



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	1
1.1 Què és el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?	2
1.2 Per què i per a què cal un PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?	3
1.3 Característiques del PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	3
1.4 Règim Jurídic actual	3
2. OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu	3
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
3.1 Dades del municipi	4
3.2 Dades de l'Escola Rosella	4
3.3 Diagnosi de la realitat sociolingüística de l'alumnat	4
3.4 Resultats de les proves d'avaluació periòdiques dels últims cursos	5
3.5 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic	5
4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	5
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	5
5.1 OBJECTIUS DE COMUNICACIÓ ORAL	6
5.2 OBJECTIUS DE COMPRESIÓ LECTORA	6
5.3 OBJECTIUS D'EXPRESSIÓ ESCRITA	6
5.4 OBJECTIUS LITERARIS	7
5.5 OBJECTIUS PLURILINGÜES I INTERCULTURALS	7
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	7
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	9
8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	9
9. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE DOCENTS I ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ	10
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10
11. DISPOSICIONS FINALS	11

ANNEXOS

Annex 1

Annex 2

Annex 3



1. JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona

criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitat lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

1.1 Què és el PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

El PROJECTE LINGÜÍSTIC és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

1.2 Per què i per a què cal un PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

El projecte lingüístic ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre. També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

1.3 Característiques del PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

1.4 Règim Jurídic actual

El règim jurídic de l'ensenyament i ús de les llengües oficials als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics de Catalunya es recull essencialment a l'Estatut d'autonomia de Catalunya; a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; a la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

En data 30 de maig de 2022, s'ha publicat al DOGC núm. 8678A el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 Dades del municipi

Viladecavalls és un municipi situat a l'oest de la comarca del Vallès Occidental, al costat de Terrassa.

Té una extensió de 20'12 km².

El cim més alt és el Turó del Ros, 639m.

La població al 2021 és de 7.621 habitants.

Hi ha 2 llars d'infants, 2 escoles, 1 institut i 1 escola de música.

A la pàgina [web de l'ajuntament](#) s'hi pot trobar tota la informació.

3.2 Dades de l'Escola Rosella

El nom d'Escola Rosella apareix per primera vegada en el DOG al febrer de 1986.

Actualment és una escola de 2 línies i té uns 450 alumnes.

Està classificada en el grup A dins la catalogació del departament.

A la pàgina [web de l'escola](#) s'hi pot trobar informació actualitzada i documents oficials com el Projecte Educatiu, les NOF o el Projecte de Convivència.

3.3 Diagnosi de la realitat sociolingüística de l'alumnat

El 2022 el Síndic de Greuges va fer una enquesta anònima a l'alumnat de 5è de primària. L'enquesta era sobre els Usos lingüístics a l'escola, el perfil sociolingüístic de l'alumnat, els usos lingüístics fora de l'escola, la competència autopercebuda de les llengües oficials i sobre la llengua anglesa. A l'**annex 1** es pot consultar el resultat de l'enquesta amb gràfiques dels resultats per a cada pregunta.

El més rellevant dels resultats és que ara sabem del cert allò que la majoria del claustre ja intuïa:

Actualment la meitat de l'alumnat té el català com a llengua inicial i menys de la meitat la consideren la seva llengua habitual. La meitat de l'alumnat s'identifiquen amb el català i el castellà.

L'ús del català disminueix molt fora de l'horari lectiu.

El nombre d'alumnes amb llengües familiars diferents del català o el castellà és mínim.

Els resultats de l'enquesta s'han analitzat amb el claustre i s'ha arribat a acords que s'exposen a l'apartat 6 d'aquest projecte.

3.4 Resultats de les proves d'avaluació periòdiques dels últims cursos

Anualment tots els nivells de primària passen les proves de competència lectora a principis i finals de curs. Els resultats s'analitzen i es proposen activitats sistemàtiques per augmentar el percentatge d'alumnes que ratllen l'excel·lència lectora en relació al nivell que els correspon.

L'escola participa de l'avaluació externa de les competències bàsiques de 6è, en fa una anàlisi dels resultats i proposa canvis metodològics per la millora dels resultats educatius.

A l'**annex 2** es poden consultar els resultats dels darrers 4 cursos.

El més rellevant és que:

Els resultats globals del català i el castellà són molt semblants.

Els nombre d'alumnes que presenta un nivell baix, i per tant no supera la competència lingüística, és petit i inferior a les dades de Catalunya.

El percentatge d'alumnes de l'escola que supera les CB en anglès és del 85%.

3.5 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

Actualment al catàleg de la plantilla hi ha 2 llocs d'anglès, 1 lloc estructural amb perfil d'anglès a Infantil i 2 llocs estructurals amb perfil d'anglès a Primària. Un total de 5 mestres amb la titulació per fer classes d'anglès i matèries en anglès.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'Anglès és la llengua estrangera que s'estudia a l'escola. Dins l'horari lectiu, setmanalment es fan les següents sessions:

- Educació Infantil: 1 sessió setmanal
- Primària (English i Science):

Cicle Inicial: 2 sessions setmanals i un taller (segons possibilitats horàries)

Cicle Mitjà: 3 sessions setmanals i un taller (segons possibilitats horàries)

Cicle Superior: 3 sessions setmanals i un taller (segons possibilitats horàries)

En horari d'extraescolars:

Món Idiomes és l'empresa que ofereix classes d'anglès a l'escola. Tant al migdia com a la tarda, l'escola ofereix els espais perquè els professionals de Món Idiomes facin les classes. Hi ha una coordinació anual amb els responsables per tal que no es repeteixin activitats, continguts o llibres i materials entre les classes de l'horari lectiu i les extraescolars.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquests objectius permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis crítics i ètics; generar idees i estructurar el

coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer un tractament diferenciat.

El desenvolupament dels objectius lingüístics no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumne/a d'origen immigrant, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.

5.1 OBJECTIUS DE COMUNICACIÓ ORAL

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

5.2 OBJECTIUS DE COMPENSIÓ LECTORA

1. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
2. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
4. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

5.3 OBJECTIUS D'EXPRESSIÓ ESCRITA

1. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

2. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
3. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

5.4 OBJECTIUS LITERARIS

1. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
2. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

5.5 OBJECTIUS PLURILINGÜES I INTERCULTURALS

1. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
2. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

A l'escola Rosella, les actuacions per l'assoliment dels objectius s'estructuren a partir del treball a l'aula, a nivell de centre i de la coordinació amb l'entorn.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

L'Escola Rosella disposa d'un Pla Lector consensuat a partir de la formació ILEC al claustre. Aquest Pla Lector estableix una sessió diària de 30 minuts de lectura. En aquestes sessions es treballen estratègies lectores de manera graduada i sistemàtica. A primària hi ha llibres de lectura conjunta, seleccionats anualment pels mestres del cicle. Cada aula disposa d'una biblioteca d'aula, revisada i ampliada anualment. Els llibres de les biblioteques d'aula són en català, castellà o anglès.

A primària s'ha establert un pla de visites regulars a la biblioteca del poble, per crear bons hàbits lectors, conèixer el recurs i utilitzar el préstec de llibres.

Els grups de P4 i P5 hi van trimestralment.

Tota l'escola utilitza el servei de préstec de llibres de la biblioteca.

L'escola disposa de varies subscripcions a revistes, que arriben periòdicament i es distribueixen a les aules, per tal que els alumnes llegeixin sobre temes d'actualitat.

El projecte d'apadrinament entre l'alumnat té consolidades activitats mensuals de lectura i explicació de contes entre padrins i fillols.

Les exposicions orals de projectes d'aula a companys del cicle, a altres grups de l'escola i a les famílies es preparen amb cura com a part indiscutible d'un projecte.

Ràdio Rosella, en funcionament des de fa molts anys, s'utilitza regularment pels alumnes de 2n i 4t, i esporàdicament per la resta de grups i mestres de l'escola.

Aquesta aula de ràdio ens permet treballar la llengua oral a fons, en qualsevol dels 3 idiomes que es parlen a l'escola. Els programes, contes, poemes, cançons o eslògans gravats s'emeten en diferit a Ràdio Vila i es poden trobar al web de l'escola en el bloc de [RàdioRosella](#).

La comissió d'informàtica revisa amb regularitat l'ús que cada nivell fa de les aplicacions informàtiques per tal que la competència digital en relació a les llengües sigui adient. Alguns exemples són els processadors de textos, els programes per exposar treballs, les gravacions d'exposicions orals o alguns jocs de llengua.

El sistema operatiu d'ordinadors i tauletes, els programes i les apps estan configurats en català. Els alumnes naveguen preferentment en català.

El projecte Science de primària ens permet incrementar el temps d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa a través de la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres). Es tracta d'una immersió lingüística en anglès per aprendre continguts de ciències. Cada aula de primària fa una sessió setmanal. El temari forma part del currículum del nivell i no es repeteix en la llengua vehicular. L'avaluació és part de la llengua anglesa i ha de tenir present els objectius de contingut curricular de medi així com els lingüístics.

L'organització flexible de l'alumnat permet oferir aprenentatges més personalitzats. En aquesta línia les mestres d'educació especial garanteixen que els alumnes que ho necessitin disposin de recursos i sessions de dedicació. De la mateixa manera s'atén l'alumnat que pugui incorporar-se al sistema provinent de fora del país.

Les sortides, colònies i activitats complementàries es planifiquen de tal manera que la llengua vehicular sigui el català. Les activitats per complementar l'aprenentatge del castellà i anglès hauran de ser en castellà i anglès.

Es promouen activitats culturals i lúdiques de promoció de la cultura catalana per afavorir la integració social de l'alumnat i la vinculació amb la llengua.

Pel concert de Nadales tots els nivells aprenen una cançó en català. A més a més els nivells de 4t i 6è canten en castellà i anglès respectivament.

Al llarg de desembre tots els nivells aprenen un poema en català per recitar a les famílies; també elaboren una postal de Nadal.

Hi ha altres activitats com la cerca del Tió o el quinto que cada curs es repeteixen i potencien la consolidació de la llengua i la cultura catalana.

La selecció de recursos, materials diversos i activitats adreçades a cada nivell, grup o alumne és una tasca conjunta del claustre, supervisada pels coordinadors de cicle i la cap d'estudis de l'escola.

Setmanalment els mestres del mateix nivell es coordinen per programar les classes. La metodologia emprada i els criteris per decidir actuacions es basen en els acords de claustre que s'exposen a continuació:

- El català serà la llengua d'ensenyament i aprenentatge a l'escola.
- Es concretarà una franja dins l'horari setmanal per treballar la llengua catalana, en relació a l'expressió oral.
- Sempre s'utilitzarà el català en la relació amb les famílies i personal extern.
- Es vetllarà l'ús del català per part de tot el servei de monitoratge (menjador i extraescolars)
- El personal docent sempre utilitzarà el català en l'horari laboral i dins el recinte escolar.

A l'**annex 3** es pot consultar la graella amb les activitats proposades per cada cicle. Aquesta graella és un document viu que s'anirà revisant, modificant i ampliant en funció de l'avaluació que en faci el grup impulsor i el claustre.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

L'equip directiu es coordina regularment amb la referent lingüística que facilita el Centre de Recursos de Terrassa. Actualment s'ha creat el Grup Impulsor de Llengües, format per 9 mestres del claustre. El Grup Impulsor vetlla per l'assoliment dels objectius lingüístics de l'alumnat, proposa estratègies d'actuació al claustre, busca recursos i revisa els acords de claustre i el seu compliment.

El Grup Impulsor per tal d'avaluar l'eficàcia del PL tindrà en compte:

- Els canvis que es puguin produir en la realitat sociolingüística de l'escola.
- Els resultats de les proves i avaluacions periòdiques en les diferents etapes i en les 3 llengües d'aprenentatge a l'escola.

El resultat d'aquesta anàlisi pot comportar la modificació de metodologies i activitats, amb la finalitat d'aconseguir els objectius d'aprenentatge, que són l'essència del PL.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua vehicular i normalment emprada en les activitats docents és el català.

El català és la llengua normalment emprada com a llengua d'aprenentatge.

A les classes de castellà i anglès la llengua normalment emprada és el castellà i l'anglès respectivament.

A l'aula, es valoraran positivament les aportacions en altres llengües diferents del català, castellà o anglès, que alguns alumnes tinguin com a llengua familiar.

Les activitats administratives, les comunicacions orals i escrites entre l'Escola Rosella i l'entorn són en català. En cas d'administracions de fora del país s'utilitzarà el castellà o l'anglès, si cal.

Les reunions i entrevistes amb les famílies són en català. En cas de famílies nouvingudes es farà per manera que prevalgui la comunicació, fent ús de la llengua comuna que hi pugui haver o de les traduccions d'internet.

Totes les comunicacions per a les famílies, via agenda, mail o App Dinantia són en català.

En les activitats no docents la llengua emprada pels monitors és el català. Evidentment en l'extraescolar d'anglès, els responsables utilitzen l'anglès.

Els monitors i monitores de menjador han d'utilitzar el català en el seu horari laboral. Els comunicats i informes a les famílies també són en català.

9. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE DOCENTS I ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

Cada curs escolar es programen els cursos de formació del professorat que es considerin necessaris.

Recentment el claustre ha participat del programa ILEC (Programa d'Impuls a la Lectura) i ULAE (Usos lingüístics en l'Àmbit Educatiu).

Gran part del professorat ha participat a l'AraEscriu.

La formació FIC Digital inclou recursos lingüístics per a tots els nivells.

Tots els mestres de l'escola tenen un bon domini del català i del castellà. La titulació exigida és responsabilitat del Departament.

Actualment 5 mestres de l'escola ocupen llocs amb perfil d'anglès.

Alguns altres mestres també tenen la titulació per fer classes en anglès, la qual cosa ens permet fer tallers en anglès per cicles.

Tots els professionals de l'escola són referents lingüístics i han d'actuar com a bons models en qualsevol situació relacionada amb l'educació dels infants

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest projecte lingüístic es presentarà a tota la comunitat educativa:

- Al Claustre en iniciar el curs 22-23
- Al Consell Escolar de l'escola
- A Inspecció
- A les famílies

Tenint en compte les consideracions dels estaments esmentats, es penjarà al web de l'escola.



11. DISPOSICIONS FINALS

PRIMERA. Interpretació del projecte

Es faculta la directora per la interpretació del Projecte Lingüístic.

SEGONA. Modificacions

El projecte es pot modificar si no s'ajusta a la normativa de rang superior o perquè hi ha noves circumstàncies que cal regular.

El claustre i el consell escolar han d'estar informats de les modificacions.

TERCERA. Publicitat

El projecte lingüístic es penjarà a la pàgina web de l'escola.

S'explicaran els punts més rellevants a l'alumnat.

QUARTA. Entrada en vigor

El projecte lingüístic entrarà en vigor a partir del curs 2022-2023.

La directora

Lina Espel i Cabistany

DILIGÈNCIA per fer constar que el Projecte Lingüístic té el vistiplau del Consell Escolar del dia 19 de setembre de 2022.

La directora

La secretària

Lina Espel i Cabistany

M. Carme Expósito Carnerero