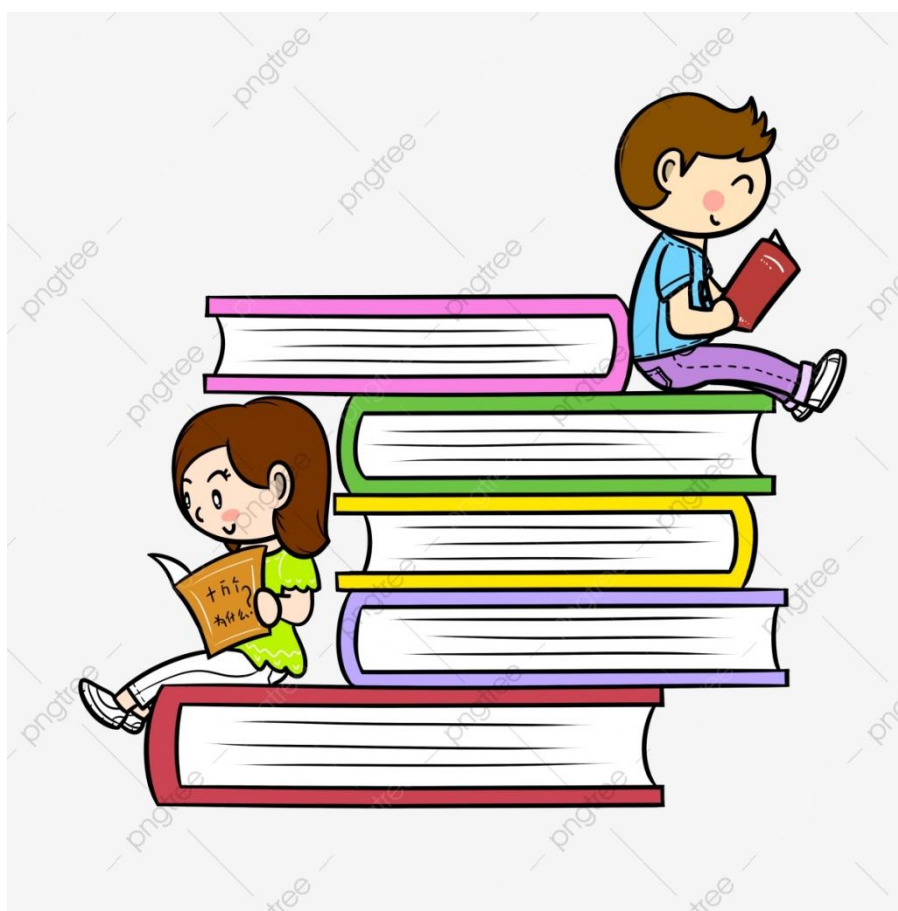




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària
ROSA SENSAT

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



JUNY 2022

ÍNDEX	Pàgina
0.- ÍNDEX	2
1.- INTRODUCCIÓ	4
2.- MARC LEGAL	4
3.- DIAGNOSIS.....	9
3.1. Ubicació del centre. Context sociolingüístic de l'entorn	9
3.2. Ús de la llengua catalana a l'Escola	10
3.2.1. Docència en català	10
3.2.2. Situacions d'ús de llengua oral	10
3.2.3. Situacions d'ús de llengua escrita	11
3.2.4. Professorat	12
3.2.5. Personal no docent	12
4.- LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	13
4.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	13
4.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana .	14
4.2.1. Immersió lingüística	14
4.2.2. Llengua oral	14
4.2.3. Llengua escrita	15
4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	15
4.2.5. La llengua en les diverses àrees	16
4.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells ..	16
4.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de les llengües	16
4.2.8. Atenció de la diversitat	20
4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	21
4.2.10. Material didàctic	21
5.- LA LLENGUA CASTELLANA	22
5.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana	22
5.1.1. Introducció de la llengua castellana	22
5.1.2. Llengua oral	22
5.1.3. Llengua escrita	23
5.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques	23
5.1.5. Alumne nouvingut	23
6.- ALTRES LLENGÜES. LLENGÜES ESTRANGERES	24
6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	24

6.1.1. Desplegament currículum	25
6.1.2. Metodologia	25
6.1.3. Materials didàctics	26
6.1.4. Recursos tecnològics	26
6.1.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula	26
7.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	27
7.1. Organització dels usos lingüístics	27
7.1.1. Llengua del centre	27
7.1.2. Documents de centre	27
7.1.3. Ús no sexista del llenguatge	27
7.1.4. Comunicació externa	27
7.1.5. Llengua de relació amb les famílies	28
7.1.6. Educació no formal	28
8.1.6.1. Serveis d'educació no formals	28
8.1.6.2. Activitats extraescolars	28
7.1.7. Llengua i entorn	28
7.2. Alumne nouvingut	28
7.3. Biblioteca Escolar	28
7.4. Projecció de centre	29
8.- DISPOSICIONS FINALS	29

El Projecte Lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte Educatiu del centre (PCC), s'ha d'entendre com el recull del procés de reflexió del tractament de les diverses llengües, que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El PLC ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se tenint en compte: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

L'ordenació curricular estableix la llengua catalana com la llengua vehicular d'aprenentatge i la introducció de la llengua estrangera al cicle inicial, podent-se introduir a l'educació infantil. Així com la introducció d'una segona llengua estrangera en el currículum ordinari.

Tot projecte lingüístic ha de complir les següents condicions:

LEGAL	Ha de complir la normativa vigent referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
COHERENT	Ha de ser coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica.
PARTICIPATIU	Grau de participació i implicació de tota la comunitat educativa.
VINCULANT	Ha de ser vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
GLOBAL	Ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre.

En aquest sentit, el Projecte Lingüístic del nostre centre, serà un instrument que ens permetrà organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes del tractament curricular de les diferents llengües i regular la gestió i organització de la vida del centre pel que fa a l'ús de la llengua.

2.- MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic de centre (PLC) com a element integrat en el Projecte Educatiu de centre (PEC), recull els aspectes a l'ensenyament i ús de les llengües.

És un instrument que permet als centres educatius organitzar i gestionar, d'acord amb la normativa vigent, determinats aspectes del tractament curricular de les diferents llengües i regular la gestió i organització de la vida del centre pel que fa a l'ús de la llengua.

El tractament de les llengües a l'Escola es basa en la següent normativa:

- Estatut d'autonomia de Catalunya. Article 4

- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística:

✓ **Article 21. L'ensenyament no universitari**

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar el mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català i castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
4. En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixen perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.
5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
6. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i castellà propis d'aquesta etapa.
7. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.
8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC:

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

✓ **Article 9. Règim lingüístic**

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprés els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

✓ **Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials.**

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

✓ **Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.**

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableix els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

✓ **Article 12. Llengües estrangeres**

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del departament.

✓ **Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.**

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries que a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

✓ **Article 14. Projecte lingüístic.**

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

- ✓ **Article 15. Programes d'immersió lingüística**
 1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
 2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

- ✓ **Article 16. El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya.**
 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
 2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'esser també la llengua d'ús normal per a la presentació dels serveis contractats pel Departament.
 3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
 4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
 5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

- ✓ **Article 18. Ús i foment del català.**
 1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
 2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.
4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats i països on es trobin aquests centres i, si s'escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

- **Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil.**

- **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.**

- **Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.**

3.- DIAGNOSIS

3.1. Ubicació del centre. Context sociolingüístic de l'entorn.

El centre es troba ubicat en la zona alta de la població del Masnou, en un barri perifèric del poble, en la Comarca del Maresme. La densitat de població de tota la zona escolar comprèn el barri de Maricel i el barri dels Ametllers; en que viu majoritàriament una població de classe treballadora. I en referència a tota la població, és una de les zones més poblades del Masnou. En general, els habitatges són blocs de pisos força alts. La majoria dels alumnes són del mateix barri.

Les infraestructures de serveis socials i equipaments, el barri disposa d'un centre obert, una plaça gran, pistes esportives, tot tipus de comerços,...

La resta de serveis: biblioteca, cinema,... es troben situats al centre del poble. La llengua, dins de l'àmbit familiar, de la majoria de l'alumnat del centre és el castellà.

3.2. Ús de la llengua catalana a l'Escola

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. Els nostres alumnes són majoritàriament castellano-parlants.

3.2.1. Docència en català:

a) Àrees en català. Educació Infantil.

	P-3	P-4	P-5
Descoberta d'un mateix	SI	SI	SI
Descoberta de l'entorn	SI	SI	SI
Llenguatge musical	SI	SI	SI
Llenguatge plàstic	(ANGLÈS)	(ANGLÈS)	(ANGLÈS)
Llenguatge matemàtic	SI	SI	SI
Psicomotricitat	SI	SI	SI

b) Àrees en català. Educació Primària.

	CI-1	CI-2	CM-1	CM-2	CS-1	CS-2
C. Medi Social	SI	SI	SI	SI	SI	SI
C. Medi Natural	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Matemàtiques	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Ed. Artística:						
Visual i plàstica	ANGLÈS	ANGLÈS	ANGLÈS	ANGLÈS	ANGLÈS	ANGLÈS
Música	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Educació Física	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CMSC / Religió	SI	SI	SI	SI	SI	SI

3.2.2. Situacions d'ús de llengua oral:

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Entre els/les mestres fora de l'aula	SI	NO	NO
Reunions claustre, cicle,...	SI	NO	NO
Reunions Consell Escolar	SI	NO	NO
Entre els/les mestres i el personal no docent	SI	NO	NO
Entre els alumnes dins l'aula	NO	SI	NO
Entre els/les alumnes, fora de l'aula en activitats dirigides	NO	SI	NO

Entre els/les alumnes, fora de l'aula en activitats lliures	NO	SI	NO
Entre els alumnes, al menjador	NO	NO	SI

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Reunions generals amb pares	SI	NO	NO
Reunions AMPA	SI	NO	NO
Entrevistes pares/mares	SI	NO	NO
Conserge amb alumnat	SI	NO	NO
Personal menjador amb alumnat	SI	NO	NO
Monitors activitats extraescolars amb alumnat	NO	NO	SI

3.2.3. Situacions d'ús de llengua escrita:

	Llengua habitual.		
	Català	En procés de normalització	Per normalitzar
Correspondència oficial	SI	NO	NO
Documents administratius	SI	NO	NO
Instruments de gestió	SI	NO	NO
Informes	SI	NO	NO
Avisos i comunicats tauler d'anuncis	SI	NO	NO
Comunicacions Escola – pares	SI	NO	NO
Comunicacions i avisos AMPA	SI	NO	NO
Comunicacions del servei de menjador	SI	NO	NO
Comunicacions dels monitors d'activitats extraEscolars.	SI	NO	NO
Ambientació general Rètols.	SI	NO	NO

3.2.4 Professorat:

Els 16 mestres que treballen a l'escola Rosa Sensat, durant el curs 2021 – 2022, tenen el següent nivell de català:

	16 PROFESSORS
TITULACIÓ	16 professors/es tenen la titulació equivalent als certificats de català.
DOCÈNCIA	Tots els professors/es del centre utilitzen el català a l'hora d'estar a l'aula amb els seus alumnes.

La totalitat dels mestres s'expressen, dins l'aula, tant oralment com per escrit en llengua catalana.

En les diferents reunions (claustre, cicle,...) s'utilitza el català com a llengua vehicular.

Les reunions dels mestres amb les famílies es fan en català, llevat d'aquells casos que la família ho demana per no entendre l'idioma. En algunes ocasions s'han utilitzat traductors per poder comunicar-nos amb alguna família.

3.2.5 Personal no docent:

Funció o Especialitat.	Llengua Parlada.		Organisme que Contracta.
	CATALÀ	CASTELLÀ	
Conserge	1	0	AJUNTAMENT
PAS (administrativa)	1	0	DEPARTAMENT
Monitors menjador	5	0	DINÀMIC
Cuiner	1	0	DINÀMIC
Personal de neteja	2	2	AJUNTAMENT
AMPA	5	1	PARES
Activitats extraescolars.	4	4	AMPA
TOTAL	19	7	

El conserge i administrativa: utilitzen el català com a llengua habitual.

Monitores de menjador: utilitzen el català com a llengua habitual.

Personal de neteja: són de parla castellana, llengua amb la qual s'expressen normalment.

AMPA: utilitzen el català com a llengua habitual, les reunions amb l'equip directiu es realitzen en català, llevat que es demani utilitzar la llengua castellana. Es realitzen la majoria de comunicats escrits en llengua catalana.

Activitats extraescolar: es demana que s'utilitzi la llengua catalana per expressar-se, s'establiran uns criteris per poder fer el seguiment.

4.- LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

4.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua vehicular de l'escola Rosa Sensat és la catalana, pròpia de Catalunya. **Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent**, la documentació i les comunicacions, en els àmbits interns i externs del centre, tant a nivell oral com escrit. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.

L'equip directiu s'encarregarà que el professorat nouvingut sigui informat del projecte lingüístic en vigor. Així com, l'alumnat, en el moment de matricular-se, serà informat de la llengua en què són escolaritzats.

Els mestres impartiran les classes en català. Sols en el cas que hi hagi un alumne d'incorporació tardana a la nostra Comunitat Autònoma es farà una adaptació curricular, pel primer any, amb la intervenció de la tutora de l'aula d'educació especial, i els mestres de reforç del cicle de l'alumne. Rebrà suport de llengua catalana en diferents hores i es procurarà, una progressiva integració per tal que pugui seguir les classes satisfactòriament amb el grup classe.

Es vetllarà perquè la totalitat de les àrees siguin en català, excepte d'aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, que es faran en el propi idioma.

S'entén per matèria impartida en català quan les explicacions del mestre o de la mestra siguin en aquesta llengua, quan els escrits a la pissarra, el material lliurat, el llibre de text i els continguts de les pissarres digitals, sigui en català; quan els exàmens, exercicis, material didàctic o audiovisual, que aquesta és la llengua oral o escrita amb els alumnes i que els alumnes hi redactin els treballs i els exercicis.

Les programacions es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o amb els pares i mares.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

En el nostre centre, el català és considerada la llengua d'aprenentatge, però a nivell de situacions quotidianes (pati, ...) hi ha un gran predomini de la llengua castellana.

Es buscaran estratègies a nivell de l'equip directiu i del claustre per canviar aquesta dinàmica i cercar estratègies per poder augmentar el nivell de llengua oral, catalana, fora de les hores lectives.

4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

4.2.1. Immersió lingüística:

En aquells contextos sociolingüístics (majoria d'alumnat castellanoparlant) en què, quan arriba a l'Escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Tot i que a la dècada dels 80 o a principis dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant, aplicant el programa d'immersió lingüística, l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PLC i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat del nostre centre.

L'escola vetlla per a que tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà amb diferents estratègies metodològiques.

4.2.2. Llengua oral:

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

A educació infantil es realitza un projecte anomenat "Estimulació de la parla". És un treball assessorat per l' EAP i la tutora de l'aula d'educació especial, també es demana la col·laboració dels pares, per estimular als alumnes a parlar i utilitzar correctament el llenguatge a l'hora d' expressar-se.

Es duu a terme en els cursos de P 3 i P-4, es distribueixen els alumnes dels dos cursos barrejats formant 4 grups heterogenis. Es realitza un treball d'estimulació de l'aparell bucofonador, i es treballa l'expressió i comprensió oral mitjançant diferents activitats dinàmiques i actives.

El centre, veient la realitat lingüística dels alumnes, porta a terme el projecte anomenat "Projecte Millora Lectora", on els alumnes de P5 i 1r queden distribuïts, barrejant els alumnes dels dos cursos, en 5 grups reduïts de manera heterogènia. Aquesta organització dels alumnes permet que es pugui treballar de manera més específica, tant l'expressió oral, la comprensió lectora i la consciència fonològica.

Les sessions són d'1 hora i es realitzen 2 sessions a la setmana.

D'altra banda, els alumnes de 6è i 5è de l'escola participen conjuntament amb els alumnes de P5 i 1r respectivament, en el projecte "Padrins Lectors" on cada alumne de 6è fa l'acompanyament d'aprenentatge de lectura d'un alumne de P5 i els alumnes de 5è fan l'acompanyament a un alumne de 1r.

En aquestes sessions els alumnes de Cicle Superior, llegeixen contes, ajuden a llegir i els motiven a mantenir una actitud positiva davant les dificultats a l'hora d'iniciar-se en la lectura.

Les sessions són de ½ hora dues sessions per setmana.

Es revisa cada curs escolar segons resultats de les proves diagnòstiques i finals segons els acords presos.

4.2.3. Llengua escrita:

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

En el centre, s'aplica un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats de lectura i

escriptura tenen uns objectius clars que són compartits amb l'alumnat i avaluats. Els objectius són revisats periòdicament i actualitzats segons necessitats específiques dels diferents grups d'alumnes.

Es revisa cada curs escolar segons resultats de les proves diagnòstiques i finals i les proves externes i segons els acords presos.

A partir de P-5 s'inicia, de forma sistemàtica, l'ensenyament de la lecto – escriptura de la llengua catalana. Hi haurà una bona coordinació entre el mestre o la mestra de P-5 i els mestres del 1r cicle de l'educació primària.

4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita:

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre,...

En el centre treballem en la consolidació d'un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques: comprensió i expressió oral i escrita. Es planifiquen activitats, tallers, en totes les àrees en què la interrelació d'habilitats sigui present. **Es potenciaran les activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, poemes,...**

4.2.5. La llengua en les diverses àrees:

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

L'equip docent vetllarà per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. A més a més, s'aplicaran metodologies específiques, que estimulin l'expressió oral amb suports didàctics en català.

4.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells:

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres Escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i els seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics, didàctics i organitzatius. Caldrà revisar-los, actualitzar-los contínuament i conjuntament amb tot l'equip docent; així com les programacions i els criteris d'avaluació.

El centre disposa d'un protocol i d'una sessió dins del calendari, per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes, quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Caldrà vetllar per continuar realitzant el traspàs d'informació sobre els alumnes de primària quan accedeixen a l'ensenyament secundari obligatori, tal com es porta fent des de fa uns cursos.

Es continuarà realitzant les reunions de coordinadors, de cicle o de nivells, d'una manera sistemàtica i planificada en el calendari mensual, caldrà programar la temàtica a treballar. El professorat s'organitzarà en equips intercicle sempre que sigui necessari, per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

4.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de les llengües:

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

A l'escola Rosa Sensat disposem d'un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

La mestra d'educació especial, és l'encarregada de fer l'acompanyament els primers dies de l'alumne nouvingut al centre.

Posteriorment, entre la tutora i la mestra d'educació especial s'estableixen metodologies compartides, reunions sistemàtiques per fer el seguiment i avaluar constantment i puntualment l'evolució de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar aquelles metodologies de català com a llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Tot el claustre coneix i aplica el Pla d'Acollida dels alumnes nouvinguts.

Actuacions específiques del nostre Pla d'Acollida:

A) *AMB LA FAMÍLIA:*

- Rebuda: El primer contacte de la família amb l'escola es dona en el moment que aquesta vol fer la preinscripció en el centre:

- . Recollir dades bàsiques de l'alumne.
- . Recollir la documentació que portin.
- . Explicar i donar per escrit la documentació que necessiten per formalitzar la matrícula.
- . Concertar el mecanisme per avisar-los un cop Inspecció autoritzi la matrícula.
- . Comunicar a Inspecció la sol·licitud de matrícula.

- Matriculació i primera entrevista: En el moment de la matriculació es realitzarà una entrevista amb l'objectiu d'iniciar l'acollida. Es presentarà la "Carta de compromís educatiu" del centre i es signarà.

Aquesta entrevista la portarà a terme la direcció. Durant aquesta entrevista es recollirà informació seguint el **Guió d'entrevista inicial (Annex del Pla d'Acollida)**

- . Es donarà la benvinguda al centre i la data d'incorporació.
- . Es facilitarà el coneixement del funcionament del Sistema Educatiu.
- . Se'ls informarà dels diferents serveis que ofereix el centre (natació, menjador, sortides, activitats escolars i extraescolars,...)
- . Se'ls informarà dels serveis que ofereix el municipi (ajuts econòmics, ...)
- . Es visitaran les dependències del centre.
- . Es recollirà informació sobre l'alumne.
- . Es facilitarà el dossier del curs actual.

.Se'ls avisarà del compromís de facilitar el material que necessita l'alumne, en una segona entrevista immediata amb el tutor o la tutora.

- . Es concretarà el dia d'incorporació al curs.

- Segona entrevista: Aquesta entrevista la portarà a terme el tutor o la tutora de l'alumne i es tractarà d'informar de forma més detallada sobre el que té relació directa amb l'alumne.

- . Presentar el tutor o la tutora i el grup classe.
- . Donar per escrit el material que necessitarà (llibres de text, material música, educació física,...).
- . Informar sobre horaris i activitats: sortides, teatre, excursions,... Així com, les diferents celebracions escolars.
- . Remarcant la importància de participar en les activitats que organitza el centre.

Amb la família de l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, si fos necessari, es sol·licitaria el suport d'un traductor per poder garantir la comprensió total per part de la família.

- Tercera entrevista: Aquesta pretén valorar l'entrada del nen o nena a l'Escola i fer el seguiment de la seva adaptació. Aquesta entrevista la portarà a terme el tutor o la tutora, que és el referent en el centre per la família i la tutora de l'aula d'educació especial, si s'escau.

- . Comentar el procés d'adaptació i socialització.
- . Informar del nivell d'aprenentatge adquirits.
- . Aclarir dubtes que hagin pogut sorgir.

**A) PREPARACIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNE:
AMB L'ALUMNE.**

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Preparació del grup classe.	El dia abans de l'arribada de l'alumne.	Tutor o tutora.
Incorporació i rebuda al centre.	El dia acordat amb la família, a l'entrevista amb direcció.	Tutor o tutora i direcció.
Presentació dels companys i companyes i mestres.	El dia acordat per a la incorporació.	Tutor o tutora.
Prova d'avaluació inicial per establir el nivell actual de competències.	Primera setmana.	Tutora EE.
Adscripció al curs.	Un cop valorada la prova inicial.	Cap d'estudis i tutors o tutores implicats/des.
Coneixement de les instal·lacions i funcionament del centre.	Durant els primers 15 dies.	Tutor o tutora i companys, i tutora EE.
Lliurament de l'horari.	Primera setmana.	Tutor o tutora, i tutora EE.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Comunicació de la nova matrícula i edat.	Reunió convocada dins horari destinat a entrevistes a les famílies.	Direcció. Cap d'estudis. Equip Educatiu (tutors o tutores implicades i EE).
Coordinar amb la tutora EE per realitzar les proves inicials.	Acordar propostes d'actuació. Primera setmana.	
Reunió implicats per decidir l'adscripció definitiva al curs (tutora EE, cap d'estudis i direcció).		
Traspassar tota la informació del nou alumne (acadèmica i personal).		
Passar informació sobre característiques generals i orientacions del seu país d'origen.		
Organitzar l'horari i el pla de treball individual.		
Propostes d'actuació: - Aula ordinària / aula d'educació especial. - Professors/es que l'atendran. - Àrees i horari. - Material. - Continguts i objectius (ordinaris o adaptats). - Avaluació i promoció.		

SEGUIMENT DE L'ALUMNE:

El seguiment de l'alumne el coordinarà el seu tutor o la seva tutora. Aquest es sistematitzarà en les sessions d'avaluació, amb les entrevistes amb la família i amb les coordinacions amb els diferents professionals que intervenen en el procés educatiu de l'alumne. Totes les informacions al respecte i els acords presos quedaran recollits en el document "propostes d'actuació i seguiment de l'alumne".

4.2.8. Atenció a la diversitat:

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a ed. Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica de treball que es desenvolupi dins l'aula.

Pel que fa al treball dins l'aula, hem de tenir en compte:

- Diversificació dels elements de comunicació dels docents amb l'alumne i el grup mitjançant:
 - a) L'organització de l'aula i l'agrupament dels alumnes.
 - b) La pluralitat de tècniques i modalitats de treball.
 - c) La diversificació d'activitats d'aprenentatge per l'adquisició d'un contingut per a un mateix objectiu.
 - d) La diversificació dels moments, de les modalitats i dels instruments d'avaluació.

Es contemplen diferents situacions:

- a) alumnes de necessitats educatives especials.
 - b) alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
 - c) Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic.
 - d) Alumnes amb retard escolar provocat per diverses causes: socials,...
- Aquesta atenció es realitzarà, en el centre, de forma individualitzada, en petit grups, o en el grup classe.

Aquests alumnes podran ser atesos per:

- a) Tutor o tutora del grup.
- b) Tutora de l'aula d'educació especial.
- c) Mestra de reforç del cicle.
- d) Altres mestres.

Per tant, s'haurà de contemplar els recursos, material, espais i mestres necessaris per complir aquestes necessitats.

4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament – aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Al nostre centre, apliquem l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que ha de servir per responsabilitzar a l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeix indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball.

Per tant, els criteris d'avaluació són consensuats a nivell de cicles tot seguint les indicacions del currículum i havent elaborat les diferents graelles de seguiment dels aprenentatges.

Segons aquests resultats i els de les proves externes es proposen les millores acadèmiques pels propers cursos i queda escrit com objectiu i indicador de millora en la PGA.

4.2.10. Materials didàctics.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Apliquem criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals; pissarres i llibres digitals, tallers, activitats culturals,...). També tenim cura en la selecció de materials o activitats per al tractament de la dimensió literària (tallers, dia poesia, jocs florals,...); aquests segueixen una seqüenciació al llarg de tota l'etapa.

5.- LA LLENGUA CASTELLANA.

5.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana.

5.1.1. Introducció de la llengua castellana.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza la llengua castellana en totes les activitats tant oral com escrites. **Les exposicions del mestre o de la mestra, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, els exercicis, les proves, el material de les pissarres digitals,... són en llengua castellana.**

En el centre busquem la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa a català i a castellà, per tal d'assegurar el mateix nivell d'ambdues llengües al finalitzar l'etapa.

La sistematització de l'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana, s'iniciarà el 1r trimestre del cicle inicial de primària.

Des del curs 2020-21 es realitzen diferents activitats per treballar les "estructures lingüístiques comunes" de les diferents llengües que es treballen al centre.

D'aquesta manera, la comprensió lectora i l'expressió escrita de tots els cursos de primària es treballarà tant en català com en castellà.

5.1.2. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa la variant estàndard del castellà.

En el nostre centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) .

El coneixement i el domini de la llengua oral que ja posseeixen gran part dels alumnes, en base al contacte constant que existeix de la llengua castellana a través de la llengua familiar, dels mitjans de comunicació, facilita el seu tractament acadèmic, no com a llengua d'introducció sinó com a llengua ja coneguda pel seu ús social.

Es realitzen diferents activitats per treballar l'estructura lingüística comuna de les llengües que es treballen.

Els alumnes, de l'escola Rosa Sensat, inicien l'aprenentatge de la llengua castellana en el 1r nivell del cicle inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la llengua catalana per part de cada alumne.

5.1.3. Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

La llengua castellana no la imparteix, en cap cas, la tutora. D'aquesta manera s'eviten interferències pel que fa a la llengua de relació.

El fet que a partir d'educació infantil, més concretament a partir de P-5 es duu a terme de forma sistemàtica l'ensenyament de la lectoescriptura de la llengua catalana i el convenciment que el domini que els alumnes assoleixen dels mecanismes de lectura i escriptura i de les estructures lingüístiques, en general, facilitaran, a la vegada, l'accés progressiu a la llengua castellana i també en disminuiran les interferències.

S'aprofita l'enfoc metodològic que dóna el currículum i es fa un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura per tal de formar lectors i escriptors competents. Es té en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat. Es fa un plantejament conjunt amb l'assignatura de català per tal d'aprofitar les transferències.

5.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques.

A nivell curricular no fem cap altra àrea en castellà.

5.1.5. Alumnat nouvingut.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

Veient la nostra realitat sociolingüística, l'alumnat nouvingut, aprèn el castellà a nivell oral, constantment i diàriament, en el context dels alumnes fora de l'horari lectiu i en l'entorn més proper fora del centre.

6.- ALTRES LLENGÜES. Llengües estrangeres.

6.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre ha escollit la introducció de **la llengua anglesa com a primera llengua estrangera**. Per tant, la llengua estrangera obligatòria serà l'anglès. Com a segona llengua estrangera, actualment no se'n fa cap. Actualment, el centre disposa d'una adscripció d'aquesta especialitat.

El curs 2006 – 2007, s'inicià l'ensenyament de la llengua anglesa en el curs de P-5, dedicant una hora setmanal.

A llarg del curs escolar 2007 – 2008, l'especialista d'anglès, ha iniciat el coneixement de forma oral (cançons, jocs,...), a nivell de P-3 i P-4 de forma experimental ½ hora setmanal.

D'altra banda es realitza un canvi de llibres recomanat per l'especialista d'anglès. Es deixarà de treballar amb "Best Friends" de l'editorial Oxford per fer-ho amb els nous llibres de la mateixa editorial "Cool Kids". Aquesta nova línia de llibres presenta uns continguts més actuals i un nivell de llengua més alt.

En el curs 2008 – 09, s'ha ampliat l'horari de l'especialista d'anglès en l'etapa de l'educació infantil. A nivell de P-4 i P-5 es realitza 1 h. sencera de llengua anglesa amb el grup sencer, i a P-3 es continua mantenint ½ h. setmanal amb el grup partit.

El curs 2009-10 s'amplia la duració de les sessions de P3 passant de ½ h a 45 minuts amb mig grup.

El curs 2010-11 l'escola s'adhereix al programa d'agermanaments europeus "etwinning" i treballa en intercanvis culturals conjuntament amb dues escoles: Longridge Primary School" d'Escòcia i "Ulubati Hasan Ilkogretim School" de Turquia.

El curs 2012-13 utilització de l'anglès com a llengua vehicular durant la sessió de plàstica als cursos P-3 i P-4. (1 hora setmanal).

El curs 2013-14 utilització de l'anglès com a llengua vehicular durant la sessió de plàstica a P-5 (1,5 h. Setmanals) i es continua amb les sessions de plàstica en anglès a P-3 i P-4. (1 hora setmanal).

El curs 2014-15 es deixa de treballar amb l'editorial "Oxford" per fer-ho amb l'editorial "Macmillan" utilitzant la línia "Tiger Tales" com a llibre de suport a l'aula.

El curs 2015-2016 s'introdueix a Cicle Inicial l'anglès com a llengua vehicular en l'àrea de plàstica.

El curs 2017-2018 queda consolidat l'anglès com a llengua vehicular a l'àrea de plàstica en tots els cursos de l'etapa d'educació infantil i a gairebé tots els cursos a primària, a excepció de 3r on no es pot realitzar aquest projecte degut a la manca de mestres necessaris per realitzar correctament aquesta activitat.

En el curs 2019-20, queda consolidat l'anglès a l'àrea de plàstica, des d'infantil fins a sisè de primària.

6.1.1. Desplegament del currículum.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts, dels treballs metodològics per poder atendre els diferents nivells d'aprenentatge.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

6.1.2.. Metodologia.

La llengua de comunicació, dins l'aula, serà la llengua anglesa, i la llengua de referència la llengua catalana.

L'àrea serà impartida per l'especialista d'anglès. Sempre que ho permeti els recursos humans s'intentarà fer grups flexibles, o treballar en petit grup.

Actualment no hi ha cap desdoblament de grup amb cap grup-classe, però durant les sessions de plàstica la mestra especialista d'anglès comptarà amb el suport de la mestra tutora del grup.

Es realitzaran activitats de memorització i reproducció de cançons, poemes, endevinalles, frases repetitives, dramatitzacions curtes, obres de teatre...

Promoure intercanvis orals senzills, habituals de l'aula i pròxims a l'alumne, respectant-li el ritme i l'entonació.

Es proposen activitats diversificades i situacions on l'alumne hagi de fer ús del que ja sap, i en diferents modalitats de treball: en grup, en petits grups, per parelles i individualment.

A partir del 2n cicle de primària, algunes de les sessions d'anglès es fa a l'aula d'informàtica on s'utilitzen diferents programes TIC a més de fer petits treballs de recerca utilitzant Internet.

La utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

El curs 2017-2018 el grup de 6è realitza 2 hores d'anglès setmanals amb el grup classe i una tercera hora on es treballen diferents tipologies de text tant en català, en castellà com en anglès. L'organització d'aquesta sessió és la següent: el grup queda dividit en dos subgrups, un treballarà l'àmbit lingüístic en anglès amb la mestra especialista i l'altre grup realitzarà la mateixa tasca però en català amb la tutora del grup. D'aquesta manera es els alumnes treballen gramàtica, expressió escrita i altres àmbits en les dues llengües.

6.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els llibres de text s'utilitzen com a consulta i el material didàctic es revisen, s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i es decidiran quins es faran servir el curs següent. Es preveuran materials que serveixin per a l'ampliació o assoliment dels diferents coneixements treballats.

També s'utilitzen altres materials de diferents editorials, pel·lícules, i treballs elaborats pel propi especialista, per poder confegir el material didàctic complementari de reforç o d'ampliació, segons els nivells d'aprenentatge. L'aula d'idiomes està dotada amb pissarra digital que s'utilitza per a la realització d'activitats com: karaokes, visionat de contes/històries, jocs, audicions online, etc.

6.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre utilitza recursos TIC, en el cicle mitjà i superior, assistint una de les sessions de l'àrea de llengua anglesa, a l'aula d'informàtica.

6.1.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula.

La llengua utilitzada a l'aula és l'anglès i com a llengua de reforç o de referència el català.

Durant el curs es realitzen activitats en anglès fora de l'aula on els alumnes de tota l'escola participen activament de la utilització de la llengua.

English Breakfast

Durant la Setmana Cultural es dedica un matí a realitzar activitats en anglès, on els alumnes de tota l'escola hi participen activament. Aquest curs, aquesta activitat no es realitzarà.

Concert de Nadal i dia de la poesia

En el concert de Nadal es canta una cançó nadalenca amb anglès i el dia de la poesia es recita un poema amb llengua estrangera.

7.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.**7.1. Organització dels usos lingüístics:****7.1.1. Llengua del centre.**

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre ha de planificar i garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalana per a tota la comunitat educativa.

Els rètols, cartells, murals i ambientació en general són en català.

S'utilitza el català en les reunions del Consell Escolar, del claustre, de l'equip directiu, equips de coordinació, equips de cicle. Si fos necessari, prèvia sol·licitud, s'utilitzaria la llengua castellana.

7.1.2. Documents de centre.

Tota la informació que generi la gestió acadèmica (PEC, PAC, NOFC, PLC, Pla d'acollida, memòria anual, avaluació interna,...), econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts,...) i administrativa serà en català.

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, actes, informes, comunicats, comunicats pares,...), s'utilitzarà la llengua catalana.

Tots els documents seran actualitzats, consensuats i aprovats pel claustre de professors/es i quan calgui pel consell Escolar.

7.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric, a l'hora de redactar qualsevol document. S'intenta treballar transversalment a les àrees del currículum, amb la col·laboració de tot el claustre.

7.1.4. Comunicació externa.

El centre utilitza el català en les comunicacions internes (actes, comunicats,...) i en la relació amb institucions i amb les empreses que contracta. Així com totes les comunicacions externes.

Si fos necessari, prèvia petició, es farien en format bilingüe català/castellà.

Els actes públics i culturals organitzats pel centre Escolar o amb la seva participació, ha de ser en català.

7.1.5. Llengua de relació amb famílies.

Les reunions de curs, amb les famílies i qualsevol altre comunicació es farà en català. Si fos necessari, prèvia petició, es realitzarien en castellà.

En alguns casos, de parla no catalana ni castellana, i si fos necessari s'utilitzaria un traductor de la llengua parlada per la família.

7.1.6. Educació no formal.**7.1.6.1. Serveis d'educació no formal.**

El centre vetllarà perquè els serveis no formals al centre (menjador Escolar,...) s'adrecin en català a l'alumnat en qualsevol situació i facin ús del català com a llengua habitual.

7.1.6.2. Activitats extraescolars.

El centre vetllarà perquè la contractació del personal no docent haurà de contemplar que la llengua vehicular del centre és el català. S'intentarà que aquesta sigui la llengua emprada per la comunicació tant amb l'alumnat com amb el personal docent i no docent.

Aquesta mateixa premissa s'aplicarà també quan es contracti personal per realitzar activitats extraescolars.

Les activitats que promogui l'AMPA, així com la informació que difongui haurà de ser en llengua catalana, o bilingüe (català/castellà).

7.1.7. Llengua i entorn.

El centre participa en el PEEM (Pla educatiu d'entorn del Masnou) i realitza una sèrie d'actuacions, sessions de treball, tallers,... en llengua catalana o per la difusió de la cultura catalana.

El centre té una coordinadora lingüística (CLIC) que assisteix a diferents reunions de coordinació amb l'assessora LIC de la zona.

7.2. Alumnat nouvingut.

Per l'alumnat nouvingut, el centre, utilitza el català per fer possible la integració.

Hi ha un protocol establert per l'alumnat nouvingut, així com un pla d'acollida.

7.3. Biblioteca Escolar.

La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana, castellana i anglesa sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permetin.

S'han d'adquirir així mateix, obres en la llengua en que s'imparteixin cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües.

Per tant, s'assegurarà el percentatge de bibliografia i de material didàctic que s'ha d'adquirir en cada una de les llengües que es contemplin en PLC. El material que existeixi en català s'adquirirà en primer lloc en aquesta llengua.

El centre va presentar, el maig del 2007, un projecte Puntedu, que no va ser aprovat

Al llarg del curs 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, la coordinadora de la biblioteca va catalogar tots els llibres i els van classificar. A nivell de claustre es van revisar i actualitzar les normes de la biblioteca, per poder treballar amb els alumnes, com espai de recerca i treball.

El cert és que no s'ha dinamitzat gaire el seu ús, encara que hi havia un horari d'assistència dels diferents grups classe. En el curs 2011-2012, es va fer un horari per dinamitzar el servei de préstec i utilitzar, per part de tots els grups - classe del centre, la biblioteca com a eina de treball i recerca.

Al llarg dels cursos i veient la progressió d'aquest projecte dinamitzador es manté que la biblioteca romandrà oberta tant per servei de préstec com a espai de lectura.

7.4. Projecció del centre:

El centre té una pàgina Web, que s'actualitza periòdicament pel coordinador d'informàtica i/o cap d'estudis, que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Així com, la projecció i divulgació del centre.

En la nostra pàgina Web es pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les famílies sobre els estudis que es realitzen, activitats culturals, activitats extraescolars, sortides, colònies,...

La pàgina Web prioritza la llengua catalana.

8.- DISPOSICIONS FINALS.

Aquest projecte lingüístic és part integrant del Projecte Educatiu de l'escola Rosa Sensat i com a tal serà avaluat i millorat a partir del que en ell s'especifica.

La Programació General Anual inclourà les mesures necessàries per a l'aplicació del present Projecte Lingüístic i aquelles actuacions que es derivin dels resultats de les proves internes i externes i dels acords presos pel claustre.

A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació General Anual del curs següent.

Aquest document es revisarà i modificarà, si s'escau, sent responsabilitat de l'equip directiu i de la coordinadora lingüística (CLIC).

PUBLICITAT:

Es facilitarà a les famílies, en el moment de formalitzar la matrícula, un resum amb els punts més rellevants d'aquest document.

Totes les modificacions i actualitzacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

Aquest document ha estat revisat pel claustre de mestres, i posteriorment, revisat i aprovat en el Consell Escolar del dia 20 de juny de 2022.

Per què així consti signo

Montserrat Pedret
Secretària

Mireia Zaragoza
Directora

Carme Miranda
Coordinadora LIC