



CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

A. L'ENTORN

L'escola està situada al barri de Can Fatjó. És un barri que va néixer cap els anys 70. A l'escola també matriculen alumnes de barris propers. El nivell és socioeconòmic mig-alt.

B. L'ALUMNAT

És una escola de doble línia. La nostra escolar acull i respecte la diversitat lingüística i cultural dels alumnes i de les seves famílies.

A l'escola s'usa la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge; la llengua castellana i la llengua anglesa en les àrees corresponents segons normativa vigent.

ÀMBIT D'ESCOLA

1. ÀMBIT PROFESSIONALS PEDAGÒGICS

Els mestres de l'escola fan les classes en català en la majoria d'àrees i en castellà i anglès segons les hores curriculars corresponents.

Amb les famílies a nivell individual, en entrevistes, s'usa la llengua que faciliti la comunicació: el català o el castellà segons situació comunicativa i, si cal, es sol·licita el servei de traductor/intèrpret segons llengua, dialecte o d'altres.

2. ÀMBIT ADMINISTRATIU

Tota la retolació, documentació i comunicats als taulells d'anuncis i correu intern es fan en català.

La correspondència, informes, comunicacions a les famílies es fa en català. Es facilita la informació a les famílies en castellà, segons necessitat.

3. ÀMBIT ORGANITZATIU

3.3 C.L.I.C.

Tenim un/a coordinador/a lingüístic/a (mestre/a del claustre).

3.4 Reunions

El català que s'usa a totes les reunions es procura que sigui el model estàndard i es facilita la informació a les famílies en castellà, segons necessitat.

- ÀMBIT PEDAGÒGIC

❖ Introducció al Tractament de les llengües.

El filòsof de la ciència Wartofsky va escriure que “explicar alguna cosa és haver arribat a entendre-ho de tal manera que un sigui capaç de fer que un altre ho entengui”.

La paraula explicar, engloba un gran nombre de les accions que fem a diari a l'aula i, al mateix temps, és el principal objectiu de tot procés educatiu: “que els alumnes i les alumnes siguin capaços d'explicar...”.

Però, per a poder-nos explicar, abans ens hem d'entendre en la llengua vehicular a l'escola: el català.

El paper del mestre dins d'aquest espai plurilingüe que és l'escola, és vital: ell o ella amb el seu model d'ús de les llengües ha de saber motivar i a la vegada donar les eines per a la seva correcta comprensió i utilització.

L'ensenyament de la llengua catalana en un context plurilingüe implica saber acollir els altres, la seva cultura i fer-se entendre: la base per qualsevol desenvolupament lingüístic.

En definitiva es tracta de desenvolupar la competència plurilingüe i pluricultural de l'alumnat establint unes estratègies que facilitin aquest acolliment. Aquest fet, ens impulsa com a Centre a preparar els nostres alumnes per a la convivència en la pluralitat i diversitat lingüística i cultural. Davant d'aquests fets a l'escola quan parlem de competència lingüística parlem sobretot de competència comunicativa, on no només volem que es dominin les regles gramaticals, la fonologia i el vocabulari; sinó potenciar la riquesa d'interacció entre els parlants.

Ensenyar llengües coordinadament és una activitat que és al centre de l'educació. Seguint els quatre pilars de l'informe Delors podem dir que “ensenyar llengües és ensenyar a conviure, a ser, a fer i a conèixer.”

4.1 Tractament de Llengües

- EL CATALÀ

Objectiu educació infantil (E.I). “Immersió dels alumnes en la llengua catalana”

- Finals de P-3 comprensió oral.
- Finals de P-5 comprensió i expressió oral.

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- Els mestres a P-3 davant de possibles missatges en diferents llengües donaran resposta en català atenent a les necessitats dels alumnes. Progressivament la conversa es farà en català.
- A P-4 i P-5 els alumnes consoliden estructures i passen a la utilització del català per als fets més quotidians.
- Totes les retolacions són en català i els assatjos d'escriptura també.
- Totes les activitats es planifiquen amb suport visual i material.
- La introducció del vocabulari es fa a través de contes, cançons, cantarelles,... (rutines) que afavoreixen la repetició d'estructures lingüístiques quotidianes que permetran comunicar-se.
- Al final d'E.I el català esdevé llengua de comunicació mestra/alumnes i alumnes/alumnes dins l'aula.
- Al pati o en altres situacions de parla fan servir la llengua materna.

Objectiu educació primària (E.P). “Aconseguir la competència lingüística: que els alumnes siguin competents en la llengua escrita i parlada dins la progressió establerta”.

- Cicle Inicial

Consolidació del català com a llengua d'ús i aprenentatge.

Comunicació escrita en llengua catalana emprant ortografia natural.

- Cicle Mitjà

Aprofundir en la llengua escrita donat que ja tenen suficients codis.

Dona importància a la llengua oral com a base de comunicació.

Tenir en compte que a partir de 3r hi ha interferències amb les altres llengües a nivell escrit. Treballar estructures comunes d'ús de la llengua.

- Cicle Superior

Consolidació de l'ortografia arbitrària.

Competència pel que fa a la comprensió lectora i capacitat per a escriure un discurs coherent i ben estructurat.

Tenir assolides les estructures comunes d'ús de la llengua.

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- Els mestres expliquen i es dirigeixen als seus alumnes en català, tret de l'àrea de llengua castellana i llengua anglesa.
- El suport material: llibres, quadernets i altres són en diferents llengües, això com les retolacions.
- Es treballa especialment el lèxic per a partir de 3r.
- Es fomenta l'ús de la Biblioteca i se li dona cabuda dins de l'horari escolar amb la finalitat d'inculcar als alumnes el gust per la lectura.
- Es treballa diferents manifestacions escrites: cartes, contes, poemes,....

- EL CASTELLÀ

Objectiu del Cicle Inicial (C.I.): "Introduir el castellà com a 2a llengua"

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- S'inicia a 1r i sobretot a nivell oral per tal de no interferir en el procés de lecto-escriptura.
- Aquesta àrea és impartida per un mestre/a diferent del tutor/a amb la finalitat que els alumnes discriminin correctament les tres llengües (català, castellà i anglès) i evitar interferències.
- Sense llibre de text. A 2n hi ha suport escrit i material socialitzat a l'aula.

Objectiu del Cicle Mitjà (C.M.): "Iniciar el treball sistemàtic de llengua escrita"

- Seguir vetllant pel bon model d'expressió oral.
- Començar a treballar sistemàticament la llengua escrita.

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- Ampliar les hores de llengua castellana segons normativa.
- Procurar que el llibre sigui de la mateixa editorial que la del català i que contempli el castellà com a 2a llengua. Això permet no ser repetitiu pel

que fa a les estructures comunes (que s'han de treballar en l'àrea de català) i treballar la 2a llengua amb trets diferencials.

- Iniciar l'ortografia arbitrària sense perdre el referent dels trets diferencials amb la llengua catalana.

Objectiu del Cicle Superior (C.S): *“Consolidar estructures lingüístiques i ortografia arbitrària”*

- Competència pel que fa a la comprensió lectora i capacitat per a escriure un discurs coherent i ben estructurat.

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- Similars al C.M amb les ampliacions progressives planificades.

- L'ANGLÈS

S'inicia des de l'Etapla Infantil, P-5, ja que la iniciació des de petits a noves formes d'expressió i comunicació pot arribar al desenvolupament integral dels nens i nenes, millorar el coneixement de la llengua pròpia i ajudar a acceptar amb normalitat altres maneres d'expressar-se i de viure.

Objectius:

- *L'objectiu principal és desenvolupar les quatre habilitats bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure en llengua anglesa.*

Donant prioritat a la llengua oral a Parvulari, C.I. i en el 1r curs de C.M i aprofundir en la llengua escrita al 2n curs de C.M. i C.S.

Entenem la llengua anglesa no sols en el seu àmbit lingüístic, sinó també el cultural, geogràfic i històric.

ACTUACIONS I METODOLOGIA

- Principalment es fa servir la llengua anglesa com a llengua vehicular amb l'ajut de gesticulacions i material visual de suport que garanteixi un bon enteniment.
- Les sessions que s'han establert són amb la prioritització de mig grup i algunes sessions amb grup sencer.

4.2 Alumnes nousvinguts

Els alumnes amb necessitats educatives derivades a una situació de nousvinguts s'atendran a l'Aula d'Acollida, sempre que es tingui dotació d'aquest recurs, segons criteris i ràtios establertes en normativa vigent. Veure 4.4.

4.3 Detecció de dificultats

Educació Infantil

Durant el primer trimestre es passen i es tabulen les proves de parla imitativa a P-3. Excepcionalment, també aquest curs s'estan passant a P-4 i, es passaran als nens de P-5 que segons el criteri dels tutors en tinguin necessitat. Durant el 3r trimestre es tornaran a passar les proves als alumnes que s'ha detectat que en el 1r trimestre presentaven certes dificultats per veure si la seva evolució els ha ajudat a superar les seves dificultats.

Educació Primària

DETECCIÓ DE PROBLEMÀTIQUES I COM I QUÈ TREBALLAR

- El/la tutor/a observa l'existència de possibles dificultats i fa una demanda d'atenció indicant el que observa i que li preocupa.
- Observacions de l'EAP als diferents grups – classe dins de les aules tant de Educació Infantil com de Primària.
- Resultats de les proves d'inici de curs a nivell competencial.
- Preocupacions o problemàtiques valorades en les sessions d'avaluació.

La base del treball de reeducació és:

A partir de 1r, so per so, s'intenta anar avançant utilitzant essencialment una metodologia analítica, encara que aprofitem qualsevol mètode o recurs al nostre abast.

A 3r. es reforça també la gramàtica i es comença a parlar de :

- Sintagma nominal
- Sintagma verbal

- Adjectius
- Construcció d'oracions identificant les seves parts.

Com elements necessaris per a l'estructuració de la frase. (Utilització de poemes entre altres).

CICLE MITJÀ

Per l'alumnat de C. Mitjà es continua utilitzant metodologia analítica, reforçada amb una globalitzada.

També, i amb molta participació oral de l'alumnat, s'utilitzen textos i fitxes de comprensió i:

- Fulls de suport.
- Inici de treball ortografia arbitrària
- Utilització del diccionari com a corrector ortogràfic.

CICLE SUPERIOR

El treball de C. Superior es basa en la lectura i la comprensió del text utilitzant totes les maneres possibles: subratllar, escriure, resumir, explicar.

Per l'ortografia es fan, entre altres:

- Exercicis cíclics sobre una mateixa norma.
- Murals i cartells de referència.
- Recerca al diccionari.

En quan els dictats abans de fer-los es preparen i en la preparació es pauta i es raona en quines paraules NO s'admeten equivocacions.

El diccionari i internet s'utilitzen per a la recerca d'informació.

També s'utilitza molt la biblioteca com a font de lectura per a 4t, 5è i 6è.

Un dels objectius és aconseguir l'hàbit de lectura per gust.

S'utilitza amb certa freqüència l'ordinador per tal de realitzar la feina amb un recurs diferent que sovint té un format més atractiu pels alumnes.

A 6è es treballa el nom, el verb, l'adjectiu i l'article amb l'objectiu d'acabar diferenciant-los.

Sempre prioritant el llenguatge oral ja que es considera que sense aquest, l'alumne no serà capaç de realitzar un treball escrit.

4.4 Pla d'Acollida

Conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació dels alumnes provinents d'altres països i que han de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua.

❖ Objectius del pla d'acollida al centre:

- Assegurar un bon acolliment tan a l'aula com al centre.
- Potenciar situacions en les quals la interrelació amb els companys i companyes sigui constant.
- Prioritzar el procés inicial i els continguts de la llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació activa d'aquest alumnes en l'ús del llenguatge.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes escolars.

El pla d'acollida té com a marc de referència el projecte intercultural del centre i forma part del seu Projecte educatiu del centre.

Hi ha dos aspectes que condicionen l'acollida.

- El moment del curs en que s'incorpora l'alumne/a.
- L'etapa educativa a la s'incorpora.

Inicialment el suport al nouvingut és oral.

A E.I, on la llengua s'aprèn amb l'intercanvi i l'ús, l'alumne està sempre a l'aula. La persona que fa el suport entra a classe i s'incorpora al joc, al racó o activitat que es realitza.

A C.I, el suport també es dona dins de l'aula, amb la resta de companys i aprofitant situacions de treball en petit grup.

A C.M i C.S els alumnes necessiten un contacte lingüístic intensiu, personalitzat i breu, s'estimulen aprenentatges lingüístics específics com l'expressió oral, la lectura i l'escriptura. Aquests alumnes són atesos en petits grups fora de la seva aula, en sessions curtes i sistemàtiques quan la resta de companys treballen la llengua. Aquest suport intensiu és temporal i la finalitat és que l'alumne s'incorpori el més aviat possible a l'aula.

A l'hora de confeccionar l'horari es té en compte de no treure els alumnes d'activitats manipulatives (ed.física, plàstica, música...).

Progressivament, a mesura que van assolint més competència comunicativa, els continguts que es treballen poden abastar altres àrees.

Pot consultar-se el Pla d'Acollida del centre on es troben recollits aspectes com:

- Protocol de Centre: matriculació, acollida inicial, recursos humans i materials.
- Protocol de l'alumne/a: informació bàsica, avaluació inicial, actuació del/la tutor/a, seguiment individual, horari de l'alumne/a.
- Informació a les famílies sobre aspectes bàsics de l'ensenyament obligatori a Catalunya,
- Model de notes informatives per a les famílies, documents necessaris, autoritzacions i comunicacions.
- Recull de fitxes de les àrees de Llengua i Matemàtiques que poden servir per fer l'avaluació inicial.

- ÀMBIT DE RECURSOS MATERIALS

5.1 Equipaments d'aules

A totes les aules de l'escola disposem de murals que es van ampliant o modificant segons els centres d'interès que es treballen.

A E.I sempre està el racó del "Bon Dia" per controlar l'assistència, així com el racó de jocs, tant d'aprenentatge com simbòlic, la biblioteca de classe,...

L'assistència a C.I també es controla en el primer moment del dia, i a C.M i C.S hi ha encarregats amb aquesta funció.

El racó del temps a E.I i a C.I es treballa en forma de mural i a C.M i C.S es treballa a partir del procediment de gràfiques amb les temperatures i els mapes del temps.

Al mural de cada aula poden trobar, els diferents encarregats de diferents aspectes que cada cicle decideix: delegats, regar plantes, material ...

A C.I. C.M i C.S disposem a les aules d'un espai de jocs tant lúdics com d'aprenentatge, que s'utilitzen tan en el moment com amb la finalitat que considera el/la mestre/a.

Es disposa de dos armaris d'ordinadors portàtils, una aula d'informàtica i ordinadors de sobretaula i PDI a totes les aules.

5.2 Biblioteca d'escolar "Isabel Sánchez"

Els tipus de llibres que es poden trobar a la nostra biblioteca, tan en castellà com en català són:

- Llibres d'imaginació
- Novel·la juvenil
- Còmics
- Llibres de coneixements
- Diccionaris i enciclopèdies i un diccionari àrab-català
- Col·lecció local
- Revistes: Tretzevents, Cavallfort, Rodamón
- DVD
- Llibres en anglès que estan cedits a l'aula d'anglès
- Etc.

El fons de la biblioteca es va ampliant amb la compra de llibres de tipologia diversa i en diferent llengües.

5.3 Aula d'anglès

Hi ha un aula d'anglès i dues aules multifunció que s'utilitzen també per les classe d'anglès. Un dels objectius és adequar al màxim aquest espais perquè l'alumne connecti no només amb la llengua anglesa sinó amb la cultura.

A l'aula es disposa de diferents racons:

- Computer (ordinador) i PDI.
- Library (biblioteca)
- Games (jocs)
- Listening (àudio i gravació)

A l'aula te també força importància l'ambientació i tradicions treballades amb murals, decoracions, fotografies, pòsters.