

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA LA RENAIXENÇA



2022 - 2026

Diana Gill Boza
2022 - 2026

Índex

1.- INTRODUCCIÓ.....	3
1.1.- Justificació del PdD.....	6
1.2.- Composició i presentació equip directiu.....	8
1.2.1.- Direcció: Diana Gill Boza.....	8
2.- DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	10
2.1.- L'escola i els seus orígens.....	10
2.4 – L'Escola i el seu entorn.....	10
2.5 – Com creien que hauria de ser la nostra acció educativa?.....	11
2.5.1 – El nostre PEC.....	15
2.6. Quin són el nostres resultats?.....	16
2.6.1 – Anàlisi més rellevant indicadors no relacionats amb resultats acadèmics.....	16
2.6.2 – Anàlisi resultats acadèmics.....	17
2.7 – DAFO i matriu.....	19
3 – OBJECTIUS A ASSOLIR EN ELS DARRERS 4 ANYS.....	20
4 - ESTRATÈGIES, ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES I INDICADORS.....	26
5 – RENDICIÓ DE COMPTES.....	27
6 – EL LIDERATGE DISTRIBUÏT.....	28
7 – BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA.....	29

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de Direcció s'ha elaborat en el marc de la convocatòria i la regulació de mèrits per a seleccionar el director/a de diversos centres públics dependents del Departament d'Educació que contempla el **Decret 155/2010** de 2 de novembre i la **Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre de 2021**, publicada en el **DOGC Núm., 8568**.

Aquest procés està previst a la **Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat educativa: **LOMCE** i a la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. **LEC**, desenvolupant en la normativa corresponent, decret i resolució del Departament d'Educació.

En l'elaboració d'aquest projecte de Direcció, hem volgut recollir l'ànima d'allò que considerem vital per a desenvolupar aquesta complexa, difícil i alhora apassionant funció que és dirigir un centre educatiu.

Assumir la direcció d'aquest centre educatiu és una experiència professional i personals de gran vàlua. Considerem que el treball en equip és essencial ,per això també creiem en la distribució de tasques, responsabilitat, és a dir, en el **lideratge compartit**. L'equip directiu, amb el suport, consell i recolzament de l'equip docent, PAS,AMPA, Consell Escolar i alumnat, ha de ser l'eix i motor de canvi, millora i progrés.

El projecte que plantegem té com a una de les seves principals fites donar a conèixer a la comunitat educativa les nostres intencions, objectius i prioritats a l'hora d'assumir la direcció. d'aquesta manera, convertir-se en un projecte executiu que defineixi les grans línies d'actuació. En bona part, ve a ser un programa de continuïtat respecte a la gestió anterior, avaluada positivament per Inspecció Educativa, però que cal renovar i adaptar a les actuals circumstàncies i condicions, com no pot ser d'una altra manera. Aquest

suposa el nostre principal repte.

L'escola La Renaixença s'ha d'entendre com un entorn educatiu i de convivència, en el que un dels objectius que ens marquem el nou equip directiu és el de **treballar per a garantir la inclusió escolar i social** de tot l'alumnat, donada la diversitat i necessitats que tenim presents al nostre centre.

Un altre full de ruta que treballarà aquest projecte de direcció serà treballar per aconseguir una major : **cohesió social i la consolidació del català com a llengua d'us social**, donada la nostra realitat, que argumentaré posteriorment en l'apartat de diagnosi.

Abans d'exposar punt per punt aquest projecte de direcció, volem insistir que aquest treball ha estat elaborat com a fruit de l'experiència en el dia a dia a l'escola, de la reflexió de l'equip que es presenta i de la resta de companys. I tenint en compte **l'art. 23 del Decret 155/2010** del 2 de novembre.

També reconèixer la tasca de l'anterior equip directiu, Inspecció, EAP, coordinadora LIC, CRP del Bages, l'AMPA, l'Ajuntament de Manresa i totes aquelles institucions externes que d'una manera o altre han col·laborat a tirar endavant l'escola.

L'actual equip directiu és conscient de la **importància de la participació de les famílies** en el procés educatiu, com es recull a **l'art. 25 de la LEC**. En aquests projecte creiem que és primordial **la eficàcia, constància i la transparència cap a les famílies**.

Per això pensem que podem vincular les famílies mitjançant l'organització de xerrades i conferències sobre temes rellevants, entrevistes individuals, reunions de grup (a l'inici de curs, Jornada de Portes Obertes, davant d'una sortida ,etc...); a banda de les periòdiques telefonades, comunicacions en les agendes i el creixent impuls que pretenem donar a la nostra web. Tot plegat fa palesa aquesta necessària col·laboració entre els tutors i l'equip directiu amb les famílies, i que es reflecteix en la Carta de

Compromís Educatiu.

Al llegir la proposta de Projecte de Direcció trobareu moltes expressions en primera persona de plural. Això és així perquè aquest projecte, tot i ser un treball individual de redacció, ha estat escrit des de la profunda convicció que no pot ser mai elaborat de manera individual, sinó que ha de ser **fruit d'un treball en equip**, i és més, creiem que aquest projecte ha de poder reflectir les idees, opinions, il·lusions i necessitats de tots els membres que formen part de la Comunitat Educativa, ja que tots plegats tenim la mateixa meta. Sense una bona coordinació és molt difícil assolir les tasques i funcions que l'escola té encomanades.

Tenim el convenciment que l'única forma de tirar endavant és poder comptar amb la col·laboració de tothom. Per això considerem primordial **el lideratge distribuït**, juntament amb la **necessitat de recollir uns indicadors** per a cadascuna de les nostres actuacions, que permetin **retre comptes** de forma transparent sobre la nostra gestió i tenir en compte el **acord de corresponsabilitat** signat el curs 19-20. De fet, volem **instaurar** a nivell de centre una **cultura d'avaluació contínua**, mitjançant proves internes que hi haurà un treball per part dels mestres de analitzar i fer propostes de millora si és creu convenient i les externes les que ens venen marcades pel Dep. d'Ensenyament.

Per tal de no fer feixuga la lectura d'aquest projecte no hem utilitzat de manera sistemàtica la doble marca de gènere. S'entén doncs, que en els casos en què el text diu pare, professors, alumnes, etc..., es fa referència a ambdós sexes.

1.1.- Justificació del Pdd

La pregunta que ens fem és: per què ens presentem?

És una pregunta plural que té resposta plural. Som un equip, que portem junts amb un

dels membres 6 anys i dos com antics membres equip directiu i amb l'altre membre portem dos anys com a companys de centre i hem decidit aprofitar l'oportunitat que se'ns brindava per a continuar : les coses positives de l'antiga direcció i continuar potenciant-les i millorar d'altres.

L'escola La Renaixença té mala imatge i fama en la ciutat, **canviar la imatge** serà un dels nostres objectius dins del projecte, però això no treu que ens sentim orgullosos de formar part d'ella. I estem convençuts que podem aprofitar més els recursos per a **millorar, renovar i situar-la de mica en mica al capdavant** de l'ensenyament de primària de la ciutat i posteriorment de la comarca.

Per aconseguir aquest objectiu, és fonamental **crear un clima d'acollida, recolzament i integració entre tots els membres de la comunitat educativa**. Per això apostem per ser un equip que sàpiga escoltar totes les propostes, sigui quina sigui la procedència i consensuar cada una de les resolucions que volem tirar endavant.

Per dur a terme aquest projecte engrescador sabem que no comptem amb tots aquells factors adients, que trobareu especificats en la DAFO i que ens suposarà tot un repte.

Poder encapçalar aquest projecte, sabent que tenim recolzament, és un goig per a nosaltres i és la motivació que ens ha portat a presentar aquesta candidatura.

1.2.- Composició i presentació equip directiu

L'equip docent que formen part d'aquesta realitat, donat que des de fa dos anys que estem treballant com un grup a la docència ,estem molt cohesionats i volem prendre el compromís formal de continuïtat al llarg del període pel qual es presenta aquest projecte de direcció, està format per les següents persones:

1.2.1.- Direcció: Diana Gill Boza

1.2.2.- Cap d'estudis: Gil Serrabassa

1.2.3.- Secretaria: Anna Cano

DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

2.1.- L'escola i els seus orígens

L'escola la Renaixença de Manresa és un centre docent públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, en el qual s'imparteixen els estudis d'Educació Infantil i Pri - mària.



Té els seus orígens com a **El Grup Escolar Renaixença**, inaugurat el **15 de setembre de 1934** pel president de la Generalitat de Catalunya Lluís Companys, va ser la mostra concreta a Manresa dels canvis educatius que impulsava la Generalitat de Catalunya basats en l'escola única, el laïcisme, la coeducació i la innovació pedagògica.



El **disseny de l'edifici**, projectat per l'arquitecte Pere Armengou, tenia les millors qualitats de l'arquitectura racionalista europea: espais grans, aules assolellades i ben ventilades, mobiliari mòbil i a la mida dels nens, i una gran quantitat de serveis dedicats a l'educació integral de l'alumnat (gimnàs, sala de jocs, biblioteca, laboratori, etc.).

L'equip de mestres que hi va treballar hi va afegir la innovació pedagògica; a les aules del Renaixença s'aplicaven els sistemes Montessori i Freinet en el treball escolar, es feien excursions, sessions de cinema, cant coral i hi van treballar alguns dels mestres de Manresa amb idees més avançades tant pedagògicament com socialment entre els quals podríem destacar Rosa Delhom, Jaume Roigé, Vicenta Cuende, Josep M. Gabriel, Hermenegild Lladó, Pere Aloy, Josepa Riera, Mercè Boté, Joan Martí, Maria Llaveries, Genoveva Costa, Josep Mir i Serafí Salort.

La repressió del professorat endegada pel **règim franquista** afectà de ple el seu equip de professors, la meitat del qual fou **represaliat** i en poc temps el feixisme va desfer l'obra pedagògica bastida en només quatre cursos de funcionament començant pel canvi del nom de l'escola (el va substituir pel **Grupo Escolar Generalísimo Franco**).

2.2 – Qui som ?

2.2.1 – Recursos humans

ALUMNES	Ed. Infantil		TOTAL
	Ed. Primària		
	• Cicle Inicial	75	
	• Cicle Mitjà	52	
	• Cicle Superior	76	
		51	
		254	
MESTRES	• Mestres d'educació Infantil	6	<ul style="list-style-type: none"> El 1107% dels alumnes són arribats d'altres països, quasi tots han estat escolaritzats a P3, aquest curs només s'ha donat 8,29% alumne de nova incorporació al sistema educatiu català.
	• Mestres d'educació Primària	8,5	<ul style="list-style-type: none"> Hi ha hagut un nombre baix d'altres i baixes a Infantil, no obstant a Primària fins a mitjens Octubre han anat matriculant alumnes, degut a baixes un cop iniciat el curs. Això fa que tinguem un 609% de mobilitat de l'alumnat.
	• Mestres d'educació Especial	1	<ul style="list-style-type: none"> S'ha elaborat un pla d'integració i diversitat, per donar resposta a les necessitats que es presenten.
	• Mestres d'educació Musical	1	<ul style="list-style-type: none"> Un mestre d'educació primària disposa de la reducció 1/3 per a cura de fill.
	• Mestres de Llengua Estrangera: Anglès	2	<ul style="list-style-type: none"> Un mestre d'educació primària està el 0,83 de la jornada
	• Mestres d'Educació Física	2	<ul style="list-style-type: none"> El mestre de religió treballa 2/3 parts. Imparteix religió a 15 alumnes.
	• Mestres de Religió	1	<ul style="list-style-type: none"> En la plantilla actual hi ha 4 mestres de majors de 65 anys amb les seves respectives reduccions.
	• Mestres d'Aula d'Acollida	1	<ul style="list-style-type: none"> El 8 % mobilitat de mestres, s'ha reduït considerablement amb els últims anys.
	TOTAL	22,5	
PAS	• Auxiliar Administratiu	1	<ul style="list-style-type: none"> Centre educatiu que disposa de cuina pròpia.
	• Conserge	1	
	• Tècnic d'Educació Infantil	1	
	• Netaja	1	
	• Cuinera	1	
	TOTAL	7	
SERVEIS EDUCATIUS EXTERN	• Inspecció	1	<ul style="list-style-type: none"> Quatre alumnes d'Educació Infantil assisteixen al CDIAP i periòdicament es realitza una reunió amb l'EAP, tutora alumne, mestre educació especial i psicòloga del CDIAP.
	• EAP (psicopedagoga)	1	<ul style="list-style-type: none"> Quatre alumnes de Primària assisteixen al centre en horari escolar, venen del centre de reeducació auditiva i logopèdia.
	• CDIAP	1	<ul style="list-style-type: none"> L'assistència social té gran rellevància degut al nivell socioeconòmic de les famílies. Tenim un nivell del 18,93 % a educació Infantil i d'un 3,52 % a Primària d'absentisme escolar.
	• ARANS (logopèdia)	1	
	• Assistència social	1	
	• Velladores	1	
	TOTAL	6	

2.3 – Com ens organitzem?

	TEMPORALITZACIÓ	QUI PARTICIPA	RESPONSABLE	TASQUES
Assemblea d'aula	1h/setmanal	<ul style="list-style-type: none"> El alumnes El tutor del grup 	<ul style="list-style-type: none"> Delegats de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Proposar, debatre i decidir propostes per a la millora de la convivència a l'aula, a l'escola. Valorar les fetes en que participen els alumnes i propostes de millora
Nivell	1h/setmanal	<ul style="list-style-type: none"> Tutors i mestres de reforç de referència a cada curs 	<ul style="list-style-type: none"> Tutors 	<ul style="list-style-type: none"> Planificació i planificació de les activitats de l'aula. Preparació del material per a dur a terme les activitats planificades.
Cicle	1h/setmanal	<ul style="list-style-type: none"> Tutors dels cursos Coordinador del cicle Mestres de suport Tècnica d'ed. Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadors 	<ul style="list-style-type: none"> Traspàs d'informacions de la Coordinació Pedagògica al cicle. Planificació i preparació de les sortides escolars del curs. Planificació de les festes i de la decoració dels espais. Propostes de treball a realitzar conjuntament. Elaboració de documents d'organització i metodològics.
Coordinació Pedagògica	1h/setmanal	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador de Cicle Cap d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu 	<ul style="list-style-type: none"> Traspàs d'informacions destinades als diferents cicles de l'escola. Traspàs d'informacions dels cicles cap al equip directiu. Seguiment dels aspectes metodològics i pedagògics.
Claustre Pedagògic	1h/ quinzenal	<ul style="list-style-type: none"> Tots els mestres Equip Directiu 	<ul style="list-style-type: none"> Equip Directiu 	<ul style="list-style-type: none"> Marc de discussió, presa d'acords i consens d'aquelles mesures i aspectes que vertebren l'orientació pedagògica del Centre i que fan el Projecte Pedagògic sigui equilibrat i coherent.
Comissions específiques internes	1h/setmanal	<ul style="list-style-type: none"> Mestres dels diferents cicles 	<ul style="list-style-type: none"> Comissions: <ul style="list-style-type: none"> Riscos Laborals TAC Festes Programa SI Biblioteca Comenius Pla Lector 	<ul style="list-style-type: none"> Vetllar pel funcionament, planificació i seguiment de les propostes. Traspàs d'aquelles informacions necessàries al Claustre. Planificació festes escolars i distribució de les tasques. Realització i seguiment de la documentació.
Comissions amb membres educatius externs	CAD: 1 cop trimestre, i quan sigui necessari. Gl: 1h/mensual	<ul style="list-style-type: none"> Mestres diferents cicles Equip Directiu EAP Formadora Assistentia Social 	<ul style="list-style-type: none"> CAD Grup impulsor Comissió Social 	<ul style="list-style-type: none"> Proposar i organitzar per atendre les necessitats de l'alumnat i orientar les demanes d'atenció dels mestres. Anàlisis, valoració i propostes de millora en referència a la comprensió lectora. És la planificació, promoció, coordinació i seguiment d'actuacions per atendre les situacions de necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i culturals desafavorides, així com prevenir i reduir l'absentisme escolar.
Serveis educatius externs	2 cops per trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Mestres jubilats Personal Creu Roja 	<ul style="list-style-type: none"> PUNTAL CASAL-OT 	<ul style="list-style-type: none"> Reforç escolar als alumnes amb dificultats d'aprenentatges. Espai on els alumnes realitzen les tasques escolars, berenar i fan un seguiment social.

2.4 - L'Escola i el seu entorn

Després de 80 anys, l'escola segueix en la mateixa ubicació i estan en ple centre de la ciutat. En l'actualitat l'escola segueix posant els seus amplis espais i equipaments a disposició de la ciutadania de Manresa per tal d'oferir una educació de qualitat que correspongui a les realitats del segle XXI. Després de tants anys volen recuperar coses del passat i posar-les a la pràctica a l'aula.

Pel que fa la ciutat, la major part de la població es dedica als sectors terciari per la important presència de botigues i serveis d'hoteleria i restauració i al secundari per la gran presència de la metal·lúrgia a la comarca. Aquests dos són els àmbits dels quals es nodreix la ciutat però no és significatiu del nostre centre, donada la situació d'aturats o sense feina els dos membres de la família, això fa que el nivell socioeconòmic de les famílies del nostre centre sigui baix, molt baix. Destacar també la presència dues escoles properes, dins la mateixa zona escolar, una de pública i l'altre concertada, de 5 instituts públics a la ciutat, i 3 Llars d'Infants de titularitat de la Generalitat i 4 de ~~titularitat municipal, una d'elles ubicada en una part de la planta baixa de la nostra~~ escola. Són especialment reconeguts els ensenyaments de graus de formació impartits per l'institut Lacetània, que compta amb un gran prestigi, a nivell del territori.

La nostra ciutat compta amb prop de 76.600 habitants, i disposa d'una àmplia oferta d'equi - paments culturals: Arxiu Històric, Museu de la ciència, Conservatori, El teatre El Kurssal, Bi - blioteca El Casino, Centres Cívics, Sales d'Exposicions, visites guiades a rutes per la ciutat segons l'època... i també, a nivell esportiu: piscines municipals cobertes i a l'aire lliure, pavellons d'esports, camp de tir, complex esportiu municipal,... a banda d'un ric patrimoni històric: La Seu, Cova de Sant Ignasi, Convent de Santa Clara, muralla sant Domenec i amb gran nombre d'associacions veïnals, de comerciants i

esportives: ciclisme, atletisme, futbol, rubby, bàsquet, natació, ... juntament amb l'esbart dansaire, Colla castellera, dues Colles Geganteres, que donen fe de l'activa vida cultural que s'hi desenvolupa.

Relacionat amb aquest l'escola rep suport municipal mitjançant xerrades informatives sobre tallers alimentaris, sostenibilitat, consum de l'aigua i reciclatge, seguretat a Internet per part dels Mossos d'Esquadra i dels Bombers, revisions de logopèdia, podològica, taller de les dents, vacunació al centre, i poder visitar el centre comarcal del Bages o el CAP més proper. Comentar que, molts d'aquests equipaments esmentats anteriorment estan al voltant de la nostra escola, la qual potencia totes aquelles activitats impulsades per l'ajuntament o entitats de Manresa que ens puguem desplaçar a peu o en autocar urbà, sempre tenint present el currículum i la finalitat de la sortida.

2.5 - Com creien que hauria de ser la nostra acció educativa?

L'Escola La Renaixença vol tenir un compromís amb tota la seva comunitat educativa i alhora amb la societat que l'envolta. El Projecte Educatiu (que s'ha actualitzat durant curs escolar 2017-2018) estableix els **principis bàsics** per a desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels nostres alumnes com a principi bàsic de **l'equitat i garantia**, alhora, de la **cohesió social**:

Escola catalana, pluralista i aconfessional. Estimulem els valors d'una societat **democràtica i oberta** a la participació. Ens definim com escola **integral** perquè fomentem l'autoestima i propiciem el descobriment de les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar les capacitats personals i a respectar les dels altres. Prioritzem l'assoliment de les competències bàsiques que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social en una escola creativa. És una escola **inclusiva, innovadora i activa** on eduquem per a la igualtat sense cap mena de

discriminació per raó de sexe. Per tant, som una escola **co-educadora i no sexista, solidària i tolerant**. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat de manera dialogant. La nostra és també una escola respectuosa amb l'entorn perquè treballem per sensibilitzar envers els temes mediambientals i la sostenibilitat ecològica.

Així, els **principis que fonamenten el nostre projecte**, i a partir dels quals es concretaran els objectius i l'organització són:

- L'elaboració d'un projecte de direcció democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació, capaç de transformar els conflictes en aspectes positius per a la reflexió.
- L'escola com a organisme viu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional.
- La importància de les relacions humanes, dins d'un marc de cooperació.
- La cura de totes les persones que formem la comunitat educativa.
- La valoració i acceptació de la diversitat.
- La formació en valors orientada a la fortalesa dels alumnes.
- La unificació de criteris per aconseguir una línia pedagògica de centre.
- L'impuls de projectes innovadors i la millora dels que ja funcionen.
- L'ús adequat dels recursos per oferir serveis a la comunitat educativa.
- La qualitat dels espais i dels ambients.
- L'actualització dels documents d'escola en tots els àmbits que la formen.

El nostre equip vol aconseguir que la nostra escola sigui un referent en el món educatiu, per això és un pla a llarg plaç, on s'ha de millorar el prestigi dels ensenyaments impartits, la voluntat de potenciar el desenvolupament personal com la contribució competencial dels nostres alumnes, per tal de donar resposta a les demandes d'aprenentatge de l'alumnat, de les famílies, i de la societat en general.

Al llarg d'aquests cursos hem observat les necessitats del centre, i la nostra intenció és donar resposta a les necessitats emergents. Ens plantejem avançar en el treball per a la millora contínua i *ens plantejem aquests els objectius, que posteriorment especificarem.*

Creiem profundament en què cal compartir responsabilitats, per tal d'involucrar l'alumnat, el professorat, el PAS i les famílies. No estalviarem cap esforç per potenciar aquesta estreta col·laboració. Així, creiem que s'haurà de treballar per tal de millorar el conjunt d'estratègies que hi ha per fer de la transparència i la comunicació uns valors que ens permetin apropar-nos i conèixer-nos millor,continuant fent els que s'ha fet fins ara i potenciar el desenvolupament de **l'acció tutorial a l'aula**, la publicació bimensual d'un fulletó informatiu i la concreció de la nova web, que haurà de redundar en una major implicació de la comunitat educativa i en l'obtenció de millors resultats a mig-llarg termini.

Pel que fa a la tipologia del nostre alumnat de diversitat, és un molt alta, en aquest gràfic ens dóna una idea clara de la composició, dins de la profunda convicció que tenim de la necessària heterogeneïtat que hi ha d'haver als grups-classe, dins dels quals es tracta de donar una resposta efectiva al seu cas.

ALUMNAT DE DIVERSITAT (19-20)

ALUMNES:	% SOBRE EL TOTAL ALUMNAT
NEE atenció econòmica desafavorida	19,44%
Suport aula NEE	8,14%
Aula Acollida	7,27%

La nostra escola és multicultural, creiem que és una riquesa que se'ns ha brindat i no la

podem desaprofitar. Volem remarcar el alt índex que tenim d' **alumnat estranger** al voltant del 70,16% de 220. Però ens trobem amb una altra realitat que el **98% de famílies són de procedència estrangera**. Les llengües de comunicació familiar són, majoritàriament: l'àrab, el castellà i en una minoria el català.

El 100% de les famílies pertany a l'associació de Mares i Pares i és baixa l'assistència a les reunions d'inici de curs (més del 45%) i a les entrevistes convocades per part del professorat(90%).

Darrerament, però, ha disminuït la participació en les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA i l'ús del servei de menjador, degut a la crisi econòmica.

Totes les famílies han signat la **Carta de Compromís Educatiu** i hi ha bona implicació i participació en diverses activitats del centre.

Procedència de les famílies

MARROC	110	50,23%
ESPANYA	69	31,51%
AMÈRICA	19	8,68%
ÀSIA	9	4,11%
RESTA ÀFRICA	9	4,11%
RESTA EUROPA	3	1,37%
	219	100,00%

Davant les dificultats d'aprenentatge que tenim en el centre, avui per avui és prioritza els desdoblament de grup a primària amb els reforços covid, així es treballa en mig grup, donant-se una ràtio de 12-13 alumnes per mestre, i podent donar una atenció més individualitzada als alumnes. Observant que aquesta actuació dóna menys de lo esperat, creiem que l'etapa d'educació infantil és la base de tot posterior aprenentatge, tenim em compte les dades de procedència.

Una de les actuacions que executariem serà que part dels recursos humans del centre destina'ls a realitzar desdoblaments o atenció més individualitzada a l'etapa d'educació

infantil per a treballar el vocabulari, la lectoescriptura, el quinzet i resolució de problemes senzills, anglès ..., així si tenim una base sòlida podem continuar construint un procés d'aprenentatge sòlid i millorar els resultats acadèmics, a mig - llarg termini.

CURS	DEMANDA ESCOLAR P3	MITJA DE CATALUNYA
15-16	1.24	0.81
16-17	1.04	0.83
17-18	1.05	0.84
18-19	1.5	0.87
19-20	1.05	0.88

Pel que fa l'evolució de la matrícula, en aquest gràfic ens dóna una idea clara de la **disminució de matrícula**. Volem capgirar la situació de l'escola. Primer cal una millora de resultats acadèmics i segon la millora de la imatge de l'escola. Amb això podrem capgirar girar la situació actual. La informació de les dades de matriculació s'han extret dels **indicador evolutius al document AO inspecció**.

2.5.1 - El nostre PEC

Creiem en la **renovació pedagògica** i en donar resposta al nostre alumnat mitjançant **pro- jectes, experimentació, projecte CLIL i molta expressió oral** en les etapes inicials, per tant un dels nostres objectius en aquest PdD serà **adequar el PEC** que va ser aprovat el 2017, i que és va desplegant. Cal que en ell quedi plasmat els trets identitaris de l'escola, les línies d'actuació, la orientació en el procés d'actuació per donar resposta a les exigències legals, a les necessitats dels nostres alumnes i a les circumstàncies que incideixen en l'acció educativa. Un del projectes que ens proposem és projecte CLIL ens porta a definir una plaça de lloc de treball i com en diu el sr. Del Pozo (2014) :*Podem constatar que es fa una aposta per un nou model de gestió que integra les necessitats educatives descrites als pro - jectes educatiu i de direcció amb la*

possibilitat que la direcció del centre intervingui en la definició dels llocs de treball docents i en la incorporació de nous professors al centre, per tal d'adequar l'autonomia pedagògica i organitzativa a l'estructura de la plantilla docent .

Per tal de realitzar aquesta adequació utilitzarem la **normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació** dels diferents agents de la comunitat escolar en el **PEC és la Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació (**articles 91-95**). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als **articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació. Els **títols 1 i 4 del Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

2.5.2 - Relació amb els Objectius del DdE:

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el Departament d'Ensenyament considera aspectes prioritaris que s'han de consolidar en tots els centres educatius l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Tenint en compte aquests objectius prioritaris, la nostra escola partirà del principi d'escola inclusiva, concretarà un seguit d'actuacions en aquests 11 aspectes.

2.6. Quin són els nostres resultats?

La referència als resultats de l'escola Renaixença estan fonamentats mitjançant els indicadors anuals 2014 i els indicadors evolutius que es presenten al Dep. Ensenyament.

2.6.1 – Anàlisi més rellevant indicadors no relacionats amb resultats

acadèmics

*La **nacionalitat estrangera** de l' alumnat és d'un 70,16% esta **per sobre la mitjana** de centres de la mateixa tipologia a Catalunya. I en la franja alta.*

*La **mobilitat** de l' alumnat és d' un 1,68% valor quasi igual a la de centres de la mateixa tipologia situat en la franja central i en canvi la del **professorat és d' un 18,80%** situat per sobre la mitjana de centres i en la franja mitja. El centre es troba en la franja mitja de mobilitat per sobre de la mediana:13,79%.*

*La valoració que en fa el Dept d' Educació és un centre de **tipologia C**. Totes aquestes dades estan extretes dels d'indicadors anuals 2019 de l'escola .*

2.6.2 – Anàlisi resultats acadèmics.

*El percentatge d'alumnes que **supera** el Cicle Inicial és un 91,34 % i Mitjà és un 88,94% aproximadament i a Cicle superior disminueix fins a un 86,42%. Els resultats del darrer curs es troben en la franja alta i per sobre de la mitjana de de centres de la mateixa tipologia de Catalunya.*

<i>Cicle inicial</i>	<i>91,34</i>
<i>Cicle mitjà</i>	<i>88,94</i>
<i>Cicle superior</i>	<i>86,42</i>

***Cicle Inicial** . Aquest percentatge és fins a un 87,62% en llengua catalana, 91,62% en llengua castellana i un 73,91% en llengua estrangera 91,68%, a matemàtiques 89,56% i medi 96,59%.*

*A **Cicle mitjà** en llengua catalana 87,52 %, en llengua castellana 90,51% i un 88,84% en llengua estrangera, a matemàtiques 85,69, a medi 92,01% i segueix una tendència*

descendent excepte llengua castellana.

*A **Cicle Superior** en llengua catalana un 85,42%, en llengua castellana un 89,35% i un 84,28% en llengua estrangera, 83,36 % en les matemàtiques i un 89,61% pel que fa al medi natural. Segons resultats valorats en el sistema d'indicadors de centre. **

(Comparativa evolució indicadors evolutius annex 4).

*A **C.Inicial** el nostre centre té un valor d' un 91,33% i la mediana de Catalunya un 88%. A **cicle mitjà** el nostre centre té un valor d' un 88,94% i la mediana de Catalunya un 71,3% i a **Cicle Superior** el nostre centre té un valor d' un 86,42% i la mediana de Catalunya és d'un 92% .*

Conclusions: *Els percentatges d'alumnes que supera el Cicle Inicial, Mitjà i Superior s'acosten a la mediana i es troben a la franja central baixa. La mediana mostra la situació del centre respecte a d'altres centres de Catalunya. En general el nostre centre ha revertit la situació respecte la resta de centres de la seva tipologia tenint una progressió ascendent.*

*Pel que fa a les **proves de competències de 6^e** els resultats són del curs de llengua catalana estan per sota la mitjana de Catalunya en un 62,5% i en la franja central, la llengua castellana 47,5% també per sota la mitjana de Catalunya: 85%, la llengua estrangera 32,5% també per sota la mitjana de Catalunya: 81,3% i les matemàtiques 45% també per sota de la mitjana de Catalunya: 85,2%. Estem parlant de la mitjana de centres de la mateixa tipologia.*

*Pel que fa a la mediana la comparació amb d' altres centres de Catalunya **ens situem a la franja baixa al voltant del 50% molt per sota de la mediana de Catalunya:74,95%.***

Conclusions:

- *Llengua Catalana: Ens allunyem de la mitjana de centres de la mateixa tipologia. .*
- *Llengua Castellana: Ens allunyem de la mitjana de centres de la mateixa tipologia.*
- *Llengua Anglesa: Ens allunyem de la mitjana de centres de la mateixa tipologia.*
- *Matemàtiques: la promoció 2019-2020 supera la mitjana de centres de la mateixa tipologia i en el curs 2018-2019 també es supera la mitjana de centres de la mateixa tipologia.*

En conclusió els resultats d'aquestes proves ens han dut a un procés de reflexió sobre la pràctica docent diària que ha desembocat en unes propostes de millora a nivell organitzatiu i metodològic que esperem que millori els resultats del rendiment dels nostres alumnes.

2.7 – DAFO i matriu

Un cop feta l’anàlisi de la situació documental, dels recursos humans i materials, i de resultats del centre i tenint en compte les circumstàncies actuals a partir de la revisió de la documentació estratègica, aquesta direcció fa palès el següent **anàlisi DAFO** del nostre centre per tal de poder proposar els **objectius i accions de millora** més necessaris i urgents.

	FORTALESSES	DEBILITATS
	F1: Dotació TAC F2: Documents actualitzats i Pla Lector F3: Edificis i Espais F4: Perfilar les places docents F5: Comissió TIC F6: Col·lecció de les mestres d'Ed. Infantil F7: AMIPA, compromesa F8: Poc absentisme F9: Comissió econòmica F10: PAS, molt coherent F11: Reforç en horari no lectiu (PIJOE, PEE)	D1: Cal millorar cohesió a Primària (jubiliacions i places no desinertes) D2: Manca de recursos (econòmic) D3: Deficients resultats en CB D4: Poc participatiu en les activitats i projectes d'innovació D5: La Convivència i col·lecció social (alumnes i famílies) D6: Ignorar i no potenciar les habilitats dels alumnes D7: Poc temps per les coordinacions dels docents D8: Sobresaturació de comissions als docents D9: Millorar la comunicació i treball en equip entre docents D10: Llibertatge autoritari D11: Insuficient traspàs internivell i intercicle (no establert)
	OPORTUNITATS O1: Elegir els milors professionals O2: Establir reunions trimestral O3: Dotació beca per part Ajuntament O4: Aportació noves tipologia activitats i metodologia O5: Implicació dels nous mestres amb el PEC O6: Millorar resultats CB O7: Donació Lot material Creu Roja O8: Adequació espais necessitats del centre O9: Millorar imatge centre O10: Actuació Departament per establitzar planilles O11: Prioritzar les comissions indispensables O12: Donacions empreses privades de material O13: Més interrelació dels docents	ESTRATÈGIES DE CREXEMENT <ul style="list-style-type: none"> Revisió dels documents i adaptar-los als projectes i metodologia Pla lector elaborant-se Conesó i bon clima de treball entre els docents Perfilar places en relació al PEC, Dotació TAC i comissió TIC Conesó i treball amb l'ampa Millorar imatge centre Aportació noves tipologia d'activitats i metodologia Implicació dels nous mestres amb el PEC (jubiliacions) Millorar resultats CB
	OPORTUNITATS O1: Elegir els milors professionals O2: Establir reunions trimestral O3: Dotació beca per part Ajuntament O4: Aportació noves tipologia activitats i metodologia O5: Implicació dels nous mestres amb el PEC O6: Millorar resultats CB O7: Donació Lot material Creu Roja O8: Adequació espais necessitats del centre O9: Millorar imatge centre O10: Actuació Departament per establitzar planilles O11: Prioritzar les comissions indispensables O12: Donacions empreses privades de material O13: Més interrelació dels docents	ESTRATÈGIES DE MILLORA <ul style="list-style-type: none"> Millorar imatge centre Prioritzar les comissions indispensables Elegir millor els professionals
AMENACES A1: Diminució partida pressupostària Generalitat A2: Baixos ingressos famílies escola A3: Poc us llengua vehicular centre fora del centre per part dels alumnes A4: Procedència de les famílies	ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ <ul style="list-style-type: none"> Baixos ingressos família escola Procedència de les famílies Poc us llengua vehicular centre fora del centre per part alumnes 	ESTRATÈGIES PREFERENTS <ul style="list-style-type: none"> Manca de recursos (econòmic) Deficients resultats en CB Poc participatiu en projectes innovació Ignorar i no potenciar les habilitats dels alumnes Poc temps per les coordinacions dels docents Sobresaturació de comissions als docents Millorar la comunicació i treball en equip Escàs traspàs internivell i intercicle

3 – OBJECTIUS A ASSOLIR EN ELS DARRERS 4 ANYS

Els objectius principals del nostre projecte en són cinc com ja hem esmentat amb anteriorment , i cada un d'ells té assignat un color . Els mostrem mitjançant una graella i cadascun relacionat amb un del quatre àmbits.

1 - ÀMBIT PEDAGÒGIC

Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge i millorar els resultats de les CB

2 - ÀMBIT ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

Arribar a ser una escola INCLUSIVA

Revisar i adequar la documentació i la gestió del Centre

3 – ÀMBIT HUMÀ I SERVEI

Facilitar i promoure la cohesió social i la implicació de les famílies.

4 – ÀMBIT INSTITUCIONAL

Millorar la imatge i comunicació del centre

OBJECTIU 1 : Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge i millorar els resultats de les CB treballant els punts: 3,8,7 i 4 de la resolució).														
1.1 - Millorar de l'expressió escrita														
1.2 - Fomentar el Pla Lector, com a font d'informació de lleure i de projecció personal a la competència lingüística														
1.3 - Incrementar els resultats de la llengua anglesa a la competència lingüística														
1.4 - Incrementar els resultats del matemàtiques en les CB														
ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ					INDICADORS DE PROGRÉS			OBJECTIUS		
		HUMANS	MATERIALS	FUNCIONALS	22/23	23/24	24/25	25/26		PGA 1	PGA2	PGA3	PGA4	
1.1 – Iniciació d'un treball sistemàtic amb propostes d'actuació concretes a partir de la diagnosi de les proves externes	Direcció i Coordinador LIC	Consell director i Equip de mestres	Despaxt i sala de mestres	Consell director	X	X	X	X	- % millora de l'expressió escrita a les proves d'avaluació externa de 6 e (partim d'un 40%)	+2%	+4%	+6%	+10%	
2.1 - Treball sistemàtic de la lectura (l'hora del conte, comprensió lectora de diferents tipologies de textos, els padrins de lectura	Direcció i Claustre	Cicle i Claustre	Formació impuls a la lectura . Aula de 3r Primària	Coordinador LIC	X	X	X	X	- % millora de la lectura a les proves d'avaluació externa a de 6 e (partim d'un 47'5%)	+2%	+4%	+6%	+10%	
3.1 - Aplicació projecte CLIL: 3h de continguts en àrea no lingüística, i ampliació de la llengua a P3		Consell director i Mestres angles	Aula polivalent Ei i les 3 de primària, vocabulari visual bits, cd, pdi	Mestres angles		X	X	X	- Hores lectives en anglès el proper curs (partim de cap hora Ed Inf, 2h primària)			+25%	+50%	
3.2 – Creació d'una plaça lingüística estructural	Direcció i especialistes d'anglès	Consell director	Decret de Plantilles	Direcció		X			- % d'alumnes que superen la prova de CB amb relació a la llengua estrangera (partim d'un 40%)	+2%	+4%	+6%	+10%	
3.3 – Formació de docents en llengua anglesa dins el Claustre		Comissió documentació	Enquesta satisfacció professorat	Comissió documentació	X	X	X	X	- Index de satisfacció del professorat del curs de formació interna	+5%	+10%	+15%	+25%	
4.1 – Treball sistemàtic de raonament i la resolució de problemes, activitat setmanal per treballar-ho	Equip directiu i equip de mestres	Equip de mestres que a Primària realitzen àrea matemàtiques	Proves d'avaluació de resolució de problemes. Pauta d'anàlisis de dades de proves	Consell director	X	X	X	X	- % millora des proves d'avaluació externa de 6 e (partim d'un 32'5%) - % Supera les proves diagnòstiques (partim d'un 16% dins de la normalitat)	+2%	+4%	+6%	+10%	

OBJECTIU 2 : Arribar a ser una escola INCLUSIVA (treballa els punts: 5,2 i 7 de la resolució)												
2.1 - Afavorir el sistema d'atenció a la diversitat i aplicar el PAD												
2.2 – Millorar l'organització del centre per atendre la diversitat												
ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIUS					
		HUMANS	MATERIALS	FUNCIONALS			PGA 1	PGA2	PGA3	PGA4		
2.1.1 – Seguir el PAD amb l'EAP en l'organització del suport i l'atenció de l'alumnat NEE i de dificultats d'aprenentatge	Direcció	Mestres EE, Mestres suports, Veïlladors	Plantilla suport alumnat/ mestres /hores, PI, adaptacions activitats	Equip directiu i membre EAP	X	X	X	X	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració
2.1.2 – Elaboració d'un estudi amb coordinació amb l'EAP de les necessitats i sol·licituds del professorat, de manera que l'alumnat estigui atès. (protocol de demanda d'intervenció, reunions amb l'EAP, coordinació serveis socials, elaboració d'un calendari de reunions elaboració i seguiment dels PI i per la coordinació del treball a l'aula)	Cap d'Estudis	Mestres EE, EAP, servei socials, Veïlladors, Cap d'Estudis	Full demanda intervenció EAP, model PI, model actes reunions,	Consell directiu i EAP	X	X	X	X	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració
2.2.1 – Priorització de la detecció primerenca	Mestre E.E	Equip de mestres, Mestre d'E.E. EAP	Enquesta de satisfacció a professorat i famílies. Plantilla d'entrevistes. Graella de dades alumnes atesos.	Comissió CAD	X	X	X	X	+75%	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració
2.2.2 – Adequació del recursos humans als resultats de la detecció primerenca	Cap d'Estudis	Mestres de suport, mestre E.E.	Material adaptat, manipulatiu, visual... aules polivalents, pdi, projector.	Consell directiu	X	X	X	X	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració
2.2.3 – Elaboració de proves internes del centre amb la col·laboració de l'EAP.	Direcció	Consell director i EAP	Aula polivalent, calendari reunions, pc, enquesta satisfacció.	Comissió pedagògica	X	X	X	X	+80%	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració
2.2.4 – Aplicació de diferents pràctiques metodològiques a l'aula per atendre la diversitat	Cap d'Estudis	Equip de mestres.	Graella núm. sessió / tipologia. Despatx	Consell directiu	X	X	X	X	+5%	Recull i valoració	Recull i valoració	Recull i valoració

OBJECTIU 3 : Revisar i adequar la documentació i la gestió del Centre (treballa els punts : 2,4, i 8 de la resolució)													
3.1 - Revisar i adequar el PEC													
3.2 - Elaborar el Plans d'Acollida i el Pla d'acció tutorial													
3.3 - Millorar la gestió dels recursos humans i dels temps en el centre.													
ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS			TEMPORALITZACIÓ		INDICADORS DE PROGRÉS	OBJECTIUS					
		HUMANS	MATERIALS	FUNCIONALS	2223	2324		2425	2526	PGA1	PGA2	PGA3	PGA4
3.1.1 – Concreció dels trets d'identitat del centre	Comissió Pedagògica	Consell director	Despatx		X		- Recull dels trets identitaris del centre, que formaran part del PEC	Fet / o no fet					
3.1.2 – Concreció de la línia metodològica: treball per projectes i racons.	Comissió Pedagògica i Equip docent	Cicle i Claustre	Sala de nivell o sala de mestres	Comissió pedagògica	X	X	- % del grau de satisfacció amb la metodologia emprada al centre (partim de 0%)	> 20%	> 35%	> 50%	> 60%		
3.1.3 – Adequació d'alguns documents que formen part del PEC	Comissió Pedagògica i Equip docent	Consell director i Claustre	Despatx o sala de mestres		X		- Recull de les modificacions i adequacions de les NOFC i del PL i incloure-les on pertoca.	Fet / o no fet					
3.2.1 - Elaboració del pla d'acollida dels mestres nous	Cap d'Estudis	Consell director	Aula polivalent EI	Equip Directiu		X	- % del grau de satisfacció i utilitat del pla d'acollida (partim de que s'ha d'elaborar)			+10%	+35%		
3.2.2 - Elaboració del pla d'acollida dels alumnes i famílies nous (reunió inici curs, reunió individual tutor, llibret amb: horari, normes més rellevants, calendari escolar, que cal portar, ...)	Comissió documental i Cap d'Estudis	Comissió documental	Aula polivalent CI	Comissió documental		X	- % del grau de satisfacció i servei del pla d'acollida dels alumnes i famílies nous (partim document reunió tutor unificat).			+15%	+30%		
3.2.3 - Elaboració i divulgació de document a la comunitat educativa	Comissió Pla Acció Tutorial i Cap d'estudis	Comissió PAT	Normativa vigent i Accés de les sessions de Treball Enquesta satisfacció	Cap d'estudis			- Índex de grau d'implicació del professorat en la comissió de Treball. (partim de que s'ha de crear i posar en funcionament)				+75%		
3.3.1 – Definició de les funcions dels docents de diferents àmbits amb caire de transversalitat	Equip Directiu	Consell director	Despatx	Equip Directiu	X		- % de satisfacció dels sectors de la comunitat per l'aplicació del PAT (partim de 0)	Anàlisi i recull de document	Revisió	+20%	+50%	+80%	Incloure a les NOFC
3.3.2 – Optimització de les coordinacions de treball de professorat amb la revisió de contingut, de reunions de diferents càrrecs o comissions	Direcció i Cap d'estudis	Claustre	Sala de mestres comissions i horaris	Encarregat horaris (Cap d'estudis)	X	X	- % de satisfacció en la coordinació : - Calendari de la reunions pedagògiques, - Calendari de les reunions CAD - Calendari reunions comissió pedagògica - Calendari de reunions de claustre	+20%	+70%	+45%	+70%	+80%	100%

OBJECTIU 4 : Facilitar i promoure la cohesió social i la implicació de les famílies. (treballa els punts : 1,2,9,10,11 de la resolució)

ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROGRÉS				OBJECTIUS				
		HUMANS	MATERIALS	FUNCIONALS	22/23	23/24	24/25	25/26	PGA1	PGA2	PGA3	PGA4	PGA1	PGA2	PGA3	PGA4
4.1 - Millorar la presència i de l'ús social de la llengua catalana com a llengua comuna i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.																
4.2 - Potenciar la participació de les famílies i conèixer el grau de satisfacció de les famílies.																
4.3 - Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es																
4.4 - Participar en el Pla d'Entorn																
1.1 - Proposta de diverses activitats a l'aula i al centre on els alumnes s'expressin oralment: activitats, relació mestre-alumne, patis, passadissos, AMPA sorides, menjador, festes, activitats extraescolars...	Equip de mestres, monitoratge menjador, PAS, monitoratge extraescolar	Recull de propostes d'activitats i jocs, embarrussament s, dites, saltar corda, contes	Consell director, Coordinador menjador i extraescolar	X	X	X	X					+5%	+15%	+40%	+75%	
2.1 - Organització d'activitats al centre en les quals les famílies hi puguin participar activament en horari lectiu i no lectiu	Equip de mestres	Necessaris per realitzar activitat	Comissió d'activitats	X	X	X	X									
2.2 - Col·laboració de l'AMPA en l'organització de les activitats del centre.	AMPA i equip de mestres	Necessaris per realitzar activitat	Comissió d'activitats	X	X	X	X									
2.3 - Promoció del Projecte Educatiu de Centre i les seves activitats. (xerrades)	Claustre i AMPA	Disseny tríptic, sala polivalent	Consell Escolar	X	X	X	X									
2.4 - Recollida de l'opinió de les famílies dels aspectes rellevants del centre a partir de qüestionaris i enquestes (metodologia, tutoria, pertinença grup classe i centre)	Equip de mestres	Questionari	Consell director.	X	X	X	X									
3.1 - Iniciació de xerrades formatives organitzades per l'AMPA	Membres i AMPA, Direcció i PAS	Aula polivalent CM	Consell Escolar	X	X	X	X					1	2	3	3	
3.2 - Implicació de les famílies, serveis socials i comissió CAD. Per evitar el absentisme escolar	Claustre, Serveis socials.	Drive full assistència, Correu setmana al referent Serveis Social.	Comissió CAD	X	X	X	X					-1%	-2%	-3%	-5%	
3.3- Creació d'espais de conversa i diàleg entre família i escola	Consell director	Biblioteca	Consell director	X	X	X	X					10,00%	25,00%	40,00%	60,00%	
4.1 - Potenciació d'activitats d'arrelament al municipi el qual pertany l'escola	Equip de mestres	Necessaris per realitzar les activitats	Cicles i Consell director	X	X	X	X					50,00%	60,00%	70,00%	90,00%	
												+5%	+10%	+20%	+30%	
												document	document	document	document	
												+5%	+10%	+15%	+30%	

OBJECTIU 5: Millorar la imatge i comunicació del centre (treballa els punts : 4 i 10 de la resolució)																	
Estratègia 1 : Promoure la projecció exterior del centre i la divulgació dels projectes que s'hi realitzen																	
Estratègia 2 : Realitzar actuacions que donin a conèixer el centre																	
Estratègia 3 : Utilitzar mitjans de comunicació per a publicar les notícies relacionades amb els actes i activitats del centre																	
ACTUACIONS	RESPONSABLE	RECURSOS			TEMPORALITZACIÓ					INDICADORS DE PROGRÉS				OBJECTIUS			
		HUMANS	MATERIALS	FUNCIONALS	22/23	23/24	24/25	25/26	PGA1	PGA2	PGA3	PGA4	PGA1	PGA2	PGA3	PGA4	
1.1 - Organització d'activitats amb projecció social: xerrades, diades esportives i culturals	Equip de mestres, Activitats pla Entorn ajuntament, PMOE i entitats de la ciutat	Menjador, Gimnàs, Aula polivalent CM	Cap d'estudis	X	X	X	X	X	<=2	<=4	<=6	<=8					
1.2 - Activació dels intercanvis pedagògics amb les escoles bressols de l'àrea d'influència : L'Espurna i L'Estel i els instituts adscrits	Coordinadora EI, de CS i Cap estudis	Sala de mestres Recull acta reunió	Cap d'estudis	X	X	X	X	X	<=1	<=2	<=3	<=3					
1.3 - Participació en projectes institucionals i projectes d'innovació; Continuar i revisar projecte CLIC, elaborar projecte escola verda	Consell director i equip de mestre	Les bases del projectes a presentar, graelles de recull d'informació	Direcció		X	X	X		+2%	+6%	+10%	+14%					
2.1 - Creació nova imatge a la web del centre	Mestres comissió informàtica	Aula informàtica	Comissió informàtica	X					Fet/no fet								
2.2 - Difusió del PEC i altres documents institucionals	Consell director equip de mestre	Web, fulls informatius	Consell director	X	X				+25%	+35%	+50%	+75%					
2.3 - Jornades de portes obertes	Equip de mestres	Instal·lacions educatives	Consell director	X	X	X	X		+10%	+25%	+50%	+75%					
3.1 - Publicació de les notícies a la web de l'escola	Comissió informàtica	Aula informàtica Graella de recull	Comissió informàtica		X	X	X		Fet/ no fet	Fet/ no fet	Fet/ no fet	Fet/ no fet					
3.2- Creació d'un nou canal comunicació amb les famílies.(telegram)				X	X				Fet/ no fet	Fet/ no fet							
3.2 - Difusió de les activitats i actes destacables del nostre centre al diari/Regió 7.	Comissió alumnes, imatge, comissió d'imatge	PC, Carpeta arxivadora	Comissió d'imatge	X	X	X	X		Fet/ no fet	Fet/ no fet	Fet/ no fet	Fet/ no fet					

4 - ESTRATÈGIES, ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES I INDICADORS D'AVUACIÓ

*Aquest projecte de direcció parteix de les directrius que estableix el **Pla de Govern 2013 - 2016** de la Generalitat de Catalunya. Aquest pla de govern reuneix els objectius prioritaris d'ensenyament .*

*Aquests objectius són molt generals. Així que hem modificat la seva redacció per adaptar-los al nostre Projecte Educatiu i a les necessitats de l'escola, creant els nostres 5 objectius generals dels quals partiran les estratègies, les actuacions i els indicadors d'avaluació. Amb la finalitat, que el nostre projecte de direcció toqui tots els àmbits amb la il·lusió de capgirar la situació actual de l'escola. Nosaltres posem molta èmfasi en **millorar els resultats i l'atenció a la diversitat**. Tot això es pot aconseguir amb un professorat motivat, bon clima a l'escola i amb una bona organització de totes aquelles eines que tenim al abast en el dia a dia del funcionament de la nostra escola. Per això, un dels objectius que ens hem proposat és treballar mol la imatge del centre, serà cabdal per capgirar la situació de matrícula. Passar a ser un centre de referència de la ciutat on tothom i té cabuda i que les famílies així ho vegin. Per aconseguir tot això és molt important començar de zero i anar generant una altre opinió de l'escola a la societat, i deixar de ser un gueto.*

5 – RENDICIÓ DE COMPTES

*L'avaluació és un eix important en qualsevol **projecte de direcció**, i entenem que aquest treball no tindria sentit sense la **valoració dels resultats al llarg d'aquests quatre anys**. Aquesta avaluació ens servirà de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una **millora dels resultats** (tant a nivell pedagògic com a nivell*

organitzatiu) i, per tant, se'n derivaran les propostes de millora.

Seguint la línia engegada de la **cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació**, pretenem avaluar el grau d'assoliment dels objectius esmentats i mostrar-los a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el consell escolar té atribuïdes per llei. Així, creiem que la comunitat educativa ha d'estar al corrent del funcionament del nostre centre a partir dels indicadors d'avaluació establerts en el quart apartat d'aquest projecte, compromentent-nos a realitzar aquesta tasca anualment. Aquesta actuació ens permetrà també rectificar les decisions del quart apartat, l'organització si s'escau i adaptar-les a l'evolució dels indicadors aconseguint un treball progressiu durant aquests quatre anys.

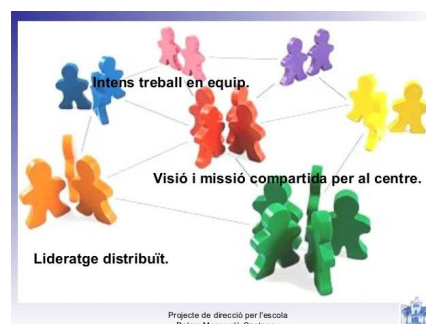
A més, entenem que també cal **traspassar al claustre les reflexions del consell escolar** envers els resultats dels objectius del projecte per tal de continuar guiant les accions de les diferents programacions generals anuals del centre, les quals **s'avaluaran** anualment en dues ocasions; **a mitjans i a final de curs**.

6 – EL LIDERATGE DISTRIBUÏT

La complexitat dels processos educatius que es desenvolupen en el dia a dia als centres fan insostenibles un lideratge individual, per això creiem que s'ha de **distribuir i compartir** en una **organització d'aprenentatge escolar**. Dos factors interns de rellevància que influencien en l'assoliment dels aprenentatges són: la qualitat del treball dels mestres a l'aula i el liderat - ge del director. Però volem remarcar que la qualitat del professorat es pot veure potenciada per la pròpia acció dels líders.

Creiem que el lideratge distribuït no equival a una manera de delegar funcions, sinó **compartir responsabilitats**, de diferents maneres- La distribució implica que els líders

exerceixin **influència** amb els seguidors i aconseguen **comprometre,ls** en la **millora de l'organització interna i dels resultats educatius**. Això no implica que la direcció perdi el seu paper formal, sense el **suport de la direcció com a líder educatiu** és difícil que es doni un lideratge distribuït a l'escola. La gestió del personal per part de la direcció pensem que és important, per a que el professorat es pugui **comprometes amb el PEC** com a condició imprescindible per a la millora dels resultat acadèmics.



7 – BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.*
- *Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.*
- *Pla de Govern, 2013-2016, 11 de juny de 2013*
- *Projecte Educatiu de Ciutat, juny 2005*
http://www.ajmanresa.cat/web/imatges/continguts/doc_contingut_9933.pdf
- *Projecte Educatiu de Centre, de l'escola Renaixença – 2014*
- *Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre de 2021, publicada en el DOGC Núm., 8568. per la qual és convoca i regula els mèrits per a seleccionar el director/a de diversos centres públics dependents del Departament d'Educació que contempla el Decret 155/2010 de 2 de novembre.*