

# Projecte de convivència



**Escola Salvador Espriu**

**C/ de la font, 3- 43883 Roda de Berà**

**Tel. 977 809 924**

**Fax. 977 657 510**

**e30027762@xtec.cat**

<https://agora.xtec.cat/ceip-salvador-espriu-roda/>

## ÍNDEX

|          |                                                   |          |
|----------|---------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ .....</b> | <b>5</b> |
| <b>2</b> | <b>CONTEXT NORMATIU .....</b>                     | <b>5</b> |
| <b>3</b> | <b>INTRODUCCIÓ .....</b>                          | <b>6</b> |
| <b>4</b> | <b>DIAGNOSI.....</b>                              | <b>7</b> |
| 4.1      | ABSENTISME .....                                  | 7        |
| 4.1.1    | Punts forts.....                                  | 7        |
| 4.1.2    | Punts febles .....                                | 7        |
| 4.2      | ACOLLIDA.....                                     | 7        |
| 4.2.1    | Punts forts.....                                  | 7        |
| 4.2.2    | Punts febles .....                                | 8        |
| 4.3      | COEDUCACIÓ .....                                  | 8        |
| 4.3.1    | Punts forts.....                                  | 8        |
| 4.3.2    | Punts febles .....                                | 8        |
| 4.4      | COMUNICACIÓ.....                                  | 8        |
| 4.4.1    | Punts forts.....                                  | 8        |
| 4.4.2    | Punts febles .....                                | 9        |
| 4.5      | CONFLICTES GREUS .....                            | 9        |
| 4.5.1    | Punts forts.....                                  | 9        |
| 4.5.2    | Punts febles .....                                | 10       |
| 4.6      | EDUCACIÓ INTERCULTURAL.....                       | 10       |
| 4.6.1    | Punts forts.....                                  | 10       |
| 4.6.2    | Punts febles .....                                | 10       |
| 4.7      | EDUCACIÓ PER LA PAU .....                         | 10       |
| 4.7.1    | Punts forts.....                                  | 10       |
| 4.7.2    | Punts febles .....                                | 11       |
| 4.8      | ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS.....              | 11       |
| 4.8.1    | Punts forts.....                                  | 11       |
| 4.8.2    | Punts febles .....                                | 11       |
| 4.9      | GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES.....  | 12       |
| 4.9.1    | Punts forts.....                                  | 12       |
| 4.9.2    | Punts febles .....                                | 12       |
| 4.10     | EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL .....                     | 12       |
| 4.10.1   | Punts forts.....                                  | 12       |
| 4.10.2   | Punts febles .....                                | 13       |
| 4.11     | NORMA.....                                        | 13       |

|          |                                                    |           |
|----------|----------------------------------------------------|-----------|
| 4.11.1   | Punts forts.....                                   | 13        |
| 4.11.2   | Punts febles .....                                 | 13        |
| 4.12     | EDUCAR EN EL RESPECTE.....                         | 14        |
| 4.12.1   | Punts forts.....                                   | 14        |
| 4.12.2   | Punts febles .....                                 | 14        |
| 4.13     | PARTICIPACIÓ .....                                 | 15        |
| 4.13.1   | Punts forts.....                                   | 15        |
| 4.13.2   | Punts febles .....                                 | 15        |
| 4.14     | EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES ..... | 15        |
| 4.14.1   | Punts forts.....                                   | 15        |
| 4.14.2   | Punts febles .....                                 | 16        |
| 4.15     | EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT .....      | 16        |
| 4.15.1   | Punts forts.....                                   | 16        |
| 4.15.2   | Punts febles .....                                 | 17        |
| 4.16     | INCLUSIÓ .....                                     | 17        |
| 4.16.1   | Punts forts.....                                   | 17        |
| 4.16.2   | Punts febles .....                                 | 17        |
| <b>5</b> | <b>MISSIÓ I OBJECTIUS.....</b>                     | <b>18</b> |
| 5.1      | MISSIÓ .....                                       | 18        |
| 5.2      | OBJECTIUS ESPECÍFICS / INDICADORS .....            | 18        |
| <b>6</b> | <b>ACTUACIONS PREVISTES.....</b>                   | <b>22</b> |
| 6.1      | VALORS I ACTITUDS .....                            | 22        |
| 6.1.1    | Coeducació .....                                   | 22        |
| 6.1.2    | Educació intercultural .....                       | 23        |
| 6.1.3    | Educació per la pau .....                          | 23        |
| 6.1.4    | Educació socioemocional .....                      | 24        |
| 6.1.5    | Educar en el respecte .....                        | 26        |
| 6.1.6    | Educar en la gestió positiva dels conflictes ..... | 27        |
| 6.1.7    | Educar en l'esforç i la responsabilitat .....      | 28        |
| 6.1.8    | Inclusió.....                                      | 28        |
| 6.2      | RESOLUCIÓ DE CONFLICTES .....                      | 29        |
| 6.2.1    | Absentisme .....                                   | 29        |
| 6.2.2    | Conflictes greus .....                             | 30        |
| 6.2.3    | Gestió i resolució positiva dels conflictes .....  | 31        |
| 6.3      | ORGANITZACIÓ DE CENTRE .....                       | 31        |
| 6.3.1    | Acollida .....                                     | 32        |
| 6.3.2    | Comunicació .....                                  | 33        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.3.3    | Estructura i gestió de recursos .....                                                                                                                                                                                                           | 34        |
| 6.3.4    | 35                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 6.3.5    | Norma .....                                                                                                                                                                                                                                     | 36        |
| 6.3.6    | 36                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 6.3.7    | Participació .....                                                                                                                                                                                                                              | 37        |
| <b>7</b> | <b>PLANIFICACIÓ .....</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>38</b> |
| 7.1      | ABSENTISME .....                                                                                                                                                                                                                                | 38        |
| 7.2      | ACOLLIDA .....                                                                                                                                                                                                                                  | 40        |
| 7.3      | COEDUCACIÓ .....                                                                                                                                                                                                                                | 44        |
| 7.4      | COMUNICACIÓ .....                                                                                                                                                                                                                               | 45        |
| 7.5      | CONFLICTES GREUS .....                                                                                                                                                                                                                          | 47        |
| 7.6      | EDUCACIÓ INTERCULTURAL .....                                                                                                                                                                                                                    | 49        |
| 7.7      | EDUCACIÓ PER LA PAU .....                                                                                                                                                                                                                       | 51        |
| 7.8      | ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS .....                                                                                                                                                                                                           | 52        |
| 7.9      | GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES .....                                                                                                                                                                                               | 54        |
| 7.10     | EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL .....                                                                                                                                                                                                                   | 55        |
| 7.11     | NORMA .....                                                                                                                                                                                                                                     | 57        |
| 7.12     | EDUCAR EN EL RESPECTE .....                                                                                                                                                                                                                     | 58        |
| 7.13     | PARTICIPACIÓ .....                                                                                                                                                                                                                              | 59        |
| 7.14     | EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES .....                                                                                                                                                                                              | 60        |
| 7.15     | EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT .....                                                                                                                                                                                                   | 61        |
| 7.16     | INCLUSIÓ .....                                                                                                                                                                                                                                  | 62        |
| <b>8</b> | <b>ANNEX PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA: .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>66</b> |
| 8.1      | ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL .....                                                                                                                                           | 66        |
| 8.2      | PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT CONFLICTES GREUS AMB L'ALUMNAT .....                                                                                                                                                      | 67        |
| 8.3      | PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'ENSENYAMENT DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU ..... | 68        |
| 8.4      | PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE PROCESSOS DE RADICALITZACIÓ VIOLENTA ALS CENTRES EDUCATIUS .....                                                                                                                               | 69        |
| 8.5      | PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ .....                                                                                                                                                      | 70        |
| 8.6      | PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS .....                                                                                                                                     | 71        |
| 8.7      | PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI (Lesbianes, Gais, Bisexuals, Transgèneres, Intersexuals)                                                                                           | 72        |

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.8 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT .....     | 73 |
| 8.9 PROTOCOL D'ÀMBIT COMUNITARI DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME ..... | 74 |

## **1 DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ**

### **DADES DEL CENTRE**

Codi: 43002776  
Nom: Escola Salvador Espriu  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. de la Font, 3  
Telèfon: 977809924  
Adreça Electrònica: [e3002776@xtec.cat](mailto:e3002776@xtec.cat)

### **CONTEXTUALITZACIÓ**

L'escola és un centre educatiu públic, de nova construcció i es troba ubicada en uns terrenys a l'entrada del poble de Roda de Berà, en la carretera que va en direcció a la població veïna de Bonastre i ocupa uns 18.936 m2, dels quals aproximadament una quarta part són construïts i els altres són patis i zona d'esbarjo.

## **2 CONTEXT NORMATIU**

**Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE núm. 106 de 04.05.2006), d'educació – LOE, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

**Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

**Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació – LEC (DOGC núm. 5422 de 16.07.2009), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

**Llei 11/2014**, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia.

**Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. (DOGC núm. 5686 de 05.08.2010), disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

**Decret 279/2006**, de 4 de juliol, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

**Resolucions d'inici de curs**, per les quals s'aproven els documents per a l'organització i la gestió de centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial.

**Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

**Resolució EDU/1753/2020**, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

### 3 INTRODUCCIÓ

Seguint les directrius del Departament d'Educació, de la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, a l'escola ens hem dotat d'un Projecte de Convivència on es reflecteixen les accions que desenvolupem per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes, de manera que ens sigui possible conviure amb respecte i diàleg tenint en compte les diferents visions i sensibilitats.

El nostre Projecte de convivència abasta tres nivells (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i es planteja des de tres àmbits d'intervenció (aula, centre i entorn).

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència considerem oportú delimitar l'acció en diferents temes que entenem imprescindibles per al desenvolupament d'un bon clima de convivència:

| NIVELLS                 | TEMES                                                                                                                                                                                                                   | ÀMBITS D'INTERVENCIÓ                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Valors i actituds       | Coeducació<br>Educació intercultural<br>Educació per la pauç<br>Educació socioemocional<br>Educar en el respecte<br>Educar en la gestió positiva dels conflictes<br>Educar en l'esforç i la responsabilitat<br>Inclusió | Aula<br><br><br><br><br><br><br>Centre |
| Resolució de conflictes | Absentisme<br>Conflictes greus<br>Gestió i resolució positiva de conflictes                                                                                                                                             | Entorn                                 |
| Organització de centre  | Acollida<br>Comunicació<br>Estructura i gestió de recursos<br>Norma<br>Participació                                                                                                                                     |                                        |

## **4 DIAGNOSI**

### **4.1 ABSENTISME**

#### **4.1.1 Punts forts**

- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.
- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en els indicadors del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

#### **4.1.2 Punts febles**

- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

### **4.2 ACOLLIDA**

#### **4.2.1 Punts forts**

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
- Avaluem el funcionament del pla d'acollida..



- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

#### **4.2.2 Punts febles**

- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

### **4.3 COEDUCACIÓ**

#### **4.3.1 Punts forts**

- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

#### **4.3.2 Punts febles**

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

### **4.4 COMUNICACIÓ**

#### **4.4.1 Punts forts**

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

#### **4.4.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

### **4.5 CONFLICTES GREUS**

#### **4.5.1 Punts forts**

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs (Taula de prevenció).

#### **4.5.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

### **4.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

#### **4.6.1 Punts forts**

- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

#### **4.6.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

### **4.7 EDUCACIÓ PER LA PAU**

#### **4.7.1 Punts forts**

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau

#### **4.7.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

### **4.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS**

#### **4.8.1 Punts forts**

- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat. Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre. Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

#### **4.8.2 Punts febles**

- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre. Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

## **4.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES**

### **4.9.1 Punts forts**

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

### **4.9.2 Punts febles**

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

## **4.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

### **4.10.1 Punts forts**

- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonal.

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convencionals i l'educació socioemocional.

#### **4.10.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programes d'educació emocional i competència social.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

### **4.11 NORMA**

#### **4.11.1 Punts forts**

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. Eduquem en el sentit de la norma.
- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

#### **4.11.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

- Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

## **4.12 EDUCAR EN EL RESPECTE**

### **4.12.1 Punts forts**

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

### **4.12.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte. Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

## **4.13 PARTICIPACIÓ**

### **4.13.1 Punts forts**

- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Potenciem la coresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Promovem les xarxes de centre.

### **4.13.2 Punts febles**

- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

## **4.14 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES**

### **4.14.1 Punts forts**

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.



- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

#### **4.14.2 Punts febles**

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

### **4.15 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT**

#### **4.15.1 Punts forts**

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

#### **4.15.2 Punts febles**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç, la responsabilitat, i el compromís cívic.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

### **4.16 INCLUSIÓ**

#### **4.16.1 Punts forts**

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

#### **4.16.2 Punts febles**

- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

## 5 MISSIÓ I OBJECTIUS

### 5.1 MISSIÓ

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

### 5.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS / INDICADORS

| Objectiu general                                                                                           | Objectiu específic                                                                                                                                                                                  | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</b> | 1.1. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de la comissió de convivència.</li><li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.</li></ul>                                                                                                       |
|                                                                                                            | 1.2. Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.</li><li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.</li></ul>                                                                                   |
|                                                                                                            | 1.3. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</li><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</li></ul> |
|                                                                                                            | 1.4. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.</li><li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.</li></ul>     |

|                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</b> | 2.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</li> <li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li> <li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.</li> </ul> |
|                                                                                                           | 2.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | 2.3. Potenciar l'educació intercultural.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum.</li> <li>• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                           | 2.4. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índex d'absentisme.</li> <li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li> <li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.</li> </ul>                                                                               |
|                                                                                                           | 2.5. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu.</li> <li>• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu.</li> <li>• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</b>                                              | 3.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                           | 3.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'un servei de mediació en el centre.</li> <li>• Nombre de casos atesos en el servei de mediació</li> <li>• Percentatge de casos atesos resolts.</li> <li>• Participació en les trobades de centres mediadors.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</b> | 4.1. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           | 4.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)</li> <li>• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.</li> <li>• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.</li> <li>• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                           | 4.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció.</li> <li>• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.</li> <li>• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.</li> </ul>                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4.4. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència d'un protocol de comunicació.</li> <li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)</li> <li>• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.</li> <li>• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.</li> <li>• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar.</li> <li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (web, bloc, etc.)</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 ACTUACIONS PREVISTES

### 6.1 VALORS I ACTITUDS

Accions afavoridores de la convivència que contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

#### Temes

1. Coeducació
2. Educació intercultural
3. Educació per la pau
4. Educació socioemocional
5. Educar en el respecte
6. Educar en la gestió positiva dels conflictes
7. Educar en l'esforç i la responsabilitat
8. Inclusió

#### 6.1.1 Coeducació

Entenem la coeducació com una bona eina per garantir l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe, identitat o orientació sexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat, potenciant la igualtat real d'oportunitats.

Creiem que és també fonamental per la prevenir la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, d'identitat o d'expressió de gènere, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. <a href="#">Recurs D1</a></li><li>– Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. <a href="#">Recurs D2</a></li><li>– Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. <a href="#">Recurs B3</a></li><li>– Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació efectiva sexual. <a href="#">Recurs B4</a></li><li>– Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B6</a></li><li>– Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. <a href="#">Recurs C1</a></li><li>– Recollir en el PEC la importància de la coeducació. <a href="#">Recurs B1</a></li><li>– Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. <a href="#">Recurs B2</a></li></ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a l'igualtat i a l'orientació sexual. <a href="#">Recurs D2</a></li> <li>– Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. <a href="#">Recurs D1</a></li> </ul>                                                                                                      |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectiva sexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. <a href="#">Recurs C3</a></li> <li>– Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a></li> </ul> |

### 6.1.2 Educació intercultural

Amb l'educació intercultural volem preparar l'alumnat perquè pugui desenvolupar-se en la societat plural i democràtica en què vivim i en siguin respectuosos/es. Amb voluntat d'oferir una educació centrada en la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones, i el dret a la diferència en un marc de confiança i reconeixement mutu, i en la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat.

També promovem l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Acompanyem el nostre alumnat en la construcció de la seva pròpia singularitat o identitat, amb arrels i sentit de pertinença al territori, combinant diferents elements culturals i lingüístics, capaços d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats, evitant així futurs replegaments identitats o radicalitzacions.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. <a href="#">Recurs A2</a></li> <li>– Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. <a href="#">Recurs E2</a></li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. <a href="#">Recurs C6</a></li> <li>– Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. <a href="#">Recurs C7</a></li> </ul> |

### 6.1.3 Educació per la pau

Amb l'educació per la pau volem fomentar una cultura de no-violència, conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben contruint la pau estat de convivència que ens permet viure en harmonia. Assumim el conflicte com a oportunitat i utilitzem el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament, tot això per afavorir el fet de poder viure en pau.



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. <a href="#">Recurs D5</a></li> <li>– Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Promoure entre les famílies la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. <a href="#">Recurs A3</a></li> <li>– Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola, Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs A1</a></li> </ul> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.1.4 Educació socioemocional

Entenem per educació socioemocional la que ha de permetre que els nens i nenes siguin conscients de les pròpies emocions i de les dels i de les altres, que les sàpiguen expressar, utilitzar i gestionar de manera positiva. Això els permetrà adquirir unes adequades actituds personals que els i les ajudaran a establir i mantenir bones relacions dins i fora de l'escola.

Amb l'educació socioemocional pretenem potenciar el desenvolupament de les següents competències:

- La **consciència emocional** que ajuda a percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom (por, enuig, alegria...).
- La **regulació emocional** que permet gestionar les emocions de manera apropiada, per prevenir estats emocionals negatius o per generar emocions positives. Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...)
- L'**autonomia emocional** que facilita l'autogestió personal, per construir l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional (capacitat de generar les emocions desitjades).
- La **competència social** que els ajudarà a mantenir bones relacions amb altres persones, el domini les habilitats socials, disposant de la capacitat per a comunicar-se efectivament, amb actituds prosocials i de cooperació. L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres, és també una habilitat important per desenvolupar la competència social.
- L'**adquisició de competències per a la vida i el benestar** que permeti als infants organitzar la seva vida de forma sana i equilibrada, facilitant experiències de satisfacció o benestar.

Creiem que disposant de mecanismes per millorar les seves competències socioemocionals (per exemple l'empatia per ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre o bé l'assertivitat per fer front a la pressió de grup) els i les ajudarà a conviure positivament i a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També els pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs G2</a></li> <li>– Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). <a href="#">Recurs D6</a></li> <li>– Compartir amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars, etc.) els objectius del programa de competència social que el centre desenvolupi. <a href="#">Recurs C2</a></li> <li>– Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social. <a href="#">Recurs B8</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). <a href="#">Recurs D3</a></li> <li>– Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. <a href="#">Recurs D2</a></li> <li>– Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. <a href="#">Recurs D5</a></li> <li>– Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. <a href="#">Recurs B4</a></li> <li>– Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. <a href="#">Recurs B1</a></li> <li>– Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). <a href="#">Recurs C3</a></li> <li>– Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. <a href="#">Recurs A2</a></li> <li>– Programar, des del currículum, la competència social. <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. <a href="#">Recurs B5</a></li> <li>– Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials del l'alumnat. <a href="#">Recurs B6</a></li> <li>– Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. <a href="#">Recurs C4</a></li> </ul> |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. <a href="#">Recurs C3</a></li> <li>– Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. <a href="#">Recurs C2</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). <a href="#">Recurs E4</a></li> <li>– Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). <a href="#">Recurs D2</a></li> <li>– Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. <a href="#">Recurs E5</a></li> <li>– Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). <a href="#">Recurs E3</a></li> <li>– Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació. <a href="#">Recurs C3</a></li> <li>– Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs E1</a></li> </ul> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.1.5 Educar en el respecte

Entenem educar en el respecte com l'actitud de reconeixement i acceptació dels drets de les persones i la seva forma de pensar. Creiem que és el principi bàsic per viure i conviure en societat i que la manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

Des de l'escola oferim models positius on el respecte és un component transversal de totes les activitats. Per fer possible una bona convivència, potenciem el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al món o el medi on vivim.

**Respectar-se un mateix** és atendre i satisfer les pròpies necessitats, conèixer i valorar les pròpies qualitats i valors, i acceptar els errors. Aprenent a respectar-se un mateix es pot respectar, valorar i acceptar les diferències i els errors dels altres, això permetrà als nostre alumnat ser positiu/va, tenir confiança en si mateix/a i en els i les altres, i els facilitarà els aprenentatges, les relacions socials i els proporcionarà benestar.

Educar en el **respecte als altres** suposa l'acceptació i el reconeixement dels seus drets i la seva forma de pensar. A l'escola concretem unes normes clares que garanteixen aquest respecte entre la comunitat educativa, garantint l'expressió de les opinions i creences en un marc de llibertat i respecte, evitant qualsevol tipus de discriminació per motius de discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, identitat de gènere o orientació afectivosexual. També fem atenció especial al reconeixement i el respecte entre els diversos membres de la comunitat educativa que constitueix un valor fonamental per tal d'aconseguir un bon clima de centre i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Fomentem el valor del **respecte envers el món**. Impliquem a l'alumnat en la cura dels materials (llibres, estris, agenda, etc.) i del espais comuns, tant del centre (aules, passadissos, menjador, etc.) com de l'entorn (places, carrers, mobiliari, etc.). De la mateixa manera potenciem la sostenibilitat i el respecte al medi ambient desenvolupant projectes (reutilització de llibres, reciclatge de materials, reducció del consum energètic,...)

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a></li> <li>– Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). <a href="#">Recurs H2</a></li> <li>– Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs I2</a></li> </ul> |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. <a href="#">Recurs H2</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 6.1.6 Educar en la gestió positiva dels conflictes

Proporcionem eines, estratègies i habilitats a l'alumnat per entendre i viure el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva.

Dotem els i les alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

Desenvolupem en l'alumnat les competències necessàries per que puguin gestionar els conflictes a nivell individual positivament, de manera autònoma i responsable (amb l'acompanyament proper de l'adult, sempre que sigui necessari, i depenent de l'edat o del moment evolutiu de l'infant).

A nivell de grup promovem la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals

Amb la mediació pretenem que quan es produeix un conflicte, no es tracti de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts amb l'ajuda d'un tercer.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H2</a></li> <li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs H3</a></li> <li>– Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. <a href="#">Recurs H1</a></li> <li>– Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). <a href="#">Recurs F2</a></li> </ul> |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. <a href="#">Recurs B1</a></li> <li>– Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes. <a href="#">Recurs D1</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 6.1.7 Educar en l'esforç i la responsabilitat

Entenem l'esforç com la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats i aquest constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment, ajudant-los a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats i permetent-los vèncer i superar els diferents obstacles.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels actes. En l'àmbit de l'escola volem aconseguir que l'alumnat es comprometi i s'esforçi en el seu procés d'aprenentatge, consolidant l'hàbit d'estudi, tant a l'escola com a casa, així com el fet d'aprendre a compaginar el temps de lleure amb el de les obligacions.

Perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius, cal tenir en compte que en el resultat del procés de l'esforç també hi intervé la motivació i també que l'esforç no és sempre garantia d'èxit. Ajudem a l'alumnat perquè conegui i assumeixi les seves pròpies limitacions i toleri la seva frustració quan no assoleix les seves fites. A més els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i els engresquem perquè siguin constants.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a></li><li>– Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. <a href="#">Recurs B2</a></li></ul> |

### 6.1.8 Inclusió

Volem avançar cap a una escola per a tothom, oferint a l'alumnat expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

L'escola s'adapta a la diversitat de l'alumnat, identifica les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat per tal de cercar-les i eliminar-les o minimitzar-les.

Definim les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes preveient el grau d'intensitat que correspon: mesures i suports universals (adreçats a tot l'alumnat), addicionals (per a alumnat que té circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat) i intensius (actuacions extraordinàries asaptades a la singularitat del l'alumnat amb necessitats educatives especials).

Creiem que l'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social i ens permetrà avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions.

|      | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula | <ul style="list-style-type: none"><li>– Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. <a href="#">Recurs D2</a></li><li>– Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. <a href="#">Recurs B1</a></li><li>– Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). <a href="#">Recurs B5</a></li><li>– Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. <a href="#">Recurs B4</a></li><li>– Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. <a href="#">Recurs B3</a></li></ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social. <a href="#">Recurs D5</a></li> <li>– Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). <a href="#">Recurs D4</a></li> <li>– Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. <a href="#">Recurs D2</a></li> <li>– Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). <a href="#">Recurs C4</a></li> </ul> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

### Temes

1. Absentisme
2. Conflictes greus
3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

#### 6.2.1 Absentisme

L'absentisme, absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat, l'utilitzem per expressar diferents situacions de ruptura escolar.

Hi ha una sèrie de factors de risc de caràcter personal, familiar, contextual, curricular que poden afavorir l'aparició de casos d'absentisme i abandó escolar.

A l'escola, en el marc de la comissió de social, establim un espai de coordinació per al tractament de l'absentisme escolar on participen professionals externs del centre.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a></li> <li>– Aportar les experiències al voltant de la gestió dels casos d'absentisme que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, a les reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs H2</a></li> <li>– Crear una comissió d'absentisme (comissió social) que s'encarregui, entre altres tasques, de fer una anàlisi i seguiment global de l'absentisme. <a href="#">Recurs G1</a></li> <li>– Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs I2</a></li> <li>– Traspassem a la comunitat escolar les possibles causes de l'absentisme i les propostes de millora elaborades per la comissió d'absentisme (comissió social). <a href="#">Recurs G2</a></li> </ul> |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. <a href="#">Recurs F1</a></li> <li>– Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element integrador de l'alumnat absentista. <a href="#">Recurs E1</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc que poden provocar absentisme (consum d'alcohol i drogues, assetjament entre iguals, etc.). <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Dur a terme un seguiment i una orientació molt pautada dels casos de risc d'absentisme en la transició entre les diferents etapes educatives (primària-secundària). <a href="#">Recurs B2</a></li> <li>– Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. <a href="#">Recurs B1</a></li> </ul> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.2.2 Conflictes greus

Els conflictes greus son aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació (indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc.) Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), tal com indica l'article 24 del [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), estableixen les mesures correctores i sancionadores que s'aplicaran davant les faltes o irregularitats comeses pels alumnes, que s'han d'inscriure en el marc de l'acció educativa i han de tenir com a finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu.

Per donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació ha elaborat **Protocols específics de prevenció, detecció i intervenció** que recullen orientacions i recursos per actuar de manera coordinada i eficaç els professionals del centre i també amb els agents educatius de l'entorn.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a></li> <li>– Aportar les experiències al voltant de la resolució de casos de conflictes greus que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs H2</a></li> </ul>                                                                                                  |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Col·laborar amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió, etc.) per promoure un tractament no alarmista dels temes de violència o conflictes greus. <a href="#">Recurs D3</a></li> <li>– Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). <a href="#">Recurs D1</a></li> <li>– Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes greus. <a href="#">Recurs B1</a></li> </ul> |



### 6.2.3 Gestió i resolució positiva dels conflictes

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la [Llei d'Educació](#), quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en l'escola. Són conductes a les quals, cal dedicar temps i d'esforç i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Moltes d'aquestes conductes disruptives les evitem o minimitzem plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula (diversificació de metodologies treball en equip, treball per projectes, programacions multinivell, etc.) Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs G1</a></li><li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs G3</a></li><li>– Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. <a href="#">Recurs G2</a></li></ul> |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. <a href="#">Recurs G1</a></li><li>– Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. <a href="#">Recurs G2</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Crear i impulsar la xarxa de centres mediadors. <a href="#">Recurs B2</a></li><li>– Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. <a href="#">Recurs B1</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6.3 ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Per afavorir la bona convivència a l'escola, des de l'àmbit de la prevenció, treballem l'acollida de l'alumnat i les famílies noves a l'escola, la comunicació escola-família i de la comunitat educativa, l'estructura i la gestió de recursos, la norma de l'aula, del centre i la participació de la comunitat educativa.

A continuació, especifiquem mesures, actuacions i estratègies que tenim en compte per cuidar tots aquests aspectes:

### Temes

1. Acollida
2. Comunicació
3. Estructura i gestió de recursos
4. Norma
5. Participació



### 6.3.1 Acollida

Posem en funcionament un conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

En el nostre Pla d'Accollida definim els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i creem una estructura organitzativa que permet plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, sense quedar restringida a un primer contacte o trobada inicial.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs J2</a></li><li>– Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i corresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. <a href="#">Recurs A2</a></li><li>– Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. <a href="#">Recurs E5</a></li><li>– Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. <a href="#">Recurs H3</a></li><li>– Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. <a href="#">Recurs C3</a></li><li>– Disposar d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut. <a href="#">Recurs F6</a></li><li>– Disposar de diferents models d'entrevista que faciliti la recollida de la informació necessària per acollir els diversos membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D6</a></li><li>– Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). <a href="#">Recurs D7</a></li><li>– Elaborar un horari personalitzat per a cada alumne per facilitar-ne la incorporació al grup classe. <a href="#">Recurs E3</a></li><li>– Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs B2</a></li><li>– Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. <a href="#">Recurs B4</a></li><li>– Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). <a href="#">Recurs F2</a></li><li>– Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D5</a></li><li>– Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. <a href="#">Recurs D4</a></li><li>– Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs K2</a></li><li>– Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. <a href="#">Recurs B1</a></li><li>– Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. <a href="#">Recurs I1</a></li><li>– Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous</li></ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>professionals. <a href="#">Recurs H4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preveure el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. <a href="#">Recurs E2</a></li> <li>– Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). <a href="#">Recurs E1</a></li> <li>– Programar reunions periòdiques entre el tutor/a de l'aula d'acollida, el del grup classe i tot l'equip docent per valorar el procés i adaptació de l'alumnat. <a href="#">Recurs F7</a></li> <li>– Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. <a href="#">Recurs I2</a></li> <li>– Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. <a href="#">Recurs E4</a></li> <li>– Recollir en el pla d'acollida accions des d'una triple vessant d'intervenció: aula, centre i entorn. <a href="#">Recurs D2</a></li> <li>– Recollir les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar en la programació general anual de centre. <a href="#">Recurs B3</a></li> <li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs J1</a></li> <li>– Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. <a href="#">Recurs A1</a></li> <li>– Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. <a href="#">Recurs C2</a></li> <li>– Tenir cura dels diferents espais del centre (aules, passadissos, vestíbul...) i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal. <a href="#">Recurs C1</a></li> <li>– Tenir en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socioeconòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori. <a href="#">Recurs F1</a></li> <li>– Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. <a href="#">Recurs D8</a></li> <li>– Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs J3</a></li> </ul> |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. <a href="#">Recurs G1</a></li> <li>– Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup- classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. <a href="#">Recurs G2</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. <a href="#">Recurs E2</a></li> <li>– Fer conèixer les accions i publicacions que orientin les famílies i l'alumnat respecte a l'oferta cultural, socioeducativa del municipi. <a href="#">Recurs C3</a></li> <li>– Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que facilitin el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies. <a href="#">Recurs A2</a></li> <li>– Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Família per facilitar l'acollida de les noves famílies a l'entorn del centre. <a href="#">Recurs A1</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 6.3.2 Comunicació

Tenim eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés de creixement, autoregulació emocional i consciència de la importància del respecte per les altres persones.

Disposem d'espais i canals per compartir comunicació i coneixement que permeten accedir a la informació que cadascú necessita en el moment que la necessita, o bé posar-se en contacte amb les persones que tenen el coneixement.

Sensibilitzem els professionals que hi treballem sobre la importància dels processos comunicatius en les seves relacions a l'escola.

Considerem la llengua catalana com element fonamental de comunicació i cohesió social, sent la llengua comuna de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

L'ús de les eines digitals són un recurs imprescindible que ens faciliten els processos comunicatius (correu electrònic, repositori de documents compartits, plataformes educatives, web de centre, blocs d'aula, etc.).

Ens mereix especial atenció la comunicació entre l'escola i la família (conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre.

Treballem també és la projecció externa del centre, definint una estratègia comunicativa amb la finalitat de projectar una imatge positiva del centre. El paper de la pàgina web del centre és un recurs imprescindible, així com la participació en les xarxes socials.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs G2</a></li><li>– Incorporar en el Pla de formació de centre accions orientades a l'adequació de les estratègies i habilitats comunicatives, enteses en el sentit més ampli. <a href="#">Recurs F1</a></li><li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs G1</a></li></ul>                                                           |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. <a href="#">Recurs F1</a></li><li>– Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies. <a href="#">Recurs F2</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Col·laborar amb l'administració local per promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i cohesió social. <a href="#">Recurs C3</a></li><li>– Coordinar amb les administracions locals un pla de projecció externa (celebració de festivitats i diades, planificació de jornades de portes obertes, visites a centres adscrits, etc.). <a href="#">Recurs C1</a></li><li>– Establir espais i canals de comunicació amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament. <a href="#">Recurs C2</a></li><li>– Formar part d'una xarxa de centres. <a href="#">Recurs B1</a></li><li>– Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. <a href="#">Recurs B3</a></li></ul> |

### 6.3.3 Estructura i gestió de recursos

Disposem d'òrgans de gestió i participació (consell escolar, comissions mixtes, comissions, etc.), on estan representats els diversos sectors de la comunitat educativa, que faciliten la relació entre el professorat, els alumnes i les famílies i la seva implicació en la vida del centre i tot això incideix en el clima de convivència de l'escola.

Per aconseguir que l'estructura organitzativa sigui eficient, tenim una delimitació clara de tasques i funcions i una periodicitat de les diverses reunions.

Pel que fa a la gestió de recursos, considerem:

- a. La gestió de recursos humans i materials: alumnat, docents, famílies i altres professionals, com s'agrupen, funcions que duen a terme, com es relacionen i la gestió dels materials.
- b. La gestió del temps i l'espai: horari, calendari, els espais "propis", compartits, específics, etc.
- c. La gestió del coneixement i lideratge, conjunt de metodologies, pràctiques i tecnologies que faciliten la generació i intercanvi de coneixement entre els membres de la comunitat escolar i educativa així com el desenvolupament de les competències necessàries per a compartir-lo i utilitzar-lo de la millor manera possible.

Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) orienten l'estructura de centre, la gestió de recursos amb finalitats convivencials, permeten el desenvolupament del PEC i faciliten l'assoliment dels objectius de centre. Les NOFC recullen els criteris organitzatius de l'escola i els criteris i mecanismes pedagògics i regulen aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre.

|        | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. <a href="#">Recurs E1</a></li><li>– Facilitar espais per compartir coneixement i aprendre com organització. <a href="#">Recurs E2</a></li><li>– Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. <a href="#">Recurs G3</a></li><li>– Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre. <a href="#">Recurs G1</a></li><li>– Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat. <a href="#">Recurs G2</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aula   | <ul style="list-style-type: none"><li>– Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. <a href="#">Recurs H1</a></li><li>– Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. <a href="#">Recurs H2</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa. <a href="#">Recurs D1</a></li><li>– Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. <a href="#">Recurs E1</a></li><li>– Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C3</a></li><li>– Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. <a href="#">Recurs E2</a></li><li>– Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. <a href="#">Recurs C2</a></li><li>– Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. <a href="#">Recurs E3</a></li><li>– Recollir en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem. <a href="#">Recurs C1</a></li></ul> |

#### 6.3.4

### 6.3.5 Norma

Tenint en compte les etapes de desenvolupament dels infants, i el que pertoca per cada edat o moment individual de cada infant, donem responsabilitats a l'alumnat en el compliment de les normes de l'escola, fent una evolució progressiva que va del límit a la norma.

En aquest sentit, els nens i les nenes, de manera progressiva, podran anar participant en l'elaboració de les normes, establint un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències de l'incompliment de les normes, fent explícites i compartim amb l'alumnat (sempre tenint en compte el moment evolutiu) aquelles normes de comportament, cura i bona convivència de l'escola i de l'ambient de referència, recollint, en els documents de centre, la concreció de les normes de convivència.

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Formalitza el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueix en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Per interioritzar les normes i vetllar pel seu compliment és important participar en la seva elaboració i debat. Per tant, quantes més persones i col·lectius diferents (alumnat, professorat, familiars, altres professionals, persones d'altres cultures, etc.) participin en aquest procés, més efectiu serà. Tenint en compte el desenvolupament dels infants responsabilitzem a l'alumnat en el la definició de les normes de l'aula i espais del centre. Creiem que la gestió participativa d'aquestes normes comporta, a més de la implicació en la seva elaboració, el seu compliment per part de les persones afectades.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centre | <ul style="list-style-type: none"><li>– Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs F1</a></li><li>– Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs F2</a></li><li>– Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. <a href="#">Recurs E1</a></li><li>– Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs G2</a></li></ul> |
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). <a href="#">Recurs A2</a></li><li>– Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). <a href="#">Recurs A1</a></li><li>– Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats per conèixer, millorar i difondre la normativa del centre. <a href="#">Recurs A3</a></li><li>– Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes. <a href="#">Recurs B1</a></li></ul>                                                                                                                                                                        |

### 6.3.6

### 6.3.7 Participació

Promovem la participació de la comunitat educativa i creem condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre: preveiem un calendari i espais físics per facilitar les reunions, trobades dels diversos òrgans de participació de la comunitat escolar, valorem la participació i recollim les actuacions de millora en la memòria anual, ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de totes les persones de la comunitat educativa en projectes comunitaris, establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies al centre, recollim, en els documents de centre, els canals i les formes de participació de la comunitat educativa.

|        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entorn | <ul style="list-style-type: none"><li>– Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. <a href="#">Recurs D3</a></li><li>– Donar a conèixer les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D2</a></li><li>– Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a></li></ul> |

## 7 PLANIFICACIÓ

### 7.1 ABSENTISME

| Temes      | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Responsables                                      | Temporització                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Absentisme | Aportar les experiències al voltant de la gestió dels casos d'absentisme que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, a les reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs H2</a>                         | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a><br>El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.                                                                       | Mestres de 6è,<br>Mestres d'EE,<br>Cap d'estudis. | Mesos de setembre, maig i juny.              |
|            | Crear una comissió d'absentisme que s'encarregui, entre altres tasques, de fer una anàlisi i seguiment global de l'absentisme. <a href="#">Recurs G1</a>                                                                                                      | <a href="#">Funcions de possibles comissions de treball</a> En aquest document del Departament d'Educació es fa una descripció dels membres i funcions de dues possibles comissions de treball: la d'absentisme de centre i la local d'absentisme.                                                                                                                                                | EAP, Serveis socials CC, Equip Directiu           | Durant tot el curs escolar.                  |
|            | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. <a href="#">Recurs F1</a> | <a href="#">Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu</a> El Departament d'Educació ofereix orientacions i models per a l'elaboració dels objectius específics addicionals de la carta de compromís educatiu.                                                                                                                                                             | Mestres tutors, Equip Directiu                    | Al realitzar l'entrevista anual, si s'escau. |
|            | Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element integrador de l'alumnat absentista. <a href="#">Recurs E1</a>                                                                                           | <a href="#">La tutoria entre iguals</a> En aquest document s'ofereixen orientacions i recursos per treballar la tutoria entre iguals. Així, s'estableix una relació cooperativa entre les parelles d'alumnes, sota el guiatge del mestre que facilita la integració de l'alumnat absentista. Aquesta dinàmica pot ser també una eina eficaç en casos d'alumnes absentistes que retornen a l'aula. | Mestres tutors/es                                 | Durant tot el curs escolar.                  |

| <b>Temes</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                    | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Responsables</b>                       | <b>Temporització</b>    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| Absentisme   | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs12</a> | <a href="#">Valoració de les actuacions</a> En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereix un conjunt d'indicadors per valorar les actuacions dutes a terme en els centres educatius per tal de fomentar diverses línies d'intervenció en el marc del Projecte de Convivència.                                                                                                    | TIS,<br>Mestres tutors,<br>Equip Directiu | Mesos de maig i juny.   |
|              | Traspassem a la comunitat escolar les possibles causes de l'absentisme i les propostes de millora elaborades per la comissió d'absentisme. <a href="#">Recurs G2</a>                 | <a href="#">Programa de Prevenció de l'Absentisme Escolar</a> En aquest protocol de prevenció de l'absentisme escolar de l'Ajuntament d'Alacant s'explicita la divulgació que l'Equip directiu farà cada principi de curs al Claustre de professors/es, es designarà la persona encarregada de portar els casos d'absentisme i s'informarà els tutors/es sobre les seves funcions en aquests casos. | Comissió social,<br>Equip Directiu        | Durant el curs escolar. |
|              |                                                                                                                                                                                      | <a href="#">Protocol d'absentisme</a> Consell Comarcal del Baix Camp. Comissió de Treball d'Absentisme Escolar. En aquest protocol es descriuen les possibles causes de l'absentisme i s'estableix la necessitat de realitzar anualment un procés d'avaluació amb l'objectiu de detectar possibles anomalies en el funcionament i introduir-hi millores.                                            |                                           |                         |



## 7.2 ACOLLIDA

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsables                                | Temporització                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Acollida | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària- secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs J2</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. | Mestres de 6è, Mestres d'EE, Cap d'estudis. | Mesos de setembre, maig i juny.             |
|          | Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. <a href="#">Recurs E5</a>                                                                                                 | <a href="#">Espais exteriors</a> En aquest apartat de la XTEC s'ofereixen orientacions per aprofitar la potencialitat educativa d'aquests espais, tant com a entorns d'aprenentatge com a espais de convivència.                                                                                                         | Claustre de mestres                         | Durant el curs escolar.                     |
|          | Disposar d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut. <a href="#">RecursF6</a>                                                                                                                   | <a href="#">Alumnat nouvingut</a> En aquesta secció de la XTEC, hi trobareu un conjunt de recursos i materials per facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés de la seva incorporació als centres i en el camí a l'accés al currículum ordinari.                                                 | Coordinador/a LIC, Mestra AAC/ EE           | Durant el curs escolar.                     |
|          | Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem. <a href="#">Recurs E2</a>                                                                                                                                                   | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Claustre de mestres                         | Durant el curs escolar.                     |
|          | Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). <a href="#">Recurs D7</a>                               | La proposta d'actuació és el recurs: Benvinguts, Butlletí inici de curs....                                                                                                                                                                                                                                              | Equip directiu, Claustre de mestres         | A l'inici de curs i durant el curs escolar. |
|          | Elaborar i revisar el pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs B2</a>                                                                                                         | Document Pla d'acollida Escola Salvador Espriu.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Comissió de convivència                     | Durant el curs escolar.                     |

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Responsables            | Temporització                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Acollida | Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). <a href="#">Recurs F2</a> | <p><a href="#">Proposta d'informacions a les famílies</a> perquè coneguin el funcionament del centre i estimulin la seva participació en diferents àmbits escolars. Elaborat pel Departament d'Educació (aplicació informàtica "Escolai Família. Junts x l'Educació") .</p> <p><a href="#">El sistema educatiu a Catalunya (Aspectes bàsics)</a> Document, publicat en diverses llengües pel Departament d'Educació, on s'expliciten les parts a considerar per fer la matriculació de l'alumnat així com una descripció general de l'organització i tasques dels diferents agents que intervenen a l'escola.</p> | Equip Directiu          | Última quinzena mes de juny.                    |
|          | Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D5</a>                                                                                                                                          | <a href="#">Portal d'acollida</a> En el web del Departament de Treball, Afers socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya hi ha diverses eines i recursos per facilitar l'acollida de persones vingudes d'arreu: Web d'acollida Materials audiovisuals Acollida lingüística Llei d'acollida Cal destacar el <a href="#">web d'acollida</a> que incorpora una guia amb informació útil i bàsica en diversos idiomes.                                                                                                                                                                                         | Equip Directiu          | Durant el període de preinscripció i matrícula. |
|          | Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. <a href="#">Recurs D4</a>                                                                                          | <a href="#">Model de Pla d'acollida</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.                         |
|          | Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs K2</a>                                                                                                                        | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Equip Directiu          | Mesos de maig i juny.                           |
|          | Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. <a href="#">Recurs B1</a>                                                                                                                         | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Equip Directiu          | A l'elaborar o revisar els documents.           |

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                       | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                   | Responsables            | Temporització                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| Acollida | Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). <a href="#">Recurs E1</a>                            | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                       | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.                     |
|          | Programar reunions periòdiques entre el tutor/a de l'aula d'acollida, el del grup classe i tot l'equip docent per valorar el procés i adaptació de l'alumnat. <a href="#">Recurs F7</a>          | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                       | Claustre de mestres     | Durant el curs escolar.                     |
|          | Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup- classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. <a href="#">Recurs G2</a>             | <a href="#">Pla d'acollida del nou professorat</a>                                                                                                                                                                                                         | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.                     |
|          | Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un Pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. <a href="#">Recurs E4</a>                                     | <a href="#">Pla de suport individualitzat (PI)</a> En aquest espai de la XTEC es pot consultar les circumstàncies i el procediment per elaborar un pla de suport individualitzat.                                                                          | Mestre/a tutor/a        | A l'iniciar l'escolarització de l'alumne/a. |
|          | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs J1</a>                 | <a href="#">Projecte de Convivència &gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius. | Equip Directiu          | Durant el curs escolar.                     |
|          | Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. <a href="#">Recurs A1</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                       | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.                     |
|          | Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. <a href="#">Recurs C2</a>                         | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                       | Claustre de mestres     | Durant el curs escolar.                     |

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                                          | Responsables        | Temporització           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Acollida | Tenir cura dels diferents espais del centre (aules, passadissos, vestíbul...) i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal. <a href="#">Recurs C1</a>                                  | La proposta d'actuació és el recurs.                              | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Tenir en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socioeconòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori. <a href="#">Recurs F1</a> | <a href="#">Model d'entrevista inicial a famílies nouvingudes</a> | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. <a href="#">Recurs D8</a>                                                                                       | La proposta d'actuació és el recurs.                              | Secretaria.         | Durant el curs escolar. |
|          | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs J3</a>                                                             | La proposta d'actuació és el recurs.                              | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

### 7.3 COEDUCACIÓ

| Temes      | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsables                                   | Temporització                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Coeducació | Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. <a href="#">Recurs D1</a>                                                                                         | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comissió de convivència                        | Del 02/09/2019 al 30/06/2021          |
|            | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. <a href="#">Recurs D2</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Claustre de mestres                            | Durant el curs escolar.               |
|            | Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs B4</a>                                       | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equip Directiu                                 | A l'elaborar o revisar el document.   |
|            | Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B6</a>                                                                                                                                                     | <a href="http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf">http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf</a>                                                                                                                                                                                        | Mestre/a tutor/a                               | Durant el curs escolar.               |
|            | Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. <a href="#">Recurs C1</a>                                                                            | Formació telemàtica està adreçada a les persones designades com a referents de coeducació de centre per tal que puguin desenvolupar les seves funcions.                                                                                                                                                                                                        | President/a del Consell Escolar                | Durant el curs escolar.               |
|            | Recollir en el PEC la importància de la coeducació. <a href="#">Recurs B1</a>                                                                                                                                                                                | Consultar el PEC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Equip Directiu                                 | A l'elaborar o revisar el document.   |
|            | Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. <a href="#">Recurs B2</a>                                                                                                                                                     | <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/PCrecursos/Plantilles/Guia_Estil_Departament.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/PCrecursos/Plantilles/Guia_Estil_Departament.pdf</a><br><a href="https://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219">https://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219</a> | Representant de coeducació del Consell Escolar | A l'elaborar o revisar els documents. |
|            | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. <a href="#">Recurs D1</a>                                                                                                                                | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Claustre de mestres                            | Durant el curs escolar.               |

## 7.4 COMUNICACIÓ

| Temes       | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsables                                                 | Temporització                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Comunicació | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida(xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs G2</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Claustre de mestres                                          | Mesos de setembre, maig i juny. |
|             | Col·laborar amb l'administració local per promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i cohesió social. <a href="#">Recurs C3</a>                                                                                       | <a href="#">Activitats adreçades a les famílies.</a> En el marc del PEE de Canovelles, es contemplen, entre altres activitats, cursos de català de diferents nivells per a pares i mares del municipi.<br><a href="#">Taller de famílies</a> En el marc del PEE de Calaf, s'ofereixen tallers per a famílies autòctones i novvingudes al voltant de temes del seu interès. La finalitat d'aquesta activitat és afavorir el contacte entre elles independentment de la seva procedència, utilitzant la llengua catalana com a eina de comunicació i aprenentatge. Els tallers poden anar acompanyats de xerrades i sortides a llocs significatius de Catalunya. | Coordinador/a LIC<br>Coordinadors/es cicle<br>Equip directiu | Durant el curs escolar.         |
|             | Coordinar amb les administracions locals un pla de projecció externa (celebració de festivitats i diades, planificació de jornades de portes obertes, visites a centres adscrits, etc.). <a href="#">Recurs C1</a>                            | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equip Directiu                                               | Durant el curs escolar.         |
|             | Establir espais i canals de comunicació amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament. <a href="#">Recurs C2</a>                                                                                                                     | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equip Directiu                                               | Durant el curs escolar.         |

| <b>Temes</b> | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                    | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Responsables</b>    | <b>Temporització</b>    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Comunicació  | Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. <a href="#">Recurs F1</a>                                              | <a href="#">Alumnat nouvingut</a> En aquesta secció de la XTEC, hi ha un conjunt de recursos i materials per facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés de la seva incorporació als centres i en el trànsit a l'accés al currículum ordinari. Destaquen els materials d'aula i les orientacions curriculars (Alumnat nouvingut >Materials i recursos). | Coordinador/a LIC      | Durant el curs escolar. |
|              | Formar part d'una xarxa de centres. <a href="#">Recurs B1</a>                                                                                                                        | <a href="#">Projectes en xarxa</a> En aquest espai de la XTEC s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre els centres educatius. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives.                                                                                                                        | Claustre de mestres    | Durant el curs escolar. |
|              | Incorporar en el Pla de formació de centre accions orientades a l'adequació de les estratègies i habilitats comunicatives, enteses en el sentit més ampli. <a href="#">Recurs F1</a> | <a href="#">Oferta formativa</a> En aquest espai de la XTEC el Departament d'Educació posa a disposició del professorat i els centres educatius la seva oferta formativa.                                                                                                                                                                                                      | Equip Directiu         | Durant el curs escolar. |
|              | Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. <a href="#">Recurs B3</a>                                                                                                 | <a href="#">Projectes en xarxa</a> En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre els centres educatius. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives.                                                                                                                       | Claustre de professors | Durant el curs escolar. |
|              | Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies. <a href="#">Recurs F2</a>                                                | <a href="#">Pares i mares delegats de classe</a> En aquest apartat del web Família i Escola. Junts x l'Educació, es dona una explicació del que és aquesta figura i s'aporten nombroses pràctiques que poden servir de referent                                                                                                                                                | Claustre de professors | Durant el curs escolar. |

## 7.5 CONFLICTES GREUS

| Temes            | Actuacions                                                                                                                                                                                                                         | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables        | Temporització                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Conflictes greus | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a>                                                      | <a href="#">Projecte de Convivència &gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.                                                                                                                                                                                                                          | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.         |
|                  | Aportar les experiències al voltant de la resolució de casos de conflictes greus que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs H2</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> En el web de la xtec, el Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.                                                                                                                                      | Claustre de mestres | Mesos de setembre, maig i juny. |
|                  | Col·laborar amb els mitjans de comunicació locals (ràdio, premsa, televisió, etc.) per promoure un tractament no alarmista dels temes de violència o conflictes greus. <a href="#">Recurs D3</a>                                   | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Claustre de mestres | Durant el curs escolar.         |
|                  | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). <a href="#">Recurs D1</a>                                                               | <a href="#">Indicadors de coneixement o sospita d'una situació d'assetjament o ciberassetjament</a> En aquest document del <a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals</a> elaborat pel Departament d'Educació, s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, conductuals, emocionals, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit des de l'àmbit escolar com el familiar, nois o adolescents víctimes d'assetjament. | Claustre de mestres | Durant el curs escolar.         |



| Temes            | Actuacions | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Responsables        | Temporització           |
|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Conflictes greus |            | <p><a href="#">Indicadors de coneixement o sospita d'una conducta d'odi i discriminació</a> En aquest document del <a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació</a> elaborat pel Departament d'Educació, s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, conductuals, emocionals, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit escolar com el familiar, nens o adolescents discriminats.</p> <p><a href="#">Indicadors de protocol i risc RUMI</a> En aquest document del <a href="#">Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu</a>, elaborat conjuntament pel Departament d'Educació i el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, emocionals, conductuals, etc.) i factors de risc (àmbits familiar, social, econòmic, cultural, etc) per detectar situacions de risc entre els alumnes o en risc de patir-lo.</p> | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

## 7.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL

| Temes                  | Actuacions                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables            | Temporització           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Educació intercultural | Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. <a href="#">Recurs C1</a>           | La proposta d'actuació és el recurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Equip Directiu          | Durant el curs escolar. |
|                        | Organitzar sortides per conèixer la realitat del territori a partir de la coneixença d'entitats i institucions de grups socioculturals diversos. <a href="#">Recurs C6</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Comissió de convivència | Durant el curs escolar. |
|                        | Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. <a href="#">Recurs A2</a>                       | <a href="#">Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius</a> editada per la Generalitat de Catalunya, té quatre apartats: la presentació del marc jurídic relatiu al dret de llibertat religiosa; els principis d'actuació que garanteixen el respecte i la igualtat entre totes les persones i les recomanacions que guien a una gestió adequada de la diversitat religiosa en l'àmbit educatiu. Com a annexos, ofereix una recopilació de les referències legals més importants, un recull de fitxes de les diverses confessions presents a Catalunya, un quadre resum de les fitxes, un calendari interreligiós i un apartat de recursos a tenir en compte per aprofundir en alguns dels temes als quals la guia fa referència. | Equip Directiu          | Durant el curs escolar. |
|                        |                                                                                                                                                                            | <a href="#">Estratègies metodològiques</a> El Departament d'Ensenyament ofereix diferents instruments de treball per aconseguir una bona gestió d'aula i atendre millor la diversitat. Treball cooperatiu Dos mestres a l'aula La tutoria entre iguals Estudi de casos Multinivells Carpeta d'aprenentatge [portafolis] Racons/Tallers Projectes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                         |

| <b>Temes</b>           | <b>Actuacions</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Responsables</b>     | <b>Temporització</b>    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Educació intercultural |                                                                                                                                                                                                                   | <a href="#">Suport lingüístic i social: Desenvolupament personal.</a><br>El Departament d'Ensenyament ofereix orientacions per identificar els factors de risc que poden dificultar el desenvolupament personal i posa a la disposició dels centres recursos i estratègies per afavorir el desenvolupament personal dels alumnes. Coelho, E. (2005): Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Barcelona, Horsori, ps. 173 -210. En aquestes pàgines del llibre, l'autora ens presenta propostes educatives per ajudar tot l'alumnat a ampliar el seu repertori d'estratègies d'aprenentatge i presenta diverses formes de transformar el procés educatiu per tal que cobreixin les necessitats educatives de tot l'alumnat. | Equip Directiu          | Durant el curs escolar. |
|                        | Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les habilitats cognitives pel que fa a la consciència intercultural, a la comprensió de la pròpia cultura i al pluralisme cultural. <a href="#">Recurs E2</a> | <a href="#">¿Cómo educar en competencias interculturales?</a><br><a href="#">Una alternativa a la educación formal.</a> Aquest assaig planteja de manera clara i entenedora com treballar la competència intercultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comissió de convivència | Durant el curs escolar. |

## 7.7 EDUCACIÓ PER LA PAU

| Temes               | Actuacions                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables                          | Temporització           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Educació per la pau | Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). <a href="#">Recurs C1</a>         | En aquest document del Departament d'Educació trobareu sistematitzat com dur a terme un projecte d'àmbit comunitari de convivència. En aquest projecte els diferents agents educatius (centres, famílies, ajuntaments, entitats i associacions, etc.) diagnostiquen necessitats convivencials, defineixen objectius i concreten actuacions coordinades i complementàries. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/projectes-ambit-comunitari/pdac-convivencia/">http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/projectes-ambit-comunitari/pdac-convivencia/</a> | Equip Directiu                        | Durant el curs escolar. |
|                     | Promoure entre les famílies la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social. <a href="#">Recurs A3</a> | L'escola manté un estreta coordinació amb les entitats culturals i de lleure de l'entorn més pròxim (el municipi) per promoure aquest arrelament i la cohesió social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equip Directiu                        | Durant el curs escolar. |
|                     | Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs D1</a>                     | En aquest web, es parla del Pla Català de l'Esport, impulsat pel Departament d'Educació i la Secretaria General de l'Esport amb l'objectiu d'incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives durant l'horari no lectiu. <a href="http://esport.gencat.cat/ca/inici/">http://esport.gencat.cat/ca/inici/</a>                                                                                                                                                                                                                                | Mestre responsable                    | Durant el curs escolar. |
|                     | Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola, Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs A1</a>          | En aquest espai web per a famílies del Departament d'Educació es permet als centres promoure la participació i el compromís de les famílies. Entre els recursos que s'ofereix destaca l'apartat <a href="#">Educació en valors</a> . <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca">http://familiaiescola.gencat.cat/ca</a>                                                                                                                                                                                                                                                      | Claustre de mestres<br>Equip Directiu | Durant el curs escolar. |

## 7.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

| Temes                           | Actuacions                                                                                                                                                                                                                        | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Responsables                 | Temporització           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa. <a href="#">Recurs D1</a> | <a href="#">Les TIC i la gestió dels centres educatius</a> En aquest apartat de la llicència d'estudis de Laia Martín Marty (Curs 2004-2005), titulada Noves tecnologies, nous reptes en la convivència dels centres docents, es presenten diversos protocols d'actuació per a equips directius i professorat al voltant de l'ús de les TIC. Destaca la relació de factors a tenir en compte a l'hora de dissenyar un espai web decentre.                                                                                                                 | Equip Directiu i comissióTAC | Durant el curs escolar. |
|                                 | Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos de la zona. <a href="#">Recurs E1</a>                                                                                                                                           | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Equip directiu               | Durant el curs escolar. |
|                                 | Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. <a href="#">Recurs E1</a>                                                                                                                                         | <a href="#">XTECBlocs</a> En aquest espai del Departament d'Educació els centres poden crear els seus blocs i donar a conèixer les seves activitats i experiències.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comissió TaC                 | Durant el curs escolar. |
|                                 | Facilitar espais per compartir coneixement i aprendre com organització. <a href="#">Recurs E2</a>                                                                                                                                 | <a href="#">Cómo se trabaja en un centro cuando éste se propone cambiar</a> Tomás Ch. i Gres, N. (2011): "Cómo se trabaja en un centro cuando éste se propone cambiar". Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 20 (p. 22-26). En aquest article, els autors expliquen l'experiència de l'Institut de Badia del Vallès, on la formació s'ha convertit en una peça clau del seu projecte estratègic i de quina manera la direcció i un nucli del professorat molt implicat han aconseguit que els canvis arrelin en un col·lectiu cada vegada més nombr | Equip Directiu               | Durant el curs escolar. |
|                                 | Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. <a href="#">Recurs E2</a>                                                                                                                        | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Equip Directiu               | Durant el curs escolar. |

| Temes                           | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables        | Temporització                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Estructura i gestió de recursos | Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. <a href="#">Recurs G3</a>                                                                                | <a href="#">Pla de formació de zona en l'àmbit de clima de centre:convivència</a> En aquest web de la xtec, es presenta, a la xarxa de centres de primària i secundària, activitats de formació per a la convivència, les quals fomenten l'intercanvi d'experiències entorn a la millora de la convivència en els centres educatius i el seu entorn i promouen trobades entre les comunitats educatives dels centres que conformen la xarxa. | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.             |
|                                 | Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives adreçades a l'equip directiu sobre organització i gestió de recursos per a la millora del clima de centre. <a href="#">Recurs G1</a>                                                      | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.             |
|                                 | Incloure en el Pla de formació del centre actuacions formatives de gestió d'aula efectiva orientada al bon clima d'aula per al professorat. <a href="#">Recurs G2</a>                                                                                    | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.             |
|                                 | Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. <a href="#">Recurs C2</a>                                                                                               | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equip Directiu      | A l'elaborar o revisar el document. |
|                                 | Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. <a href="#">Recurs E3</a>                                                                                                                                             | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Claustre de mestres | Durant el curs escolar.             |
|                                 | Recollir en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem. <a href="#">Recurs C1</a>                                                                                                                             | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equip Directiu      | A l'elaborar o revisar el document. |
|                                 | Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula. <a href="#">Recurs H2</a> | <a href="#">Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu</a> El Departament d'Educació ofereix orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu. Entre altres compromisos, es recull que és rellevant el manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula.                                                                                                                                   | Equip Directiu      | A l'elaborar o revisar el document. |

## 7.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

| Temes                                       | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsables            | Temporització                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Gestió i resolució positiva dels conflictes | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs G3</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. | Claustre de mestres     | Mesos de setembre, maig i juny. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="#">Seminari de coordinació primària-secundària. Servei educatiu de l'Alt Penedès</a> En aquest espai del web es poden trobar materials útils en relació al traspàs entre primària i secundària elaborats pels docents del Seminari de coordinació primària - secundària.                                        | Claustre de mestres     | Durant el curs escolar.         |
|                                             | Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. <a href="#">Recurs G1</a>                                                                                                               | <a href="#">Projecte de Convivència&gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.                                                                | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.         |
|                                             | Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. <a href="#">Recurs G2</a>                                                                                 | <a href="#">Plans de formació de zona</a> En el marc dels PFZ el Departament d'Educació ofereix seminaris de coordinació per a les persones coordinadores dels serveis de mediació de centre.                                                                                                                            | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.         |
|                                             | Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. <a href="#">Recurs G2</a>                              | <a href="#">Plans de formació de zona</a> En el marc dels PFZ el Departament d'Educació ofereix seminaris de coordinació per a les persones coordinadores dels serveis de mediació de centre.                                                                                                                            | Comissió de convivència | Durant el curs escolar.         |

## 7.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

| Temes                   | Actuacions                                                                                                                                                                                                             | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsables                | Temporització                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Educació socioemocional | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària- secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs G2</a>                                            | En aquest espai de la XTEC, el Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.<br><a href="http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfr esco/d/d/workspac e/SpacesStore/003 9/24c364b1-4f50-4b2a-9c66-dc7f492e17bc/trasp as_primaria_secundaria.pdf">http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfr esco/d/d/workspac e/SpacesStore/003 9/24c364b1-4f50-4b2a-9c66-dc7f492e17bc/trasp as_primaria_secundaria.pdf</a> | Mestre/a tutor/a de 6è PRI. | Mesos de setembre, maig i juny.     |
|                         | Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). <a href="#">Recurs E4</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Claustre de mestres         | Durant el curs escolar.             |
|                         | Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. <a href="#">Recurs E5</a>                                                                                                  | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Claustre de mestres         | Durant el curs escolar              |
|                         | Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. <a href="#">Recurs D5</a>                                                                      | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.             |
|                         | Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. <a href="#">Recurs B4</a>                                 | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Claustre de mestres         | A l'elaborar o revisar el document. |
|                         | Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. <a href="#">Recurs B1</a>                                                                                                                  | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Equip directiu              | A l'elaborar o revisar el document. |



| Temes                   | Actuacions                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                               | Responsables                                     | Temporització                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Educació socioemocional | Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. <a href="#">Recurs C1</a>                                                                                        | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                   | Claustre de mestres                              | A l'elaborar o revisar el document. |
|                         | Potenciar espais de relació informal entre els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). <a href="#">Recurs C3</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                   | Claustre de mestres                              | Durant el curs escolar.             |
|                         | Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. <a href="#">Recurs C3</a>                                                                  | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                   | Claustre de mestres                              | Durant el curs escolar.             |
|                         | Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs E1</a>                                                 | <a href="#">Pla Català de l'Esport</a> El Departament d'Educació i la Secretaria General de l'Esport impulsen aquest Pla amb l'objectiu d'incrementar la participació dels infants i joves en activitats físiques i esportives durant l'horari no lectiu en el mateix centre educatiu. | Claustre de mestres i especialment mestres d'EF. | Durant el curs escolar.             |
|                         | Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. <a href="#">Recurs B5</a>                                                                                                       | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                   | Comissió de convivència                          | A l'elaborar o revisar el document. |
|                         | Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. <a href="#">Recurs B6</a>                                                                                                          | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                   | Comissió de convivència                          | A l'elaborar o revisar el document. |
|                         | Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. <a href="#">Recurs C2</a>                                                                                                  | En el web del programa de TV3 "Una mà de contes" trobem més d'un centenar de contes, tant originals del nostre país, com provinents de tradicions culturals diverses, per treballar diverses temàtiques.                                                                               | Claustre de mestres                              | Durant el curs escolar.             |
|                         | Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. <a href="#">Recurs C4</a>                                        | En aquest espai del Departament d'Educació els centres poden crear els seus blocs i donar a conèixer les seves activitats i experiències. <a href="https://agora.xtec.cat/ceip-salvador-espriu-roda/">https://agora.xtec.cat/ceip-salvador-espriu-roda/</a>                            | Claustre de mestres                              | Durant el curs escolar.             |

## 7.11 NORMA

| Temes | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsables        | Temporització                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Norma | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs F1</a>                                                                 | <a href="#">Projecte de convivència &gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.                                                                                     | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.         |
|       | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida(xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs F2</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> En aquest document del Departament d'Educació es posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. | Equip Directiu      | Mesos de setembre, maig i juny. |
|       | Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). <a href="#">Recurs A2</a>                                                                                                                          | <a href="#">Presentació de les NOFC</a> En aquesta presentació l'Escola Ramon Macip-Dolors Granés informa a l'inici de curs, a les famílies, sobre el contingut de les Normes d'organització i funcionament del centre.                                                                                                                        | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.         |
|       | Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). <a href="#">Recurs A1</a>                                                      | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.         |
|       | Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. <a href="#">Recurs E1</a>                                                                      | <a href="#">Oferta formativa</a> En aquest espai de la XTEC, el Departament d'Educació posa a disposició del professorat i els centres educatius la seva oferta formativa.                                                                                                                                                                     | Equip Directiu      | Durant el curs escolar.         |
|       | Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs G2</a>                                            | <a href="#">Valoració de les actuacions</a> En aquest document s'ofereix un conjunt d'indicadors (grau d'implicació, qualitat en l'execució, grau d'impacte) per valorar les actuacions dutes a terme en els centres educatius afi de fomentar diverses línies d'intervenció.                                                                  | Claustre de mestres | Mesos de maig i juny.           |

## 7.12 EDUCAR EN EL RESPECTE

| Temes                 | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                            | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsables                | Temporització                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Educar en el respecte | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a>                                                                                         | <a href="#">Projecte de Convivència &gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.                                                                  | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.         |
|                       | Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). <a href="#">Recurs H2</a> | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> El Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on hi apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. | Mestre/a tutor/a de 6è PRI. | Mesos de setembre, maig i juny. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="#">Coordinació Primària- Secundària</a> En aquest espai del bloc del Servei Educatiu del Vallès Occidental es recullen diverses experiències de centres de la zona que participen en activitats conjuntes que faciliten l'intercanvi i la relació dels alumnes i professors.                                       |                             |                                 |
|                       | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. <a href="#">Recurs H2</a>                                     | <a href="#">Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu</a> . En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereixen orientacions i models per a l'elaboració de continguts específics addicionals a la carta de compromís educatiu.                                                      | Equip Directiu              | Durant el curs escolar.         |
|                       | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs I2</a>                                                                                  | <a href="#">Valoració de les actuacions</a> Aquest document elaborat pel Departament d'Educació ofereix un conjunt d'indicadors (grau d'implicació, qualitat en l'execució, grau d'impacte) per valorar les actuacions dutes a terme en els centres educatius en el marc del projecte de convivència.                       | Equip Directiu              | Mesos de maig i juny.           |

### 7.13 PARTICIPACIÓ

| Temes        | Actuacions                                                                                                                                                                          | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Responsables        | Temporització           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Participació | Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. <a href="#">Recurs D3</a> | <a href="#">CAMInem plegats (PEE de Mataró)</a> En el marc dels Plans educatius d'entorn, s'ofereix aquest programa en dos àmbits d'actuació: un d'intern, on es prioritza la cohesió dins l'escola, i l'extern, dedicat a les relacions amb l'entorn. Es desenvolupa amb les famílies de P3 fins a 6è propiciant el coneixement de les entitats i els espais més significatius de la ciutat (ajuntament, biblioteca, IMPEM...). Els eixos fonamentals són: Acollida, comunicació i participació. | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|              | Donar a conèixer les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D2</a>                                                                  | <a href="#">Projecte Obrim l'escola a l'entorn</a> En aquest espai web de l'Escola Guillem Isarn de La Fuliola, es recull un conjunt d'activitats realitzades en el marc del Projecte de ciutadania adreçat a les diverses etapes d'educació infantil i primària i que permet apropar l'escola al seu entorn.                                                                                                                                                                                     |                     |                         |
|              | Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a>                                                                            | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

## 7.14 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

| Temes                                        | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Responsables                | Temporització                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H2</a>                                                                                      | <a href="#">Projecte de Convivència &gt;Recursos</a> En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de <a href="#">fitxa</a> per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.                                                                                              | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.         |
|                                              | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida(xtec.cat), etc. <a href="#">Recurs H3</a>                      | <a href="#">Informació de traspàs primària- secundària</a> En aquest espai de la XTEC, el Departament d'Educació posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària- secundària on hi apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars. | Mestre/a tutor/a de 6è PRI. | Mesos de setembre, maig i juny. |
|                                              | Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). <a href="#">Recurs F2</a>                                                                                 | <a href="#">Programa d'innovació #aquiproubullying</a> En aquesta espai de la XTEC es presenta la proposta didàctica del Programa d'innovació #aquiproubullying i els materials relacionats. El Servei comunitari Guaites per a secundària facilita la participació de l'alumnat per prevenir i detectar l'assetjament escolar.                         | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.         |
|                                              | Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). <a href="#">Recurs F2</a>                                                                                 | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.         |
|                                              | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. <a href="#">Recurs H4</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comissió de convivència     | Durant el curs escolar.         |

## 7.15 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

| Temes                                   | Actuacions                                                                                                                                       | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsables            | Temporització           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a> | <a href="#">Projectes en xarxa</a> En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre els centres. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives, com per exemple el projecte telemàtic <a href="#">Connectant mons. Llavors per a un món més just</a> , que té com un dels objectius prendre consciència de les causes que provoquen que un grup molt majoritari de la població mundial no pugui satisfer les necessitats bàsiques i no tingui oportunitats ni drets. Es planteja elaborar conjuntament una proposta- compromís per canviar aquesta realitat. | Comissió de convivència | Durant el curs escolar. |
|                                         |                                                                                                                                                  | <a href="#">Projecte Implicat</a> En aquest espai creat per un equip de professionals del món de l'ensenyament trobareu accions de divulgació i sensibilització i activitats adreçades als diversos nivells educatius, per treballar la solidaritat i crear una xarxa d'escoles solidàries.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                         |
|                                         | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic. <a href="#">Recurs B2</a>                             | <a href="#">Xarxa d'escoles per a la sostenibilitat de Catalunya</a> , espai del web de la Generalitat de Catalunya, format per la xarxa d'escoles verdes i les xarxes locals, promouen programes d'educació per a la sostenibilitat, es pot accedir a un <a href="#">espai d'intercanvi</a> , amb accés a jornades, fòrums, trobades, etc. <a href="#">Xarxa Escoles Associades UNESCO</a> , espai on participen diversos centres educatius amb informació diversa (projectes internacionals, materials, activitats, etc.) orientada a treballar i fomentar la solidaritat.                                                                                | Claustre de mestres     | Durant el curs escolar. |

## 7.16 INCLUSIÓ

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsables        | Temporització           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Inclusió | Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social. <a href="#">Recurs D5</a> | <a href="#">Aula dial</a> En aquest web de la ràdio de Sant Vicenc dels Horts, es presenta un projecte educatiu amb alumnes dels centres del municipi que fan de periodistes. A classe treballen la redacció dels continguts per fer l'informatiu en directe a la ràdio ( <a href="#">Premi de Comunicació Local 2012</a> ).                                                                                                                                                        | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          |                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="#">Voltem pel món</a> En aquest espai del web de la XTEC, s'ofereix aquesta activitat col·laborativa, organitzada pel Departament d'Educació, al voltant de les competències comunicatives i digitals, adreçada a aules d'acollida i a alumnat nouvingut. Durant la realització d'aquesta activitat es reforça el coneixement mutu i es fomenta el respecte a la diversitat i cohesió socials. L'objectiu final és la creació d'un programa de ràdio adreçat a les escoles |                     |                         |
|          | Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.). <a href="#">Recurs B2</a>                                                                         | <a href="#">L'educació intercultural als centres educatius des de les àrees del currículum</a> En aquest document elaborat pel Departament d'Educació es fixen els eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir una educació intercultural (igualtat, diversitat, identitat), amb una atenció especial a la seva incorporació en el currículum i els materials curriculars.                                                                                                          | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                              | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables        | Temporització           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Inclusió | Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.).<br><a href="#">Recurs B2</a> | <p><a href="#">L'educació intercultural als centres educatius des de les àrees del currículum</a> En aquest document elaborat pel Departament d'Educació es fixen els eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir una educació intercultural (igualtat, diversitat, identitat), amb una atenció especial a la seva incorporació en el currículum i els materials curriculars.</p> <p><a href="#">Aproximació a l'anàlisi dels materials didàctics des d'una perspectiva d'educació antiracista</a> En aquest document elaborat pel Departament d'Educació es realitza una anàlisi dels currículums sota una perspectiva multicultural (ps. 3- 7) i es donen orientacions per fer una anàlisi dels materials educatius (ps. 7-11).</p> <p><a href="#">Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre</a> En aquesta guia, publicada pel Departament d'Educació, es dedica un capítol a donar pautes per analitzar els continguts i materials que s'utilitzen en l'àmbit curricular (ps. 69-82). La guia s'adreça als equips directius i a tot el professorat amb l'objectiu d'ajudar a la implantació d'un model de centre coeducatiu (p. 7).</p> <p><a href="#">Equidad y calidad de la educación: Apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja</a> En aquest informe elaborat per l'OCDE es recomanen polítiques educatives per contribuir al fet que tots els alumnes compleixin amb èxit la seva escolaritat.</p> | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |



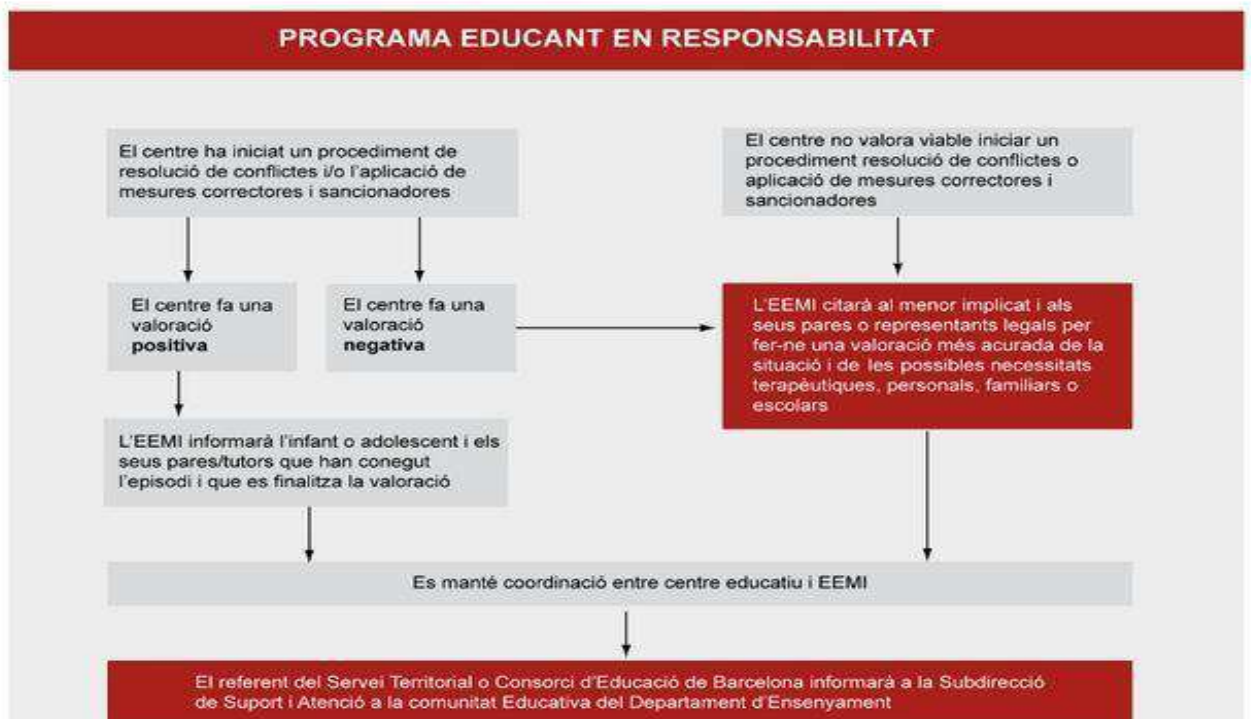
| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                    | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsables        | Temporització           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Inclusió |                                                                                                                                                                                                                               | <a href="#">Escoles inclusives, escoles de futur</a> En l'apartat "Les TIC com a recurs didàctic afavoridor d'una escola inclusiva per trencar barreres en l'aprenentatge i la participació, fins i tot amb l'alumnat amb necessitat de suport més intens", es destaquen alguns webs 2.0 d'aplicació en línia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). <a href="#">Recurs D4</a> | <a href="#">Serveis i recursos de suport</a> En aquest espai de la XTEC s'ofereixen orientacions i recursos per atendre alumnes que necessitin un complement o suport a l'escolarització ordinària.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. <a href="#">Recurs B1</a>                                                                                                               | <a href="#">El Currículum a l'escola i a l'aula en el marc d'un sistema inclusiu</a> En aquest espai de la XTEC es pot accedir a diferents presentacions i materials al voltant de l'escola inclusiva i el currículum competencial com a elements fonamentals del sistema educatiu inclusiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). <a href="#">Recurs B5</a>                                                           | <a href="#">Jocs i dinàmiques</a> En aquest espai de l'Escola de Cultura de Pau es pot accedir a exercicis i dinàmiques amb l'objectiu de crear una consciència crítica enfront els conflictes i la desigualtat.<br><a href="#">EcomLab</a> En aquest portal de la Fundació ECOM es pot accedir a diversos materials (jocs, reptes, curiositats, etc.) que ajuden a sensibilitzar respecte a la discapacitat i fomentar l'esperit crític.<br><a href="#">Guia d'educació en drets humans</a> En aquest espai d'Amnistia Internacional es pot accedir a una recopilació de propostes (casos reals, monografies, discriminació i violència contra les dones, etc.) amb l'objectiu d'educar els alumnes en drets humans. | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

| Temes    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                     | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsables        | Temporització           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Inclusió | Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. <a href="#">Recurs B4</a>                                                                                                                       | <a href="#">Projecte d'educació intercultural &gt;Currículum</a> El Departament d'Educació posa a l'abast dels centres aquest espai web on es poden trobar orientacions per treballar la interculturalitat dins el currículum i documents curriculars elaborats des d'un vessant intercultural. | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. <a href="#">Recurs B3</a>                                                                 | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                            | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori. <a href="#">Recurs D2</a> | La proposta d'actuació és el recurs.                                                                                                                                                                                                                                                            | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |
|          | Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). <a href="#">Recurs C4</a>                                                               | <a href="#">Serveis educatius</a> En aquest espai de la XTEC, trobareu informació sobre els serveis de suport permanent a la tasca docent: Serveis educatius de zona, Serveis educatius específics i Camps d'aprenentatge.                                                                      | Claustre de mestres | Durant el curs escolar. |

## 8 ANNEX PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA:

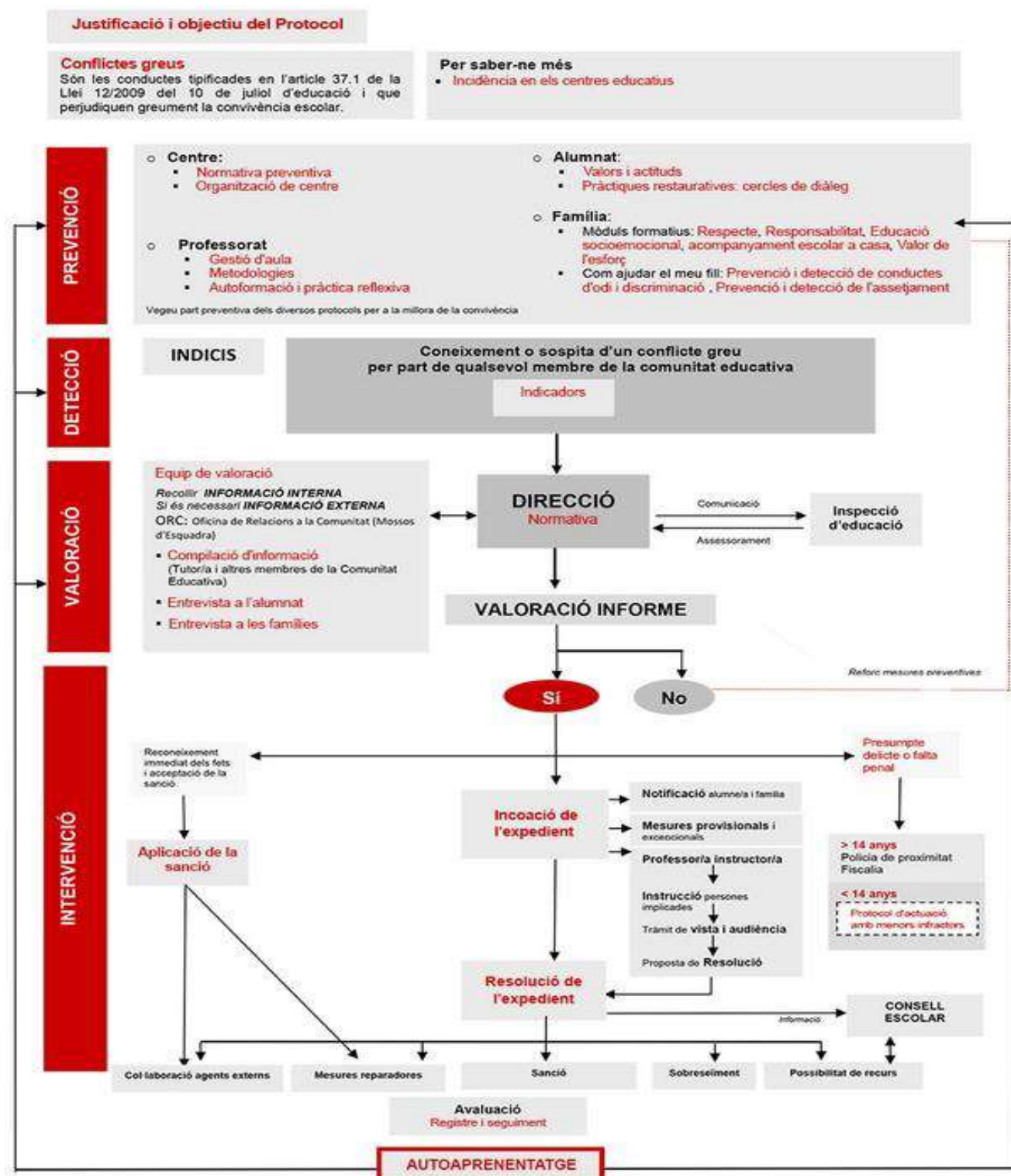
### 8.1 ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL

PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE EL DEPARTAMENT DE BENESTAR SOCIAL I FAMÍLIA I EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA PER GARANTIR UNA INTERVENCIÓ COORDINADA EN LES SITUACIONS DE CONFLICTE, ASSETJAMENT ESCOLAR, O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL DENUNCIADA EN LES QUALS ESTIGUIN IMPLICATS MENORS DE CATORZE ANYS.



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

## 8.2 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT CONFLICTES GREUS AMB L'ALUMNAT



<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/documents/protocol-conflictes-greus.pdf>



## 8.3 PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'ENSENYAMENT DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU

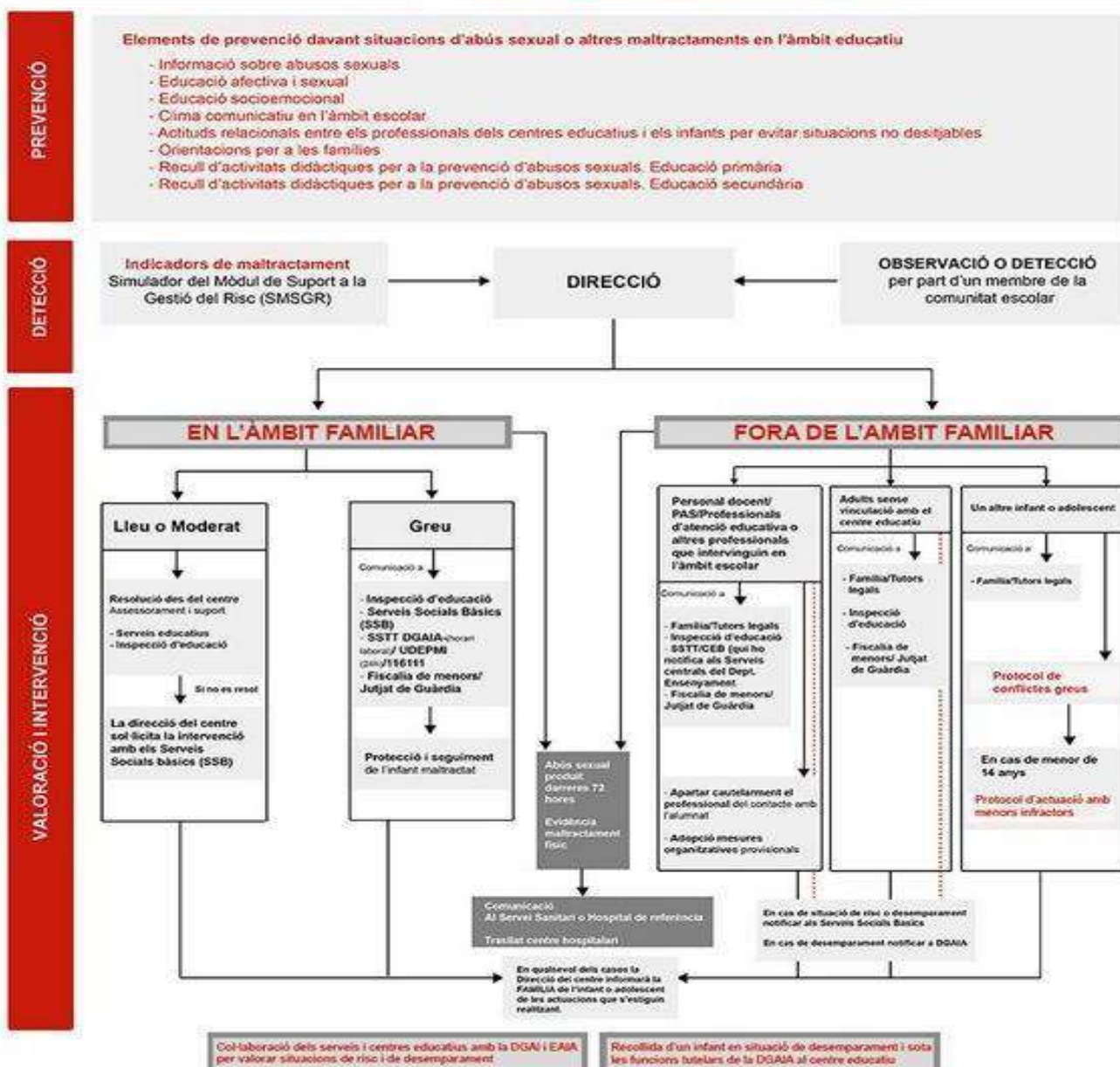
### Introducció i objectius

#### Maltractament infantil i juvenil

Situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psíquica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció o per omissió, per part dels pares i/o cuidadors, les persones de qui generalment depèn per al seu desenvolupament correcte o per part de qualsevol altra persona.

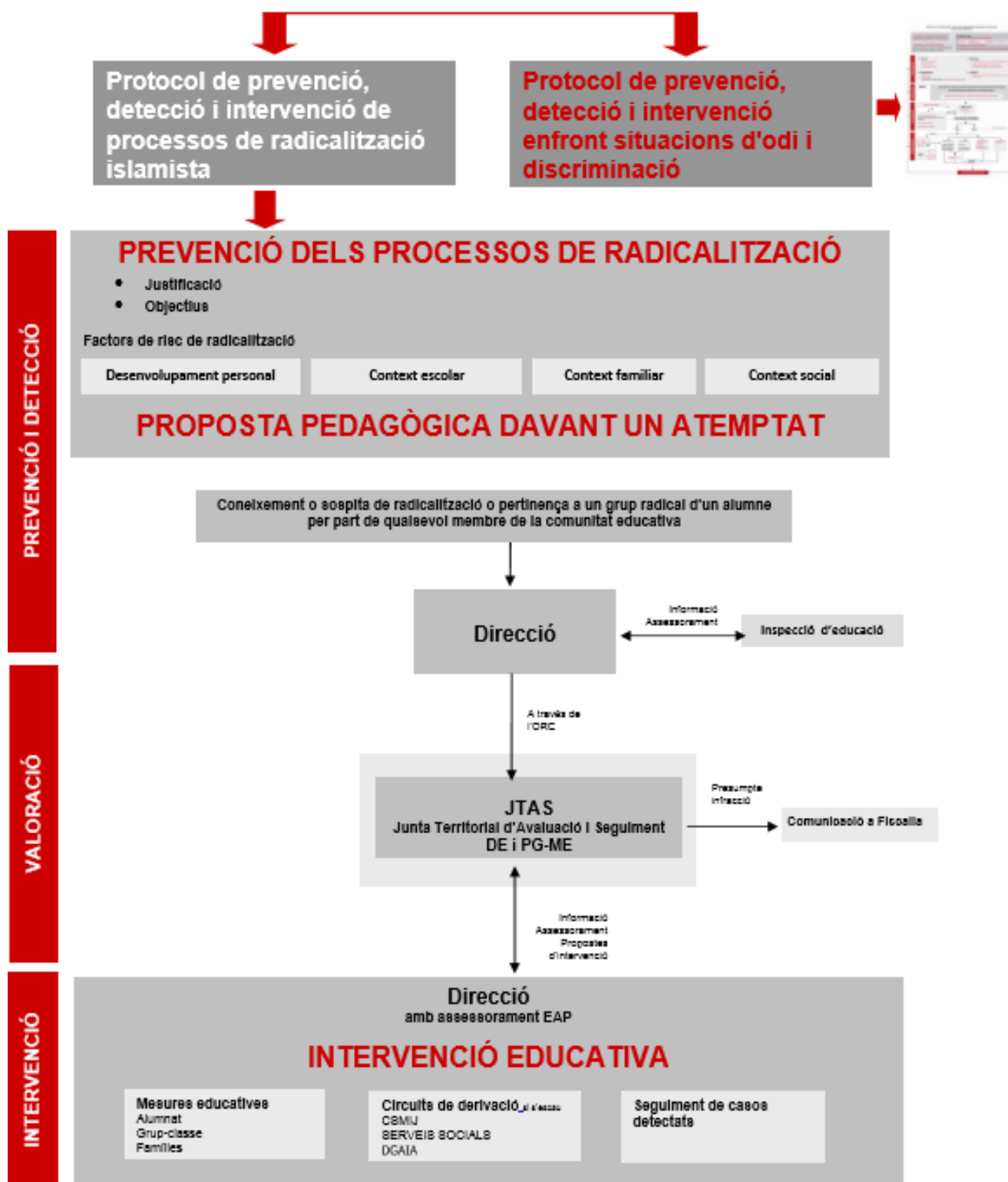
#### Per saber-ne més

- Tipologia de maltractaments
- Àmbit d'aplicació
- Principis d'actuació
- Indicacions per a l'aplicació i per a la implementació
- Paper de l'àmbit educatiu en la detecció del maltractament infantil
- Normativa bàsica
- Protocol Maro d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu



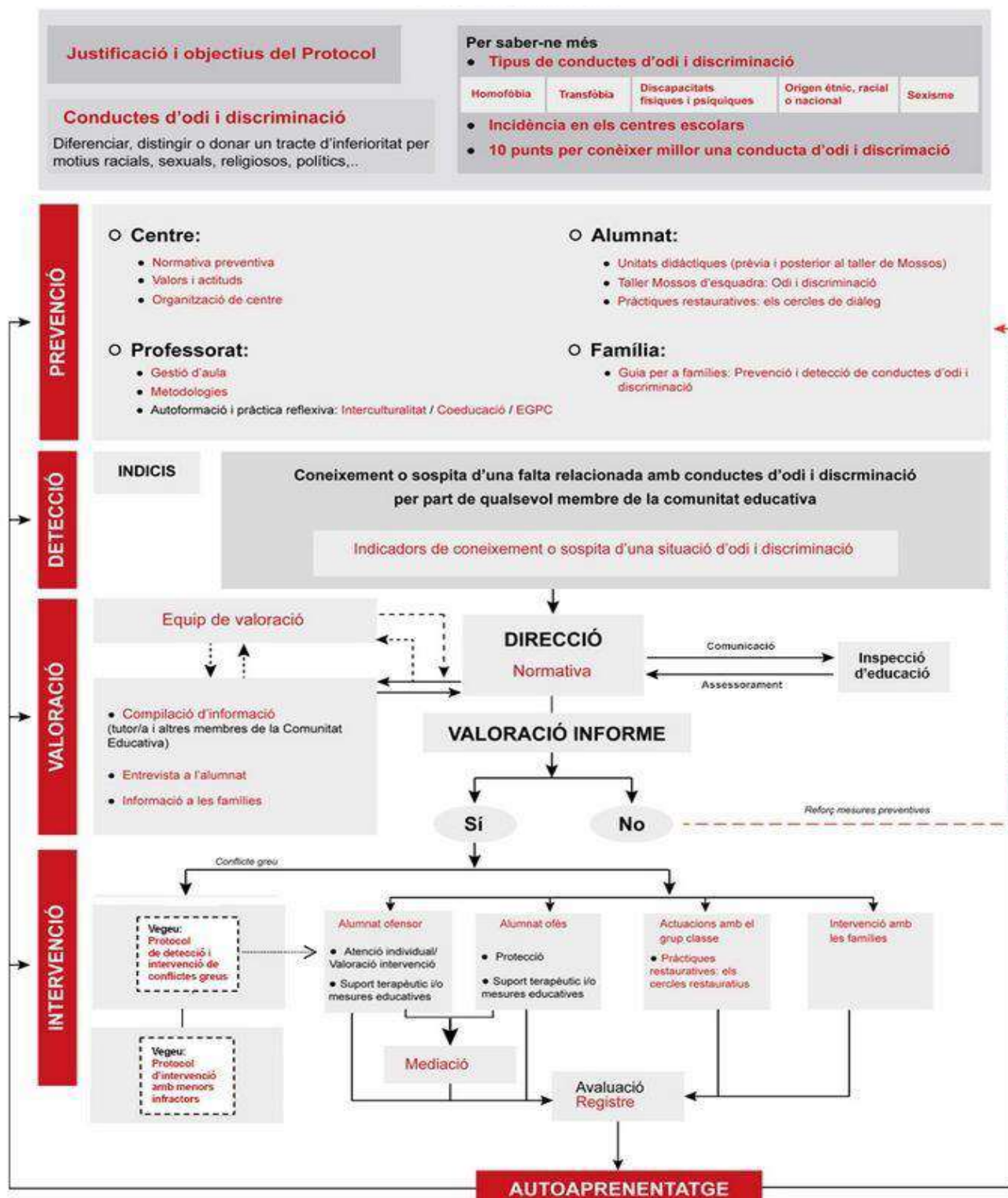
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

## 8.4 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE PROCESSOS DE RADICALITZACIÓ VIOLENTA ALS CENTRES EDUCATIU



<http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/PRODERAI-CE.pdf>

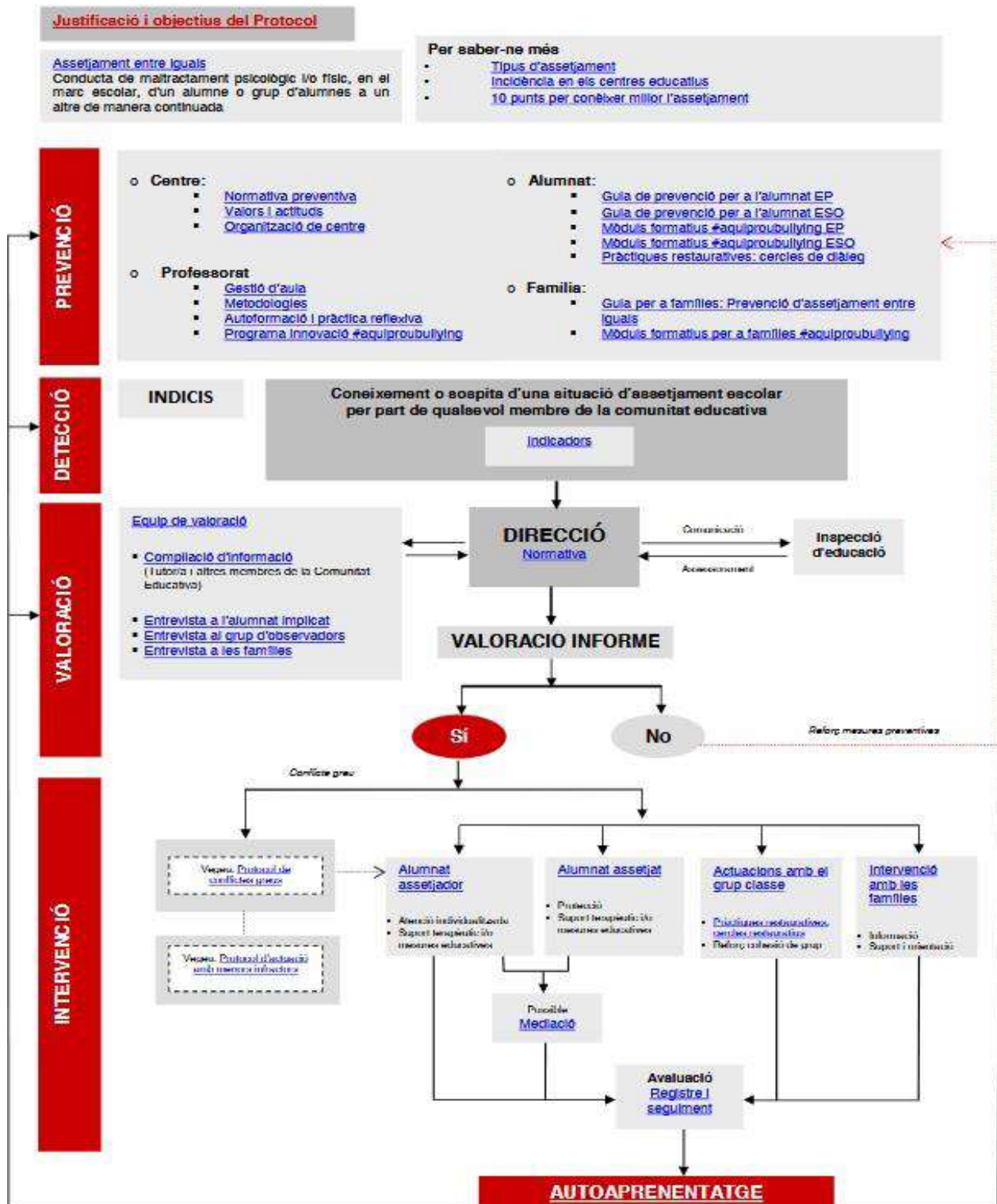
## 8.5 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>



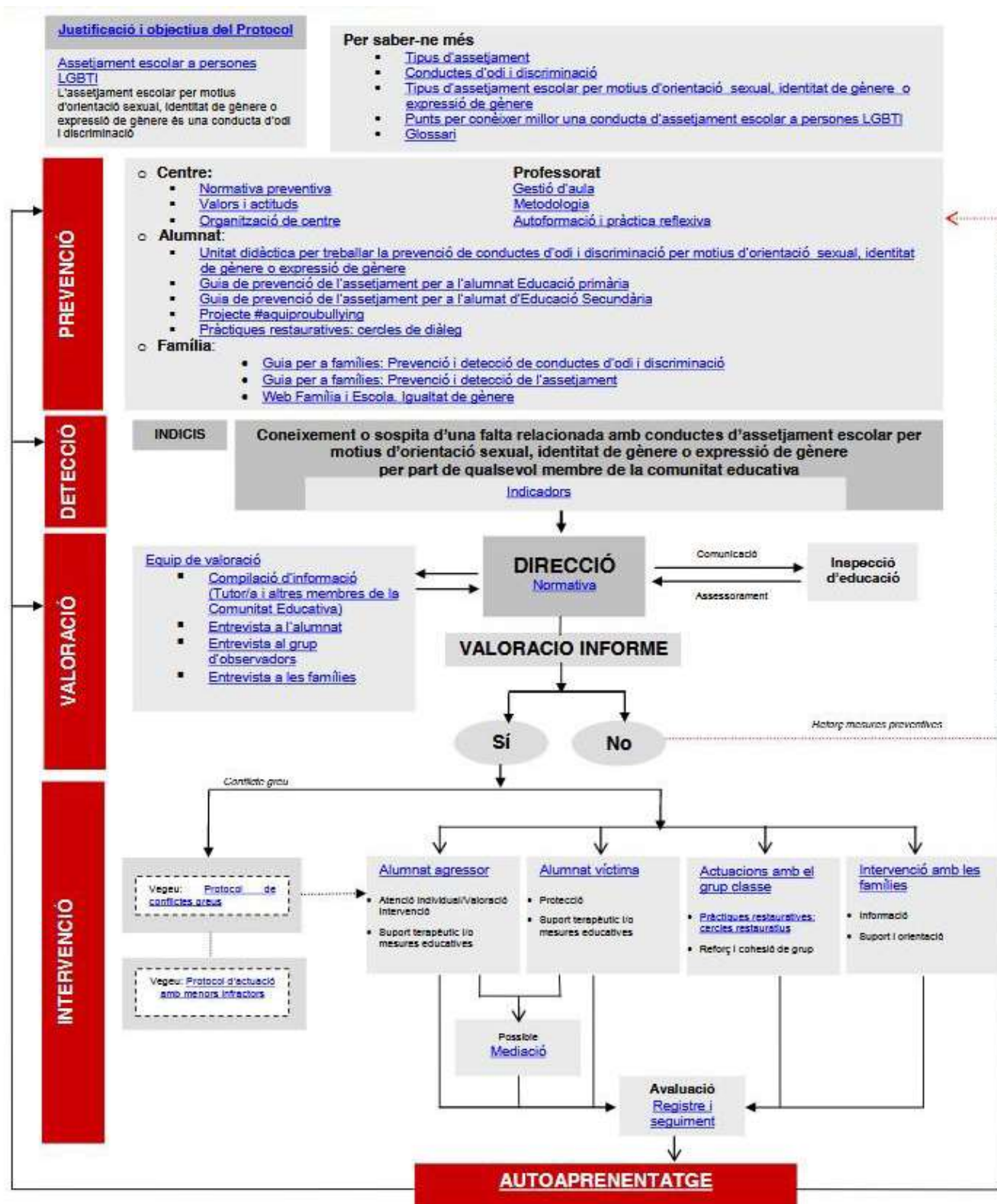
## 8.6 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

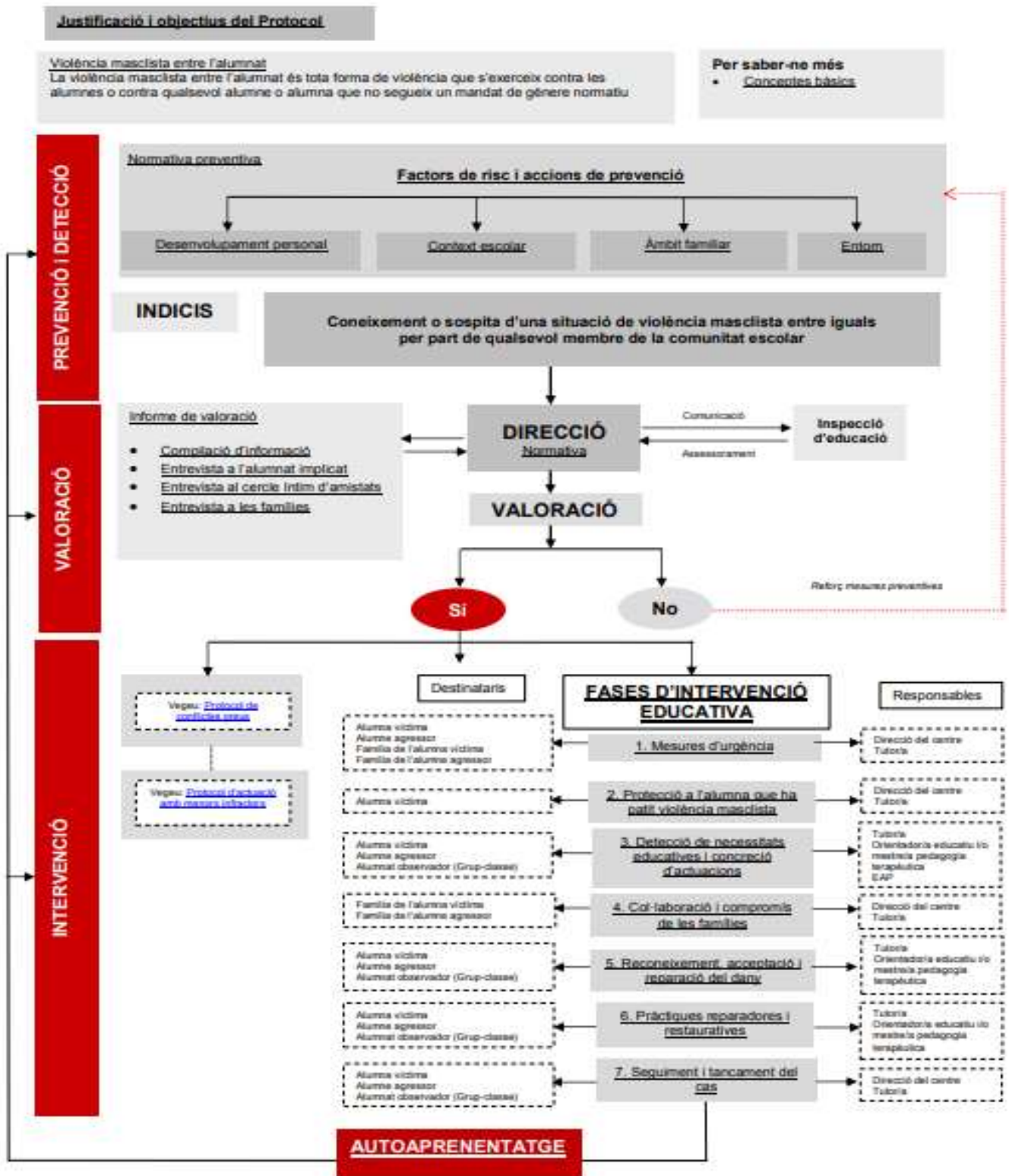


## 8.7 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI (Lesbianes, Gais, Bisexuals, Transgènere, Intersexuals)



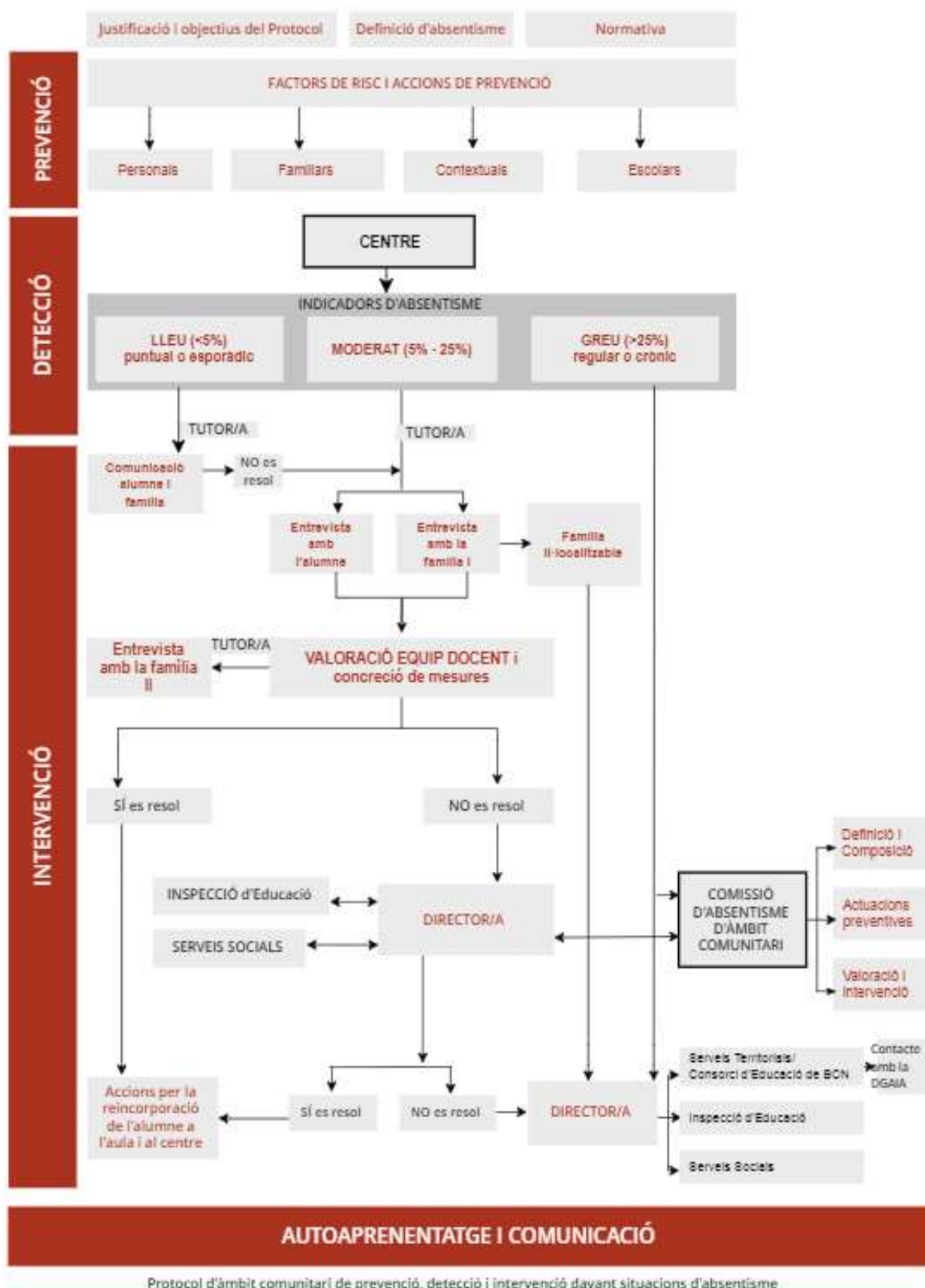
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>

## 8.8 PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLENCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/index.html>

## 8.9 PROTOCOL D'ÀMBIT COMUNITARI DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/>

