

*PROJECTE DE
CONVIVÈNCIA*



ESCOLA RENAIXENÇA

2019 - 2020

1-INTRODUCCIÓ

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tinguin resultats efectius i es realitzin en les millors condicions.

Quan parlem de convivència no ens limitem a la consideració de la mala conducta o dels problemes de disciplina; estem pensant, sobretot, en un projecte global d'organització del centre i de les aules des de la perspectiva d'un tractament educatiu del conflicte i de l'aprofitament de tots els recursos humans que el centre té al seu abast (professors/es, pares i mares, alumnes, professionals d'altres institucions...).

Els problemes de convivència al nostre centre, avui en dia quasi no existeixen però, així i tot, aquest document pretén planificar mesures de prevenció de conflictes i, si es dona el cas, la gestió positiva d'aquests.

La implicació de tots els qui participem en la vida escolar (professorat, alumnat i famílies) és fonamental, i el pla de convivència ha de plantejar-se actuacions que afecten els tres àmbits.

Així, cal que el professorat i les famílies siguin sensibles a la necessitat d'intervenir per evitar la violència i els actes d'indisciplina, i, alhora, cal dotar-los d'eines per a la detecció, l'abordatge i la resolució dels conflictes.

El professorat, d'altra banda, ha de comptar amb unes pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a tots.

D'altra banda, s'ha de formar l'alumnat a fi que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència; al temps, s'ha de garantir que en tot moment es trobi segur i integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2. MARC LEGAL

El marc legal és:

- LOE, Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.

- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.
- Decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny d'ordenació d'ensenyaments.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat.

3. DEFINICIÓ DE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte és una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

El projecte educatiu de centre ha de recollir el projecte de convivència entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per :

- fomentar la convivència escolar
- facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i la resolució de situacions conflictives.

4. COMPOSICIÓ I COORDINADOR/A DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

La comissió de convivència, depenent del consell escolar, l'integrarà:

- a) El/la director/a del centre, que la presidirà.
- b) El/la cap d'estudis.
- c) Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- d) Un representant dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, elegit per i entre els representants del consell escolar.

Un dels membres que la integrin ha d'actuar com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa sense perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes als directors dels centres.

5. PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'elaboració del pla de convivència suposa un procés llarg i complex de participació dels diferents estaments que componen la comunitat escolar. El pla s'ha de considerar un document marc, i, per tant, molts dels aspectes que s'hi contempen necessiten un posterior desenvolupament, en forma de protocols, a càrrec dels responsables a cada àmbit d'actuació. En aquest sentit a l'escola vam realitzar el projecte de convivència el 2014, ara al cap del temps en vist la necessitat de tornar a realitzar la diagnosi i plantejar-nos uns objectius consensuats a través dels cicles i del Claustre.

6. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- a) Formular la proposta de projecte de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del projecte de convivència escolar durant tot el curs.
- c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d) Elaborar la proposta d'informe anual del projecte de convivència.
- e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.

7. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

L'escola la Renaixença de Manresa és un centre docent públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, en el qual s'imparteixen els estudis d'Educació Infantil i Primària.

Té els seus orígens com a El Grup Escolar Renaixença, inaugurat el 15 de setembre de 1934 pel president de la Generalitat de Catalunya Lluís Companys, va ser la mostra

concreta a Manresa dels canvis educatius que impulsava la Generalitat de Catalunya basats en l'escola única, el laïcisme, la coeducació i la innovació pedagògica.

El disseny de l'edifici, projectat per l'arquitecte Pere Armengou, tenia les millors qualitats de l'arquitectura racionalista europea: espais grans, aules assolellades i ben ventilades, mobiliari mòbil i a la mida dels nens, i una gran quantitat de serveis dedicats a l'educació integral de l'alumnat (gimnàs, sala de jocs, biblioteca, laboratori, etc.).

Després de 80 anys, l'escola segueix en la mateixa ubicació i estan en ple centre de la ciutat. En l'actualitat l'escola segueix posant els seus amplis espais i equipaments a disposició de la ciutadania de Manresa per tal d'oferir una educació de qualitat que correspongui a les realitats del segle XXI. Després de tants anys volen recuperar coses del passat i posar-les a la pràctica a l'aula.

Pel que fa la ciutat, la major part de la població es dedica als sectors terciari –per la important presència de botigues i serveis d'hoteleria i restauració- i al secundari – per la gran presència de la metal·lúrgia a la comarca. Aquests dos són els àmbits dels quals es nodreix la ciutat però no és significatiu del nostre centre, donada la situació d'aturats o sense feina els dos membres de la família, això fa que el nivell socioeconòmic de les famílies del nostre centre sigui baix, molt baix.

Relacionat amb aquest l'escola rep suport municipal mitjançant xerrades informatives sobre tallers alimentaris, sostenibilitat, consum de l'aigua i reciclatge, seguretat a Internet per part dels Mossos d'Esquadra i dels Bombers, revisions de logopèdia, podològica, taller de les dents, vacunació al centre, i poder visitar el centre comarcal del Bages o el CAP més proper. Comentar que, molts d'aquests equipaments esmentats anteriorment estan al voltant de la nostra escola, la qual potencia totes aquelles activitats impulsades per l'ajuntament o entitats de Manresa que ens puguem desplaçar a peu o en autocar urbà, sempre tenint present el currículum i la finalitat de la sortida.

8. ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Són d'obligat compliment els documents de centre, aprovats per Consell Escolar , que conformen la línia del Centre:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC), elaborat el curs 17-18 i aprovat el 29/10/2018
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC), última revisió aprovada el 11/05/2016
- NOFC, actualitzades 06/2019

9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

El centre té aprovades les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i ens atendrem sempre al que allí es determina. L'escola ,en la seva gestió, dona lloc a una participació efectiva de tots els estaments que la componen : pares, mestres, alumnes, personal no docent,....

Tots els membres de la comunitat escolar, poden i deuen participar de manera activa , organitzada, responsable, coordinada i constructiva en qualsevol de les tasques administratives o educatives que tenen assignades , tenint sempre el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

L'equip directiu dinamitzarà el funcionament i la responsabilitat del C.E. per tal que esdevingui en un veritable òrgan de decisió i gestió del centre. Potenciarem al màxim la relació família- escola (amb participació real en la dinàmica del centre tal i com queda reflectit dins la PGA)

10. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

Les actuacions del centre aniran encaminades a promoure el creixement integral de les persones, el desenvolupament de bons comportaments per convida millor , prevenir i crear actituds positives cap els altres i resoldre els conflictes mitjançant el diàleg.

S'ha de tenir molt en compte la convivència a l'hora del menjador, ja que es un espai i un temps on sorgeixen també conflictes . Creiem molt important que el pla de convivència

reculli el protocol a seguir en aquests casos per tal de prevenir i actuar tots de manera coordinada i unificada. Es programaran reunions amb els monitors del servei (una vegada siguin estables), per tal de millorar-lo.

La convivència en el centre es tractarà de forma constructiva i positiva, amb actuacions encaminades a desenvolupar comportaments adequats per convida millor i a resoldre els conflictes a través de la participació, la bona comunicació i la prevenció de problemes de conducta. Al centre hi ha altres documents que complementen aquest Projecte de convivència i que s'han tingut en compte per elaborar aquest document.

La tasca educativa de l'equip directiu i del claustre de professors/es envers a aquest pla és la de promoure una actitud de participació, de diàleg i de comunicació, per part de l'alumnat, els pares i tota la comunitat educativa, per tal de resoldre qualsevol conflicte i fomentar la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats d'enfrontament als conflictes.

10.1 - ANÀLISI DE LA DIAGNOSI

L'escola Renaixença és una escola que el 96% de les famílies són estrangeres, nosaltres ho veiem com una riquesa alhora de demanar que vinguin a l'escola a ensenyar-nos la seva cultura, però em de ser realistes que cal comunicar-nos amb ells i potenciar totes les activitats que fem a l'escola en les que ells puguin formar part, ja que són part de l'escola. Pel que fa absentisme i inclusió són temes que han de veure tota la comunitat educativa la importància que té i treballar tots cap a la mateixa fita.

L'absentisme s'ha de treballar des de l'etapa d'infantil ni que no sigui obligatòria.

La inclusió cal donar resposta a tots els alumnes del centre que necessitin algun tipus d'ajuda addicional, ja sigui amb dictamen o sense, ja que ens trobem que molts infants necessiten de grup d'atenció més individual per la dificultat de la llengua i la comprensió, això fa que tingui dificultats en totes les assignatures, cal plantejar com donen resposta aquestes necessitats.

Tots són importants, però per començar de zero prioritzarem :

- La inclusió
- L'absentisme
- La participació
- La comunicació

Els dos primers punts incidim més en l'alumnat, els altres dos podem incloure la comunitat educativa.

PUNTS FORTS QUE ES PODRIEN AFEGIR	PUNTS FEBLES QUE ES PODRIEN AFEGIR
<p>INCLUSIÓ :</p> <ul style="list-style-type: none">- Formació tercer trimestres curs 19-20 amb metodologia: projectes. <p>ABSENTISME:</p> <p>Recollida de dades i trucada a casa si falta més de tres dies, si la família no ha informat del motiu d'absència.</p> <p>Avisar faltes a primera hora a les famílies via correu electrònic.</p> <p>COMUNICACIÓ:</p> <p>Continuar actualitzant la web, i penjar els documents oficials com: NOFC; PEC; PIL.... que s'està realitzant per a que la</p>	<p>INCLUSIÓ:</p> <p>Tenir en compte formació de mestres per propers cursos per a donar resposta.</p> <p>ABSENTISME:</p> <p>Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.</p> <p>COMUNICACIÓ:</p> <p>Potenciar més els mitjans digitals com twitter, diaris, per a comunicar esdeveniments,</p>

<p>comunitat educativa tingui accés a ells.</p> <p>- Penjar activitats que realitzen els infants (sortides, visites, alguna activitat aula destacable,...).</p> <p>PARTICIPACIÓ:</p> <p>A nivell cicle educació infantil pensem i duem a terme activitats on els pares poden involucrar-se venint a l'escola.</p>	<p>participacions en activitats de la ciutat.</p> <p>PARTICIPACIÓ:</p> <p>Tenir com a línia d'escola els càrrecs, i treballar també el tema de la caixeta, reporter, conferències.</p> <p>Treballar la autoavaluació i coavaluació amb els alumnes des de p3 a 6é.</p>
--	---

ASPECTES QUE CALDRIA PRIORITZAR A PARTIR DE L'ANÀLISI DE LA DIAGNOSI

- La formació del claustre de mestres per a donar resposta a la diversitat que ens trobem en el dia a dia, així com a facilitar la inclusió via metodologies i materials.
- Mirar i revisar el protocol d'absentisme, per a valorar el retorn d'alumnes.
- Per la PGA 20-21 és potenciarà el correu electrònic i grup unidireccional per fer arribar famílies informació i així anar suprimint el paper mica en mica.
- Potenciar participació pares de Primària en activitats.

11 - PROTOCOLS DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS DE CONFLICTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.

Des del departament d'educació es posa en disposició dels centres un seguit de protocols per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa.

El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a l'equip de tutors de curs, els quals si ho consideren greu informaran a la direcció d'etapa. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.
3. La direcció d'etapa informará a la direcció general de la situació.
4. La direcció general, conjuntament amb la direcció d'etapa i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ INTERN D'ESCOLA:

FASE 1: INFORMACIÓ DEL CAS

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia. Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

Informar les famílies afectades i organismes externs

- Citar i rebre a la família i a alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.
- Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, es sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'advertiment per un comportament inadequat dins del centre.
- Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

FASE 2: ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I MESURES A ADOPTAR

Mesures de protecció a la víctima:

- Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.
- Tutoria individualitzada dels implicats.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Facilitar mesures d'autoprotecció a la víctima.
- Demanar la col·laboració dels observadors.

Mesures correctores amb la persona agressora:

- Petició de disculpes de manera oral o escrita.
- Participar en un procés de mediació si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Proposta d'atenció psicològica externa. Amonestació des de la tutoria i de coordinació. Seguiment del cas pel departament de psicopedagogia.
- Suspensió del dret a participar en activitats complementàries.

- Suspensió del dret a assistència a classe o al centre.
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

FASE 3: PLA DE TREBALL

1. Establir un pla de treball per escrit on es recullin les actuacions individuals amb tots els alumnes implicats en el cas (víctimes, agressors, observadors).

2. Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de convivència i Direcció.

Tot seguit afegim els principals protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de possibles situacions d'assetjament:

12. SEGUIMENT DEL PLA I AVALUACIÓ.

El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una comissió de convivència.

- el director general del centre
- un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
- un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

El grup de persones que formen aquesta comissió consta en l'acta del consell escolar corresponent i les seves decisions i acords consten, també, en les actes del consell

escolar. Tindrà la tasca de fer el seguiment d'aquest projecte, reunint-se de forma ordinària una vegada al trimestre i de forma extraordinària sempre que calgui.

Els aspectes a valorar són:

- el coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.
- l'eficàcia d'aquest pla de convivència.
- l'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.

Finalment poden fer un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.