



PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR



AFA Escola Salvador Espriu

C/ de la font 3 - 43883 Roda de Berà
Telf. 696 95 13 61
ampasalvadorespriu@gmail.com

Índex:

1. Justificació
2. Ideari
 - a. Autonomia
 - b. Educació no sexista
 - c. Pluralitat i diversitat
 - d. La prioritat és l'infant
 - e. Cultura de la pau
3. Objectius generals
4. Objectius específics
5. Responsabilitat educativa
6. Metodologia
7. Avaluació
8. Model de gestió
9. Normes d'organització i funcionament
 - 9.1. Organització i agrupament de l'alumnat
 - 9.2. Instal·lacions i espais
 - 9.3. Mitjans educatius
 - a. El quotidià
 - b. Les activitats
 - c. Dinàmiques
 - d. Assemblees
 - 9.4. Forma de pagament
 - 9.5. Reglament de menjador
 - 9.5.1.1. Presidenta de l'AFA
 - 9.5.1.2. Coordinadora del menjador
 - 9.5.1.3. Alumnat
 - 9.5.1.4. Famílies
 - 9.5.1.5. Equip de monitoratge del menjador
 - 9.6. Normativa bàsica que regula el servei escolar de menjador. Règim disciplinari
 - 9.7. Administració de medicaments durant l'horari de menjador
10. Menús
11. Atenció a la diversitat

1. Justificació

Els infants dediquen una tercera part del temps que romanen a l'escola a l'estona del migdia, repartint-ne aquest temps entre l'àpat i el temps de lleure. Aquest gran volum d'hores que dediquen ens obliga a treballar des del rigor i la seriositat un projecte elaborat que faciliti el seu seguiment i avaluació.

El Projecte de Menjador és el servei que s'ocupa de la franja horària no lectiva del migdia i que permet als infants dinar i tenir una bona estona diària d'esbarjo i de descans.

És un espai que pretén ser un reflex de la filosofia que segueix la nostra escola, d'acord amb el seu projecte educatiu (PEC), per la qual cosa es considera el servei de menjador com un complement de l'activitat educativa escolar.

El nostre objectiu és donar el mateix valor al servei del menjador que a la resta d'activitats educatives del centre, de tal manera que es converteixi en un espai educatiu integrat. S'ha d'entendre com un element educatiu més dins de la comunitat escolar. L'hora de dinar és un moment en què interactuen aspectes socials i culturals.

Volem acompanyar els infants en el seu desenvolupament com a persones autònomes i responsables i el projecte de menjador permet treballar hàbits i actituds, i generar dinàmiques socials saludables en un ambient relaxat.

El nostre projecte de menjador té uns objectius clars, i per aquest motiu els professionals que hi treballen s'esforcen dia a dia per assolir-los amb estratègies i petits grans projectes.

En aquest projecte no ens limitem a servir el dinar; es tracta d'una cuina basada en l'alimentació de qualitat, que vetlla per la salut dels més petits i que pretén cobrir les necessitats i la diversitat de tots els infants que gaudeixen del nostre servei.

El projecte educatiu que tot seguit presentem pretén ser una pauta que orienti el funcionament i la dinàmica del menjador escolar del nostre centre educatiu.

El servei de menjador escolar compren la franja horària de les 12.30 a les 14.45h. tots els dies escolars.

2. Ideari

El nostre objectiu genèric, és aconseguir: que el menjador escolar es converteixi en un espai on poder compartir vivències significatives, on els infants no estiguin de pas, sinó que sigui un espai on s'hi quedin, que no sigui un impàs temporal entre classe i classe, sinó que sigui un espai sincer i compartit entre monitors i monitores i alumnes, on els adults ens interessem per la realitat de cada infant i del grup en general per poder incidir més en la seva educació.

Perquè nosaltres ensenyem, sí, però també eduquem. Podem ensenyar destreses, podem ensenyar hàbits, podem ensenyar dinàmiques, podem ensenyar tècniques, però res d'això no tindria sentit si al darrera de tot, com a última finalitat, no hi trobéssim l'educació.

Eduquem per ajudar a fer dels alumnes persones autònomes i responsables, en un futur i en un present i tenim clar que l'estona del menjador és tan educativa com l'estona lectiva.

El nostre ideari es compona del següent:

a. Autonomia

Considerem que l'autonomia és un valor desitjable en si mateix i a tots els nivells. Quan parlem d'autonomia a tots els nivells ens referim als alumnes que fan ús del servei de menjador, al monitoratge que sovint han de prendre decisions en poc temps però són els més capacitats per prendre-les ja que són qui millor coneixen els infants.

Evidentment l'autonomia té les seves limitacions que ens pot marcar l'edat o l'organització escolar, però en la mesura del possible és un valor que ens agradaria potenciar.

b. Educació no sexista

És evident que l'escola d'avui en dia és, en essència, no sexista. De totes maneres creiem important remarcar que és un dels nostres valors, no només de cara als alumnes sinó també de cara als nostres monitors i monitores.

Si posem la mirada en els alumnes, de cap de les maneres acceptem una assignació de rols de gènere, ja que tots i totes tenen les mateixes responsabilitats assignades i els mateixos drets i deures. De la mateixa manera que considerem que les joguines no són sexistes, sinó que és l'ús que se'n fa d'elles, intentarem potenciar aquesta igualtat en les nostres activitats, procurant que tot el grup pugui gaudir fent exactament el mateix i sense potenciar les diferències.

c. Pluralitat i diversitat

A la majoria dels menjadors i escoles d'avui en dia hi trobem una gran diversitat d'alumnes, tant per les seves característiques físiques o psíquiques com per la seva procedència o origen social, geogràfic o cultural.

Entenem que la suma de les diferents individualitats ens enriqueix com a col·lectiu i ens fa millors, ja que ens ajuda a cadascun dels membres del grup a conèixer i entendre l'altre i, per tant, a tenir més punts de vista per ajudar-nos a prendre decisions, que no només la nostra única i pròpia visió de les coses que passen al nostre voltant.

d. La prioritat és l'infant

Tot i que a vegades a l'infant li diem "usuari" aquest terme només indica que fa ús del servei de menjador de l'escola, en cap cas és una manera pejorativa de nomenar-lo, sinó el contrari; en tant que usuari hem d'actuar en i per ell. La particularitat del lleure fa que els infants siguin els beneficiaris de l'activitat o el servei però sovint ho valoren les famílies. Per l'AFA si l'infant està satisfet la valoració de tot plegat serà positiva, tot i que no sigui directament qui valori el servei i que potser no tingui tota la informació dels nostres objectius envers ells

e. Cultura de la Pau

Sabem que la cultura de la pau no és només l'absència de violència, però en aquest punt el plantejament del que partim és que els infants tenen la capacitat de resoldre els conflictes de manera pacífica i sense violència. Som molt conscients que els conflictes són inevitables en les relacions personals i l'estona de menjador és propícia a la seva aparició, però estem convençuts que els conflictes eduquen si tenim les eines per afrontar-los i resoldre'ls. Volem fer servir els processos de mediació formal a petita escala per resoldre qualsevol conflicte entre diferents parts, és a dir: escoltar les dues parts, posar en comú i estar d'acord en el que ha passat, que les parts implicades en el conflicte proposin solucions i les portin a terme, sense que sigui necessària la figura de la monitora més que per assegurar que les dues parts poden dir la seva i que la solució no arriba mitjançant coaccions.

3. Objectius generals

Entenem el menjador escolar com a espai idoni per treballar tot un seguit d'actituds i hàbits relacionats amb la higiene, l'alimentació, la sostenibilitat, el consum responsable, l'ordre i la convivència. A més durant tota aquesta estona hi trobem una part de temps de lleure que afavoreix la interrelació entre els nens/es. És per això que el nostre projecte de menjador inclou uns objectius relacionats tant amb l'educació dels hàbits com amb l'educació del temps de lleure.

Aquests objectius tenen un caràcter continu, és a dir, es van consolidant al llarg de la vida escolar. No obstant això cada etapa escolar es pot identificar amb uns objectius específics concrets i és per això que els distribuïm per cicles escolars.

Els objectius a assolir durant l'estona del migdia aniran amb concordança amb el Projecte Educatiu del Centre i la realitat del centre. Es proposen deu objectius generals que tenen el seu desenvolupament concret per cicles.

Objectius generals:

- Menjar tot tipus d'aliment
- Conèixer els diferents aliments i les seves propietats dietètiques i nutritives
- Mantenir un comportament correcte a taula
- Potenciar la creativitat dels infants
- Ampliar el repertori lúdic i esportiu
- Fomentar el respecte envers el material i l'entorn
- Conscienciar als infants de la importància del reciclatge, així com el funcionament de la recollida selectiva
- Assimilar els hàbits de neteja i higiene entorn el menjar
- Educar en els diferents aspectes d'ordre i convivència
- Afavorir la convivència amb tothom

4. Objectius específics

Objectius relacionats amb l'acte social de menjar:

Objectius referents als hàbits de nutrició

- ✓ Ajudar els infants en l'adquisició d'hàbits i actituds correctes al menjador.
- ✓ Aconseguir que coneguin el nom dels aliments.
- ✓ Ensenyar a distingir els aliments corresponents al primer plat, al segon i les postres i respectar-ne l'ordre.
- ✓ Ensenyar a utilitzar correctament els coberts i el tovalló.
- ✓ Procurar que seguin mantenint una postura correcta a la taula.
- ✓ Prendre consciència de la importància de mastegar bé els aliments, fer-ho amb la boca tancada i sense soroll.
- ✓ Acostumar-se a menjar de tot.

Objectius referents als principis democràtics i de convivència

- ✓ Ensenyar a respectar i valorar la diversitat de comportament.
- ✓ Dinamitzar i reforçar la interacció família-escola-menjador per a l'adquisició de pautes comunes d'actuació en tots els aspectes que comprèn el tema de l'alimentació.

Objectius referents als hàbits de comportament social a taula

- ✓ Seure correctament
- ✓ Menjar correctament
- ✓ Parlar amb un to de veu moderat.
- ✓ Mantenir un tracte respectuós amb els companys, els monitors i totes les persones relacionades amb el servei.

Objectius referents a l'hàbit de l'ordre i la neteja de l'entorn

- ✓ Habituar els alumnes a mantenir la taula neta, sense escampar-hi menjar.
- ✓ Tirar la brossa a les deixalles corresponents
- ✓ Mantenir l'ordre i la convivència durant l'estona del menjar

Objectius relacionats amb l'Educació Nutricional

- ✓ Oferir un seguit d'àpats suficients, equilibrats i diversificats.

- ✓ Habituar els alumnes a menjar de tot i variat, fomentant el gust per provar coses noves.
- ✓ Educar en la promoció d'uns hàbits saludables en quan al menjar.
- ✓ Ensenyar a conèixer els aliments necessaris per a una alimentació equilibrada.
- ✓ Habituar-se a acabar tot el menjar que té a la safata progressivament.
- ✓ Aconseguir, per part de l'alumnat, hàbits correctes d'alimentació, acceptant que aquesta sigui variada i sense excloure cap aliment (excepte en casos d'al·lèrgia), a fi de cobrir les necessitats nutricionals.

Objectius socials i de convivència

- ✓ Donar a conèixer la cultura pròpia del país i ensenyar a respectar la diversitat.
- ✓ Fer entendre les raons que fan necessàries unes normes d'higiene.

Objectius relacionats amb el temps d'oci:

Objectius de caràcter lúdic

- ✓ Ajudar als alumnes a aconseguir una autonomia personal en el joc.
- ✓ Ensenyar a valorar la participació en les activitats, divertint-se i aprenent al mateix temps.

Objectius de convivència

- ✓ Fomentar les actituds de respecte, tolerància i solidaritat, tant amb els companys/es com amb els adults.
- ✓ Afavorir l'acceptació dels companys.
- ✓ Ensenyar a respectar les normes del joc.
- ✓ Habituar-se a jugar respectant les normes i les instal·lacions.
- ✓ Hàbits de convivència; ordre en les entrades i sortides, i respecte a les necessitats dels altres.
- ✓ Tenir cura i compartir els jocs i el material del menjador.
- ✓ Respectar el límits dels espais marcats al pati per als diferents grups.

5. Responsabilitat educativa

El projecte dels menjadors saludables implica un procés global i on ha de participar tota la població que envolta el medi escolar. Tots som agents educatius, i això fa que tinguem la responsabilitat d'educar i sensibilitzar els nostres infants per enriquir el procés d'aprenentatge en tots els àmbits.

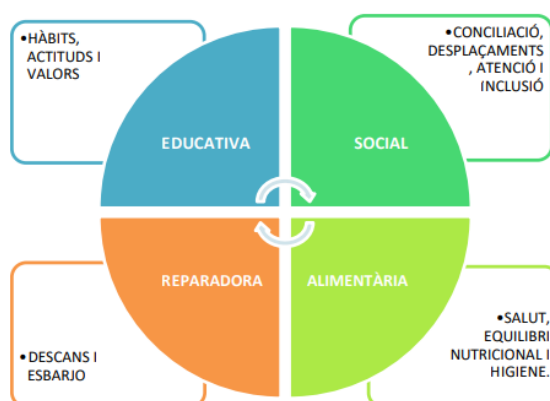
És important que aquest projecte es treballi des del coneixement dels conceptes, però també des de les actituds i els hàbits. La publicitat és un element que no afavoreix un estil de vida saludable, habitualment carregada d'estereotips i que ens acaben influenciant a l'hora de fer la compra, un altre àmbit a treballar és l'educació dels infants per aconseguir una visió crítica envers els mitjans de comunicació.

Tampoc podem oblidar que actualment els nostres infants conviuen amb altres cultures, i el treball alimentari a les nostres escoles ens apropa a la recuperació de les costums i hàbits de la nostra terra, afavorint també aquest apropament de la nostra cultura catalana a altres països i cultures.

El paper dels nostres educadors/es de menjador és fonamental dins del projecte global, ja que el seu paper ha d'anar més enllà de vigilar i servir als infants, amb la seva implicació l'equip d'educadors/es serà un dels principals conductors del canvi; mitjançant activitats dins del menjador escolar han de fomentar tot tipus d'activitats lúdiques envers l'alimentació saludable i la conservació del medi ambient, que permetran als infants adquirir pautes, conceptes i hàbits.

6. Metodologia

La metodologia emprada per l'equip de monitors i personal de cuina per tal de complir amb els objectius marcats es basa en cobrir les funcions bàsiques del temps del migdia entenent aquestes funcions de la següent manera:



A part de tenir en compte aquestes funcions la metodologia que s'utilitza està centrada en l'infant i les seves dimensions, entenent aquestes com:

A. Dimensió física i motriu:	• en la participació dels infants en la vida quotidiana hi ha oportunitats de creixement d'autonomia i desenvolupament infantil, possibilitats com per exemple: parar i desparar taula, servir-se algun menjar, emparar els coberts, netejar la taula, endreçar l'espai, fer els hàbits d'higiene, entre d'altres.
B. Dimensió cognitiva:	• en l'estona del migdia troben espai de desenvolupament intel·lectual a través del joc a l'espai d'esbarjo, de l'adquisició de rutines a l'espai previ dels àpats (per exemple la seqüència: rentar mans, parar taula, desparar taula i higiene bucal) i d'ús del llenguatge (per exemple durant l'estona de conversa entre amics en els àpats).
C. Dimensió social:	• l'estona dels àpats, la considerem un dels espais socials privilegiats, per això s'ha de vetllar que siguin riques pedagògicament parlant. S'han de pensar i preparar per afavorir la qualitat de les relacions i interaccions que es desenvolupa en el context de l'estona de menjador. Per exemple és un espai on conflueixen de manera natural diferents edats, on els més grans poden ajudar i acompanyar els petits.
D. Dimensió afectiva i emocional:	• els adults (equip de monitors) hem de vetllar per establir bons vincles amb i entre els infants. Per això cal disponibilitat, temps, sensibilitat i respecte per poder establir vincles sans amb els infants que permetin que aquests es sentin confiats i segurs i ajudi així a la seva autonomia.

7. Avaluació

S'utilitzaran diferents sistemes d'avaluació per valorar el compliment dels objectius generals i específics:

1. INFORMES DIARIS A LA COMUNITAT DE PETITS:

Aquests es realitzen per el monitor o monitora referent de I3, I4 i I5 diàriament als alumnes.

2. INFORMES TRIMESTRALS:

Aquests informes es realitzen per els monitors i monitores referents de cada alumne que utilitza el servei de menjador, es fa al final de cada trimestre coincidint amb les avaluacions escolars.

3. LLIBRETA D'INCIDÈNCIES:

Cada monitora i monitor disposa d'una llibreta d'incidències on pot apuntar les incidències i observacions dels alumnes que té assignat. Aquesta llibreta pot ser revisada per la comissió de menjador en cas oportú.

8. Model de gestió

El servei de menjador de l'escola Salvador Espriu està gestionat directament per l'AFA escola Salvador Espriu.

L'elaboració del menjar és realitza amb cuina pròpia, amb l'empresa de càterring "El mèdul".

L'empresa de càterring serà la responsable del servei que comprendrà tots els continguts següents:

- La confecció i redacció dels menús.
- Introduir tots els aliments necessaris per a una correcta dieta alimentària.
- Garantir la seguretat i qualitat alimentària dels menús.
- Control i etiquetatge de les diferents dietes alimentàries.
- Anàlisis bacteriològiques.

9. Normes d'organització i funcionament

- Els alumnes han de tenir un comportament educat i respectuós vers els monitors i monitores, personal de cuina i els altres alumnes.
- El to de veu durant l'hora de menjador ha de ser baix, afavorint un ambient de tranquil·litat i de calma.
- Cal que els alumnes mengin amb correcció utilitzant els estris adequats.
- Els alumnes s'han d'acabar el menjar que se'ls posi al plat, tenint en compte que la quantitat de menjar ha d'estar d'acord amb la seva edat i les seves preferències.
- Els alumnes s'han d'acabar tot el menjar asseguts a taula.
- El menjador no és un espai per dur mòbils, aparells de música, jocs electrònics...
- Dins de l'horari del menjador els alumnes no poden anar sols per dins de l'edifici.
- Creiem que el menjador escolar tampoc és el lloc idoni per menjar laminadures.
- Els alumnes han de respectar els encàrrecs i han de mantenir el seu espai net. Les monitores seran les encarregades de netejar les taules i cadires a diari, posteriorment, lliures de l'alumnat organitzar-se per deixar els espais en condicions.
- Quan s'hagi de recollir a l'alumnat dins de la franja horària del menjador (12:30h a 14:45h) caldrà trucar al telèfon de l'AFA 696 95 13 61 per avisar a la Sandra (responsable del menjador) i esperar-se a la porta d'accés a l'escola de l'hort/cuina.

9.1. Organització i agrupament de l'alumnat

Les dimensions físiques del nostre menjador escolar i la demanda del servei per part de les famílies, ens obliga a establir tres torns per al dinar.

	<i>Horari dinar</i>	<i>Cursos</i>	
PRIMER TORN	12:30 h – 13:15 h.	i3, i4, i5 i 1er	Els monitors i monitores fan la rebuda dels infants. Es realitzen els treballs d'higiene personal. Entrada al menjador. Treball d'hàbits d'alimentació i d'actituds a taula.
SEGON TORN	13:15 h – 14:00 h.	2on, 3er i 4art	Els monitors i monitores fan la rebuda dels infants. Passen la llista d'assistència i van al pati a realitzar les activitats programades. Treball d'hàbits d'higiene personal. Entrada al menjador Durant aquest temps els monitors/es acompanyen els infants en el treball d'hàbits d'alimentació i d'actitud a taula.
TERCER TORN	14:00 h – 14:45 h	5è i 6è	Els monitors i monitores fan la rebuda dels infants. Passen la llista d'assistència i van al pati a realitzar les activitats programades. Treball d'hàbits d'higiene personal. Entrada al menjador paren taules i seuen a menjar. Durant aquest temps els monitors/es acompanyen els infants en el treball d'hàbits d'alimentació i d'actitud a taula.

Durant l'estona de lleure del menjador hi ha un temps per jugar lliurement al pati i un altra en la que els nens i nenes tenen una activitat organitzada pels monitors i monitores. Creiem que els dos tipus d'activitat són necessàries per poder esbargir-se l'estona del migdia.

MATERIAL

- Cal que els infants d'3 que vulguin fer la migdiada, hauran de portar els dilluns dins d'una bosseta, 1 llençol de llit adaptable que es tornarà els divendres.
- Els infants d'3, han de portar els dilluns un pitet amb goma per l'hora de dinar, que es retornarà a casa tots els divendres per poder-lo netejar. En cas necessari, si el pitet està brut i retorna abans del divendres a casa, haureu de retornar un altre a l'endemà.
- Cada infant a de dur un necesser amb un raspall i una pasta de dents.

9.2. Instal·lacions i espais

Cada migdia, durant el servei de menjador, s'utilitzen les instal·lacions i espais següents:

Cuina – Menjador
Lavabos del pati de primària
Lavabos del costat del menjador
Pati d'infantil
Pati de primària
Gimnàs

En cas de **pluja** cada grup es quedarà a la seva classe o es pot utilitzar el gimnàs.

9.3. Mitjans educatius

Anomenem mitjans educatius a les principals eines i recursos que tenim per complir els nostres objectius pedagògics.

Aquestes eines poden ser més o menys explícites i sempre cal tenir clar que el nostre àmbit d'actuació és un menjador escolar, amb tot el que això implica (infants que segurament no es queden perquè volen sinó perquè els pares treballen, alumnes que potser no estan amb els seus millors amics, espai d'esbarjo entre classes, obligació de menjar "el que toca"...) i que no sempre facilita un bon moment o ambient per aconseguir algunes de les fites que ens proposem.

Aquests són els principals mitjans educatius que disposem:

a. El quotidià

Anomenem quotidià als moments del dia a dia que no tenen una activitat definida o planificada. El quotidià és un dels mitjans més important ja que són aquells moments d'hàbits (rentar-se les mans, les dents...) que no estan plantejats com una activitat però que tenen una forta càrrega educativa. Sovint aquests moments responen a rutines, però també ens referim a certs moments que es donen inesperadament: quan resolem un conflicte, quan responem a una pregunta, quan corregim alguna acció o actitud... tots aquests moments són molt importants perquè la manera d'actuar és la veritable manera d'educar.

b. Les activitats

Les activitats són un bon mitjà per diversos motius, sempre i quan no n'abusem i responguin a objectius o interessos concrets. En les activitats que organitzem amb tot el grup afavorim la integració de tots els membres d'aquest grup, creem sentiment de pertinença, aprenem a respectar els companys i les seves destreses, així com a respectar els espais i els materials que fem servir, oferim una sèrie de recursos on l'infant pot experimentar, aprendre, provar-se, etc. Ens hem de treure la idea que les activitats vol dir fer tallers i que els infants no volen fer-ne.

Quan parlem d'activitats ens referim a qualsevol activitat programada i dirigida, ja sigui un joc, un taller, un conte...

Les activitats organitzades al menjador han d'estar programades en un dia, una hora i un espai concret per no deixar res a la improvisació, ja que si sabem quan i què hem de fer, serà més fàcil organitzar-nos per tal d'evitar que el grup d'infants quedi desatès.

c. Dinàmiques

Les dinàmiques són elements motivadors que ens poden ajudar a aconseguir algun dels objectius plantejats. Han de servir per un objectiu en concret, no per un comportament genèric. Poden durar un temps determinat o allargar-se tot un trimestre o el curs sencer, tot i que no és recomanable que siguin tan llargues.

d. Assemblees

L'objectiu principal de fer aquestes assemblees setmanals amb els diferents grups del menjador és implicar els propis alumnes en el bon funcionament del menjador.

Les assemblees són reunions de tot un grup, on tothom té veu i vot, on s'ha de potenciar la participació activa dels alumnes i on es poden prendre acords que facilitin el bon funcionament del menjador. D'aquesta manera si hi ha algun

conflicte puntual, que no sigui urgent, ja existeix un espai formal on parlar-ne i on solucionar-ho i així els alumnes coneixen els recursos que poden tenir per participar.

És propi de l'assemblea de grup:

- Elaborar les normes que han d'assegurar un funcionament òptim del menjador.
- Revisar i actualitzar, si cal, aquestes normes establertes pel propi grup.
- Parlar i solucionar, si cal, dels problemes ocorreguts entre assemblees.
- Proposar una nova organització o accions concretes per millorar qualsevol aspecte del funcionament de l'estona del menjador, especialment pel que respecta al propi grup, però també per fer propostes a la resta de grups.

Depenent del grup i especialment de la seva edat, el monitor o la monitora haurà de dirigir més o menys les informacions o els temes a parlar i també cal regular la seva durada: amb els alumnes d'educació infantil i cicle inicial l'objectiu és que coneguin aquest funcionament i que s'habituin a solucionar els problemes dialogant; amb els alumnes de cicle mitjà i superior l'objectiu és la seva participació activa per fer-los responsables.

Les assemblees poden tenir una durada llarga si una discussió o traspàs d'informació així ho requereix o poden durar 5 minuts si aquella setmana no hi ha temes a parlar.

Per potenciar la participació dels alumnes i una bona organització de les assemblees es pot tenir un paper penjat per tal que els alumnes puguin anar escrivint durant la setmana temes sobre els que volen parlar o tenir una bústia on els alumnes poden anar posant temes durant la setmana. Es pot fer anònim o amb nom, ja que depenent de l'alumne li pot ser més fàcil proposar un tema, un problema ocorregut o un neguit si no l'ha d'exposar davant de tothom.

9.4. Forma de pagament

El pagament serà mensual i s'efectuarà mitjançant domiciliació bancària, entre els dies 1 i 5 de cada mes. Caldrà presentar el formulari d'inscripció al servei, com també el document SEPA per efectuar els cobraments. En cas de retornar-se un rebut, s'aplicarà un recàrrec de 4,30 €.

En cas que els i les alumnes fixes marxin de colònies se'ls descomptarà la part de l'import del menú que correspon al menjar, segons la durada d'aquestes.

Els alumnes becats pel Consell Comarcal pagaran el preu que els correspongui segons l'ajut concedit. El pagament serà mensual i s'efectuarà mitjançant domiciliació bancària, entre els dies 1 i 5 de cada mes. Caldrà presentar el

formulari d'inscripció al servei, com també el document SEPA per efectuar els cobraments. En cas de retornar-se un rebut, s'aplicarà un recàrrec de 4,30 €.

Eventuals

Per a l'ús eventual del servei caldrà avisar a la coordinadora del menjador, mitjançant trucada, whatsapp o a la mateixa oficina. El seu pagament es pot fer amb targeta bancària a la mateixa oficina o realitzant una transferència.

Devolucions

Els alumnes fixes que, per malaltia, no es quedin a dinar, se'ls retornarà de la quota diària del menjador l'import corresponent al menjar, no del monitoratge, quan sumin tres absències consecutives i degudament notificades per la família al telèfon de l'AMPA: 696 951 361 a les 9 h del matí. Les devolucions sempre es faran a final de curs.

Els alumnes que durant el curs escolar participin en l'activitat de colònies escolars, se'ls retornarà l'import corresponent al menjar, no del monitoratge, dels dies corresponents.

9.5. Reglament del menjador

El Menjador Escolar de l'escola Salvador Espriu, a més de prestar un servei a les famílies que ho necessiten per motius laborals, cobreix el dèficit de les institucions amb fins socials, acollint alumnat amb ajudes de menjador.

Les funcions, deures i drets de tots els membres de la comunitat educativa que participen en el menjador escolar, d'entre les quals destaquem:

9.5.1.1 Presidenta de l'AFA

Es la màxima responsable del funcionament del menjador

9.5.1.2. Coordinadora de menjador

La persona encarregada de coordinar el servei és un bon mitjà per assegurar una bona organització del menjador. És la màxima responsable del bon

funcionament del servei de menjador i com a tal ha de complir i fer complir la normativa de l'escola i de l'AFA i els objectius proposats.

Pot tenir un grup assignat o no, però la seva principal feina és amb l'equip de monitoratge.

Les seves funcions són:

- Organitzar i dinamitzar les tasques dels diferents monitors/es i grups d'alumnes.
- Saber en cada moment on són els grups d'alumnes, per si s'ha de donar solució a qualsevol emergència.
- Donar suport als monitors i monitores.
- Intervenir davant qualsevol conflicte o dificultat per trobar la millor solució, ja sigui entre infants, entre adults o entre adults i infants.
- Vetllar per l'aplicació del present projecte al menjador escolar.
- Elaborar la memòria final del servei de menjador, en cas que sigui necessari.
- Assegurar una bona atenció a les famílies usuàries del servei.

9.5.1.3. Alumnat

Tots els infants tenen els mateixos drets i deures, sense més distinció que les derivades de la seva edat.

Tots tenen dret a:

- Una formació en el respecte, tolerància i solidaritat.
- Adquirir hàbits d'higiene i convivència positius.
- Participar lliurement en les activitats que es realitzen.
- Rebre una alimentació equilibrada i sana.
- Rebre un menú especial o de règim quan hi hagi una prescripció mèdica o la família així ho sol·liciti.
- Rebre aliments adequats per a l'alumnat que per motius religiosos o ideològics tinguin alguna restricció alimentària, sempre i quan no entri en conflicte amb les directrius marcades per Salut/Agència de Salut Pública de Catalunya en quant a l'elaboració dels menús.
- Raspallat de dents a diari

Tots tenen el deure de:

- Respectar les normes establertes i a les persones encarregades, així com a tots els seus companys.
- Acudir puntualment a les crides del monitor o monitora.
- Realitzar ordenadament les entrades i sortides.
- Assistir en les degudes condicions d'higiene.
- No podrà assistir al menjador l'alumnat que no hagi assistit a classe durant tot el matí. Si arriba més tard de les 9 hores s'haurà d'avisar a la coordinadora.
- Els infants que tinguin que sortir de l'escola durant l'horari del menjador, el familiar o la persona autoritzada què el vingui a buscar, haurà de signar el llibre de sortides que hi ha a la recepció.
- Tenir cura del material i de les instal·lacions.
- No llençar menjar al terra.
- Estar en el pati, en la zona assignada. No poden anar a les classes sols.
- Mantenir un volum de veu adequat dins del menjador, respectant i propiciant un ambient tranquil i relaxat per a dinar.
- Romandre correctament asseguts i no alçar-se sense permís ni coneixement del monitor o monitora corresponent.
- Per a parlar en algun dels monitors o monitores, hauran d'alçar la mà i esperar a ser atesos(a dins del menjador).
- Realitzar la higiene personal abans i després de dinar.

9.5.1.4. Famílies

Tenen dret a:

- Estar informats del menú diari dels infants
- Ser informats sobre el comportament dels seus fills i/o filles quan aquest no sigui el correcte.
- Els alumnes fixes que, per malaltia, no es quedin a dinar, se'ls retornarà de la quota diària del menjador l'import corresponent al menjar, no del monitoratge, quan sumin tres absències consecutives i degudament notificades per la família al telèfon de l'AFA.
- Que els infants mengen un menú sa i equilibrat

Tenen el deure de:

- Vetllar pel bon comportament dels seus fills per a aconseguir una bona convivència.
- Enviar als seus fills en les degudes condicions higièniques, tant de neteja personal com de vestuari.

- Si algun infant pateix algun tipus d'al·lèrgia o intolerància alimentària haurà de portar un certificat del metge.
- S'haurà d'abonar l'import del menjador ja sigui per domiciliació bancària, transferència o pagament amb targeta a l'oficina de l'AFA.
- S'haurà de retornar degudament signades les comunicacions enviades sobre el comportament dels seus fills.
- Aquelles famílies que al llarg del curs vulguin donar de baixa als seus fills, hauran de comunicar-lo per escrit a l'oficina de l'AFA amb una antelació mínima de cinc dies abans de començar el mes.
- Presentar la prescripció mèdica i autorització, quan els alumnes hagin de prendre algun
- medicament.

9.5.1.5. Equip de monitoratge de menjador

El monitor o monitora és la persona encarregada del tracte directe amb els infants i, per tant, és clau en el procés educatiu del menjador. És el principal mitjà educatiu que disposem, ja que és amb qui hi ha més interacció i és qui ha de portar a terme el seguiment i evolució del grup i dels individus que el formen. És la persona encarregada de conèixer el grup, plantejar-se com assolir els objectius i tenir-los sempre presents per actuar en conseqüència.

Les funcions de la monitora o monitor són:

- Ser responsable d'un grup d'infants i estar sempre amb ells per tenir cura de la seva seguretat.
- Vigilar que cap infant no surti del centre i estiguin al lloc que els correspon.
- Transmetre els valors i normes establertes en el projecte del menjador del centre.
- Evitar els jocs violents i controlar que els alumnes no portin estris que puguin ser perillosos.
- Notificar al coordinador/a, si hi ha, les incidències que hi hagi amb els alumnes per poder-les notificar a tutors, direcció o famílies.
- Plantejar-se objectius educatius pel seu grup d'infants.
- Programar activitats i tallers i potenciar la participació dels infants en aquests.
- Omplir diària i correctament les llistes d'assistència del seu grup.
- Omplir els informes corresponents segons el que s'hagi acordat.
- Comprovar que els infants segueixen les normes de conducta del centre.
- Seguir la normativa de l'AFA i de l'escola on es treballa.
- Assistir a les reunions convocades per la coordinació.

- Qualsevol altre funció pròpia d'un monitor/a (potenciar la col·laboració dels infants en les tasques del menjador, ajudar els infants que ho necessitin, estar atent als hàbits treballats o per treballar...

9.6. Normativa bàsica que regula el servei escolar de menjador. Règim disciplinari.

El temps del migdia es regirà per les Normes d'organització i funcionament del menjador de l'escola Salvador Espriu, basat en la LEC, LLEI 12/2009 de 10 de juliol, d'educació i del DECRET 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius i en la carta de compromís educatiu, pel que respecta als drets i deures de l'alumnat i la regulació de la convivència.

L'incompliment de les normes de funcionament suposarà l'aplicació de les mesures correctores i sancionadores, tenint com a finalitat la millora del procés educatiu. No obstant això, sempre s'intentarà, mitjançant el diàleg i la col·laboració dels pares i les mares, esmenar el comportament equivocat que puguin tenir els i les alumnes.

D'aquestes conductes s'informarà als pares i mares mitjançant una nota, on s'hi reflectiran les incidències observades durant el temps del migdia.

Hi ha un "registre d'incidències" que trimestralment es presentaria a la comissió de menjador pel seu coneixement i efectes.

Faltes lleus

- Desobeir als col·laboradors del menjador.
- Dur a terme conductes antihigièniques a la taula.
- Realitzar conductes desagradables amb la resta de companys.
- No adreçar-se als monitors/monitores del menjador o als/a les mestres amb la correcció deguda.

Faltes greus

- Insults.
- Agressions.
- Actituds de rebuig o marginació contra els/les companys/companyes, els/les monitors/-es o els/les mestres.
- Organitzar-se en grup per a procedir contra algun/-a company/-a.
- No respectar el mobiliari o material en general.
- Reiteració de faltes lleus.

Faltes molt greus

- Reiteració de faltes greus.

LES MESURES que s'adoptaran en aquells casos en què siguin comeses les faltes assenyalades seran, correlativament, les següents:

Faltes lleus

- 1ª amonestació als pares per escrit.
- 2ª amonestació als pares per escrit.
- 3ª amonestació als pares per escrit i expulsió del menjador escolar durant 1 dia.

Faltes greus

- Expulsió del menjador escolar durant 2 dies.
- Expulsió del menjador escolar durant 3 dies.
- Expulsió del menjador escolar durant 5 dies.

Faltes molt greus

- Expulsió del menjador escolar durant 15 dies.
- Expulsió del menjador escolar durant 1 mes.
- Prohibir l'assistència al menjador escolar durant tot el curs.

Sempre que les mesures correctores suposin l'expulsió del menjador, es plantejarà la realització de tasques "reparadores" o "socials" per a l'alumne/-a un cop es reincorpori al règim habitual de menjador

9.7. Administració de medicaments durant l'horari de menjador

Els infants que necessiten prendre medicació durant l'horari de menjador, tant per malaltia crònica com per malaltia eventual, rebran la medicació corresponent a partir del moment en que la família/tutors legals presenten a l'oficina de l'AFA la prescripció del metge, indicant medicament, dosis i hora, així com l'autorització degudament complimentada i signada per un dels pares, mares o tutors legal, autoritzant a personal del centre i eximint-lo de responsabilitat.

10. Menús

El menú es facilita a les famílies a través de l'aplicació de Dinantia i a la pàgina web, el qual porta també una proposta de sopars per seguir a casa.

L'empresa de cuina garantirà el servei amb matèria de primera de qualitat, mitjançant una xarxa de proveïdors seleccionats i homologats. El menú serà compost per:

- Primer plat: a base d'arròs, pastes, llegums, patates, verdures i hortalisses (crues o cuites).
- Segon plat: es confeccionaran principalment amb el grup dels aliments proteics (carn, peix i ous).
- Guarnició: poden ser molt diverses, prioritzant les verdures, les hortalisses i els farinacis (llegums, pasta, patata i arròs).
- Pa.
- Postres: donar prioritat a la fruita fresca, i reservar un dia a la setmana per a postres làctics.
- Aigua

Els menús proposats garanteixen unes aportacions nutritives suficients, així com una varietat d'aliments que fomentin uns bons hàbits dietètics.

Els alumnes que requereixen menú específic i que així ho han sol·licitat, aportant la corresponent prescripció mèdica, i/o sol·licitud de les famílies tenen el seu menjar especial diàriament. Habitualment entre els menús especials trobem:

- Al·lèrgia al peix
- Al·lèrgia als llegums
- Al·lèrgia a l'ou
- Al·lèrgia als fruits secs
- Al·lèrgia al gluten
- Intolerància a la lactosa
- Intolerància a la fructosa
- Menú musulmà substituint el porc per carn de vedella, pollastre o peix.
- Menú vegà

S'oferirà un menú de règim per als comensals que ho necessitin, per prescripció facultativa, o també si algun pare sol·licita dieta astringent o restringent.

Es podrà repetir de primer i segon plat sense recàrrec, sempre i quan s'hagin acabat els dos plats en la seva totalitat. El pa es servirà habitualment amb el segon plat.

PICNIC

Per a les sortides d'un dia fora de l'escola el servei de menjador substituirà el menú per un pícnic. També se'ls donarà el primer dia de colònies, sempre i quan no tinguin contractat el dinar a la casa de colònies.

11. Atenció a la diversitat

L'escola Salvador Espriu és una escola amb alumnat amb suport d'Inclusió amb diferents diagnòstics.

Això implica que ens trobem amb alumnat amb necessitats educatives especials i per aquest motiu, des del menjador també prestem especial atenció a la integració de tots i totes els i les alumnes. Totes les activitats que s'organitzen tenen en compte aquest aspecte i les adaptacions adequades a cada nivell i necessitat concreta.

Hi ha una vetlladora que s'encarrega d'ells durant el temps de menjador.

Aquest alumnat està als seus grups d'edat i referència i són atesos per la seva monitora o monitor de grup i per la vetlladora.

Sempre tenint el suport i ajuda de la direcció de l'escola.