

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA PARE RAMON CASTELLTORT I MIRALDA



DATA	VERSIÓ	Observacions
novembre 2018	V. 1	versió inici de curs
gener 2022 inici revisió	V. 1.1	- actualitzacions generals - objectius educatius: GEP, Apadrinem... material anglès, ambients creatius, projectes de treball,... - Pla de convivència - Pla d'acollida
curs 2023-2024	v. 1.2	- actualització: - definició institucional
curs 2024-2025	v. 1.3	- actualització

INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El PEC és, doncs, la concreció i adaptació als trets característics del centre de tota la normativa educativa que regula les seves activitats. El PEC recull i concreta totes les decisions, identifica els trets diferenciadors, concreta les estratègies i els objectius d'escola. El PEC és, en definitiva, el full de ruta, un marc de referència integral, vinculat a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix d'una revisió i actualització constants per adaptar-lo i adequar-lo a una realitat i unes necessitats canviants. A més, té el valor únic de ser un document que s'ha treballat, discutit, aprovat i acceptat per tota la comunitat escolar la qual cosa compromet i vincula a tots els seus membres ja que assumeixen la seva identitat pròpia, els principis pedagògics, les normes i l'organització.

L'òrgan encarregat de la seva redacció és l'equip directiu que juntament amb el claustre de mestres ha recollit i explicat en el present document en què consisteix el projecte.

L'aprovació d'aquest document s'escau al Consell Escolar on estan representats tots els membres de la comunitat educativa.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Context

Caràcter propi del centre

La Llei d'Educació de Catalunya, en l'Article 93, PEC dels centres públics, diu:

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d' Ensenyament de Catalunya.

MISSIÓ I VALORS DEL CENTRE, QUÈ SOM, D'ON PARTIM

L'escola Ramon Castellort segueix els principis bàsics que es fonamenten en uns criteris amplis i democràtics. Som una escola pública, catalana, laica, plural i inclusiva.

L'escola està arrelada a la realitat del país on es viu i potencia vivències perquè les persones se sentin integrades com a ciutadans de la nostra terra.

El català és la llengua vehicular de l'escola, i se segueix el programa d'immersió lingüística .

El centre com a Institució al Servei Públic està integrada activament en la vida cultural i social del barri i la ciutat.

Aquests trets d'identitat queden palesos al llarg del nostre projecte educatiu, en les diferents activitats i metodologia de treball.

Som una escola:

- **Democràtica:** la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- **Confessional:** el nostre centre és públic, i com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre en què es respectin profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar i les conviccions racionalistes, que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.
- **Participativa:** es tenen en compte les veus de tota la comunitat.
- **Respecte i relació per l'entorn natural, social i cultural:** pretenem generar un sentiment de pertinença amb l'entorn més proper (barri, ciutat, comarca...) i aprofitar les oportunitats de l'entorn per construir nous aprenentatges.

- **Innovadora:** creiem en la formació contínua del professorat per tal d'avançar en la recerca i la millora per promoure una educació significativa, la reflexió i debat de tota la comunitat educativa.
- **Inclusiva:** És un procés obert i dinàmic mitjançant el qual l'escola busca sempre noves maneres per atendre les necessitats educatives dels alumnes. Una recerca constant per aplicar els millors enfoc i estratègies innovadores per atendre la diversitat.
- Donem importància a la **cultura de l'esforç**, la superació personal, així com entendre l'error com a oportunitat d'aprenentatge i millora contínua, afavorint el raonament i l'esperit crític.
- Fomentem l'**educació integral** potenciant l'autoestima, responsabilitat, autonomia, tolerància, cooperació, respecte.
- Compromís amb la **cultura i llengua catalana**: treballem les tradicions culturals, i la inclusió de les persones nouvingudes amb respecte i posada en valor per la llengua i la cultura d'origen.
- **Coeducació, convivència i cohesió social**: cultura de la pau, solidaritat, responsabilitat, diàleg, tolerància i respecte als drets individuals i col·lectius. Amb l'acompanyament de la Comissió de Coeducació, Convivència i Benestar Emocional.
- **Equitat**: Vetllem per la personalització dels aprenentatges tenint en compte les característiques individuals de cadascú, fent ús de diferents estratègies, recursos i metodologies, de manera que tots i totes tinguin les mateixes oportunitats per accedir als aprenentatges.
- Desenvolupament de la **salut física i emocional**, promovent l'entusiasme per l'esport.

CONTEXT EDUCATIU

L'escola Pare Ramon Castellort està situada al barri de Set Camins, en expansió demogràfica i creixement urbanístic important en els últims anys. El centre es va crear l'any 1976.

És un centre de doble línia que atén 6 grups d'Educació Infantil i 12 grups d'Educació Primària.

El setembre de 2008 es va inaugurar la Biblioteca a l'edifici que, antigament, era la casa del conserge.

El centre consta de quatre edificis: El de secretaria, el d'Educació Infantil i Primària amb dues plantes i ascensor per accedir a la primera planta; el del gimnàs i el de biblioteca. Els espais del centre són molt amplis i lluminosos. Els grans passadissos i holls permeten adequar espais de joc i aprenentatge fora les aules, gaudint d'altres racons adequats per diversificar les opcions que oferim al nostre alumnat dia a dia.

També compta amb diversos espais exteriors molt amplis: pati Educació Infantil, un de joc i sorra i l'altre de bicicletes i patinets asfaltat. Dos patis de sorra a Educació Primària amb varietat d'opcions de jocs (jocs de pista, estructures, rocòdrom, tennis taula, jocs pintats, taules i bancs) i dues pistes.

El centre està classificat de tipologia B amb assistència d'alumnes procedents de diferents classes socials, predominant la mitjana, procedents majoritàriament de seu entorn proper.

Al centre disposa dels recursos de SIEI (suport intensiu escolarització inclusiva) i AA (aula d'acollida), per tal d'atendre millor la diversitat del nostre entorn i oferir majors recursos per oferir la millor qualitat educativa a tot el nostre alumnat.

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

VISIÓ. QUÈ VOLEM SER, CAP ON ANEM

Volem ser un centre que segueix els vectors de caràcter transversal que defineix el nou currículum amb la LOMLOE. Cal tenir-los presents a l'hora de dissenyar i articular les decisions referents als aprenentatges. Ajuden a posar el focus en aspectes que la societat actual considera claus per l'aprenentatge i l'equitat, connecten amb reptes que tenim com a societat. No són nous per al nostre centre, però ajuden a posar el focus i organitzar els aspectes essencials.

- 1. VOLEM OFERIR APRENENTATGES COMPETENCIALS: un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.** Fomentar metodologies que incloguin l'aprenentatge vivencial i l'aprenentatge cooperatiu, potenciant la innovació i transformació pedagògica, sempre basat en les evidències. Aprenentatge basat en la investigació.
- 2. PERSPECTIVA DE GÈNERE:** un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- 3. UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM:** un currículum per a tothom que garanteix la inclusió efectiva, l'equitat i l'èxit educatiu.
- 4. QUALITAT DE L'EDUCACIÓ DE LES LLENGÜES:** un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- 5. CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL:** un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes. Volem ser un centre que treballi amb xarxa amb entitats, associacions, AFA, l'entorn, un referent de cohesió amb el municipi, el barri... participant i realitzant activitats i fent divulgació a nivell de ciutat del treball que es fa a l'escola

6. **BENESTAR EMOCIONAL:** un currículum que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves. És fonamental que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment dels resultats.
7. **CULTURA DE L'ESFORÇ:** l'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixin, a tots, esforç i afany de superació
8. **AVALUACIÓ CONTINUADA:** l'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.

3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

El nostre equip docent aposta per una varietat de metodologies al llarg de la setmana, tenint present que cada alumne aprèn d'una forma diferent i, per tant, és important oferir els aprenentatges en formats variats.

- **AMBIENTS/ ESPAIS:** moment on els alumnes es barregen per comunitats i, per tant, es gaudeix d'unes relacions entre iguals no per edats, sinó per interessos. Els petits aprenen dels grans i els grans poden ensenyar als petits en diverses propostes artístiques, audiovisuals i robòtiques.
- **RACONS:** espai per treballar la llengua i les matemàtiques de forma manipulativa i amb grups de treball petits. Codocència.
- **SDA:** treball de ciències i llengua per al coneixement del medi a partir d'un repte, un problema o una situació plantejada a l'aula.
- **Treball sistemàtic:** progressivament es va oferint la sistematització d'aquells processos que ho requereixen.

En els següents enllaços es pot veure el treball que es dur a terme a les dues etapes educatives:

[EDUCACIÓ INFANTIL](#)

[EDUCACIÓ PRIMÀRIA](#)

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

[ORGANIGRAMA](#)

Cada curs escolar al document de les NOFC s'especifiquen les funcions de cada un dels òrgans de govern del centre i totes les comissions de treball que s'especifiquen a l'organigrama.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Confecció de grups

Els grups-classe i la ràtio d'alumnes per grup és la marcada pel Departament.

A l'escola tenim 18 grups classes: 6 d'Educació Infantil i 12 d'educació Primària. Hi ha dos nivells de cada grup-classe d'I3 fins a 6è.

A l'inici de l'escolaritat (3 anys) l'equip directiu, o a qui ho delegui, es farà càrrec de repartir els alumnes preinscrits al centre en dos grups- classe, equitativament, tenint en compte el nombre de nens i nenes, catalanoparlants, castellanoparlants, NESE, data de naixement i altres que es cregui convenient, equiparant el mateix nombre d'alumnes al grup A i al grup B. A final de curs d'I3 es pot contemplar un nou reagrupament dels grups- classe.

Al final de l'etapa d'Educació Infantil I5 es torna a fer un reagrupament dels 2 grups- classes que es repeteix al final de cada comunitat, és a dir a 3r.

Aquesta reestructuració es fa per afavorir la convivència entre l'alumnat del centre i treballar dins el nivell com un únic grup.

Quan arriba un alumne nou se'l situa al curs que li pertoca per edat i es té en compte el número d'alumnes dels dos grups i les necessitats del grup-classe i de l'alumne per ubicar-lo al grup A o al grup B.

A l'escola els alumnes comparteixen aula per d'edat, és a dir per cusos, tot hi que ens organitzem per comunitats, de mestres i alumnes, formant grups de tres: comunitat de petits (I3, I4 i I5), comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r) i comunitat de grans (4t, 5è i 6è). Aquesta organització es manté per fer les barreges de grups en el treball per ambients/entorns. Aquesta organització permet fer el treball dels rols amb els alumnes, i poder compartir moments d'aprenentatge entre iguals no només organitzats per grups d'edat, sinó per maduresa o afinitats.

Criteris per la formació dels equips docents

Per facilitar el desenvolupament del PEC i l'assoliment de les competències a tots els nivells s'intentarà que per evitar la dispersió i el nombre de mestres que intervenen als grups-classes sigui el mínim.

La TEI entrarà a les aules d'I3, equitativament, la meitat d'hores a cada grup classe a no ser que hi hagi algun alumne/a que necessita una atenció més individualitzada en alguna de les classes.

L'equip de mestres disposa del document "guia de la mestra" amb totes els acords de centre i el funcionament de l'escola, revisat i actualitzat cada curs escolar.

Assignació dels mestres als diferents cursos, cicles i àrees

La Direcció del centre, segons el decret 102/2012 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius té la responsabilitat d'assignar els mestres als diferents nivells, àrees i especialitats del centre.

A l'inici de cada curs escolar o al final (segons l'estabilitat de la plantilla) en un claustre s'adjudicaran els diferents cursos. S'intentarà que un mestre/a acabi el cicle, també que a cada nivell hi hagi almenys un mestre/a definitiu.

Pel que fa a l'adjudicació de les comunitats es té en compte els cursos on s'intervé i en el cas d'especialistes allà on intervenen més hores. S'intentarà que sigui més o menys, el mateix nombre de mestres per comunitat.

L'adjudicació de les àrees variarà segons el curs intentant que el tutor/a tingui el màxim d'hores al mateix grup-classe.

PAS - PAE

Referent al personal no docent, tenim un conserge que treballa matí i tarda i una només en horari de matí. L'administrativa del centre, que dóna suport a les tasques de gestió administrativa, té un contracte a jornada completa. El servei de neteja està a càrrec d'una empresa contractada per l'Ajuntament.

A més, disposem de la TEI i l'educadora del SIEI que formen part del claustre de mestres.

SINGULARITAT DELS ENSENYAMENTS DEL CENTRE

PROJECTES TRANSVERSALS DE CENTRE:

A l'escola gaudim d'un seguit de projectes transversals que ens aixopluguen a tots, oferint-nos reptes, oportunitats, eines i recursos que milloren i complementen el treball d'aula, la convivència a l'escola, i sobretot fan augmentar la qualitat educativa del nostre alumnat.

- **ESCOLA VERDA:** L'escola ja fa temps que està treballant per adquirir els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió de residus, relacions amb l'entorn, etc.), promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn. Es pot fer possible gràcies a la comissió de mestres i alumnes que ho porten a terme, continuant els projectes que fa anys que funcionen i impulsant-ne de nous (jardí sensorial, pati-net, reciclatge, estalvi d'aigua,...).
- **BIBLIOTECA:** La Biblioteca Escolar és un espai tranquil on poder gaudir de la lectura, amb el grup classe, a l'hora del pati o un cop ja he sortit de l'escola. És un lloc on s'hi plantegen activitats molt diverses per fomentar el gust per la lectura, des dels més petits fins als grans, amb una comissió de mestres i alumnes voluntaris que ho fan possible. El servei de préstec permet poder disposar dels llibres o contes que més ens agraden a casa.
- **SONA ESCOLA:** projecte de música finançat per l'Ajuntament on l'alumnat de 5è i 6è s'inicia en l'aprenentatge d'un instrument, la guitarra, amb professorat de l'escola municipal de música.
- **COCUBE:** l'escola compta amb una comissió de convivència, coeducació i benestar emocional amb una coordinadora formada que ens permet avançar en pràctiques

adequades al nostre alumnat. Es plantegen propostes de treball específic a l'aula i també s'acompanya en aquells casos en la situació ho requereix.

- PLA CATALÀ DE L'ESPORT: projecte d'impuls a l'esport escolar i extraescolar.
- PROJECTES COMPARTITS: projecte pati, projecte menjador, català per a persones adultes, servei comunitari, estades, Projecte educatiu d'entorn,....

NOMS D'AULA: ARRELANT AMB LA NATURA

A la nostra escola, els noms de cada aula estan inspirats en elements de la natura. Aquesta elecció no és casual; reflecteix el creixement dels infants i el moment evolutiu en què es troben. A través d'aquests noms, no només reforcem el vincle amb el seu entorn natural, sinó que també fomentem el sentit d'arrelament i identitat dins del centre.

Cada nom està relacionat amb una planta, un arbre o una muntanya pròpia del nostre territori, creant un fort lligam amb la natura que ens envolta i ajudant els nens i nenes a identificar-se amb la seva terra.

NOMS PER NIVELL

FESTES, SORTIDES I COLÒNIES

A la nostra escola, les festes són una oportunitat per enfortir l'arrelament dels infants a les tradicions i la cultura del nostre entorn. Al llarg del curs celebrem esdeveniments que connecten els alumnes amb la nostra història, els nostres valors i el nostre territori, sempre amb la implicació de les famílies i la comunitat.

La Castanyada marca el començament del curs festiu, amb activitats relacionades amb la tardor i la cultura popular, com el tast de castanyes i activitats que fomenten el contacte amb la natura.

La Festa dels Drets dels Infants és un esdeveniment especial, obert a les famílies, on reflexionem sobre els drets dels nens i nenes. Un dels moments més esperats és la dansa de bastons que fan els alumnes de 4t de primària, una tradició catalana que simbolitza la importància de la cultura i la cooperació.

Durant **el Nadal**, celebrem festivals oberts a les famílies amb actuacions dels infants que reforcen els valors de convivència i germanor, mentre ens preparam per a les festes nadalenques amb cançons i representacions.

El Dia de Santa Cecília, la patrona de la música, és una celebració on la música es converteix en la protagonista. Els infants participen en activitats musicals per expressar la seva creativitat i amor per la música.

Sant Jordi és una festa molt especial a la nostra escola. A més del concurs literari, on els infants de diferents cursos poden demostrar el seu talent creatiu, els alumnes d'I5 representen la Llegenda de Sant Jordi. Aquesta actuació, plena de màgia i tradició, és un moment molt esperat per a tota la comunitat educativa, i permet als infants connectar amb una de les llegendes més arrelades de la nostra cultura.

El Carnaval arriba amb la seva explosió de colors i creativitat. Els infants es disfressen i participen en rues i activitats plenes d'alegria, fomentant la imaginació i l'expressió artística.

Per Pasqua, celebrem **la Mona**, on els infants participen en activitats relacionades amb aquesta dolça tradició.

El Dia de la Pau és una ocasió per reflexionar sobre la importància de la convivència pacífica, mentre que el Dia del Medi Ambient ens consciència sobre la cura del planeta, amb activitats dedicades a la sostenibilitat.

Finalment, la **Setmana de la Gent Gran** és una oportunitat perquè els infants coneguin i interactuïn amb els avis i àvies de la comunitat, reconeixent el seu valor i aprenent de la seva experiència.

Les sortides, tallers o teatres són una oportunitat per seguir amb els projectes de centre o d'alula des d'una altra perspectiva, més lúdica i amb oportunitats diferents de les del dia a dia. El Claustre de mestres decideix i inclou dins el Pla Anual de Centre les sortides i excursions per aquell curs escolar i en concreta l'horari i calendari. El Consell Escolar aprova les sortides i colònies programades.

L'equip docent estableix l'organització de **colònies en els cursos de I5, 2n, 4t i 6è**, com una experiència educativa de molt interès pels infants.

Són una oportunitat perfecta per trencar amb les barreres arquitectòniques que suposa l'escola entesa com a espai físic d'aprenentatge. Durant les colònies es pot seguir aprofundint en aspectes curriculars a partir de l'experimentació i les vivències personals.

L'entorn natural de les cases de colònies ens dona l'oportunitat, també, de conèixer la natura en profunditat i fer observacions naturalistes que promouen el coneixement i el respecte cap al medi natural i el territori. L'aprenentatge vivencial és fonamental i aporta plaer, alegria i molta beneficis als nens i nenes.

Les activitats diverses, els tallers, les gimcanes i els moments de joc no estructurat possibiliten als infants estimular la seva creativitat, imaginació i socialització d'una manera lliure i flexible.

Durant les colònies vivim 24h amb el grup de companys i companyes de classe i aquesta convivència afavoreix la cohesió del grup i ofereix noves oportunitats de relació. A més a més, la convivència amb l'equip docent en un context diferent de l'habitual també afavoreix la relació i el vincle afectiu. Són un aspecte clau en l'educació integral dels infants, en tant que reforcen la seva autonomia, l'autoconfiança, l'autoconeixement i la confiança en els altres.

Això fa que es reforci també la seva autoestima i benestar emocional, empatia i capacitat de socialització.

COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'educació és una relació entre persones i cal la participació activa de tots els sectors per construir realment el projecte d'escola.

L'equip de mestres

Un projecte agosarat d'escola requereix d'un equip cohesionat que el redefineixi constantment, que l'orienti, que el defensi. Formem un equip el més coherent possible, on el diàleg i el contrast d'opinions hi sigui possible. Demanem per part de tots el màxim d'obertura i sinceritat en els debats.

Creiem que el millor pels nens i nenes és tenir uns i unes mestres il·lusionats, que els vingui de gust aprendre conjuntament amb ells, que sentin l'emoció que provoquen les descobertes de cadascun dels seus alumnes encara que ja les hagin viscut anteriorment amb altres nens i nenes.

Tots els mestres són de tots els nens i nenes de l'escola. Si bé és veritat que el primer referent de cada alumne és el seu mestre tutor/a, creiem que aquesta relació no és exclusiva i que tots els mestres podem interaccionar i intervenir amb tots els nens i nenes. En definitiva hi ha una sola comunitat escolar formada per mestres, monitors/es, cuiners i alumnes i que les interrelacions han de sorgir de la forma més natural possible. Els mestres som un referent molt important. Si nosaltres tractem amb respecte a tots els alumnes i acceptem la diferència i l'error com a aspectes positius, els alumnes ho aprenen.

La interrelació entre els nens i nenes de diferents nivells és molt positiva i sempre que ho veiem possible i convenient procurem que hi sigui. Ajudar no vol dir resoldre situacions sinó donar suports per tal que un mateix aprengui a resoldre-les.

L'AFA (Associació de famílies d'alumnes)

L'AFA existeix des de l'any 1978 i té un paper molt important en l'organització d'un ampli ventall d'activitats extraescolars que es realitzen d'1/4 de 8h a 9h. del matí, de 12h a 13h i de 17h a 18h. També s'encarrega del servei de menjador, amb cuina pròpia, i altres activitats de suport o conjuntament amb el centre, amb molt bona acollida per les famílies, algunes d'elles: Carnaval, teatre escolar, festa esportiva, festa de final de curs... També ajuden al centre col·laborant amb festes, portes obertes i nombroses activitats.

Hi ha un equip de professionals contractats per l'AFA que estan amb coordinació amb l'equip de mestres: coordinador/a extraescolars i menjador, equip de monitors/es, cuiners.

L'escola consta de menjador amb cuina pròpia gestionada per l'AFA. La cuina és ecològica, amb productes de proximitat i de qualitat. Els monitors s'encarreguen d'organitzar i dinamitzar activitats i de servir el dinar a l'alumnat que utilitza aquest servei.

ENLLAÇ PLA DE MENJADOR

Comunicació amb les famílies

Els canals de comunicació oficials amb les famílies són el TPV Escola, el correu electrònic i l'agenda. Es va acordar en claustre no fer ús del telèfon mòbil per comunicar-se amb les famílies.

Des de l'inici de cada curs fins al final tenim varis sistemes de comunicació amb les famílies:

- Reunions d'aula: a l'inici de curs, abans de començar, o les primeres setmanes, es realitzarà una reunió informativa del funcionament de cada nivell, informant de les novetats del curs, trets característics de l'escola, etapa i/o nivell i presentació dels mestres que intervenen en aquell curs.
- Entrevistes personals: a l'inici de curs es fa una entrevista a tot l'alumnat nou al centre, per tal de conèixer una mica l'infant que vindrà a l'escola. Al segon trimestre es realitzarà una entrevista informativa de seguiment per les famílies, on els tutors/es explicaran als pares l'evolució del seu/va fill/a. Si el/la mestre/a considera que s'han de realitzar més entrevistes per la casuística de l'alumne, es poden realitzar les que facin falta els dies destinats a entrevistes. Es recomana convocar les famílies a través de l'eina de Google Calendar per fer més àgil el procés.
- Informes: Al llarg del curs es faran arribar a les famílies informes sobre l'evolució cognitiu, emocional i relacional de l'infant. A ed. infantil es lliuren 2 informes, un a finals de gener, i l'altre a finals de juny. A primària es fan arribar tres informes, cada un a final de cada trimestre. Al segon trimestre, es fa un informe d'autoavaluació i es fa una triangulació entre mestre/família/alumne i s'acompanya amb un butlletí de notes. Aquest informe d'autoavaluació es recull a inicis del 3r trimestre i es guarda en unes fundes que estan a secretaria.
- TPVescola: aquesta plataforma serveix per informar a les famílies a través de circulars de diferents actes que es realitzen a l'escola. També es fan autoritzacions i els pagaments i s'envia tota la informació de l'AFA (extraescolars i menjador).
- Agenda: des de primer de primària es fa ús de l'agenda. Aquí s'apunta tasques a realitzar, peticions d'entrevistes, informe de faltes lleus i greus, activitats del centre, i les famílies també poden comunicar-nos canvis en la recollida de l'alumne...

Entrada de famílies a l'escola.

Es realitzen diferents activitats perquè les famílies puguin entrar a formar part de l'escola. Cada comunitat prepara una activitat al trimestre on les famílies puguin participar. A més, se'ls convida amb actes o festes obertes a les famílies.

Sistema de representació de l'alumnat mitjançant els delegats o altres representants.

Des de 1r fins a 6è hi ha un delegat per aula que s'escull pels alumnes de la seva classe. Cada trimestre es realitza una reunió de delegats amb l'equip directiu. En aquestes es busca un objectiu de curs on els alumnes hi puguin participar i així prendre decisions més democràtiques i escoltar la veu de l'alumnat:

- Participació de l'alumnat en la comissió convivència, coeducació i benestar emocional: els alumnes que formen part del consell d'infants de 5è i 6è.
- Participació de l'alumnat en les avaluacions trimestrals de 5è i 6è: delegat i subdelegat, a la part inicial de grup.
- Participació de l'alumnat en la triangulació de l'avaluació en tots els nivells de primària.
- Participació de l'alumnat en les comissions d'escola verda i comissió de biblioteca.

Els alumnes també participen en comissions de ciutat, com el consell dels Infants de l'Ajuntament d'Igualada.

RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

Al centre es valoren les relacions amb l'entorn més proper dels i les alumnes. És una font d'enriquiment i de connexió amb tot allò que ens envolta. Dins les situacions d'aprenentatge es fomenten aquestes relacions amb l'entorn, amb el barri, la ciutat, persones expertes, etc.

Hi ha altres relacions que ens ajuden a oferir una millor qualitat d'atenció al nostre alumnat:

Relacions i coordinació amb els Instituts i les Llars d'Infants

- Coordinació primària i secundària, on hi assisteixen l'EAP de cada centre, la psicopedagoga de l'institut, cap d'estudis de les escoles i tutors/es de cicle superior i la mestra educació especial. L'objectiu és fer el traspàs dels alumnes a nivell competencial, personal i social. És important portar a terme un treball educatiu conjunt (família - escola) donant lloc a una acció educativa coherent i coordinada. També es fan altres coordinacions per treballar temes d'interès comú de forma conjunta.
- Coordinació Escoles- Llars d'Infants on hi assisteixen les coordinadores d'Educació Infantil de les escoles i les directores de les Llars d'Infants públiques.

Es totes es fan coordinacions on s'arriben a acords entre les escoles, llars i instituts públics per tal de treballar de forma unificada diferents aspectes, curriculars, d'hàbits ... per afavorir l'alumnat.

Servei comunitari

És un projecte que porten a terme els instituts i que nosaltres hi col·laborem per establir una relació entre l'alumnat dels diferents centres i fomentant la convivència i el treball.

Altres coordinacions

Coordinació amb el Pla Educatiu d'entorn, diferents programes de l'Ajuntament d'Igualada, associacions i entitats (Càritas, Creu Roja, ...).

PERFILS PROFESSIONALS

Per tal d'aconseguir i potenciar alguns dels objectius de centre disposem de dos perfils específics:

1. Perfil lingüístic

Es crea el perfil per aconseguir una millor qualitat en llengua anglesa des de l'inici de l'escolarització. Es crea un projecte per fomentar la utilització d'aquesta llengua en algunes àrees i es prioritzen grups reduïts per millorar la llengua oral, comptant amb més recursos humans.

La seva missió és organitzar i impartir l'ensenyament de la llengua estrangera com a llengua vehicular en les àrees no lingüístiques, concretament el l'àmbit de coneixement del medi, d'acord amb el currículum vigent, el projecte lingüístic i el projecte d'anglès del centre i l'enfocament AICLE, per millorar la competència lingüística en llengua estrangera en les diferents comunitats i per assegurar les competències de l'àmbit de medi social i cultural.

Les seves funcions són:

- Impartir docència en les àrees de Coneixement del Medi.
- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE
- Planificar actuacions per implementar el projecte d'anglès
- Realitzar tots els objectius curriculars del Projecte d'anglès
- Coordinar-se amb les mestres que imparteixen anglès: comissió de llengua anglesa.
- Impulsar diferents projectes d'innovació pedagògica: GEP, etwinning ,...

2. Perfil de lectura i biblioteca escolar

Es crea el perfil per seguir impulsant l'optimització del projecte de biblioteca escolar, l'espai específic i la potenciació del gust per la lectura.

Les seves funcions són:

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).

- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC).
- Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

4. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA

L'atenció educativa dels alumnes que tenen més dificultats per accedir a l'aprenentatge dins els contextos ordinaris suposa un gran repte per tota la comunitat educativa. És per aquest motiu que l'escola disposa del Pla d'Atenció a la Diversitat.

[ENLLAÇ PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT](#)

5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'escola tenim elaborat un Projecte lingüístic on s'especifica el tractament de les llengües i tenim una coordinadora LIC que juntament amb els membres de la comissió de biblioteca van actualitzant aspecte de llengua del Projecte.

<https://agora.xtec.cat/ceip-rcastellort/wp-content/uploads/usu926/2019/02/PROJECTE-LIC-ESCOLA-2018-revisat.pdf>

6. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Les normes de convivència estan basades en la Llei 12/2010, del 10 de juliol, d'Educació i en els Decrets 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència als centres de nivell no universitari de Catalunya i el Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius.

Caldrà, a més a més, adaptar-ne, la seva redacció a posteriors decrets del Departament d'Ensenyament.

El centre disposa del **[PROJECTE DE CONVIVÈNCIA](#)** amb els objectius generals plantejats i les accions a dur a terme.

Dins el Pla de convivència hi ha tots els **protocols** vigents del departament d'Educació que s'aplicaran en cas de conflicte, i per la millora de la convivència. Serà l'eina a seguir.

A les NOFC cada curs el plasmen les normes de convivència i disciplinàries de l'alumnat.

També disposem del **[Pla específic d'absentisme](#)** i del **[Pla d'acollida](#)**.

7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

[ENLLAC](#)

8. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, a l'inici de l'escolarització de qualsevol alumne, cal signar la carta de compromís educatiu, la qual comporta uns compromisos.

[ENLLAC CARTA DE COMPROMÍS](#)

9. AVALUACIÓ

El PEC i la resta de documents que disposa el centre són fruit de l'experiència i de la reflexió educativa.

Cada any es revisen els diferents documents i s'afegeixen les modificacions pertinents segons els canvis metodològic que va experimentant l'escola.

A la Programació General de Centre i també al Projecte de Direcció es plantegen i s'especifiquen els objectius que es volen abordar, i al final de curs, amb la memòria anual, o a final de mandat, es fa la valoració i reflexió per a plantejar les possibles millores.

Posteriorment, s'informa al claustre i al consell escolar dels canvis i del document final i se'n fa la corresponent aprovació.

APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC l'elabora tot l'equip docent i s'informa al Consell Escolar.

L'aprovació d'aquest document s'escau a la directora del centre. El Departament d'Ensenyament pot suggerir canvis per tal que aquest document s'adeqüi a la normativa vigent.

La propera renovació d'aquest document serà d'aquí a 5 anys.