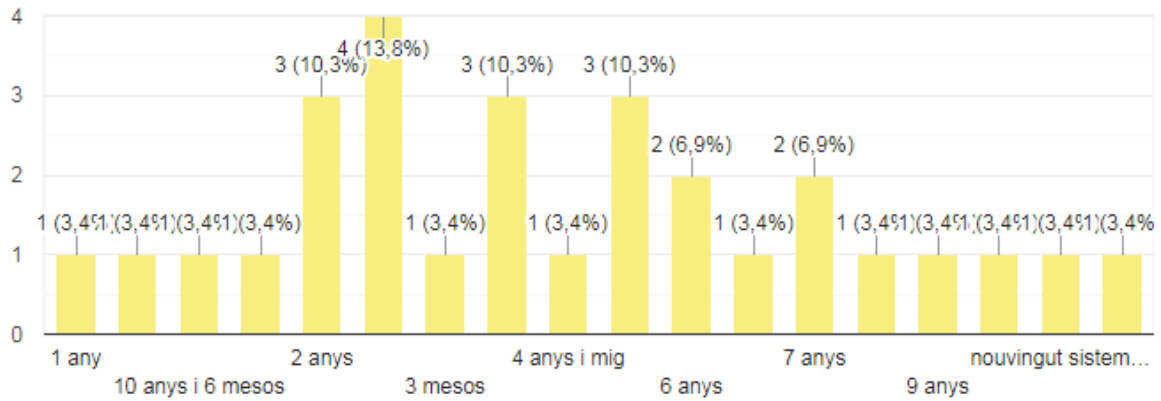
Si no has nascut a Catalunya, on has nascut?



És pot observar que la majoria del nostre alumnat és nascut a Reus.

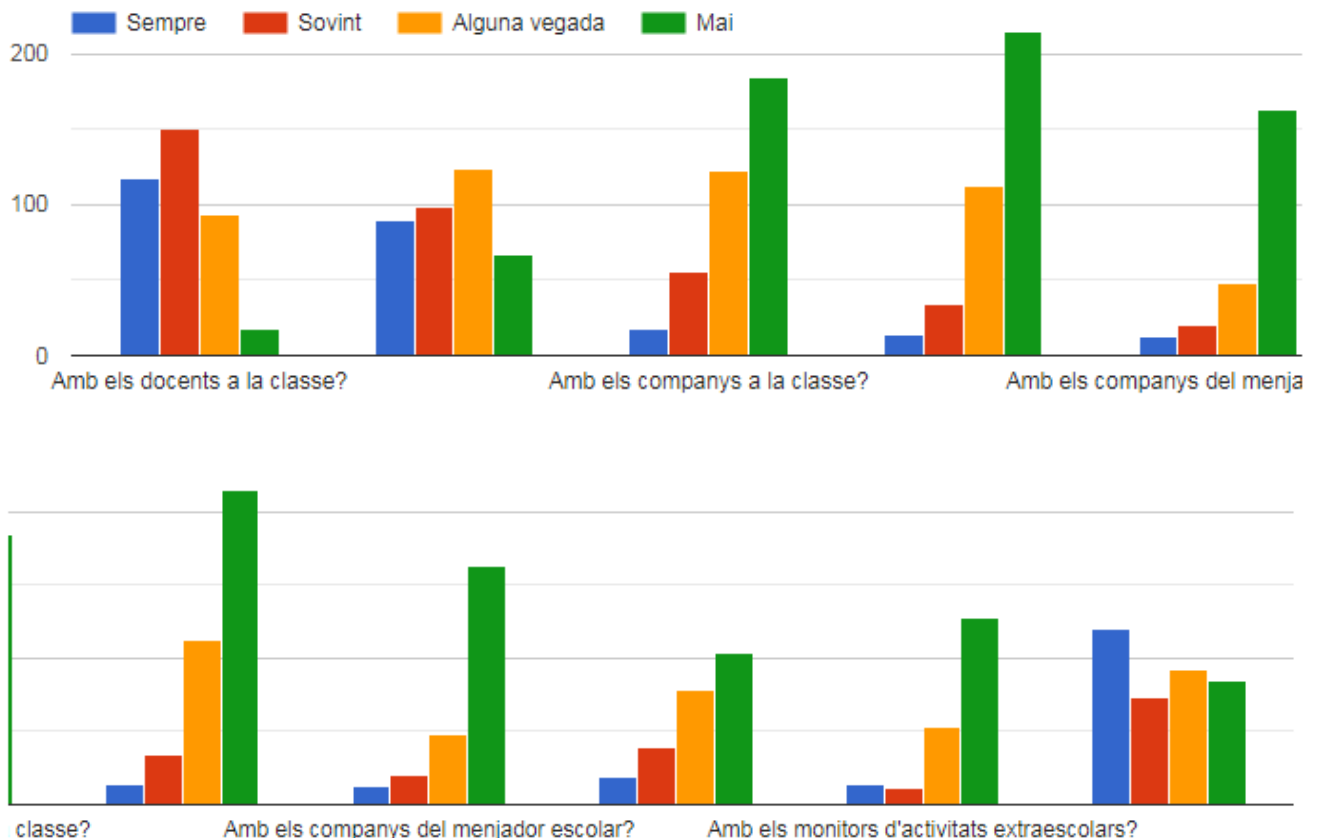


Si no has nascut a Catalunya, quants anys fa que hi vius?



Al curs 2017-2018, l'escola disposava de mitja dotació d'aula d'acollida, al curs 2018-2019, l'escola disposava d'una dotació sencera d'aula d'acollida amb el fi de donar resposta a l'alumnat nouvingut al sistema educatiu català.

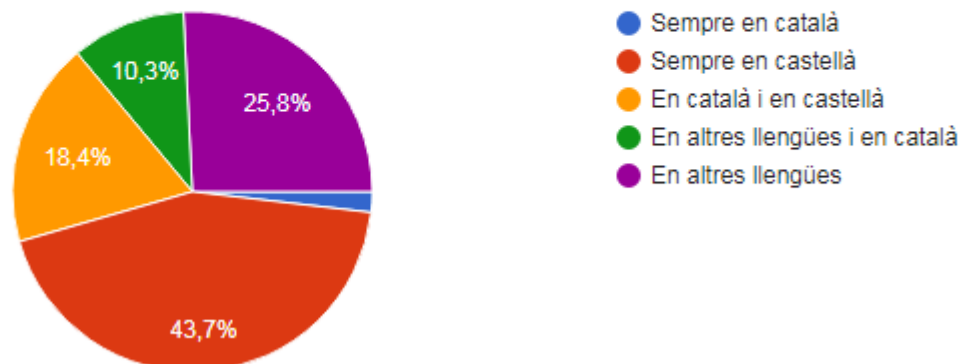
Habitualment parles en català...





A finals de la dècada dels 80, l'escola va apostar per la immersió lingüística emprant la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.

En què parles a casa?



De la mateixa manera, es pot constatar que la llengua materna de la gran majoria d'alumnat del centre no és el català; un alt nombre d'alumnat parla castellà, i la resta parlen d'altres llengües no llatines. És només un sector petit del nostre alumnat el qual té com a llengua materna el català, per tant, l'escola torna a recuperar tot el treball fet en immersió lingüística a finals de la dècada dels anys 80 al nostre centre.

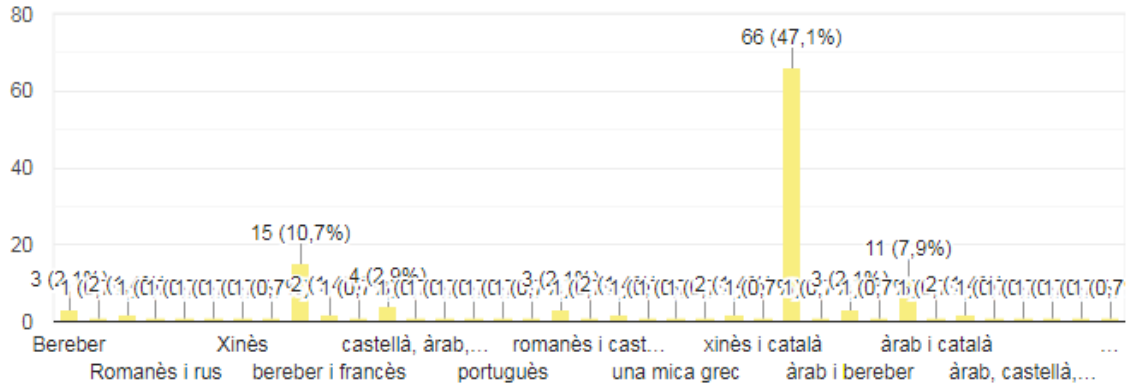
Segons la diagnosi de l'ús lingüístic ens plantejem:

Objectiu: Fer del català una llengua que sigui emprada no només dins l'àmbit acadèmic sinó que també se'n faci un ús social.

Actuació: Potenciar aquest ús a partir d'activitats dins l'àmbit lectiu i no lectiu: *retolacions al centre, utilització com a llengua vehicular dels professionals que treballen al centre, circulars a les famílies, etc.* i fer-ne un seguiment.

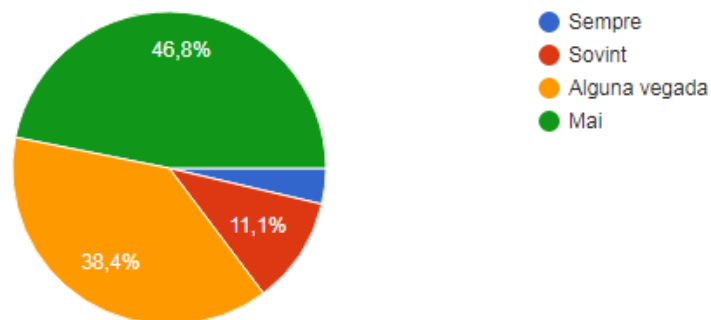


En el cas que a casa parlis altres llengües, especifica quines:



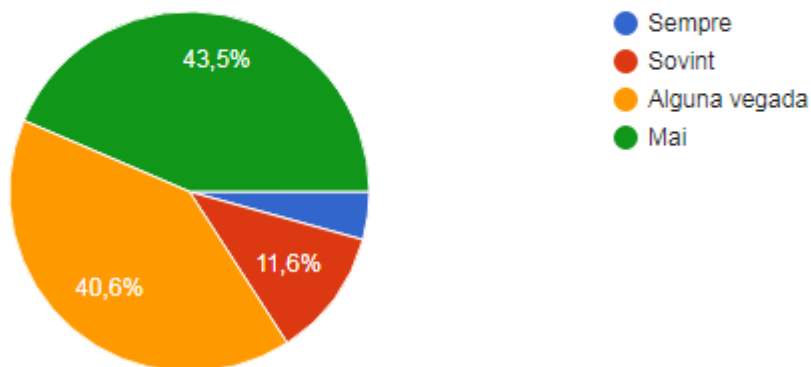
L'àrab i el bereber conformen el 47.1% de les llengües maternes al centre.

Habitualment mires la televisió i altres mitjans audiovisuals en català?

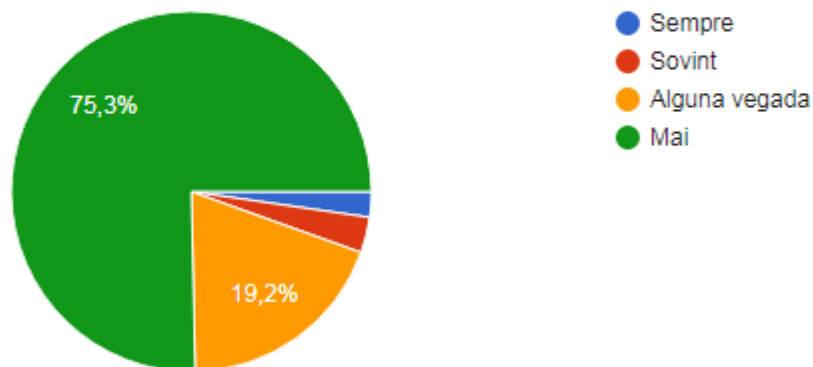




Els continguts que consultes a Internet són en català?



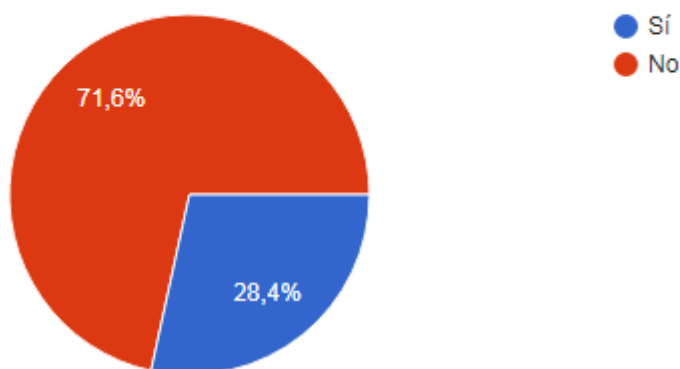
Les activitats extraescolars són en català?



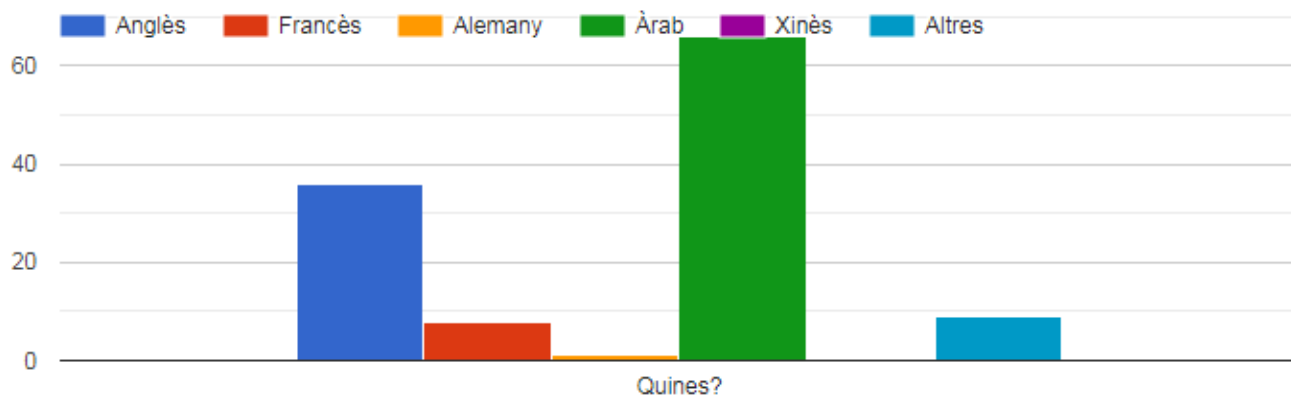
Moltes d'aquestes activitats extraescolars són realitzades fora de l'escola:
l'Atlètic Astorga, escola F. La pastoreta, etc.



Estudies altres llengües fora del centre?



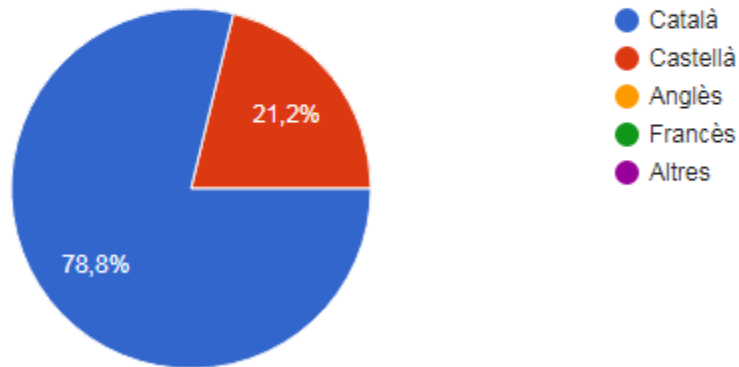
En cas que sí, quines són?



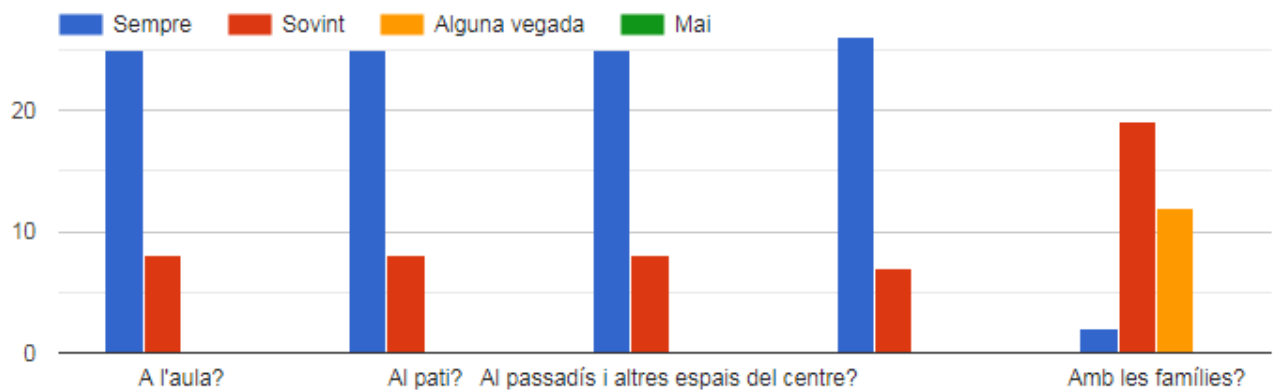


2.3.-Usos del català per part del professorat de l'escola:

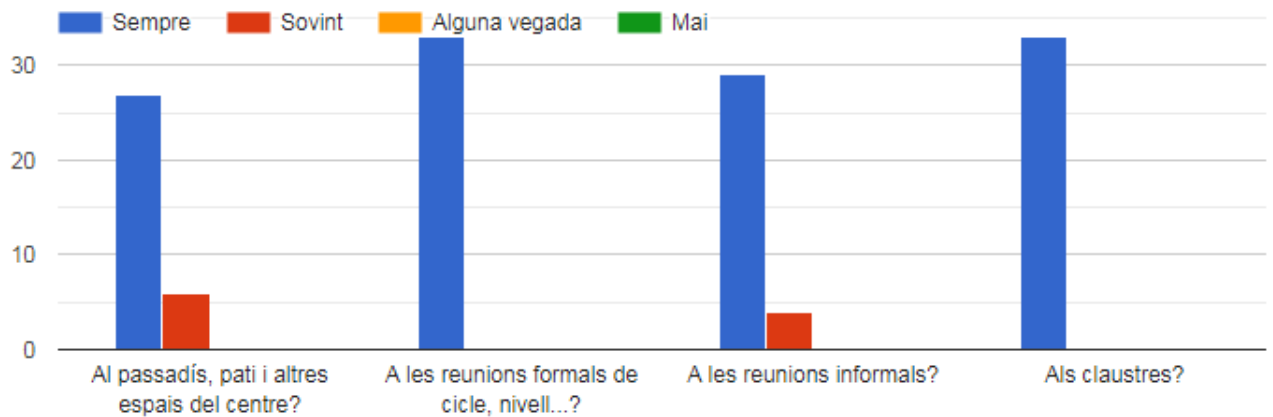
Quina és la teva llengua materna?



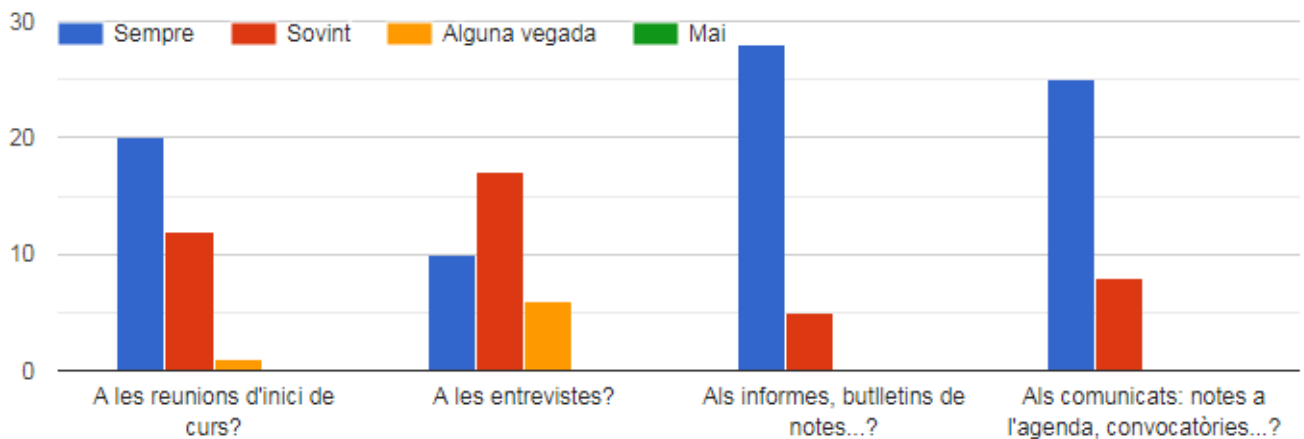
La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre docents i alumnat és el català...



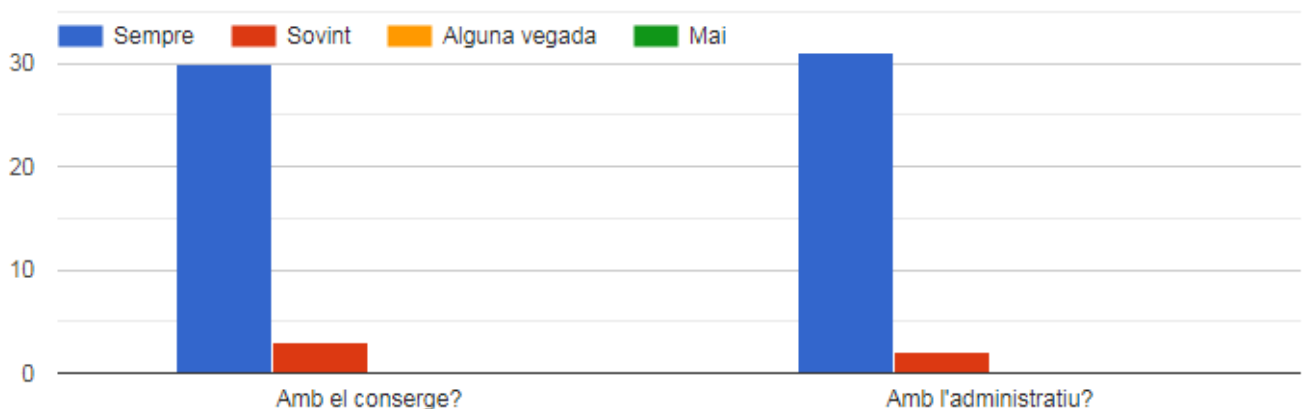
La llengua vehicular d'expressió i comunicació amb els altres docents és el català...



La llengua d'expressió i comunicació amb les famílies és el català...

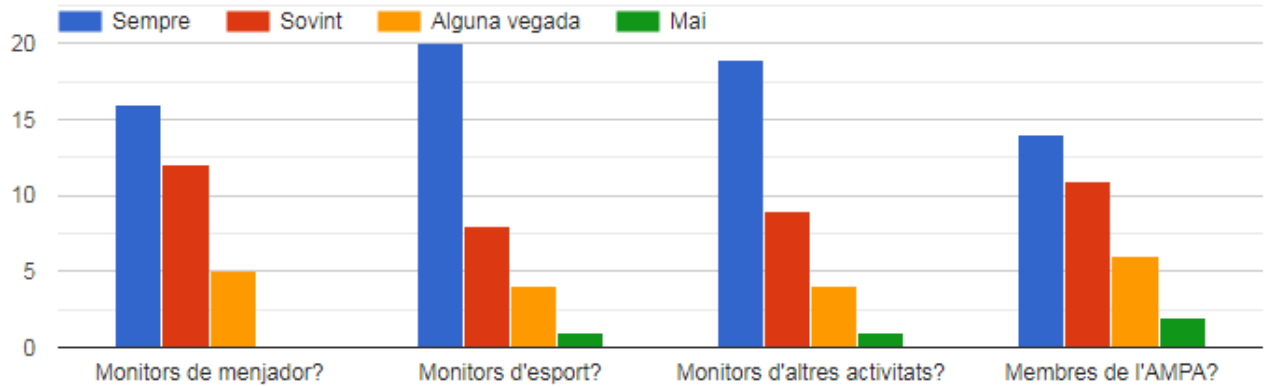


La llengua d'expressió i comunicació amb el PAS és el català...

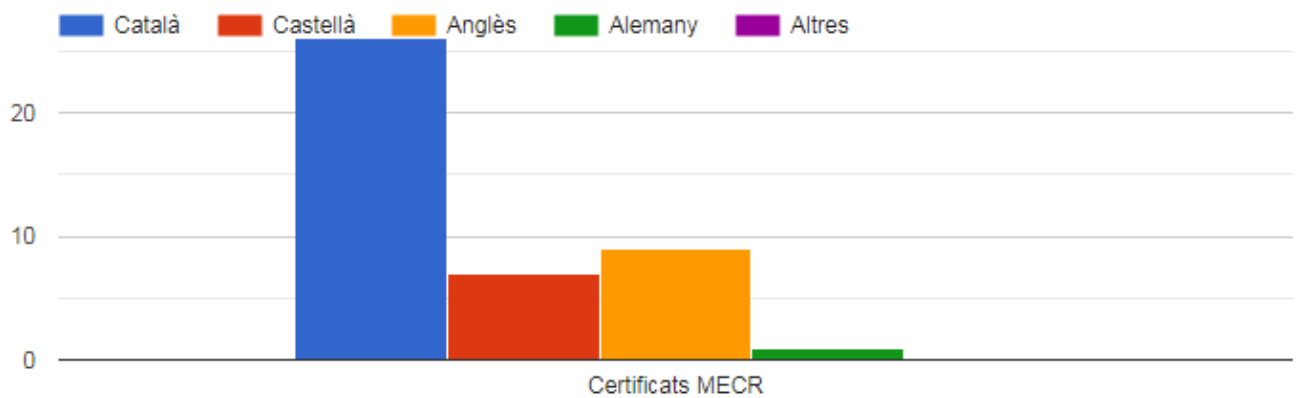




La llengua d'expressió i comunicació amb altres persones que intervenen al centre és el català...

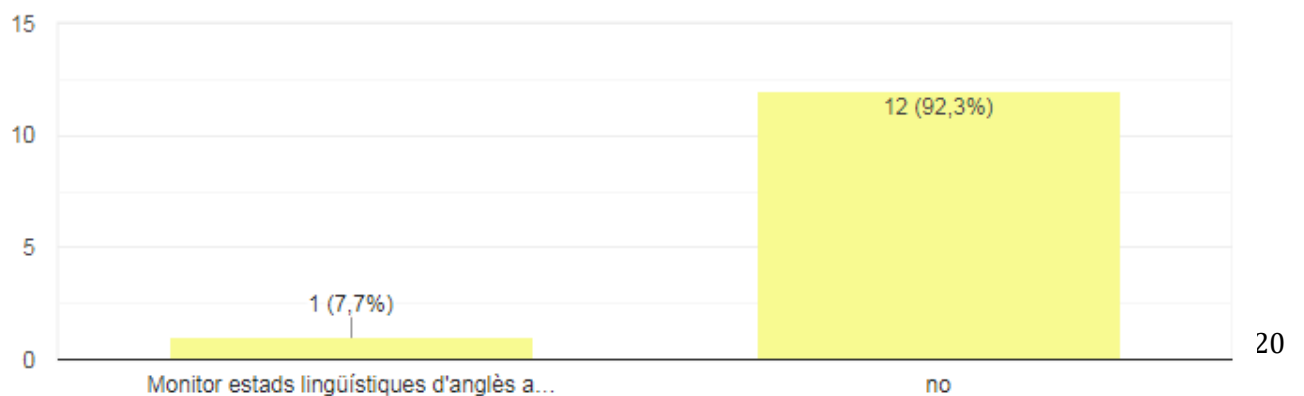


Tens algun certificat de coneixements d'idiomes?



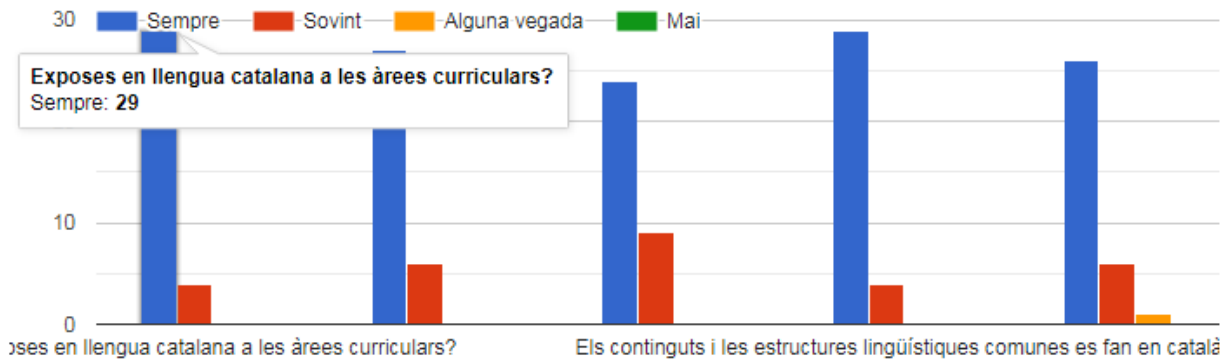
Has participat en algun programa relacionat amb les llengües a l'estranger? Quin?

13 respostes

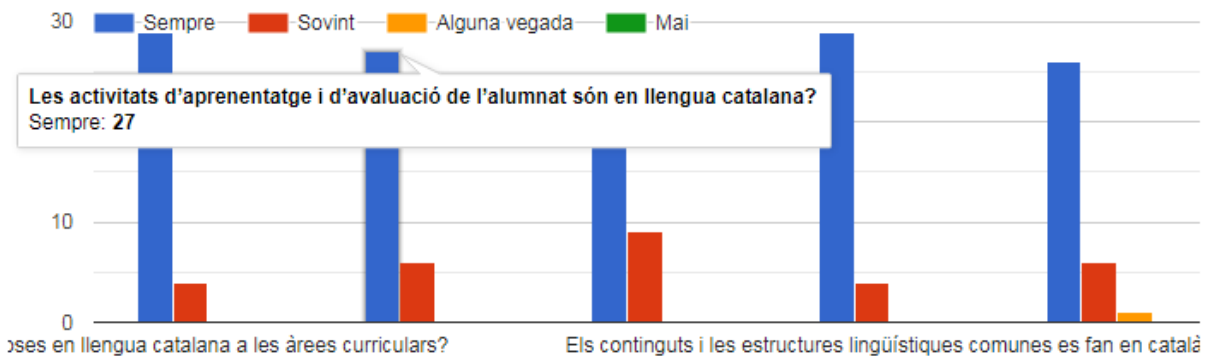




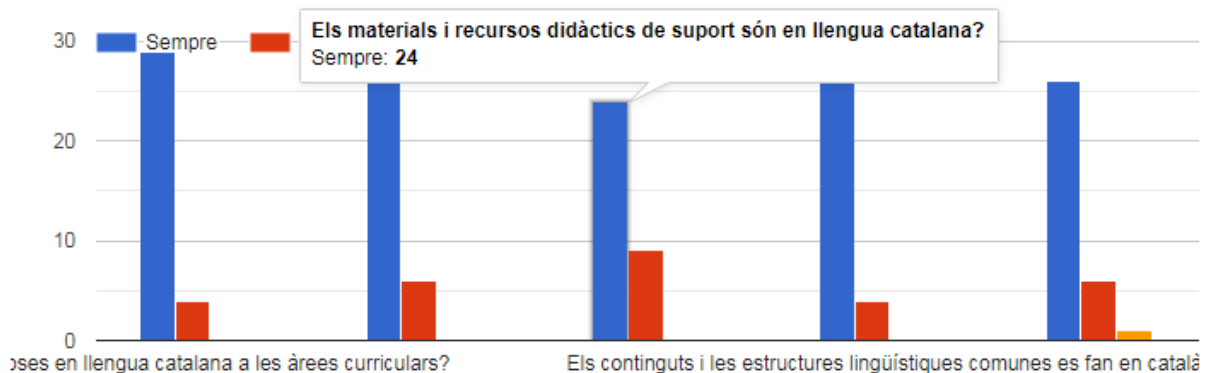
El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



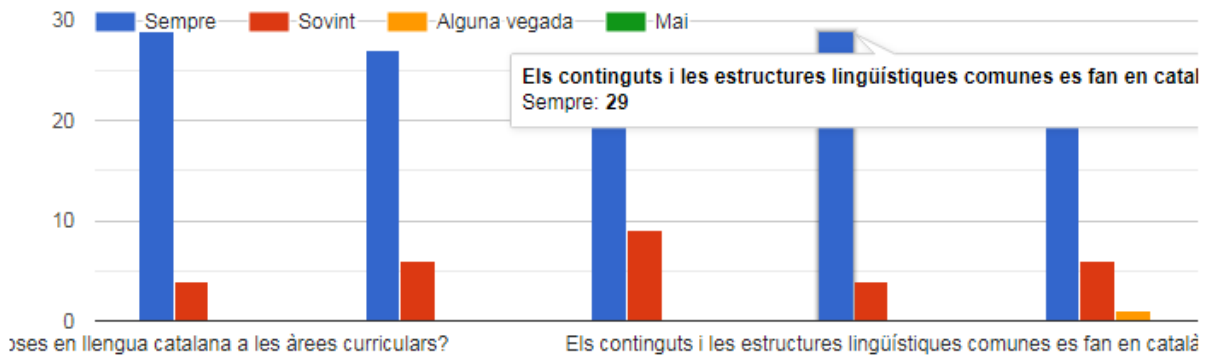
El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

3.1.- La llengua anglesa com a primera llengua estrangera

L'escola Sant Bernat Calvó aposta per la llengua anglesa com a primera llengua estrangera, per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica i per la pròpia demanda social que ha de fer que els nostres alumnes siguin capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa es potencia molt a l'escola Sant Bernat Calvó on **es concep qualsevol llengua com a fet comunicatiu i facilitador d'aprenentatges integrals.**

La nostra escola imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera des de Pàrvuls 4 anys.

Educació Infantil

Objectiu: L'objectiu principal és l'ús funcional d'una llengua estrangera per tal d'obrir-se al món, relacionar-se i adquirir nous coneixements.

Metodologia: classes dinàmiques, variades i essencialment orals. Es treballa la llengua anglesa a partir d'hàbits, rutines, contes, cançons... Les activitats que es plantegen estan dirigides a captar l'atenció de l'alumnat i són sempre curtes tenint en compte que la seva capacitat d'atenció és breu amb aquestes edats.

Es treballen les emocions bàsiques en llengua anglesa i s'evita que l'aprenentatge es limiti a la repetició de vocabulari; **aprendre fent i afavorint un context real d'aprenentatge** és una bona manera d'interioritzar i viure la llengua i d'aconseguir un **aprenentatge significatiu.**



Organització: El/la mestre/a de llengua anglesa a l'Educació Infantil i a Cicle Inicial és procura que sigui sempre la mateixa persona per tal de garantir una correcta continuació dels aprenentatges adquirits a l'Etapa d'Infantil i de traspàs al Cicle Inicial d'Educació Primària.

Pel que fa a les sessions, aquestes es prioritzaran preferentment amb mig grup.

Educació Primària

Cicle Inicial

Objectiu: A l'etapa d'Educació Primària, concretament a Cicle Inicial, es prioritza la comprensió i l'expressió escrita.

Metodologia: classes dinàmiques, variades i essencialment orals. Es treballa la llengua anglesa a partir d'hàbits, rutines, contes, cançons... Les activitats que es plantegen estan dirigides a captar la seva atenció i són sempre curtes tenint en compte que la seva capacitat d'atenció és breu amb aquestes edats.

Cicle Mitjà- Cicle Superior

Objectiu: A partir de Cicle Mitjà, s'amplien progressivament els continguts relacionats amb les Competències escrites (comprensió i expressió) fins arribar a Cicle Superior on es treballaran les 4 Competències Bàsiques: comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita.

Organització: Es prioritzarà sempre que sigui possible i depenent la dotació atorgada pel Departament que hi hagi un/a mestre/a de llengua anglesa a Cicle Mitjà i un/a altre/a mestre/a a Cicle Superior amb l'objectiu de poder continuar el treball amb mig grup al llarg de tota la primària i potenciar l'expressió oral i l'escolta activa dels nostres alumnes. Per tant, l'escola Sant Bernat Calvó disposa de 3 mestres de llengua anglesa, un/a mestre/a per als nivells de P4 fins a 2n de Primària, un/a altre mestre/a per al Cicle Mitjà i un/a altre/a mestre/a per al Cicle Superior.



Els/les mestres de llengua anglesa es dirigeixen sempre als nens i nenes en anglès, les sessions són sempre en anglès, esdevenint els/les referents en llengua anglesa al centre.

Els/les mestres de llengua estrangera formen part de la **Comissió de Llengua** de l'escola juntament amb els/les mestres de llengua catalana i castellana i el/la coordinador/a LIC del centre. Funcions:

- 1.- Coordinar el treball dins les àrees curriculars de les llengües oficials, el castellà i el català i de la llengua anglesa com a llengua estrangera: objectius, continguts, metodologia i avaluació amb la finalitat d'establir una línia d'escola, un traspàs i una consecució de tot el treball realitzat amb els/les alumnes entre els diferents nivells i cicles.
- 2.- Coordinar i establir el treball sistematitzat i metodològic de les llengües oficials i de la llengua estrangera, l'anglès de manera transversal amb la resta d'àrees curriculars.
- 3.- Coordinar juntament amb el coordinador TAC del centre, tot el treball transversal pel que fa a l'ús de les llengües al centre fent servir l'ús de les TAC. Confeccionar activitats si escau, participació i promoció en projectes internacionals, etc.
- 4.- Coordinar-se amb el/la coordinador/a LIC del centre.
- 5.- Coordinar-se amb la resta de mestres i tutors de l'escola amb la fi d'establir un bon treball i un bon ús pel que fa al tractament de les llengües tant a nivell curricular com de manera transversal.
- 6.- Vetllar pel bon funcionament i la correcta aplicació dels objectius, metodologia, avaluació,... emprades com a línia d'escola pel que fa a l'ús, tractament i ensenyament de les llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera al centre.
- 6.- Vetllar per què el català sigui la llengua vehicular de comunicació i d'ús social per part dels professionals que treballen a l'escola.



4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1.- Objectius generals segon cicle d'Educació Infantil

- 1.- Ús d'un codi lingüístic especialment centrat en l'audició i producció de nous sons i coneixement de diferents aspectes socioculturals i del folklore de Catalunya.
- 2.- Desenvolupament de capacitats i estratègies per a l'adquisició de la llengua catalana.
- 3.- Familiaritzar-se amb la llengua catalana..
- 4.- Adquirir confiança i gaudi a l'hora de comunicar-se en llengua catalana.
- 5.- Desenvolupar habilitats per a la comprensió i producció orals en llengua catalana.

4.2.- Objectius del Segon Cicle d'Educació Infantil definits pel centre

- Rebre la llengua catalana oral i familiaritzar-se amb la seva sonoritat i amb estructures molt bàsiques.
- Identificar en llengua catalana el vocabulari bàsic de colors, accions, animals, objectes de la classe, joguines, membres de la família, parts de la casa, peces de roba, parts del cos, números, menjar...
- Presentar-se de forma molt bàsica en anglès i més desenvolupada en llengua catalana i començar a poder parlar d'un mateix.
- Escoltar i anar interioritzant les estructures de les accions bàsiques orals treballades en llengua catalana.
- Escoltar i seguir textos orals senzills i breus amb suport visual.
- Conèixer i treballar les festes, el folklore i la cultura catalana, tant del territori com la local.
- Utilitzar el llenguatge oral en llengua catalana com un mitjà de relació amb els altres, facilitant l'exploració de noves possibilitats de comunicació.
- Aproximació i treball de lectoescriptura en llengua catalana.



Educació primària

4.3.- Objectius generals a l'etapa d'Educació Primària

Les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera de l'Educació Primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les Competències següents:

1.-Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les Noves Tecnologies: tablets, pc's portàtils... per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2.-Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3.-Desenvolupar la competència oral i escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.

4.-Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

5.-Comprendre i respondre a les interaccions orals més habituals de l'aula.

6.-Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

7.-Comprendre els missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i del món que ens envolta.



9.-Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

10.-Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11.-Utilitzar adequadament la biblioteca d'aula i de l'escola, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

1) Cicle Inicial.

1. Utilitzar la llengua catalana eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

2. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.

3. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta i per comprendre textos orals i escrits.

4. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

5. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

6. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.



4.4.Objectius del Cicle Inicial definits pel centre

- Aconseguir que l'aprenentatge de la llengua catalana sigui motivador.
- Valorar l'ús de la llengua catalana com a mitjà de comunicació entre persones de procedències i cultures diverses.
- Valorar la llengua catalana, com a instrument d'aprenentatge de diferents continguts.
- Fer que la llengua catalana, formi part del conjunt de llengües que es parlen habitualment en el context de l'aula.
- Continuar desenvolupant les habilitats orals i auditives dels alumnes per tal de que incorporin un aprenentatge i el puguin transferir.
- Activar i desenvolupar la dimensió oral de la llengua, a partir de role-plays, contes, cançons, participació en jocs, etc.
- Continuar oferint bons models en llengua catalana en la pronunciació i oportunitat per practicar-los.
- Utilitzar expressions verbals i no verbals per comunicar-se.
- Fer conscients als alumnes dels seus aprenentatges i progressos.
- Continuar creant ambients de cooperació a l'aula.

2) Cicle Mitjà.

4.5-Objectius de Cicle Mitjà definits pel centre:

- Comprendre la informació global i començar a entendre els missatges més específics de textos orals i senzills referents a situacions conegudes.
- Ús de la llengua per a produir missatges orals en situacions comunicatives reals o simulades, respectant les diferents aportacions
- Produir textos escrits senzills, mostrant interès per conèixer les regles bàsiques del codi escrit.
- Llegir de forma comprensiva textos curts i senzills i textos en més elaborats, tot relacionant-los amb els seus àmbits d'interès i experiència.
- Reconèixer i apreciar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i d'aprenentatge.
- Comprendre algunes convencions lingüístiques i no lingüístiques per a



Escola Sant Bernat Calvó

interpretar el missatge transmès.

- Reconèixer la importància dels recursos utilitzats en l'aprenentatge del català i el castellà, per a la seva posterior aplicació en l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Establir relacions entre significat, pronúncia i representació gràfica del vocabulari treballat i utilitzar-lo en frases senzilles i quelcom més elaborades amb el ritme i entonació adequat.
- Iniciar la reflexió sobre l'ús dels recursos no lingüístics com a vehicle de comunicació en llengua catalana.
- Realitzar produccions orals tenint en compte la pronunciació, el ritme i l'entonació.

3) Cicle Superior.

4.6-Objectius del Cicle Superior definits pel centre:

- Comprendre la informació global i específica de textos orals referents a situacions conegudes.
- Utilitzar la llengua catalana per a produir missatges orals en situacions comunicatives reals o simulades, atenent les normes bàsiques de la comunicació interpersonal.
- Produir textos escrits en llengua catalana i en llengua castellana i anglesa dirigits a diferents lectors, valorant el paper del text escrit en la comunicació i mostrant una actitud oberta davant les regles del codi escrit.
- Llegir de forma comprensiva textos relacionats amb els interessos i experiències dels alumnes.
- Reconèixer i apreciar la importància de poder comunicar-se en llengua catalana, llengua castellana i en una llengua estrangera i respectar les característiques pròpies de la seva realitat socio- cultural.
- Comprendre i utilitzar algunes convencions lingüístiques emprades pels parlants en situacions d'interacció social i comunicativa per a facilitar la comunicació.
- Mostrar interès en l'aprenentatge de llengües estrangeres, tot desenvolupant estratègies de comunicació pròpies i creatives en la llengua anglesa.
- Reconèixer i utilitzar les variants d'entonació i ritme en diàlegs, descripcions i



Escola Sant Bernat Calvó

narracions en les llengües oficials a Catalunya i en llengua anglesa.

- Habituar-se a utilitzar els recursos no lingüístics per comprendre i fer-se comprendre en la llengua estrangera i en llengua catalana.
- Conèixer les normes bàsiques del funcionament de la llengua anglesa, introduint-se en aspectes gramaticals.



TREBALL PER COMPETÈNCIES BÀSIQUES



Competències bàsiques. Tractament de les llengües		
Competència	Nivell de gradació	Continguts clau
<u>Dimensió comunicació oral</u>		
Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.	<p>Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l'interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.</p> <p>Comprendre frases freqüents que s'utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.</p> <p>Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Tipus de textos orals i audiovisuals de tipologia i contingut diversos (instruccions d'aula, diàlegs, narracions, descripcions, instruccions de jocs, receptes, poemes, cançons).-Tipus de comprensió: global, literal, interpretativa.- Formats textuais: continus i discontinus.-Lèxic: vocabulari freqüent i específic.-Sinonímia, antonímia, polisèmia, derivació, falsos amics.-Elements prosòdics: entonació, pronúncia i ritme.-Elements fonètics.-Elements de la situació comunicativa: finalitat, destinatari, context.-Estratègies per comprendre les produccions orals a l'aula: reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir.-Funcions del llenguatge: saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies, comentar festes i sortides,



		suggeriments, expressar opinions.
Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.	<p>Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.</p> <p>Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.</p> <p>Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipus de text oral: cançons, poemes, rimes, instruccions, descripcions, exposicions, narracions, textos breus relacionats amb continguts curriculars d'altres àrees o amb la mateixa àrea.• Formats textuais: continus i discontinus.• Lèxic: vocabulari freqüent i específic.• Sinonímia, antonímia, polisèmia, derivació, falsos amics.• Suport imprès i digital.• Organització del text: adequació, coherència i cohesió.• Estratègies per planificar i estructurar l'expressió oral: ús de les fonts, selecció d'informació, elaboració d'esquemes, guions i organitzadors gràfics.• Elements de la situació comunicativa: finalitat, destinatari, context.• Elements prosòdics: entonació, pronúncia i ritme.• Elements fonètics.• Elements no verbals: gestualitat i ús de suport visual complementari.• Lectura en veu alta expressiva.• Fluïdesa.• Elements morfosintàctics bàsics de l'oració.• Planificació i cerca d'informació: localització i selecció.• Gestió de la informació: organització, síntesi, valoració i comunicació oral dels resultats de la tasca.



<p>Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.</p>	<p>Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.</p> <p>Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.</p> <p>Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d'estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d'una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d'improvisació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situacions comunicatives: intercanvi d'informació personal, de resolució de problemes senzills i habituals, de raonament o opinió apropiades per l'edat, conversa oberta guiada pel mestre... • Adequació del missatge oral a la situació comunicativa: finalitat, destinatari, context. • Funcions del llenguatge: saludar, acomiadar-se, felicitar, oferir i demanar aclariments, contrastar opinions... • Estratègies d'interacció oral: inici, manteniment i finalització d'una interacció de manera apropiada. • Estratègies d'interacció oral pròpies de l'aprenentatge: oferiment i demanda d'aclariments, confirmació de la informació i de la comprensió, episodis de col·laboració lingüística, autocorreccions i correccions per part dels altres... • Lèxic: vocabulari freqüent i específic. Sinonímia, antonímia, polisèmia, derivació, falsos amics. • Elements prosòdics: entonació, pronúncia i ritme. • Elements fonètics. • Elements no verbals de la comunicació.
<p><u>Dimensió Comprensió lectora</u></p>		
<p>Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p>	<p>Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d'un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes concretes.</p> <p>Obtenir informació implícita identificant les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipus de text escrit: instruccions, preguntes, missatges i textos de tipologia diversa (descripció, narració, text expositiu, text argumentatiu senzill), incloent-hi els d'ús social. • Format dels textos: continus i discontinus.



	<p>idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes generals.</p> <p>Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Àmbits comunicatius: de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.• Suport imprès i digital.• Lèxic: lèxic d'ús freqüent i quotidià i vocabulari específic bàsic en relació amb el tema.• Estratègies que tenen com a finalitat obtenir informació del text: fer hipòtesis, localitzar paraules clau, fer inferències...• Tema, idea principal i idees secundàries.• Lectura silenciosa: aplicació de les estratègies adquirides en la llengua pròpia.• Lèxic: vocabulari específic, sinònims, antònims, falsos amics, paraules amb prefixos i sufixos més habituals
<p>Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.</p>	<p>Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.</p> <p>Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.</p> <p>Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d'àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipus de text escrit: narratiu, descriptiu, expositiu, persuasiu/argumentatiu, instructiu, i conversacional.• Estructura textual en funció de la tipologia.• Marcadors morfosintàctics i discursius elementals que indiquen seqüència temporal, causa, conseqüència, elaboració d'hipòtesis, contrast, explicació, acord, desacord...
<p>Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos</p>	<p>Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.</p> <p>Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d'informació explícita.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Categoria gramatical del mot: noms, adjectius i verbs.• Flexions gramaticals i derivació de paraules.• Sinonímia i polisèmia.• Estratègies per fer consultes: identificació dels buits de comprensió, selecció de l'eina de consulta adequada...



	<p>6.3. Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d'informació implícita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonts d'informació, en paper o en línia: glossaris, diccionaris (il·lustrats, bilingües, monolingües escolars...), traductors automàtics, llocs web educatius... • Criteris de consulta: adequació a l'objectiu i al context de la consulta. • Valoració de la informació.
<u>Dimensió Expressió Escrita</u>		
<p>Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.</p>	<p>Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d'idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.</p> <p>Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l'organització d'idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.</p> <p>Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d'idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipus de textos escrits: diàlegs, descripcions, narracions i textos d'ús social (aspectes corresponents a la planificació). • Elements de la situació comunicativa: finalitat, destinatari i context. • Repertori lèxic i expressions associats al tema. • Estratègies per a la planificació: generació, organització i selecció d'idees. • Recursos per a la planificació: organitzadors d'idees (guions, esquemes), organitzadors visuals, mapes conceptuals... • Ús de recursos digitals per a la generació, organització i selecció de les idees. • Formats textuais: continus i discontinus. • Suport paper i digital.
<p>Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.</p>	<p>Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d'una planificació prèvia i d'acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.</p> <p>Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipus de text: característiques d'organització interna i lingüístiques (part que correspon a la producció: cohesió, coherència...). • Tipus de textos escrits breus comunicatius: notes, postals, pòsters... incloent-hi les formes d'escriptura interactiva. • Estratègies específiques per a la producció de textos en LE (expandir frases, ordenar



	<p>connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuais.</p> <p>Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuais, i aplicant estratègies obertes.</p>	<p>paràgrafs...).</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent.• Signes de puntuació.• Marcadors morfosintàctics i discursius: connectors, marcadors.• Lèxic: vocabulari freqüent i específic.• Estructures morfosintàctiques bàsiques.• Formats textuais: continu i discontinu.• Suport paper i digital.• Ús dels recursos digitals en la producció i edició de textos• Ús de diccionaris
<p>Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.</p>	<p>Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït aconsegueix el seu propòsit comunicatiu. Reelaborar el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.</p> <p>Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït aconsegueix el seu propòsit comunicatiu d'acord amb el tipus de text corresponent. Reelaborar el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.</p> <p>Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Reelaborar-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipus de text: característiques d'organització interna i lingüístiques que corresponen a la fase de revisió (cohesió, coherència, connectors, marcadors...).• Signes de puntuació.• Repertori lèxic: vocabulari freqüent i específic.• Elements morfosintàctics bàsics. • Correcció lèxica, ortogràfica, morfosintàctica i discursiva.• Adequació a la situació comunicativa (context, destinatari, propòsit...).• Estratègies específiques per a la revisió en llengua estrangera (sinonímia, perífrasis, parafrasis ...).• Ús de diccionaris, correctors ortogràfics.• Aspectes formals en la presentació dels textos escrits.• Formats textuais: continu i discontinu.• Suport paper i digital.• Ús de recursos digitals en la correcció, edició i presentació de textos.



<u>Dimensió Literària</u>		
Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.	<p>Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l'alumne amb l'ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques</p> <p>Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l'alumne amb l'ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.</p> <p>Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l'alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipus de textos orals: peces de transmissió oral (cançons tradicionals i contemporànies, poemes, contes, cantarelles, auques, raps...) i representacions dramatitzades (titelles, esquetxos o petites obres teatrals).• Tipus de textos escrits: esquetxos o petites obres teatrals, poemes, contes i llegendes populars, còmics...• Tipus de textos audiovisuals: pel·lícules i sèries de dibuixos animats.• Valoració de les obres escoltades o llegides.• Elements literaris (rima, estrofa, tornada, comparació...).• Idees principals i secundàries.
Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.	<p>Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.</p> <p>Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.</p> <p>Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l'ajut de suports específics.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tipus de textos orals: peces de transmissió oral (cançons tradicionals i contemporànies, poemes, contes, cantarelles, auques i raps) i representacions dramatitzades (titelles, esquetxos, contes o petites obres teatrals).• Tipus de textos escrits: poemes, cançons, contes i llegendes populars i literàries, còmics, grafits, anuncis, etc.• Lectura en veu alta, recitació, cant i representació de textos de tipologies diverses.• Reescriptura de textos de tipologia diversa.• Pronunciació, ritme, entonació.• Recursos expressius de la veu: tonalitat, intensitat, silencis...• Comunicació no verbal: gestualitat.



- Elements literaris (rima, estrofa, tornada, comparació...)

Dimensió plurilingüe i intercultural

Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l'entorn més immediat.

Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l'entorn més immediat.

Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l'entorn proper habitual i a temes d'interès personal.

Estratègies plurilingües: comparació entre els elements lèxics, fonètics i gràfics de les llengües, transferència interlingüística, paràfrasi...

- Lèxic: vocabulari usual de l'àmbit escolar i de l'entorn més immediat.
- Components semàntics i morfològics de la llengua: sinonímia, antonímia, composició, derivació...
- Elements no verbals i prosòdics: el gest i l'entonació.
- Elements fonètics.
- Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics: salutacions, fórmules de cortesia, horaris habituals...
- Famílies de llengües: romàniques, germàniques...



Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües

El centre assegura la presència dels recursos TAC i dels dispositius informàtics en l'aprenentatge de la llengua estrangera i de les llengües oficials com a mitjà d'accés a material divers i a l'era de les noves tecnologies, per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i pel valor que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Objectiu: Utilitzar recursos tecnològics per atendre la diversitat de l'alumnat i explorar noves possibilitats.

Metodologia: Introduir els recursos tecnològics en les activitats diàries de l'aula en la mesura del possible.



5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de llengües

5.1-Metodologies a P3, P4 i P5:

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge precoç de l'anglès i el treball en immersió lingüística en llengua catalana, és concebut com un instrument de comunicació que acosti als nens i nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua estrangera i a la llengua catalana, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la i entenent el que el/la mestre/a els comunica i potenciant que els infants facin produccions orals senzilles i, alhora, funcionals. S'utilitza una gran varietat de materials per tal de facilitar aquesta comunicació i, alhora, molta diversitat d'estratègies didàctiques prenent com a referència les característiques dels alumnes de 3, 4 i 5 anys: per a habilitats motrius, estils d'aprenentatge, forma d'interactuar amb altres alumnes, necessitats i interessos.

És per això que s'han triat tres estratègies metodològiques:

- Una **metodologia basada en l'explicació de contes i històries (story based method)** a més de promoure espais on es potencien els **jocs didactics (matemàtics, de llengua...)**, els **jocs cantants**, les **cançons** i les **rimes**.
- Una altra basada en les **rutines habituals de primera hora del matí en llengua anglesa i en llengua catalana**.
- I una darrera basada en la realització de **tallers d'experimentació amb taules de llum entre d'altres**, que es fan al llarg del curs, també en llengua anglesa.

Per a poder dur a terme totes aquestes activitats, l'escola potencia els desdoblaments dels grups, els grups flexibles i els continus suports a l'aula amb altres mestres de reforç, mestra d'educació especial amb el grup-classe i de vetlladora, si escau, per atendre la diversitat.



5.2-Metodologies a Cicle Inicial:

La manera de continuar el treball en llengua anglesa i pel que fa al treball **en immersió lingüística en llengua catalana**, continuarà sent molt semblant al d'Educació infantil, amb la variant de l' introducció de la llengua castellana com a assignatura curricular. Per aquest motiu, la llengua vehicular de comunicació continuarà sent el català, la diferència és que per al tractament de les llengües oficials i de la llengua anglesa, es realitzen activitats de manera més experimental, a banda de les pròpies de les matèries a treballar, que comptaran amb l'ús de les noves tecnologies, amb grups reduïts i amb un temps concret de conversa autoavaluativa tot propiciant que els/les alumnes es comuniquin en qualsevol de les llengües oficials i en llengua anglesa.

Per a poder dur a terme totes aquestes activitats, l'escola potencia els desdoblaments dels grups, els grups flexibles i els continus suports a l'aula amb altres mestres de reforç, mestra d'educació especial dins el grup-classe i de vetlladora, si escau, per atendre la diversitat. L'escola també disposa d'aula d'acollida destinada als alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català.

5.3-Metodologies a Cicle Mitjà:

Al Cicle Mitjà, pretenem que els alumnes, **ja iniciats en l'aprenentatge de la llengua anglesa i en l' immersió lingüística de la llengua catalana des de P3**, es continuarà amb el treball d'immersió lingüística en llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge fins acabar l'escolaritat a sisè de primària amb la fi de que **siguin capaços de comunicar-se utilitzant totes aquelles estructures senzilles que han anat consolidant al llarg de la seva escolaritat, per tant, el treball de l'ús oral de la llengua catalana continuarà sent molt important**. És en aquest cicle, i donada la major maduresa de l'alumnat, quan els alumnes prenen més consciència de què significa aprendre una llengua estrangera i les llengües oficials a Catalunya. A banda, hi ha d'haver un **rerefons de reflexió del que representa entrar en contacte amb altres llengües i, de retruc, amb altres cultures**. Ajudem als alumnes a ampliar el seu raonament, perquè aprendre una llengua estrangera i les llengües oficials a



Escola Sant Bernat Calvó

Catalunya, és també, aprendre a pensar en aquestes llengües i, alhora, la visió de la seva realitat esdevé més rica i àmplia. El món cultural de l'alumne s'enriqueix i es desenvolupen actituds de tolerància i respecte.

En aquest Cicle **cal desenvolupar l'expressió i comprensió orals, abans preteníem que captessin el sentit global dels missatges, ara es promou que els alumnes entenguin el missatge, gairebé, en la seva totalitat.** Per això hem d'ajudar-los a activar tots els seus coneixements previs i facilitar l'entrada de noves informacions.

També és un **objectiu prioritari del Cicle millorar el ritme, l'entonació i la pronunciació de la llengua estrangera i de les llengües oficials a Catalunya objecte d'aprenentatge.**

La **comprensió i expressió escrites cobren molta més importància** que en períodes anteriors. Els alumnes han d'ésser capaços d'expressar per escrit situacions senzilles i comprendre textos senzills.

Per a poder dur a terme totes aquestes activitats, l'escola potencia els desdoblaments dels grups, els grups flexibles i els continus suports a l'aula amb altres mestres de reforç, mestra d'educació especial dins el grup-classe i de vetlladora, si escau, per atendre la diversitat. L'escola també disposa d'aula d'acollida destinada als alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català.

5.4-Metodologies a Cicle Superior:

En aquest últim cicle d'Educació Primària les activitats estan organitzades al voltant de temes que es repeteixen en diferents situacions de comunicació, relacionant-se a més amb les altres àrees del currículum.

Es parteix, com en tota la nostra opció metodològica, dels coneixements previs dels alumnes. Tenim en compte el **procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera i de les llengües oficials a Catalunya; procés lent que ha de passar per una fase d'errors i revisió**, fase que pot alleugerir-se amb un input comprensiu en tot el seu conjunt. **L'alumne, recolzant-se en les seves estratègies naturals** (el/la mestre/a ha



Escola Sant Bernat Calvó

de facilitar el sorgiment d'aquestes estratègies i habilitats intrínseques), **ajuts exteriors i un input comprensible, formular hipòtesis per tal d'anar elaborant poc a poc una visió interna de la llengua objecte d'aprenentatge**. Aquestes hipòtesis, en forma de coneixements previs, es veuran acceptades o modificades, i d'aquesta manera s'arribarà a un aprenentatge significatiu i, per tant, un enriquiment del nou sistema lingüístic.

El procés instruccional es veu fonamentat per dos pilars bàsics; per una banda, **cal assegurar un input comprensible i amb un grau de dificultat que estigui en la "zona de desenvolupament proper de l'alumne"**. Per altra banda, el **disseny de tasques que siguin interessants per als alumnes i que els permetin usar la llengua que van aprenent**. Aquestes tasques cal que siguin: significatives, útils i amb una finalitat concreta, interactives, variades, contextualitzades, facilitadores de la globalització dels aprenentatges i afavoridores de l'autonomia dels alumnes.

És molt important en aquest cicle, el **tractament dels errors**, ja que estem parlant del moment en el que l'alumne utilitza molt més la llengua, oralment i per escrit, i n'és més conscient de l'ús correcte o incorrecte. De fet, **sense errors, difícilment s'aprendrà la llengua. Cal corregir sense un input negatiu, i cal corregir errors lingüístics i no lingüístics** (actitudinals). De vegades amb un simple feedback gramaticalment correcte n'hi haurà prou, altres vegades caldrà fer repetir la producció errònia i fer prendre consciència dels passos per a elaborar la resposta i aturar-se en aquella fase on hi ha hagut la confusió.

Per a poder dur a terme totes aquestes activitats, l'escola potencia els desdoblaments dels grups, els grups flexibles i els continus suports a l'aula amb altres mestres de reforç, mestra d'educació especial amb el grup-classe i de vetlladora, si escau, per atendre la diversitat.



6. Llengües complementàries procedents de nova immigració

L'escola és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. Vetlla, a més, perquè l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà o ciutadana, una nova identitat compartida sense que això impliqui en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

L'escola ha de fer un ús simbòlic d'aquestes llengües i les ha d'utilitzar per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

El suport emocional, relacional i de pertinença que necessiten els alumnes és imprescindible, i cal, també, afavorir la capacitat de construir una identitat múltiple. En aquest sentit, és bàsic facilitar la implicació de les famílies i crear escoles realment inclusives que incorporin l'educació intercultural per a tots els alumnes fent present la diversitat lingüística i cultural en les activitats curriculars i en l'entorn escolar.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'ahurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre no disposa de personal amb formació per organitzar classes complementàries en cap altra llengua, no obstant, queda obert a iniciatives externes, ja sigui per part de l'AMPA o dels Plans Educatius d'Entorn, sempre que es cobris la vigilància del centre en horari extraescolar.



7. Comunicació interna i externa i relació amb l'entorn

7.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua vehicular del centre

El català és la llengua vehicular del centre. L'ambientació general del centre (rètols, cartells, exposició de dades...) es regirà per aquest principi i es prendrà mesures per a verificar-ne el compliment.

Això no suposa el rebuig de cap de les altres llengües presents al centre, en les quals puntualment i per motius planificats en el pla anual de centre o per motius de facilitació de dades administratives en moments puntuals es pot facilitar informació als alumnes o a les famílies.

Documents del centre

Els documents de centre estan redactats en català i a disposició de tota la comunitat educativa. Periòdicament i per acord de Claustre se'n farà revisió per actualitzar-los i adequar-los a la normativa vigent. Els canvis que s'hi facin es decidiran per majoria del Claustre i es passaran per l'aprovació al Consell Escolar.

Ús no sexista del llenguatge

En totes les manifestacions orals i escrites, tant en els documents oficials com en les comunicacions puntuals s'ha de tenir en compte l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Se'n procurarà i encoratjarà el compliment i es faran les degudes correccions en el cas de detectar-ne l'existència.

També es vetllarà per que els materials didàctics d'ús quotidià per l'alumnat i les seves manifestacions orals i escrites compleixin aquesta condició.



Comunicació externa

Tota la correspondència i comunicats dels centre es faran en català.

Prèvia petició dels interessats (institucions o particulars) se'n facilitarà documentació bilingüe català - castellà.

En cas de peticions bilingües en altres llengües, es demanarà al Departament o bé a l'Ajuntament l'assistència necessària, o bé es facilitarà als demandants una relació d'entitats on se'ls pugui ajudar.

Per als moments inicials de la relació amb nous alumnes es disposa d'uns documents de Departament prèviament traduïts a diverses llengües.

Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació amb els familiars dels alumnes és també el català.

En el cas de famílies novingudes, quan s'expressin en castellà se'ls pot acollir en aquesta llengua, però paulatinament en properes entrevistes i a poc a poc es procurarà dirigir la conversa cap al català, utilitzant, si cal, metodologies d'immersió i traduccions auxiliars. No obstant, el Claustre creu que amb els familiars és prioritari garantir la comprensió dels missatges a transmetre que la pedagogia lingüística, per tant, s'ha deixat obert i a criteri personal de cadascú.

Educació no formal. Serveis d'educació no formal

Totes les activitats que es realitzen al centre la llengua de comunicació i d'ús ha d'ésser el català. Aquesta característica del centre es farà conèixer a tot el personal que les imparteix i se'n demanarà la col·laboració per a assolir-ne la realització (menjador, acolliment matinal o de tarda, vigilància d'extraescolars...).



Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars són organitzades majoritàriament al centre per l'AMPA. Es demanarà com a requisit per a la seva realització que les activitats siguin impartides en català com a llengua pròpia del centre.

Si observem les enquestes, pràcticament tots els alumnes enquestats expressen que aquestes són en castellà.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El mateix principi s'aplicarà quan es contractin serveis per a activitats extraescolars i complementàries. Es procurarà i es demanarà que les empreses que proveeixen els serveis compleixin amb els requeriments que marca aquest PLC.

Llengua i entorn

El centre participa en els Plans d'entorn en les activitats que es consideri que beneficien a l'alumnat i a les seves famílies. En les coordinacions que es portin a terme amb els organismes que proveeixen els serveis d'aquestes activitats també s'exigirà que compleixin els requisits lingüístics que marca aquest PLC.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

L'actitud envers les diferents manifestacions lingüístiques per part de tota la comunitat educativa ha d'ésser del màxim respecte i s'ha d'entendre com un valor afegit al bagatge cultural, no només de l'individu, sinó de tota la comunitat en sí.



Des de la perspectiva de les actituds, valors i normes s'ha de treballar la interculturalitat i la resolució de conflictes implícita a qualsevol àmbit de relació interpersonal i enfocar les aportacions particulars i dels diferents col·lectius ètnics i culturals com un valor positiu afegit a la formació personal i de la comunitat educativa.

Les aportacions de l'alumnat es prendran en consideració i se'n farà difusió respectuosa entre els companys tal com es fa amb les de català, castellà i anglès.

Malgrat sigui impossible l'estudi específic de totes les manifestacions lingüístiques des de l'escola per manca de possibilitats temporals i coneixement de tots els idiomes, si el col·lectiu de pares i mares d'alguna llengua en demanés l'organització de classes en horari extraescolar, el Consell Escolar n'estudiarà les possibilitats i rendibilitat de l'experiència i s'actuarà en conseqüència.

Mediació lingüístiques (Traducció i facilitació)

Al centre es disposa de documentació en diferents llengües per a l'acollida d'alumnes nouvinguts de diferents cultures. A mesura que se'n vagi necessitant d'altres, l'Equip Directiu n'augmentarà el repertori i s'encarregarà de facilitar a les famílies la informació necessària o bé d'orientar-los a serveis de traducció institucionals o particulars.

Des del centre es concertarà entrevistes pares/mestres amb servei de traductors quan s'escaigui.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut la llengua de contacte i ús és el català. Se'n garantirà l'ensenyament del i en català des del primer moment i el suport en l'aula d'acollida a temps parcial i el suport en grups reduïts durant els dos primers cursos com a màxim. Un cop superat aquest termini, es valorarà si necessita més assistència i es decidirà la continuïtat o no segons les possibilitats que tingui el centre.



Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

En el pla anual de centre es concretaran les actuacions que es portarà a terme cada curs escolar. La formació dels mestres és un dels aspectes que es contemplarà prioritàriament.

Encara que la majoria dels mestres està en situació d'intineratge, es preveu mecanismes i documentació per difondre la situació lingüística escolar al nou professorat que es va incorporant i preveure'n la formació necessària. Al Pla anual de centre constarà aquesta previsió i se n'avaluarà els resultats en la Memòria escolar.

Projectes d'innovació

Actualment no es participa en cap programa ni projecte d'innovació, a banda de l'aula d'acollida, atès que el centre ha acabat el seu Pla estratègic, que comprenia diversos apartats que són en els que aquests programes incideixen. A partir del curs proper s'estudiarà la participació del centre en nous projectes d'innovació.

Biblioteca escolar

Accés i ús de la informació

La utilització de la biblioteca escolar com a mitjà d'obtenció d'informació és un recurs obligat i habitual per part de tota la comunitat escolar. De fet, és l'activitat que més s'hi practica. A partir del curs 2019-2020 es confeccionarà un pla de Biblioteca de centre i si escau, de bibliopati.



Pla de lectura de centre

Durant el curs 2019-2020 s'iniciarà l'elaboració del Pla de lectura de centre, per tal d'estructurar i definir les activitats concretes de lectura que s'efectuen a cada cicle i nivell. Tot i que actualment ja existeix un pla general d'activitats, cal concretar les característiques dels llibres de lectura que es treballen, i sistematitzar les fitxes de lectura individual i de control de grup, que ara depenen del criteri del tutor únicament, si bé en consens amb el cicle.

Projecció del centre

Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web <https://agora.xtec.cat/ceip-sant-bernat-calbo-reus/> la llengua vehicular de la qual és el català, excepte en les pàgines relacionades amb el castellà i l'anglès.

No es descarta amb el temps l'elaboració d'una versió en castellà i una altra en anglès, però això necessita una dedicació exhaustiva per a la qual no hi ha temps efectiu en aquests moments.

Exposicions

Periòdicament es celebra al centre les Jornades Culturals al voltant de temàtiques puntuals. Una de les activitats que s'organitza és l'exposició dels treballs escolars relacionats amb la temàtica corresponent, tan a nivell àudio - visual, escrit, plàstic i físic o musical, com digital i/o altres formats. La llengua emprada serà el català i/o el castellà i/o l'anglès quan s'escaigui, segons la motivació de l'event. En el cas que comporti continguts de caire lingüístic pot incloure altres llengües presents al centre, amb la traducció al català corresponent.



Puntualment, i amb motius diversos, es poden organitzar sota la coordinació d'un comissari designat per l'equip directiu o el Claustre exposicions i activitats generals de centre que incloguin la participació d'institucions ciutadanes externes, escolars o no. Es pactarà les condicions de participació amb balanceig positiu a les que incloguin la llengua catalana.

Xarxes de comunitats virtuals

L'escola potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús del coneixement de les diverses llengües presents al centre)

Intercanvis i mobilitat

El centre ha participat durant molts anys en les activitats de les Escoles Viatgeres. També ha participat durant força temps en el Comenius.

Dimensió internacional del centre educatiu

L'any 1999-2000 i 2000-2001 el centre va participar en la seva primer experiència internacional amb un intercanvi de professorat amb Escòcia.

Al curs 2019-2020 l'escola participa en un projecte internacional amb els alumnes de 6è, anomenat **Get Up And Goals**. Aquest projecte es porta a terme juntament amb 12 països de l'UE i els temes a tractar són canvi climàtic, fenòmens migratoris i desigualtats socials. És un projecte que implica la mobilitat de professorat en congressos i formacions d'àmbit internacional.

Objectiu: Potenciar la dimensió europea i internacional.

Actuació: Promoure accions entre el professorat, l'alumnat i els centres dins de projectes europeus o internacionals.



Aquest reglament entrarà en vigor a partir del dia 4 de juny de 2019

La directora

Inmaculada C. Maya Martínez

Segell del centre

FAIG CONSTAR que el present reglament ha estat aprovat pel Consell Escolar el 3 de juny de 2019, tal i com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Signatura del secretari

David Obré Santos

Vist-i-plau

La directora

Segell del centre