



## Matemàtiques

Competències específiques		
1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.		
Criteris d'avaluació		
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
1.1. Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.	1.1. Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.	1.1. Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.
1.2. Proposar representacions matemàtiques amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, orientades a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.	1.2. Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que ajudin en la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.	1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que portin a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>2.1. Emprar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un problema i explicar el procés.</p> <p>2.2. Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.</p> <p>2.3. Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada relacionant les solucions amb la pregunta.</p>	<p>2.1. Emprar estratègies i formes de raonament diverses per resoldre un problema i explicar-ne el procés.</p> <p>2.2. Explorar, compartir i resoldre un mateix problema de diferents propostes, parlant-ne sense biaix de gènere.</p> <p>2.3. Demostrant la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema compartint i justificant l'estratègia seleccionada.</p> <p>2.2. Compartir i obtenir possibles solucions d'un mateix problema seleccionant d'entre diverses opcions compartides i justificant l'escollida sense biaix de gènere.</p> <p>2.3. Argumentar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat generant, si escau, noves preguntes i reptes.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic, d'altres i l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>3.1. Iniciar-se en la realització de conjectures matemàtiques investigant patrons i propietats, fent deduccions i comprovant-les.</p> <p>3.2. Proposar exemples de problemes i situacions explicant com es poden resoldre matemàticament.</p> <p>3.3. Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>	<p>3.1. Analitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.</p> <p>3.2. Proposar exemples de problemes i situacions explicant com es poden resoldre raonant i argumentant en les situacions on calgui aplicar-ho.</p> <p>3.3. Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>	<p>3.1. Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.</p> <p>3.2. Crear exemples de problemes i situacions justificant que es poden resoldre oferint els propis raonaments i arguments.</p> <p>3.3. Incorporar la utilització de la visualització i del raonament geomètric com a forma de raonament per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>4. Utilitzar el pensament computacional descomponent en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>4.1. Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.</p> <p>4.2. Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.</p> <p>4.3. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.4. Explicar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb i sense dispositius digitals.</p>	<p>4.1. Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.</p> <p>4.2. Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.</p> <p>4.3. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb i sense dispositius digitals.</p>	<p>4.1. Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global entre d'altres amb dispositius digitals.</p> <p>4.2. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3. Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>5. Reconèixer i utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>5.1. Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliant coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.</p>	<p>5.1. Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics valorant-ne la utilitat per raonar i fixar coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Interpretar situacions en contextos diversos reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana en situacions en què se'n pugui fer ús (se'n faci ús)</p>	<p>5.1. Connectar diferents elements de les matemàtiques valorant-ne la utilitat per relacionar i ampliar coneixements en un context matemàtic.</p> <p>5.2. Utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres àrees i també entre les matemàtiques i situacions de contextos no matemàtics en què se'n pugui fer ús, desenvolupant la capacitat crítica creativa i innovadora.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>6.1. Seleccionar el llenguatge matemàtic bàsic present en la vida quotidiana donant-li significat.</p> <p>6.2. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest o de la representació gràfica.</p>	<p>6.1. Reconèixer i usar llenguatge matemàtic present en el seu entorn donant-li significat.</p> <p>6.2. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital.</p>	<p>6.1. Interpretar i usar llenguatge matemàtic adequat donant-li significat.</p> <p>6.2. Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant diferents eines i formes de representació, inclosa la digital, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>6.3. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o argumentant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
<p>7.1. Reconèixer les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics essent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda només després d'un primer intent de solució.</p> <p>7.2. Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1. Identificar les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics essent proactiu en la cerca de solucions, demanant ajuda, si cal, formulant clarament la pregunta.</p> <p>7.2. Mostrar actituds positives davant de nous reptes matemàtics com ara l'esforç i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1. Regular les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics, reconeixent les pròpies fortaleses i debilitats.</p> <p>7.2. Mantenir actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la perseverança i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>



**CURRÍCULUM: ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ BÀSICA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

<b>Competències específiques</b>		
<b>8. Desenvolupar destreses socials, participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>		
<b>1r i 2n</b>	<b>3r i 4t</b>	<b>5è i 6è</b>
8.1. Participar en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, escoltant a les altres persones reconeixent les seves aportacions, en situacions on es comparteixi i construeixi coneixement matemàtic de manera conjunta.	8.1. Col·laborar en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, assumint-ne responsabilitats per a construir coneixement matemàtic.  8.2. Implicar-se en el grup, amb empatia i respecte, compartint les pròpies opinions, maneres de fer, estratègies i pensaments tot escoltant i reconeixent les aportacions de les altres persones per enriquir l'aprenentatge propi i col·lectiu.	8.1. Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, construint coneixement matemàtic de manera conjunta.  8.2. Equilibrar les necessitats personals, amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions de les altres persones per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.