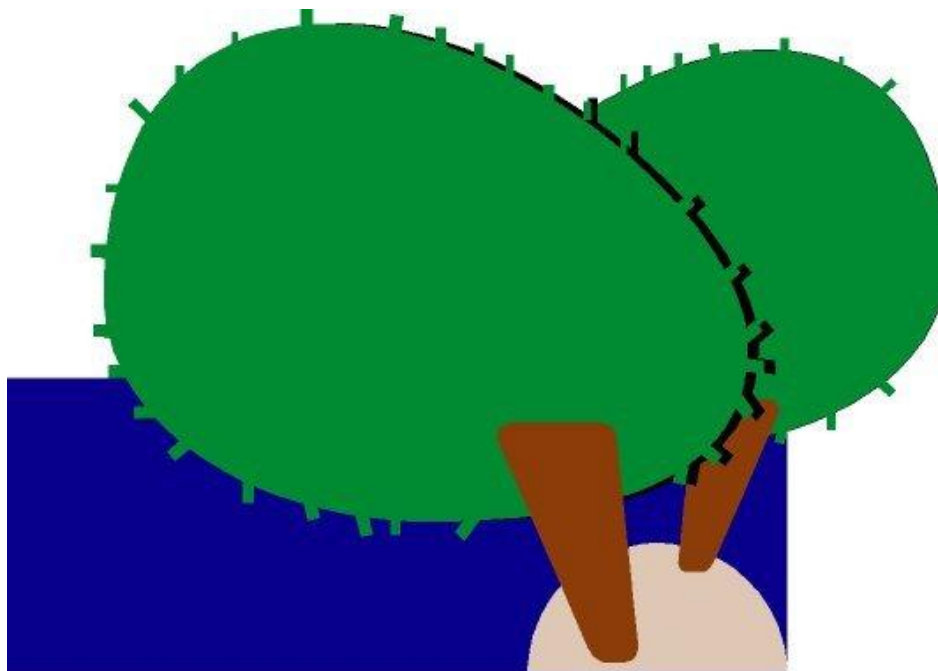




PLA DE CONVIVÈNCIA

CURS 2020 – 2021.



**Escola Rosa Sensat
El Masnou**



PCONV 2. INFORME PER NIVELLS

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08038031
Nom:	Rosa Sensat
Titularitat:	Públic
Adreça:	pl. Ramon y Cajal, 11
Telefon:	935558603
Adreça Electrònica:	a8038031@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Rosa Sensat va iniciar les classes el curs 1978-1979 amb alumnes de primària; els alumnes d'educació infantil es trobaven en un altre edifici, al carrer Francesc Macià, que més tard seria l'escola Ferrer i Guàrdia. El curs 1982-1983 va deixar de ser una escola de doble línia.

A l'estiu del 1984 es van instal·lar dues aules prefabricades i el centre va començar a tenir infantil (P4 i P5). Més tard, es va construir una altra aula prefabricada i al centre es va incorporar un grup d'alumnes de P3. No serà fins el 1989 que l'escola no tindrà un recinte tancat.

Després de molta lluita, l'any 2005 s'aconsegueix treure els barracons i ampliar l'edifici central del centre, instal·lant totes les aules en un mateix edifici, fent una cuina i una sala polivalent per gimnàs i teatre.

L'escola Rosa Sensat es troba ubicada a la zona alta de la població del Masnou, en un barri perifèric del poble, a la comarca del Maresme. La densitat de població de tota la zona escolar comprèn el barri de Maricel i el barri dels Ametllers, en què viu majoritàriament una població de classe treballadora. La majoria dels alumnes són del mateix barri.

El centre, actualment, compta amb 197 alumnes. En els darrers anys el nombre d'alumnes matriculats al centre s'ha incrementat de manera progressiva i constant des de l'ampliació i modernització de l'escola. No obstant, degut a la situació geogràfica del centre respecte al municipi, som una escola majoritàriament de segones opcions. Aquest és un aspecte que ens proposem treballar per millorar i revertir la tendència.



En quant a les infraestructures de serveis socials i equipaments, el barri disposa d'un centre obert, zones infantils, Parc de Vallmora i a més, la nostra població disposa d'altres espais: biblioteca, cinema i centres culturals,...

L'alumnat és majoritàriament castellanoparlant (un 77%). Aquest grup nombrós d'alumnes viu en un context sociolingüístic on la llengua catalana no hi és present. La llengua predominant és la castellana: àmbit familiar, mitjans de comunicació, comerços,... Per aquests alumnes, el centre escolar és l'únic lloc on podran iniciar i/o consolidar el coneixement i l'ús de la llengua catalana i, en algun cas, la castellana, fins a assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-les posteriorment en el món social i professional.

Partim de la realitat social del nostre alumnat i dels seus coneixements previs propiciant un aprenentatge significatiu. Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques. El professorat té en compte la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals de l'alumnat, fent adaptacions curriculars, donant molta importància a l'adquisició de tècniques d'aprenentatge i de competències, desenvolupant l'esperit crític de tot l'alumnat.

NORMATIVA

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar-les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.



El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades.

A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectiu sexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.



Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectiu sexual.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectiu sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts febles

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectiu sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Educació intercultural

Punts molt forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.



Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.



Educació per la pau

Punts molt forts

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.



Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.



Escola Rosa Sensat

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.



Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.



Punts febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.



Punts forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.



Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Establím propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.



Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.



Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>



5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4</p> <p>Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1</p>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2</p>
Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1</p>

Educació intercultural

	Actuacions
Centre	<p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1</p> <p>Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4</p>



Aula	<p>Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1</p>
Entorn	<p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1</p>

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3</p>
Aula	<p>Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau. Recurs D4</p> <p>Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1</p> <p>Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6</p>
Entorn	<p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs D1</p>



Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6</p>
Aula	<p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1</p>

Educar en el respecte

	Actuacions
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p>



Aula	<p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2</p> <p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1</p> <p>Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1</p>
Entorn	<p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p>

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2</p> <p>Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació. Recurs A1</p>
Aula	<p>Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2</p>
Entorn	<p>Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2</p>



Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre. Recurs F1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p>
Aula	<p>Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació. Recurs C6</p> <p>Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9</p> <p>Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8</p>
Entorn	<p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p>



Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1</p> <p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p>
Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p>
Entorn	<p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDa, CREDV, etc.). Recurs C4</p>



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectiu sexual. Recurs E1	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre les diferents situacions de conflictes sorgides	Tutors/es Comissió de convivència	Al llarg de tots els cursos escolars
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	https://sindicat.net/donacalaix/guiasteila.pdf Portal de centre	Comissió de convivència	Durant tot el curs
Coeducació	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectiu sexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Recurs B1	Potenciar els projectes interns d'escola, dins de l'àmbit de tutoria.	Tutors/es Claustre Equip directiu	Sempre que sigui necessari



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2	Protocols establerts Carta de compromís Tutories, reunions amb les famílies	Tutors/es Famílies Equip directiu	Al llarg del curs
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectiu sexual. Recurs B4	NOFC Normatives Departament d'educació Acords centre	Tutors/es Equip directiu Comissió de convivència	Tots els cursos
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1	Consell escolar	Comissió de convivència Presidenta Consell escolar	A l'octubre



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana. Recurs D3	Treballar les diferents tradicions catalanes.	Tutors/es AMPA	Quan sigui necessari
Educació intercultural	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5	Curs aprenentatge cooperatiu	Claustre Equip directiu	D'octubre a juny
Educació intercultural	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1	Participar en el projectes de les entitats municipals, valorar la seva implicació en el centre.	Equip directiu	Quan s'escaigui
Educació intercultural	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1	Pla d'acollida de centre	Direcció Famílies Tutors/es MEE	En el moment de la seva incorporació



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural. Recurs G1	Enquestes Actes http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/cognivencia/documentts/grau-satisfaccio.pdf	Equip directiu	Al finalitzar el curs escolar
Educació intercultural	Reflexionar i compartir, a nivell col·lectiu, sobre les mesures pedagògiques per treballar l'educació intercultural tant a nivell curricular com de metodologia i organització d'aula. Recurs E4	Projectes del centre Pàgines web Pel·lícules	Claustre Tutors/es	Al llarg del curs escolar
Educació per la pau	Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau. Recurs D4	Potenciar el treball de valors i de la Pau i no violència WEB Pel·lícules	Equip directiu Claustre Tutors/es	Al llarg del curs Tutoria Hora de valors



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1	Potenciar el projecte dels padrins lectors i les tutories individuals i col·lectives	Tutors/es	D'octubre a maig.
Educació per la pau	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1	Curs aprenentatge cooperatiu	Claustre Equip directiu	D'octubre a juny
Educació per la pau	Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar com a model de convivència (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs C5	Curs aprenentatge cooperatiu	Claustre Equip directiu Comissió de convivència	D'octubre a juny



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5	Pla d'acció tutorial	Comissió de convivència	Quan sorgeixi un conflicte
Educació per la pau	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs D1	Fer divulgació de les diferents activitats que es realitzen al municipi	Equip directiu Claustre	Al llarg del curs
Educació per la pau	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3	Decrets i Normes que publiqui el Departament d'educació	Direcció Comissió de convivència	Sempre que sigui necessari
Educació per la pau	Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6	Horari d'atenció a l'alumnat.	Tutors/es	Al llarg del curs escolar



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Visites guiades a la biblioteca municipal Realització de tallers interns i externs de conta contes	Coordinador d'activitats culturals Equip directiu AMPA	Al llarg del curs.
Educació socioemocional	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2	Realitzar activitats de cohesió social entre tots els membres de la Comunitat educativa.	Comissió de convivència Direcció	De setembre a juliol
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Fer divulgació de les diferents activitats que es realitzen al municipi	Equip directiu Claustre	Al llarg del curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5	Treballar el projecte de les emocions iniciat el curs passat. Vídeos, lectures, textos, ...	Claustre	Al llarg del curs, principalment a l'hora de valors i tutoria grupal.
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3	Treballar el projecte de les emocions iniciat el curs passat. Vídeos, lectures, textos, ...	Claustre	Al llarg del curs, principalment a l'hora de valors i tutoria grupal.
Educació socioemocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5	Realització de rubriques i d'autoavaluació per adonar-se dels seus aprenentatges	Mestres implicats de cada alumne Cap d'estudis	Al llarg de tot el curs escolar



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6	Seguir el Pla d'acollida i coordinar-se amb el Serveis Socials del poble i del Departament	Comissió de convivència Serveis socials Direcció EAP EE	Al llarg de tota l'escolarització
Educar en el respecte	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Fer difusió dels projectes que realitza el centre	Equip directiu Claustre AMPA	Sempre que sigui necessari
Educar en el respecte	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2	Curs aprenentatge cooperatiu	Claustre Equip directiu Comissió de convivència	D'octubre a juny



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3	Tutories Actes de cicle	Tutors/es Coordinadors/es EAP EE Equip directiu Comissió de convivència	Tot el curs
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1	Utilitzar els càrrecs d'aula per conscienciar a l'alumnat de la seva conservació i bon ús	Comissió de convivència Tutors/es	Al llarg de tots els cursos escolars
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1	Treballar pel bon ús del centre implicant a tota la comunitat educativa el sentit de pertinença	Equip directiu Comissió de convivència AMPA	Sempre
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Realitzar activitats obertes perquè tothom hi pugui participar i vegi el que es fa al centre	Claustre AMPA	Al llarg del curs Portes obertes



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1	Fer partícips a l'alumnat i a les famílies de la necessitat de complir les normes NOFC	Equip directiu Claustre Famílies Comissió de convivència	Al llarg del curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2	Fer difusió dels projectes que realitza el centre	Equip directiu Claustre AMPA	Sempre que sigui necessari
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	Tutories Actes de cicle	Tutors/es Equip directiu Comissió de convivència	Tot el curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació. Recurs A1	Actes de cicle i claustre Treball realitzat pels Mestres implicats	Equip directiu Claustre Comissió de convivència	Tot el curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2	Treball en xarxa amb els diferents agents implicats. Programes del Departament d'educació	Comissió de convivència EAP EE Tutors/es	Quan sigui necessari
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Elogiar les tasques realitzades i reconèixer l'esforç i la capacitat de superació. Recurs C6	Autoavaluació dels alumnes i valoració positiva dels mestres	Tutors/es Especialistes Equip directiu	Al llarg de tot el curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5	Potenciar el treball de tutoria i de tècniques d'estudi	Tutors/es, Mestres responsables del grup Equip directiu Famílies	Al llarg de tot el curs escolar
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. Recurs C9	Autoavaluació dels alumnes i valoració positiva dels mestres	Tutors/es Especialistes	Al llarg de tot el curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8	Autoavaluació dels alumnes, rúbriques i valoració positiva dels mestres	Tutors/es Especialistes	Al llarg de tot el curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Realitzar activitats obertes perquè tothom hi pugui participar i vegi el que es fa al centre	Claustre AMPA	Al llarg del curs Portes obertes



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2	Realitzar activitats de cohesió social entre tots els membres de la Comunitat educativa.	Comissió de convivència Direcció	De setembre a juliol
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Promoure, amb l'administració local, projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1	Fer divulgació de les diferents activitats que es realitzen al municipi	Equip directiu Claustre	Al llarg del curs
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'esforç i la responsabilitat en el centre. Recurs F1	Enquesta de satisfacció de les tasques realitzades. Valoració del treball realitzat per tota la Comunitat educativa	Equip directiu AMPA Famílies Comissió de convivència	Juny-juliol



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3	Realitzar les reunions de curs i totes les reunions amb les famílies que siguin necessàries	Tutors/es Especialistes Equip directiu Famílies	Al llarg del curs
Inclusió	Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2	Actes de reunions CAD Acords presos	Claustre EAP EE	Tot el curs escolar
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4	Reunions realitzades, acords presos i actes	Tutor/a implicats Direcció Família EAP Hospital Personal assignat	Quan sigui necessari
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Actes de reunions CAD Acords presos	Claustre EAP EE Agents externs	Tot el curs escolar



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6	Tutories Actes de cicle Seguir el Pla d'acció tutorial del centre	Tutors/es Equip directiu Comissió de convivència	Tot el curs
Inclusió	Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1	Actes de reunions CAD Acords presos	Claustre EAP EE	Tot el curs escolar
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	Curs aprenentatge cooperatiu Activitats que es realitzen Actes cicle i claustre	Claustre Equip directiu Comissió de convivència	D'octubre a juny
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1	Treballar la cohesió de grup amb activitats ja acordades	Hores de tutoria grupal	Al llarg de tot el curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1	Pla educatiu de centre	Equip directiu Comissió de convivència	Actualització del Pla quan sigui necessari per normativa
Inclusió	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4	Realitzar activitats obertes perquè tothom hi pugui participar i vegi el que es fa al centre	Claustre AMPA	Al llarg del curs Portes obertes
Inclusió	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Conèixer, en tot moment, les instruccions del departament d'Educació	Equip directiu	Sempre que sigui necessari
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4	Actes de reunió de cicle, CAD. Acords presos en les reunions	Equip directiu CRP, EAP, CLIC, CREDA, CSMIJ; CDIAP; ...	Al llarg de tot el curs



Escola
Rosa Sensat

6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”



**Escola
Rosa Sensat**

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none">• Índex d'absentisme• Índex d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre



**Escola
Rosa Sensat**

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació• Percentatge de casos atesos resolts• Participació en les trobades de centres mediadors• Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre



**Escola
Rosa Sensat**

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)



**Escola
Rosa Sensat**

ANNEX:

Normes de convivència.

a) En relació als professors i professores:

- 1.- Els i les alumnes del centre tenen l'obligació de respectar i complir les instruccions del professorat i del personal no docent. Tots ells contribueixen a la seva educació.
- 2.- Els i les alumnes seguiran les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge.

b) En relació a l'ordre:

- 1.- La porta del recinte escolar s'obrirà 3 minuts abans d'iniciar-se les classes i es tancarà 5 minuts després de l'entrada dels alumnes. Aquests faran files i pujaran a les aules en ordre.
- 2.- Els conflictes a l'aula seran atesos i resolts pel professor que atengui l'aula en aquell moment. En cas de conflicte greu el mestre o la mestra s'adreçarà al tutor o la tutora i/o a la direcció del centre.
- 3.- Els pares, mares o acompanyants hauran de deixar i recollir els alumnes d'educació infantil dintre del recinte escolar assignat per aquests alumnes.
- 4.- Els alumnes d'educació primària entraran sols per la porta assignada i sortiran sols, a partir de 3r, aquells alumnes que els pares o tutors legals hagin signat l'autorització per marxar sols cap a casa. Aquells alumnes que els pares signin l'autorització per recollir-los ho hauran de fer a les 12'30h i a les 16'30h puntualment, i se'ls seran lliurats en mà.
- 4.- A l'hora de pati, els alumnes no podran accedir a les aules. Si fos necessari un mestre els acompanyaria.
- 5.- Els alumnes no romandran sols a l'aula, sempre estaran acompanyats per un adult.

c) En relació a l'edifici:

- 1.- Els i les alumnes respectaran el bon ús del mobiliari i de les instal·lacions del centre.
- 2.- Qualsevol alumne que produeixi desperfectes al centre de forma voluntària o negligent: pintura, vidres, portes, parets,... estarà obligat a pagar el cost de la reparació. Si són diversos nens o nenes el cost dels desperfectes serà dividit en parts proporcionals.
- 3.- En cas d'embrutar conscientment parets, mobiliari o instal·lacions, els o les alumnes ho hauran de netejar.

d) En relació a l'esbarjo:

- 1.- Els o les alumnes juguen a les zones assignades al seu curs.



**Escola
Rosa Sensat**

- 2.- Els o les alumnes respectaran el torn de la pista.
- 3.- No es permet portar joguines de cap mena.
- 4.- No es podrà accedir a les aules a l'hora de l'esbarjo.
- 5.- Si un o una alumne estan sancionats sense pati no romandrà sol o sola a l'aula.

e) En relació als pares:

- 1.- S'ha de garantir com a mínim una entrevista individual a l'inici de l'escolarització, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cada curs escolar.
- 2.- Per entrevistar-se amb els o les mestres s'han de respectar els horaris de tutories establerts al començament de curs. En cas excepcional i amb previ avís es podrà concertar entrevista en un altre horari.
- 3.- En el cas de conflicte els pares parlaran primer amb el tutor o tutora del grup i si no es solucionés es demanaria hora per parlar amb direcció. Si el conflicte fos amb un especialista es seguirà el mateix procediment, primer parlar amb el tutor o tutora i si fos necessari es demanaria entrevista amb l'especialista i es faria l'entrevista juntament amb el tutor o tutora del grup.
- 4.- Hauran de justificar les absències dels seus fills o filles mitjançant escrit signat, per telèfon o bé personalment al mestre tutor o la mestra tutora.
- 5.- Hauran de portar el material i l'equipament escolar sol·licitat pel centre. En cas contrari no es podrà realitzar l'activitat que es proposi.
- 6.- Sempre que siguin convocats, procuraran assistir a les reunions generals de curs, nivell o centre.
- 7.- Hauran de respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els drets dels seus fills o filles.
- 8.- El procediment per dur a terme aquestes possibles impugnacions serà el següent:
 - Presentació contingut de l'escrit d'impugnació
 - Resolució de la impugnació presentada
 - Actuacions posteriors i arxivament de la documentació

La presentació de la impugnació no paralitzarà l'execució de les decisions preses.

f) En relació als o a les alumnes:

- 1.- No es podrà estar a les aules abans i/o després de les classes sense permís del tutor o de la tutora.
- 2.- No es podrà estar fora de les aules, en temps de classe, sense autorització.



**Escola
Rosa Sensat**

- 3.- A la sortida, les aules quedaran ordenades.
- 4.- El temps de l'esbarjo i l'hora de menjador els alumnes no podran pujar ni romandre a les aules, si no tenen permís del o de la professor.
- 5.- Queden prohibits els jocs violents o les baralles en el recinte escolar.
- 6.- Per pujar a les aules es farà fila i es pujarà per les escales pertinents en ordre i pel cantó corresponent.
- 7.- L'alumne procurarà mantenir la neteja de l'àmbit escolar i assistir a classe en condicions d'higiene personal adequada.
- 8.- Cada alumne ha de dur la feina feta i tot el material per al desenvolupament de les activitats docents.
- 9.- No jugar ni córrer pels banys, passadissos, escales,...
- 10.- No es podrà sortir del recinte escolar sense l'autorització signada dels pares, mares o tutors legals i sense el permís del mestre tutor de l'alumne.
- 11.- Es respectarà les relacions interpersonals i d'intergrups.
- 12.- Els dies de pluja no es podrà sortir al pati. Els alumnes estaran a l'aula amb el tutor i no hi haurà torn de pati. L'hora del pati serà compartida amb els especialistes.
- 13.- Una vegada finalitzades les classes, els qui no tinguin menjador, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA, reforç, TEA,... no es podran quedar dins del recinte escolar.
- 14.- Cal respectar el material de l'escola i dels companys.
- 15.- Cal utilitzar un vocabulari correcte amb els mestres, companys, personal no docent,...
- 16.- Papers, plàstics, envasos,... s'han de llençar a la paperera o contenidors corresponents.
- 17.- No està permès als alumnes de primària anar a jugar al pati d'educació infantil sense autorització.

g) En relació a l'assistència:

- 1.- L'equip directiu vetllarà per l'assistència i puntualitat dels o de les alumnes, mestres i personal no docent i establirà les mesures necessàries per al bon funcionament.
- 2.- Per tal de no interferir en el desenvolupament normal de les classes, els o les alumnes, s'hauran d'adaptar a l'horari d'inici d'aquestes. En cas contrari s'haurà de justificar el retard.
- 3.- Els o les alumnes que arribin un cop tancada la porta del centre escolar hauran de demanar permís per entrar i esperar-se fins que el mestre responsable del grup accedeixi a la seva incorporació al grup – classe.



**Escola
Rosa Sensat**

Mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes.

a) Per a la millora del procés educatiu dels o de les alumnes quan es produeixin conductes contràries a les normes de convivència del centre, aquestes, es corregiran i sancionaran d'acord amb el que es disposa en el NOFC. La imposició de les mesures correctores i de les sancions hauran de tenir en compte l'edat de l'alumne i les seves circumstàncies personals, familiars i socials i hauran de ser proporcionades a la seva conducta i hauran de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

b) Els passos a seguir quan succeeix un conflicte computable de sanció són els següent:

- Parlar amb el tutor o tutora. I aquest escoltarà a les parts afectades.
- Anotar la falta a la llibreta de seguiment dels alumnes.
- Exposar els fets a direcció juntament amb els alumnes.
- Parlar amb els pares dels fets.
- Decidir la sanció a aplicar.
- Si fos necessària convocar la comissió de convivència i decidir la sanció.
- Si fos necessari exposar a la inspecció els fets i la sanció aplicada.

Mediació escolar:

La mediació escolar es basarà en els principis següents:

- 1.- La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- 2.- La imparcialitat de la persona mediatadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediatadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que han originat el conflicte.
- 3.- La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.
- 4.- El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

L'àmbit d'aplicació de la mediació escolar serà el següent:

- 1.- El procés de mediació pot utilitzar com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.



**Escola
Rosa Sensat**

a) Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

-que la conducta sigui una de les següents: agressió física o les amenaces a membres de la comunitat educativa; les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives, i s'hagi emprat violència o intimidació; o la reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

-que ja s'ha utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat del procés.

b) Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

En qualsevol moment del procés les persones implicades poden decidir acollir-se a la mediació o desistir-ne i ho manifestaran per escrit adreçat al director o a la directora del centre.

L'oferiment d'iniciar el procés de mediació el realitzarà la directora del centre, prèvia consulta als tutors o a les tutores dels alumnes implicats i mitjançant escrit dirigit a les persones interessades.

La direcció del centre notificarà la iniciació del procés a les persones interessades. En l'escrit de notificació es comunicarà el nom de la persona medidora proposada pel centre.

Els pares, mares o tutors legals podran plantejar davant la directora la recusació de la persona medidora proposada, quan pugui interferir-se falta d'objectivitat en el procés de mediació. Ho faran en un termini de 2 dies lectius.

Règim disciplinari de l'alumnat. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre:

- Conductes sancionables.

Llei d'educació 12/ 2009 LEC.

Article 37 Faltes i sancions relacionades amb la convivència.

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.



**Escola
Rosa Sensat**

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

2. Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 1 que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats s'han de considerar especialment greus.

4. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

- Competències per imposar les sancions.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, autonomia de centres.

Article 25: garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.

1. Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la llei esmentada. Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

2. La instrucció de l'expedient a què fa referència l'apartat anterior correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

3. De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, en el cas de menors de 18 anys, també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es considerin oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, l'instructor o instructora de l'expedient ha d'escollir l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20 dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.



**Escola
Rosa Sensat**

- Prescripcions.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, autonomia de centres.

Article 25.5: garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.

5. Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt. Les faltes i sancions a què es refereix aquest article prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició

- Graduació de les sancions. Criteris.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, autonomia de centres.

Article 24: mesures correctores i sancionadores.

3. Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes esmentades a l'article 37.1 de la Llei d'educació, s'han de tenir en compte els criteris següents:

a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.

b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.

c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.

d) L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida.

e) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.

f) La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.

4. En tot cas, els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir.



**Escola
Rosa Sensat**

- Garanties i procediment en la correcció de les faltes.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, autonomia de centres.

Article 25: garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.

6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

7. Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.

Règim disciplinari de l'alumnat. Conductes contràries a la convivència en el centre.

- Conductes contràries a la convivència del centre.

a) Correspondrà al tutor o tutora de l'alumne o de l'alumna, per pròpia iniciativa o a petició d'altres membres de la comunitat escolar, valorar si les conductes dels seus alumnes (faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe, actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar, actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre,, s'han de considerar com a conductes contràries a les normes de convivència del centre i si han de comportar mesures correctores.

b) En qualsevol cas el tutor o la tutora concretarà les indicacions generals que al respecte es donin per l'equip directiu del centre.

c) La comissió de convivència del centre, a petició de la directora, concretarà i/o matisarà les actuacions i/o interpretacions a dur a terme.



**Escola
Rosa Sensat**

d) Faltes lleus:

FALTES	COMPETÈNCIA	SANCIÓ
Faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.	Tutor o tutora. Directora.	Amonestació privada o/i comunicació escrita a les famílies, tutors i/o responsables conservant constància d'aquesta comunicació i realització de les tasques complementàries si s'escau.
La manifestació de comportaments contraris a les normes bàsiques de la higiene personal o col·lectiva.	Tutor o tutora.	
La manca de respecte a les normes bàsiques de comportament dins la classe: no fer cas de les orientacions del mestre o de la mestra; no respectar els materials comuns o els particulars d'un altre company.	Tutor o tutora. Directora.	Compareixença immediata davant la direcció del centre, en el cas que el mestre tutor o el mestre o consideri convenient.
La manca de respecte a qualsevol altra persona membre de la comunitat escolar.	Tutor o tutora. Directora.	Privació del temps d'esbarjo. Fent tasques de servei a la comunitat educativa sota la supervisió del professor/a afectat i reposició del material en cas de fer-lo malbé.
No respectar les orientacions establertes a les tutories.	Tutor o tutora.	Privació del dret de romandre al seu grup durant un dia, realització d'un treball complementari en relació amb el currículum treballat.
No respectar les orientacions i normes de convivència establertes a la tutoria.	Tutor o tutora.	
Sortir de classe sense permís.	Tutor o tutora. Directora.	Amonestació escrita per part del tutor de l'alumne, el director del centre. Cal que els pares o representants legals de l'alumne tinguin coneixement escrit de l'amonestació mitjançant una notificació de faltes signades pel tutor i lliurades als pares. Els pares han de retornar la notificació signada i aquesta és arxivada a l'expedient de l'alumne.
Trencar el ritme de la classe.	Tutor o tutora. Directora.	
Qualsevol altre que així ho consideri el tutor o la tutora.	Tutor o tutora. Directora.	



**Escola
Rosa Sensat**

e) Faltes greus.

FALTES	COMPETÈNCIA	SANCIO
La repetició de tres faltes lleus.	Tutor o tutora. Directora.	<p>EN TOTS ELS CASOS S'AVISARÀ ALS PARES MITJANÇANT L'ESCRIT DE NOTIFICACIÓ DE FALTES.</p> <p>Canvi de grup de l'alumne per un període màxim d'una setmana.</p> <p>Privació del dret d'esbarjo fent tasques de servei per la comunitat sota la supervisió del professor/a afectat, realització d'un treball complementari en relació amb el currículum treballat.</p> <p>Suspensió del dret d'assistència a classe per un període no superior a cinc dies lectius. Mentre es fan aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.</p> <p>Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa.</p> <p>La realització d'aquestes tasques no es pot prolongar per un període superior a dues setmanes.</p> <p>En cap cas la imposició d'aquestes sancions podrà implicar la pèrdua del dret a l'avaluació contínua.</p>
Els actes d'indisciplina contra qualsevol membre de la comunitat educativa.	Tutor o tutora. Director o directora.	
La suplantació de personalitat en comunicats i documents oficials.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	
Ocasionar desperfectes greus a les instal·lacions o material del centre.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	
La subtracció d'efectes personals de la comunitat educativa.	Tutor o tutora. Directora. Si fos necessari la Comissió de convivència.	



**Escola
Rosa Sensat**

f) Faltes molt greus.

FALTES	COMPETÈNCIA	SANCIO
La repetició de tres faltes greus.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	EN TOTS ELS CASOS S'AVISARÀ ALS PARES MITJANÇANT L'ESCRIT DE NOTIFICACIÓ DE FALTES.
Els actes d'indisciplina molt greus i les agressions físiques intencionades a qualsevol membre de la comunitat educativa.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre per un període màxim d'un mes. En el cas de no garantir la seguretat de l'alumne ni de la bona marxa de l'activitat per un problema de comportament de l'alumne, aquest es podrà deixar sense convivències o sortides, havent-se de quedar en un altre grup - classe amb els treballs acadèmics que se li encomanin. La decisió d'aquesta mesura serà presa conjuntament amb el tutor i l'equip directiu i comunicada a la família.
Qualsevol falta i agressió física feta amb manifesta intencionalitat o amb clara voluntat de fer mal a les persones, instal·lacions o material i recursos del centre.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	
Escapar-se de l'escola o en una sortida.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	
Amenaces o coaccions greus.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	Pèrdua del dret a l'avaluació contínua al llarg del curs.
Mobilitzar, manipular o organitzar actes de desprestigi contra qualsevol membre de la comunitat escolar.	Tutor o tutora. Directora. Comissió de convivència.	Privació del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període comprès entre set i quinze dies lectius. Inhabilitació per cursar estudis en el centre.



**Escola
Rosa Sensat**

- **Mesures correctores i sancionadores.**

a) Mesures correctores per corregir les conductes contràries a la convivència del centre i/o faltes lleus:

- 1.- Amonestació oral privada per part del tutor o de la tutora o qualsevol mestre de la comunitat educativa.**
- 2.- Privació del temps de l'esbarjo i reflexió de la falta.**
- 3.- Compareixença immediata davant la directora del centre.**
- 4.- Amonestació escrita.**
- 5.- Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari lectiu i la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé a altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.**
- 6.- Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre per un període màxim d'un mes.**
- 7.- Canvi de grup o classe de l'alumne per un període màxim de quinze dies.**
- 8.- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la celebració d'aquestes classes l'alumne ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.**
- 9.- Supressió del dret d'assistència a les sortides i/o actes festius del centre. Durant aquesta suspensió l'alumne romandrà al centre efectuant els treballs que se li encomanin.**

La imposició de les mesures correctores, llevat de l'amonestació oral, la compareixença immediata davant de la directora del centre i la privació del temps de l'esbarjo, s'han de comunicar formalment als pares dels alumnes.

De la mesura correctora aplicada, llevat de les mencionades en el paràgraf anterior, quedarà constància escrita, i amb explicació de la conducta de l'alumne que l'ha motivada.

La nota de constància escrita, redactada per la persona que aplica la mesura correctora, s'haurà d'incorporar a l'arxiu personal de l'alumne o alumna.

b) Mesures correctores per corregir les conductes greus i/o molt greus, o greument perjudicials per a la convivència en el centre:

- 1.- Realització de tasques per a la millora i desenvolupament de les activitats del centre. En cas de maltractament de material, es realitzaran tasques de reparació fora de l'horari lectiu.**
- 2.- Suspensió per tot el curs del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre.**



**Escola
Rosa Sensat**

3.- Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades matèries per un temps superior a tres dies i inferior a dues setmanes. Durant el temps que duri la suspensió l'alumne haurà de realitzar deures o treballs que es determinin per evitar la interrupció el procés de formació.

4.- Suspensió del dret d'assistència al centre durant un període superior a tres dies i inferior a un mes. Durant el temps que duri la suspensió l'alumne haurà de realitzar deures o treballs que es determinin per evitar la interrupció del procés de formació.

5.- Canvi de centre.

c) La directora i els mestres cercaran la col·laboració dels pares, mares i tutors legals en la correcció dels alumnes. En cap cas podran emprar-se càstigs, que de paraula o d'acció impliquin humiliació.

- Circumstàncies atenuants i agreujants.

a) Es poden considerar circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- 1.- El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta.
- 2.- No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- 3.- La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- 4.- L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.
- 5.- La falta d'intencionalitat.

b) Es poden considerar circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- 1.- Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altre circumstància personal o social.
- 2.- Que l'acte comès comporti danys, ofenses o injúries a companys d'edat inferior.
- 3.- La premeditació i la reiteració.
- 4.- Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.



**Escola
Rosa Sensat**

- Faltes d'assistència a classe i puntualitat. **Mesures correctores.**

a) L'assistència de l'alumne o alumna a classe és obligatòria. L'escola disposarà d'un registre diària d'assistència a classe de tots els alumnes.

b) En la sessió d'avaluació es valorarà el nombre de faltes realitzades per l'alumne i es prendrà la decisió pertinent quan el nombre de faltes sigui molt superior.

c) Quan un alumne falti a classe es demanarà a la família la justificació de les faltes realitzades per l'alumne. Si fos necessari, es citarà als pares per aclarir les absències.

d) Si les faltes no són justificades i el nombre és elevat, s'iniciarà el protocol d'absentisme del centre. Es donarà trasllat als serveis socials del municipi quan sigui necessari.

- Informació a les famílies.

a) La imposició de les mesures correctores, llevat de l'amonestació oral, la compareixença immediata davant de la directora del centre i la privació del temps de l'esbarjo, s'han de comunicar formalment als pares dels alumnes.

De la mesura correctora aplicada, llevat de les mencionades en el paràgraf anterior, quedarà constància escrita, i amb explicació de la conducta de l'alumne que l'ha motivada.

b) La nota de constància escrita, redactada per la persona que aplica la mesura correctora, s'haurà d'incorporar a l'arxiu personal de l'alumne o alumna.



Pla de convivència (JUNY 2020)

Escola
Rosa Sensat

FULL D'OBSERVACIÓ ALUMNE/A:

CLASSE:

TUTOR/A:

CURS:

Dia / Hora i mestre/a	Què ha passat? Quin comportament disruptiu mostra?	En quin moment passa? Què s'està fent a la classe? (activitats, situació,...)	Com intervenim els adults? Intervencions per a solucionar-ho? Al final s'entrega el full de reflexió?	Com s'acaba el conflicte?