

ESCOLA PARE RAMON CASTELLTORT



PEC

Projecte Educatiu de Centre

IGUALADA

0. INTRODUCCIÓ

Aquest PEC (Projecte educatiu de centre) és el document base que explica com és el nostre centre, quins són els seus trets diferencials, com s'organitza, quines són les nostres finalitats i en definitiva quin treball es porta a terme amb els i les alumnes del centre

El PEC representa a tota la comunitat educativa.

Des del centre entenem aquest document com un document obert i flexible. I en ell pretenem recollir les opinions de tota la comunitat educativa per tal d'adequar-lo a la realitat del centre. L'òrgan encarregat de la seva redacció és l'equip directiu que juntament amb el claustre de mestres ha recollit i explicat en el present document en què consisteix el projecte.

L'aprovació d'aquest document s'escau al Consell Escolar on estan representats tots els membres de la comunitat educativa. El Departament d'Ensenyament pot suggerir canvis per tal que aquest document s'adeqüi a la normativa vigent.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. MISSIÓ

- Som una escola pública d'Educació Infantil i Primària, catalana, en fase de permanent canvi.
- Som una escola democràtica i participativa: vinculada a l'entorn social, natural i cultural i oberta a la comunitat educativa.
- La nostra escola segueix el currículum atenent a la diversitat de ritmes i capacitats intel·lectuals per formar nens i nenes amb unes competències que els permetin un bon desenvolupament personal, social i que els ajudin a integrar-se a una societat multicultural i dinàmica, fomentant la inclusivitat.
- Pluralista: perquè fomenta l'educació integral potenciant l'autoestima, responsabilitat, esperit crític, autonomia, tolerància, cooperació, respecte, participació i acceptació de les ideologies personals.
- Innovadora: es planteja quins són els millors recursos i les metodologies més adients per promoure una educació per l'excel·lència educativa que promogui i la reflexió i debat de tota la comunitat educativa.

1.2. VALORS

- Cultura de llibertat d'expressió, raonament i esperit crític.
- Compromís amb la cultura i llengua catalana: integració (inclusió) i no exclusió dels nouvinguts.
- Educació per la convivència i cohesió social: cultura de la pau, solidaritat, responsabilitat, diàleg, tolerància i respecte als drets individuals i col·lectius.
- Equitat: que cada alumne/a sigui atès segons les seves necessitats i on el nivell d'exigència sigui adequat a les capacitats potenciant estratègies de treball cooperatiu, de manera col·laborativa tant amb l'alumnat com amb el professorat.
- Coeducació: igualtat sense cap tipus de condicionament de caire sexista, classista, racial/ètnic, ni religiós.
- Respecte i relació per l'entorn natural, social i cultural: lligam de l'escola amb la ciutat, comarca... que el medi entri dins el treball escolar.
- Formació humana i intel·lectual dels nens i nenes tot educant i portant a terme un ensenyament que faciliti instruments d'anàlisi científica, fomenti la capacitat d'observació i crítica envers les persones i coses, exploració activa.
- Desenvolupament de la salut física i emocional, desvetllant l'entusiasme per l'esport.
- Esforç, gust per la feina ben feta i formació contínua.

1.3. VISIÓ. Principis del centre

- Volem ser un centre que fomenti el lideratge distribuït: aprofitar les competències d'un equip de mestres per compartir una missió. Un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.
- Volem ser una escola que centri els processos ensenyament-aprenentatge sobre les competències amb la finalitat de generar expectatives d'èxit a tot l'alumnat.
- Volem que el nostre alumnat surti preparat competencialment amb la finalitat de generar expectatives d'èxit.
- Fomentar metodologies que incloguin l'aprenentatge vivencial i l'aprenentatge cooperatiu. Aprenentatge basat en la investigació i l'aprenentatge funcional.
- Promoure la connectivitat globalitzada entre àrees, coneixements i matèries: també amb la comunitat i el món en general.
- Ser un centre amb una molt bona competència en llengua anglesa des de l'inici de l'escolarització fomentant la utilització d'aquesta llengua en algunes àrees i els grups reduïts per millorar la llengua oral, comptant amb més recursos humans. (perfil lingüístic)
- Volem ser un centre que treballi amb xarxa amb entitats, associacions, AMPA, l'entorn, un referent de cohesió amb el municipi, barri... participant i realitzant activitats i fent divulgació a nivell de ciutat del treball que es fa a l'escola.
- Volem ser una escola amb les tecnologies de la informació a l'abast de tothom dins l'aula, com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges.
- Volem ser un centre que vetlli per la llengua catalana i aconseguir millores en la integració de l'alumnat nouvingut al centre.

- Volem ser una escola que fomenti la convivència entre tota la comunitat educativa: alumnes, pares, mestres, PAS, .. puguin expressar les opinions i col.laborin en les activitats del centre.
- Els entorns d'aprenentatge s'han d'adaptar per reflectir les diferències individuals i preestabertes tant per cada alumne/a com per cada grup-classe.
- Volem ser un centre que es vagi innovant i mantenint en el temps. Compromís educatiu, lluitant per la consolidació dels projectes realitzats i futurs.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

2.1. POBLACIÓ ESCOLAR

El centre està classificat de tipologia B amb assistència d'alumnes procedents de diferents classes socials, predominant la mitjana, procedents majoritàriament de seu entorn proper.

El percentatge d'alumnes amb algun tipus de dificultat econòmica és d'un 8,41%, i el d'alumnes provinents d'altres països més o menys d'un 11,88% majoritàriament del Magreb, Unió Europea i sud-Amèrica.

Al centre hi ha una proporció d'alumnat amb necessitats educatives especials per sobre de la mitjana de Catalunya.

2.2. ESTRUCTURA DEL CENTRE

L'escola Pare Ramon Castellort està situada al barri de Set Camins, en expansió demogràfica i creixement urbanístic important en els últims anys. El centre es va crear l'any 1976.

És un centre de doble línia que atén 6 grups d'Educació Infantil i 12 grups d'Educació Primària.

El setembre de 2008 es va inaugurar la nova Biblioteca a l'edifici que abans era l'antiga casa del conserge.

2.2.2 Edifici

El centre consta de tres edificis: El de secretaria, el d'Educació Infantil i Primària amb dues plantes i ascensor per accedir a la primera planta; el del gimnàs i el de biblioteca.

També compta d'uns espais exteriors: pati Educació Infantil i dos patis de sorra a Educació Primària i dues pistes.

D'altra banda també hi ha un pàrquing pels mestres a l'accés del C/Comarca.

Cada edifici consta de diferents aules, espais, despatxos, lavabos... (veure plànols adjunts del pla d'emergència).

2.3. PERFIL DEL PROFESSORAT

Pel que fa a la mobilitat del professorat, el claustre ha tendit a l'estabilització, tot i que, en els últims anys hi ha hagut algunes jubilacions i tenim força comissions de serveis. Un 24,13%% tenen entre 55 i 60 anys. Hi ha un 62,06%% de propietaris definitius, 6,89% de provisionals, un 13,8% de comissions de serveis i la resta entre interins i substituïts.

L'escola consta de 29,5 professors del Departament d'Ensenyament: 0,875 de religió, una tècnica d'Educació Infantil (TEI), una educadora per l'aula SIEI i una vetlladora sense comptar alguna reducció de jornada que s'està fent actualment, la qual cosa fa oscil·lar aquest nombre entre els 28 i els 31 docents aproximadament.

A continuació detallem el nombre concret de mestres que hi ha al centre, per especialitats: Educació Infantil: 8, Educació Primària, 13,5; un perfil lingüístic, Anglès, 3; Educació Física, 2; Educació Especial, 3 (una per l'aula SIEI); Música, 1; Religió, 0,875.

Perfil lingüístic

A l'escola tenim un perfil lingüístic en llengua estrangera. La seva missió és organitzar i impartir l'ensenyament de la llengua estrangera com a llengua vehicular en les àrees no lingüístiques: Ambients en llengua estrangera i Coneixement del Medi, d'acord amb el currículum vigent, el projecte lingüístic i el projecte d'anglès del centre i l'enfocament AICLE, per millorar la competència lingüística en llengua estrangera en els diferents cicles i per assegurar els continguts d'educació artística visual i plàstica i Coneixement del medi.

Les seves funcions són:

- Impartir docència en les àrees de Coneixement del Medi i ambients
- Adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE
- Planificar actuacions per implementar el projecte d'anglès
- Realitzar tots els objectius curriculars del Projecte d'anglès
- Coordinar-se amb les mestres que imparteixen anglès

2.4. L'AFA (Associació de famílies d'alumnes)

L'AFA existeix des de l'any 78 i té un paper molt important en l'organització d'un ampli ventall d'activitats extraescolars que es realitzen de ¼ de 8h a 9h. del matí, de 12h a 13h i de 17h a 18h. També s'encarrega del servei de menjador, amb cuina pròpia, i altres activitats de suport o conjuntament amb el centre, amb molt bona acollida per les famílies, algunes d'elles: Carnaval, colònies, teatre escolar, festa fi de curs... També ajuden al centre col.laborant amb festes, portes obertes i nombroses activitats

2.5. EL PAS

Referent al personal no docent, tenim un conserge que treballa de 8.30h a 13.15h del matí i de 14.45h a 17.15h de la tarda. L'administrativa del centre, que dóna suport a les tasques de gestió administrativa, té un contracte a jornada completa. El servei de neteja està a càrrec d'una empresa contractada per l'Ajuntament.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. PRIORITATS EDUCATIVES

El centre té 8 prioritats que són la base de l'aprenentatge:

- 1- **L'alumnat és el centre de l'aprenentatge:** l'entorn de l'aprenentatge reconeix que els alumnes en són els protagonistes, n'estimula el compromís actiu i els ajuda a comprendre la seva pròpia activitat com a alumnes.
- 2- **L'aprenentatge és de naturalesa social:** l'entorn d'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
- 3- **Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** en l'entorn d'aprenentatge és fonamental que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment dels resultats.
- 4- **L'aprenentatge ha de tenir en compte les necessitats, diversitat diferències individuals:** l'entorn d'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències necessitats, inclòs el seu coneixement previ.
- 5- **L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge:** l'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixin, a tots, esforç i afany de superació, però sense una sobrecàrrega excessiva.
- 6- **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge:** l'entorn d'aprenentatge ha d'operar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Cal insistir molt en el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.
- 7- **Aprendre és construir connexions horitzontals:** l'entorn d'aprenentatge promou la "connectivitat horitzontal" entre àrees de coneixement i matèries: també amb la comunitat i el món en general.
- 8.-

3.2. OBJECTIUS EDUCATIUS (per 4 o 5 anys)

OBJECTIUS	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidar el treball de competències a l'escola ● Afavorir i incentivar l'adquisició d'aprenentatges significatius, partint dels coneixements previs dels alumnes, de les seves capacitats i els seus interessos amb eines que afavoreixin la construcció de coneixements i l'adquisició de les competències bàsiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Millora els resultats educatius de les competències de 6è
<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar l'acció tutorial i la inclusió per contribuir al desenvolupament personal de cada alumne/a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pla d'acció tutorial actualitzat ● Pla atenció diversitat actualitzat
<ul style="list-style-type: none"> ● Potenciar el treball en equip i la convivència entre els alumnes. Millorar la convivència entre la comunitat educativa del centre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pla de convivència del centre
<ul style="list-style-type: none"> ● Apropar els alumnes a l'entorn per tal que puguin descobrir i tinguin una mirada i actitud oberta al món. Promoure activitats de la nostra ciutat. ● Col.laborar en activitats que proposin diferents escoles, entitats, fundacions, instituts... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Activitats de relació amb l'entorn ● Activitats en col.laboració amb entitats, escoles, instituts...

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

En la concreció del currículum ens hem basat en l'avaluació. A nivell de cicles hem analitzat els nous currículums i orientacions de les dues etapes educatives i els quaderns dels diferents àmbits per anar seqüenciant les competències, els continguts de cada nivell. (veure els ítems dels informes). A partir d'aquí cada nivell treballa per assolir els seus objectius a partir de les seves programacions diàries, els projectes i les unitats didàctiques.

A continuació expliquem una mica com treballem les diferents àrees del currículum i les metodologies de treball que utilitzem com a línia pedagògica de la nostra escola

4.1.1. Criteris metodològics

EDUCACIÓ INFANTIL:

Llenguatge verbal

Expressió oral: Afavorim la parla dels nens a través de les diferents situacions quotidianes que es donen dins l'aula i es potencia amb altres activitats: contes tradicionals, titelles, murals...

A racons de llengua amb dues mestres dins l'aula amb materials didàctics i creats per les mestres.

Expressió escrita: es parteix del nom del nen de manera globalitzada (a P3) fins arribar a la consciència del fonema. Continuem coneixent la resta de fonemes a través del nom dels companys de classe. Acabem coneixent totes les lletres través del treball d'altres paraules. Es realitza una sessió amb dues mestres a l'aula (Ara escric) on es realitzen diferents activitats de lectoescriptura.

Es fan activitats significatives pels nens on a través de la repetició i dictat a l'adult vagin entenent la diferència entre llenguatge parlat i llenguatge escrit. Posteriorment es realitzen activitats compartides i finalment els nens són capaços de produir textos de manera individual.

Es comença treballant la pinça, el traç gruixut, grafisme en gran format en plans horitzontals i verticals. Anant concretant a poc a poc grafisme en paper, seguint per la lletra de pal i arribant a l'inici del traç de lletra lligada. Material de consciència fonològica per tal de millorar l'adquisició de la lectoescriptura.

El treball del llenguatge es fa de manera transversal en diferents moments educatius.

Llenguatge matemàtic

A través de la observació, manipulació i experimentació de l'assaig - error, i mitjançant diferents materials didàctics editats per les mestres els alumnes arriben als objectius que cal assolir.

A través d'aquests materials els nens tenen la possibilitat de crear.

Es treballa per racons per tal de poder respectar al màxim el ritme de cada alumne.

Es treballa amb problemes del Quinzet el càlcul mental. També la resta de conceptes es treballa a la classe amb tot el grup sencer i es realitza activitats de transferència.

Els diferents conceptes matemàtics es treballen de forma transversal en diferents situacions educatives.

Llengua estrangera

Es treballa de manera totalment oral. Mitjançant cançons, flashcards, contes i jocs aprenem els colors, els números, el temps, el dia que és, les parts del cos, els animals, etc... Els alumnes són totalment partíceps, es a dir, escenifiquen el que estan aprenent aconseguint així un aprenentatge molt més significatiu. Es fan dues classes de 30' per tal d'aconseguir més dinamisme i una plena atenció.

Llenguatge plàstic

També a l'aula a través de tots els materials que els hi facilitem s'intenta que cada alumne s'expressi lliurement intentant fomentar la seva creativitat i desenvolupar les seves habilitats manuals. Utilitzant diferents tipus de tècniques.

Llenguatge musical

Llenguatge musical a infantil es treballa d'una manera vivencial i lúdica per poder-ne gaudir.

Els nens i nenes aprenen una varietat de cançons. L'objectiu és la memorització de la lletra d'aquestes, així com també fomentar l'hàbit de cantar bé. Es dona importància a l'escolta d'audicions d'una manera relaxada, i a partir de l'audició es fa tot un treball. A partir de jocs musicals s'introdueixen les qualitats del so. Es ballen danses tant tradicionals com modernes, així com també ens iniciem amb la percussió corporal. Els infants manipulen, experimenten i toquen diferents tipus d'instruments musicals iniciant-se amb el ritme i la pulsació.

Descoberta d'un mateix

Treballem els aspectes de la identitat de l'alumne per tal de fer-lo conscient del propi jo com a solitari i dins del grup.

Es realitzen activitats molt vivencials per tal de que els hi sigui més fàcil l'adquisició dels continguts treballats en aquesta àrea. Una part molt important d'aquest treball es fa des de la sessió de psicomotricitat. Consciència del seu esquema corporal, treball de les emocions, hàbits d'autonomia i treball.

La psicomotricitat es treballa seguint la línia metodològica de Bernard Aucouturier.

Es basa en el joc lliure, promovent l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'infant a partir dels objectes disposats en l'espai.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Es tracta de deixar desenvolupar al grup un joc espontani, sense ser jutjats, on la mestra observa i intervé quan és necessari .

Descoberta de l'entorn

Es treballa de manera vivencial i intentant descobrir el seu entorn més proper per tal de que sigui més significatiu pels nens. Ho fem a través de l'observació directa i indirecta dels elements de l'entorn natural i social.

Aquesta àrea la treballarem mitjançant projectes (nom de la classe, tema monogràfic, projecte triat pels infants,...)

Donem importància a les festes i tradicions de la nostra ciutat per tal de fomentar la cultura i tradicions folklòriques.

Educació en valors

Es treballa a través de contes , imatges, vídeos,... A partir d'aquest material es planteja la conversa potenciant el tema que es vol treballar (l'autoestima, l'empatia, l'amistat, el comportament, el respecte,...). I a partir de situacions que es donen dins el context escolar.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Llengua catalana

Lectura i comprensió oral: Treball de lectura durant les ½ hores del matí (9-9:30) a tots els cicles. Es treballen activitats amb tallers de lectura o amb la lectura de llibres socialitzats.

Algunes lectures es treballen a partir dels tallers de lectura. N'hi han alguns de preparats a la xarxa de l'escola i també amb una carpeta a la biblioteca.

Des de 1r d'Ed. Primària s'inicia el quadern lector on s'apunten i valoren tots els llibres llegits.

Expressió escrita: Treball d'Ara Escric (expressió escrita) amb dues mestres dins l'aula a tota la primària. Es treballa per racons amb dues mestres a l'aula. Hi ha diferents racons amb activitats de lèxic, ortografia, gramàtica, expressió escrita, expressió oral, comprensió i sintaxis.

Es treballa la comprensió lectora i escriptura a través del quadern "Prova de competències bàsiques Castellnou"

A cicle Superior es treballa l'ortografia seguint el mètode Gabarró per parelles. També utilitzen un quadern de gramàtica per treballar els continguts bàsics de lèxic i sintaxis.

Proves: es realitzen les proves ACL i les de velocitat lectora a l'inici i al final de curs a tots els nivells. A primer només es passa ACL a final de curs.

Llengua castellana

A Cicle inicial es treballa l'expressió oral durant dues ½ hores de la franja del matí (9- 9:30) a partir de vídeos, embarbussaments, cançons, absurds visuals i làmines d'estimulació del llenguatge i llibres socialitzats. A 2n s'aprofita alguna sessió per anar incorporant puntualment activitats d'escriptura.

Es treballa la comprensió lectora amb dues mestres dins l'aula 1 sessió setmanal. S'utilitzen comprensions lectores graduades per nivell de competència (0-8).

A 2n s'introdueix l'activitat d'animació a la lectura: Investigador lector. És una activitat dirigida als alumnes que són més ràpids en les comprensions lectores. El treball d'ortografia es porta a terme dins els moments d'escriptura.

A Cicle Mitjà i Cicle Superior es treballa a partir de llibres socialitzats, textos curts, textos específics. Es segueixen els continguts del llibre i es comparteixen estructures comunes amb català.

Es fan comprensions lectores a partir d'altres lectures proposades per la mestra. Es fa un treball específic d'escriptura i comprensió oral a partir del diari d'aula.

Llengua estrangera: anglès

La llengua anglesa s'introdueix a Infantil de manera oral on es treballa a partir de contes, cançons, jocs i la rutina del "Bon Dia". És a Cicle Inicial quan s'introdueix l'escriptura del vocabulari més corrent sense deixar de banda els citats anteriorment. A mesura que anem avançant, a Cicle Mitjà, s'inclouen ja frases més complexes utilitzant la gramàtica bàsica de la llengua anglesa juntament amb petites exposicions orals que agafen un pes més important a Cicle Superior juntament amb els textos escrits i les audicions.

A partir de tercer curs es realitza una hora setmanal de Science on cada trimestre es tracta un tema diferent de l'àmbit de medi a través de projectes, vídeos, treballs en grup i exposicions orals per tal de millorar l'aprenentatge de l'anglès tot potenciant-ne l'ús comunicatiu i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

Matemàtiques

A tota la Primària es treballen els continguts amb el suport de la pissarra digital, material manipulatiu, jocs matemàtics i el suport d'un quadernet per acabar d'assolir els aprenentatges. Es fa un treball sistemàtic de la resolució de problemes i es treballen els problemes del Quinzet i el càlcul ràpid del Lluís de Segarra i un treball de raonament sistemàtic on s'utilitza el rumiagrup.

Es treballen els continguts del llibre amb material manipulatiu per tal de comprendre i assolir els conceptes més abstractes.

Coneixement del Medi

Hi ha uns temes establerts per cada nivell. A partir de la temàtica, es treballa seguint els interessos dels nens. Es treballa l'àrea a partir de presentacions digitals i materials complementaris (molts vídeos) en funció de les necessitats. També es realitzen alguns projectes. S'inclouen experiments amb els temes que

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ho permeten. També es fan algunes exposicions orals com a activitat de síntesi i d'avaluació. En aquesta àrea s'hi inclouen sortides a l'entorn i dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu.

Science

A partir de tercer curs es realitza una hora setmanal de Science on cada trimestre es tracta un tema diferent de l'àmbit de medi a través de projectes, vídeos, treballs en grup i exposicions orals per tal de millorar l'aprenentatge de l'anglès tot potenciant-ne l'ús comunicatiu i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.

Plàstica

A Cicle Inicial i a Cicle Mitjà es treballa per ambients. Es potencia la imaginació, creativitat, autonomia, llibertat d'expressió, habilitats socials, ordre... i els continguts del currículum.

A Cicle Superior es treballa l'àrea en espai de tallers, per tant amb un grup més reduït. Ens centrem amb artistes, moviments i/o obres; analitzem les propostes, investiguem sobre les exposicions i treballs, i creem les nostres pròpies obres a partir de les que ja coneixem. Relacionem la plàstica amb els temes que es treballen en els projectes de les altres àrees.

Música

La cançó tradicional catalana adequada a l'edat és la base de totes les altres activitats. El cant coral promou el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

A cicle Inicial no se segueix cap llibre de cançons sinó que es va revisant i adaptant el repertori. S'estableixen les bases de la comprensió i utilització del llenguatge musical i la capacitat i hàbit d'escolta .

A Cicle Mitjà es desenvolupen les habilitats per la interpretació musical. La cançó segueix sent el pilar fonamental. El repertori de flauta es fa seguint el dossier que està organitzat per nivell de dificultat.

A Cicle Superior s'acaben d'assolir aquells coneixements, habilitats i competències relacionats amb l'experiència creativa introduint un instrument nou: la guitarra. Per poder treballar els dos instruments a la vegada es fan grups reduïts.

Educació física

La metodologia que utilitzem parteix dels següents principis:

- Flexible: Les propostes s'adapten al ritme de cada alumne i del grup-classe.
- Activa: l'alumne s'ha de sentir protagonista de la seva pròpia activitat i mai ha d'estar passiu.
- Cooperativa: El joc s'ha d'entendre com la superació d'una dificultat i com una forma lúdica de relació i cooperació amb els companys. Donant importància a la presa de decisions tan individuals com d'equip.
- Lúdica: L'E.F. ha de ser divertida i atractiva l'alumne s'ho ha de passar bé fent educació física.
- Creativa: S'han de fer propostes que estimulin la creativitat de l'alumne.
- Formativa: Ajudar als nens/es a gestionar les seves emocions i a millorar les seves habilitats socials.

Per posar en pràctica aquests principis es treballarà amb diferents mètodes: Uns de més dirigits: Comandament directe / Assignació de tasques. D'altres on l'alumne ha de prendre la iniciativa: Lliure exploració / Resolució de problemes / Descobriments guiats / Treball cooperatiu.

Al llarg del curs s'intenta relacionar l'àrea al màxim de manera transversal amb continguts de les altres

àrees.

Educació en valors

Es treballa a través de vídeos curts, contes, pel·lícules, i imatges fomentant el treball de les emocions. A partir d'aquests recursos es potencia la conversa, els debats, la reflexió, l'expressió de la pròpia opinió i l'acceptació de les diferències. Dinàmiques de relaxació "mindfulness". També es treballa el racó de les paus com a eina per la resolució de conflictes. Es fomenta el treball cooperatiu per reflexionar sobre els diferents valors. S'intenta potenciar sempre que sigui possible l'expressió oral i la seguretat personal per defensar diferents arguments i opinions. Amb els més grans es fan debats i recerca d'informació prèvia, s'exposen davant de tota la classe mitjançant suport visual, plàstic, informàtic,... Visualització de documentals que puguin afavorir el debat de grup i la posterior posta en comú i recerca de conclusions. Jocs de rol per posar en funcionament les emocions.

Per tot això s'intenta crear un clima de conversa agradable a l'aula i per tant afavorir diàleg entre ells/es.

Religió

A Cicle Inicial i Mitjà es treballa amb el llibre de text la vida de Jesús i l'AT. S'intenta que els alumnes treballin per parelles o en petits grups.

A Cicle Superior el temari es basa en l'estudi de les cinc grans religions del món en diferent format com power point, prezi, word i normalment en grups de 3 o 4 alumnes.

Les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

El paper de les noves tecnologies és important, perquè estan en la vida diària dels nens i nenes a fora de l'escola. Utilitzem totes les eines tecnològiques de les que disposem de forma significativa i funcional. Aquestes tecnologies estan a disposició dels alumnes com a una eina més i aprenen a utilitzar-les en funció de les necessitats que hi ha en cada moment, adaptant-les al nivell dels alumnes que les utilitzen.

ELS AMBIENTS D'APRENTATGE

Els ambients són espais gestionats per prendre decisions on els infants de diferents edats tenen la possibilitat de construir i compartir coneixements amb la resta de companys i adults.

L'infant és el constructor del seu propi aprenentatge. Investiga, prova, assaja, modifica, construeix, destrueix, parla, raona, explica, inventa, imagina...

L'espai i el material com a font d'aprenentatge: oferim uns recursos que promouen que l'infant pugui seguir el seu propi procés d'aprenentatge, aplicant els coneixements a diferents situacions. El mestre no ha de ser el que només transmet coneixements, sinó que és un guia, mediador i un provocador de situacions d'aprenentatge.

Educació Infantil

Volem que cada infant aprengui segons el seu ritme natural de desenvolupament, i sempre a partir d'activitats vivencials en un món real.

Consisteixen en crear espais temàtics per investigar, experimentar i aprendre. S'utilitzaran i optimitzaran els recursos aprofitant tots els espais. Convertint l'escola en un entorn més viu. Cada ambient es configura com un paisatge, amb una estètica, uns materials i unes accions concretes que els diferencien entre sí. L'organització es fa amb grups heterogenis quant a l'edat (3, 4 i 5 anys), nivells d'aprenentatge, interessos i necessitats especials; afavorint la interacció, cooperació i col·laboració on es donen relacions d'ajuda mútua.

Els ambients es realitzaran tres tardes. Els espais dels ambients primordials són: ART, Llum i ombra, ens movem, petits creadors, jo vull ser, petits reporters, matemàtiques, experimentem. Poden variar en funció de la valoració que se'n faci al finalitzar el curs.

Educació Primària

A Cicle Inicial seguim la metodologia iniciada en l'etapa anterior. Trobem sis ambients d'aprenentatge. Aquests inclouen propostes específiques de les diferents àrees de coneixement. Es realitzen dues sessions de dues tardes setmanals. Els ambients són: Secrets, Miniatures, Camins, Emmiralla't, Art and Colors i Activa't.

(Veure document més especificat dels criteris metodològics del centre)

4.2.- CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

4.2.1. Confecció de grups

Els grups-classe i la ràtio d'alumnes per grup serà la marcada pel Departament.

A l'escola tenim 18 grups classes: 6 d'Educació Infantil i 12 d'educació Primària. Hi ha dos nivells de cada grup-classe A i B des de P-3 fins a 6è.

A l'inici de l'escolaritat (3 anys) l'equip directiu, o a qui ho delegui, es farà càrrec de repartir els alumnes preinscrits al centre de P3, en dos grups-classe, equitativament, tenint en compte el nombre de nens i nenes, catalanoparlants, castellanoparlants, nee, data de naixement i altres que es cregui convenient, equiparant el mateix nombre d'alumnes al grup A i al grup B. A final de curs de P3 es pot contemplar un nou reagrupament dels grups-classe.

Al final de l'etapa d'Educació Infantil P5 es torna a fer un reagrupament dels 2 grups-classes que es repeteix al final de cada cicle d'Educació Primària, és a dir a 2n i a 4t.

Aquesta reestructuració es fa per afavorir la convivència entre l'alumnat del centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Quan arriba un alumne nou se'l situa al curs que li pertoca per edat i es té en compte les necessitats del grup-classe i de l'alumne per ubicar-lo al grup A o al grup B

4.2.2. Criteris per la formació dels equips docents

Per facilitar el desenvolupament del PEC i l'assoliment de les competències a tots els nivells s'intentarà que per evitar la dispersió i el nombre de mestres que intervenen als grups-classe sigui el mínim.

La TEI entrarà a les aules de P3, equitativament, la meitat d'hores a cada grup classe a no ser que hi hagi algun alumne/a que necessita una atenció més individualitzada en alguna de les classes.

Hi hauran dues mestres de reforç que intervindran a les aules d'Educació Infantil, sobretot a P4 i P5.

A Educació Primària hi haurà un tutor/a per cada grup-classe. A més intervindran especialistes en llengua estrangera, música, educació física, mestres d'educació especial.

Hi ha 3 mestres especialistes d'anglès, ja que així ens permet una millor organització: un intervé a Educació Infantil i Cicle Inicial, un altre a Cicle Mitjà i una altra a Cicle superior.

Els reforços són més o menys equitatius a cada grup-classe, però depenent de les característiques del grup es poden variar.

També hi ha l'assignació de les hores de SEP intern el qual hi ha dues mestres a l'aula. (Veure els horaris)

Aquesta organització permet potenciar l'atenció a la diversitat

4.2.3. Assignació dels mestres als diferents cursos, cicles i àrees

La Direcció del centre, segons el decret 102/2012 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius té la responsabilitat d'assignar els mestres als diferents nivells, àrees i especialitats del centre.

A l'inici de cada curs escolar o al final (segons l'estabilitat de la plantilla) en un claustre s'adjudicaran els diferents cursos. S'intentarà que un mestre/a acabi el cicle, també que a cada nivell hi hagi almenys un mestre/a definitiu.

Pel que fa a l'adjudicació dels cicles es té en compte els cursos on s'intervé i en el cas d'especialistes allà on intervenen més hores. S'intentarà que sigui més o menys, el mateix nombre de mestres per cicle.

L'adjudicació de les àrees variarà segons el curs intentant que el tutor/a tingui el màxim d'hores al mateix grup-classe.

4.2. RELACIONS DINS L'ESCOLA

L'educació és una relació entre persones i cal la participació activa de tots els sectors per construir realment el projecte d'escola.

4.2.1. L'equip de mestres

Un projecte agosarat d'escola requereix d'un equip cohesionat que el redefineixi constantment, que l'orienti, que el defensi. Volem formar un equip el més coherent possible, on el diàleg i el contrast d'opinions hi sigui possible. Demanem per part de tots el màxim d'obertura i sinceritat en els debats.

Creiem que el millor pels nens i nenes és tenir uns mestres il·lusionats, que els vingui de gust aprendre conjuntament amb ells, que sentin l'emoció que provoquen les descobertes de cadascun dels seus alumnes encara que ja les hagin viscut anteriorment amb altres nens i nenes.

Tots els mestres són de tots els nens i nenes de l'escola. Si bé és veritat que el primer referent de cada alumne és el seu mestre tutor, creiem que aquesta relació no és exclusiva i que tots els mestres podem interaccionar i intervenir amb tots els nens i nenes. En definitiva hi ha una sola comunitat escolar formada per mestres, monitors, cuiner i alumnes i que les interrelacions han de sorgir de la forma més natural possible. Els mestres som un referent molt important. Si nosaltres tractem amb respecte a tots els alumnes i acceptem la diferència i l'error com a aspectes positius, els alumnes n'aniran aprenent malgrat que el món exterior a l'escola no funcioni de la mateixa manera.

La interrelació entre els nens i nenes de diferents nivells és molt positiva i sempre que ho veiem possible i convenient procurem que hi sigui. Ajudar no vol dir resoldre situacions sinó donar suports per tal que un mateix aprengui a resoldre-les.

4.3. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

L'horari d'entrada i sortida del centre es concretarà en la Programació General Anual de cada any, en el qual s'especificarà el tipus d'activitat (tant d'ensenyament reglat com d'ensenyament no reglat), que es porti a terme.

En conformitat amb la normativa vigent que estableix el calendari escolar, aquesta escola pública acorda el següent horari lectiu:

-Sessió del matí: de 9h a 12h.

-Sessió de la tarda: de 15h a 17h.

A l'inici de P3 s'estableix una entrada esglaonada per la millora de l'adaptació d'aquests alumnes. Durant els tres primers dies d'escola només assisteixen dues hores al matí o a la tarda.

SEP: Els alumnes d'Educació Primària, que necessitin fer SEP i que tinguin l'autorització familiar per fer el suport escolar personalitzat fora de l'horari lectiu, faran l'horari de matí de 9h a 1h. Els seus germans respectius d'Educació Infantil també faran aquest horari, prèvia autorització de la família.

El Claustre pot sol·licitar al Consell Escolar en la forma i tràmits legalment establerts, l'autorització del del/de el/la directora/a dels Serveis Territorials per tal de realitzar un canvi en l'horari lectiu, en les dades que cada calendari escolar estableixi.

4.3.1. Horari d'entrada

Les portes dels carrers Masquefa i la Pobla de Claramunt, per la qual accedeixen els alumnes al recinte escolar, s'obriran 5 minuts abans de l'horari lectiu (horari destinat a l'ensenyament reglat, segons la normativa vigent de cada curs). Els alumnes no poden entrar per la porta del C/Comarca (només en cas de pluja) ni per la de la biblioteca.

Es tancarà 8 minuts després d'haver començat les classes. Un cop passats aquests 8 minuts només es permetrà l'entrada per la porta petita del carrer Comarca i caldrà portar un justificant.

La porta del carrer Comarca s'obrirà 30 minuts abans de l'horari lectiu i es tancarà 15 minuts després.

La porta del carrer Comarca, haurà d'obrir-se també, quinze minuts abans de qualsevol reunió vàlidament convocada amb el vist i plau de l'Equip Directiu, o de qualsevol acte organitzat de la forma prevista en la normativa vigent.

L'entrada de l'acollida matinal es farà per la porta del carrer Comarca.

Qualsevol modificació que pugui haver en les portes d'entrada i sortida es comunicarà quan es doni el cas.

Els alumnes de Cicle Mitjà i Superior entraran a les aules sense fer files.

En cas de pluja, els alumnes d'Educació Infantil entraran per la porta habitual, directament a la classe sense fer files. Els alumnes d'Educació Primària entraran sols per la porta de davant de secretaria i aniran directament a la classe sense fer files.

Es posarà música a les entrades i sortides de l'escola.

4.3.2. Horari de sortida

Les portes del carrer Masquefa i la Pobla de Claramunt s'obriran 8 minuts abans de la fi de l'horari lectiu i es tancaran 10 minuts després d'haver acabat les classes.

Després d'aquests 10 minuts no es permetrà la permanència de cap alumne dins el recinte escolar sense causa justificada.

Les sortides de les activitats extraescolars es faran per la porta del carrer Masquefa (o carrer La Pobla de Claramunt per les activitats esportives). Un cop finalitzat l'horari establert a cada activitat extraescolar, la responsabilitat de cada alumne recaurà en la família del mateix.

Tots els alumnes d'Educació Infantil es recolliran a les aules respectives, tant a les 12h com a les 5h per les respectives famílies. Els alumnes de Cicle Inicial es recolliran al porxo del pati de sorra, davant les escales d'emergència. Els alumnes de Cicle Mitjà i Superior sortiran per les portes de davant del gimnàs i de Secretaria.

En cas de pluja, els alumnes de Cicle Inicial es recolliran a les aules, les famílies hauran d'entrar per les escales d'emergència. Els alumnes de Cicle Mitjà i Superior sortiran per la porta del davant del gimnàs.

En cas de recollida de l'alumnat dins l'horari lectiu, cal entrar a secretaria a signar un justificant.

4.4. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Educació Infantil: Hi ha les 6 aules en dos espais diferents, dos lavabos, una aula amb la pdi i compartida per partir grups i dos espais polivalents on s'hi fan diferents propostes: lectura, joc simbòlic, dibuix, cotxes... També disposem d'una tutoria per guardar material. Aquests dos espais també permeten fer trobades de grup.

Educació Primària: a cada cicle hi ha les aules i un espai comú per poder fer diferents propostes. A Cicle Inicial racó de lectura, espai d'ambients, joc...; a Cicle Mitjà: racó de lectura, tallers, ambients creatius... i a Cicle superior: un espai per fer exposicions, compartit amb aula d'anglès.

A sota l'escala disposem d'un espai de jocs de taula gegants per les estones d'esbarjo i quan es cregui convenient.

Espais exteriors: hi ha estructures de joc, jocs a terra, pistes per jugar a futbol a bàsquet... per les estones d'esbarjo.

4.4.1. Organització de la biblioteca

Es designarà una persona de l'equip docent que coordini la utilització i se'n responsabilitzi expressament.

També es crearà una comissió de biblioteca que:

- Establirà els criteris i formes de funcionament
- Identificarà les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar
- Elaborarà i avaluació el projecte de biblioteca d'acord amb la Programació General del Centre
- Donarà suport als projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tot la comunitat educativa per fer-ne difusió.

Cada grup-classe tindrà una hora al seu horari per anar a la biblioteca. També s'obrirà a les hores de pati per lectura, consulta i préstec de llibres. Es destinaran dos mestres per fer la vigilància.

En horari de 5h a 6h de la tarda restarà oberta per lectura i consulta. Els alumnes de P3 a 2n poden anar a la biblioteca acompanyats d'un adult

Organització aula informàtica

Es troba al final del menjador i hi va 1h cada nivell des de P4 per aprofundir els continguts de les diferents àrees, agafar agilitat amb l'ordinador i conèixer el programari.

Hi ha una comissió d'informàtica que es farà càrrec del manteniment de l'aula i dels ordinadors.

Organització aula audiovisuals

És una aula polivalent que es destina per fer reunions de claustre, de pares, xerrades. També és un espai per fer activitats en gran grup audiovisuals, música, ambients, laboratori.

Organització del gimnàs

Espai per fer Educació física i també altres actes on necessitem que hi dóna cabuda a tots els alumnes de l'escola.

Els mestres d'Educació física tenen uns horaris per poder combinar les pistes exteriors amb el gimnàs.

Consta de dos vestidors i dos quartets per guardar el material.

També té uns lavabos exteriors per nens per nenes.

Organització de l'aula de psicomotricitat

Es troba al final del menjador i s'utilitza per fer psicomotricitat amb els més petits i també un dels ambients.

4.4.2. Organització del menjador

L'escola consta de menjador amb cuina pròpia gestionada per l'AMPA. La cuina és ecològica i de qualitat. Els monitors s'encarreguen d'organitzar i dinamitzar activitats i de servir el dinar a l'alumnat que utilitza aquest servei.

(Veure el Pla de menjador de l'AMPA)

4.3. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT: (PAT)

A l'escola tenim un Pla d'acció tutorial on hi consten les activitats que es fan a l'hora de tutoria a cada cicle i també una graella del treball de la resolució de conflictes...

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció educativa dels alumnes que tenen més dificultats per accedir a l'aprenentatge dins els contextos ordinaris suposa un gran repte per tota la comunitat educativa.

L'entorn escolar ha d'estar ple d'estímuls, estímuls diversos que ajudin els alumnes a trobar interessos i mantenir una actitud oberta i engrescada vers els processos d'aprenentatge. Aquests estímuls han de conduir a situacions d'aprenentatge obertes i molt variades de manera que no calgui que tots els alumnes aprenguin el mateix, al mateix temps i de la mateixa forma. S'han de valorar els processos i els resultats de l'aprenentatge tenint molt en compte el punt de partida de cada alumne.

Entenem l'aprenentatge com un procés social, aquest procés ens humanitza i retroalimenta els processos d'aprenentatge. Posar en comú, compartir el que se sap, discrepar, actuar amb la perspectiva de

comprendre millor el món i, si cal, modificar-lo, suposa reconèixer el valor de l'experiència humana i de les trajectòries vitals i de coneixement de cadascú. Moltes vegades la interrelació que es crea entre els alumnes diversos afavoreix en gran mesura l'aprenentatge i sobretot la tolerància, la comprensió i la col·laboració.

5.1. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Quan un/a mestre/a creu que un dels seus alumnes presenten alguna necessitat educativa específica o una família alerta d'algun problema se seguiran els següents passos:

- 1- Informar al mestre/a d'EE
- 2- El mestre/a d'EE, juntament amb el tutor/a, ompliran el document per tal de percebre quines preocupacions hi ha i, quines mesures organitzatives i metodològiques s'han pres fins aleshores.
- 3- Es revisarà el document observant si l'alumne/a ha rebut adaptacions de mesures organitzatives i metodològiques.
- 4- Si s'han realitzat aquestes mesures, el/la *mestre/a d'EE* l'atendrà passant alguna prova avaluativa per observar-ne les dificultats que s'han detectat per part de la mestra tutora.
- 5- Valorar el cas juntament amb la comissió CAD per si és un cas susceptible de ser atès a l'aula d'EE.
- 6- Informar a la mestra tutora la decisió presa.
- 7- Si l'alumne/a és susceptible per ser atès a EE cal informar a la família per tal que n'estigui assabentada.
- 8- En el cas que l'alumne/a requereix l'atenció de la psicòloga de l'EAP caldria omplir els documents específics amb la col·laboració de les mestres d'Educació Especial.
- 9- Els alumnes que siguin tinguin el suport de SIEI són aquells que l'EAP hagi destinat com a recurs de zona i tindran el suport d'una educadora.

5.1.1. Funcions de la Comissió atenció diversitat: CAD

- Determinar els criteris per l'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes. Criteris generals de plantejament del centre: organització dels recursos humans i materials, criteris dels suports, funcions dels professionals
- Procediments per determinar les necessitats educatives especials: qui recull les deteccions, quin protocol s'utilitza, qui les prioritza, com s'avaluen...
- Formulació de les adaptacions curriculars i dels Plans individuals: tipologies d'adaptacions, qui les elabora, quin protocol utilitzem
- Formes organitzatives: dins l'aula, suports, agrupaments, grups reduïts...
- Criteris metodològics: dins-fora l'aula...
- Criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat amb nee
- Metodologia avaluativa i instruments per avaluar a l'alumnat. Informes
- Establiment de coordinacions dels professionals de suport i dels continguts de les mateixes
- Registres de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials
- Tutories individuals, si s'escau
- Elaboració de documents referents a l'atenció a la diversitat

5.1.2. Assignació dels recursos disponibles per a l'atenció de les necessitats educatives específiques de l'alumnat

L'atenció dels alumnes amb NEE pot variar en funció de les seves característiques i el grup-classe. Així, doncs, podrà ser atès dins l'aula ordinària (2 mestres dins de l'aula), en petit grup fora de l'aula o individualment.

Per altra banda s'assignaran els SEPs Interns en funció de les característiques dels grups-classe i de les necessitats d'aquests. Pel que fa als SEPs externs es designaran aquells alumnes que es cregui que se'n puguin beneficiar.

Disposem dels Plans Individuals per tal d'adaptar uns objectius, continguts i/o estratègies metodològiques adequades a les necessitats i capacitats dels alumnes amb NEE.

Disposem a les aules d'EE de material manipulatiu per tal de fer l'aprenentatge d'una forma més vivencial i motivadora. Aquests recursos es poden deixar a les aules ordinàries si es creu convenient.

5.2. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

L'escola parteix de la individualitat de cada alumne, per tant, es té en compte el ritme maduratiu, els coneixements previs de cada un i l'evolució del seu propi desenvolupament. Tots els alumnes de l'escola són diferents i aprenen de forma diferent. És obligació de l'escola i dels mestres donar una resposta adequada i individualitzada a tots els alumnes del centre. La diversitat dels alumnes s'hauria de viure com un aspecte positiu i enriquidor dins l'escola, tot vetllant... es viu com un aspecte positiu i enriquidor dins l'escola i es vetlla perquè cada alumne es pugui desenvolupar al màxim dins el grup-classe. Els mestres són els encarregats de donar resposta a les necessitats dels alumnes a nivell metodològic, recursos materials i totes aquelles adequacions necessàries per accedir als coneixements.

5.2.1. Tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació

Cada alumne/a s'atén en funció de les seves necessitats i característiques, amb la coordinació de tot l'equip de mestres, coordinació des d'educació especial, l'EAP, serveis externs i la família, per tal d'oferir la millor resposta educativa.

5.2.2. Atenció dels alumnes amb altes capacitats

L'alumnat amb altes capacitats pot tenir unes característiques molt divergents que cal detectar i analitzar per ajustar la millor resposta educativa amb la coordinació de tot l'equip de mestres, coordinació des d'educació especial, l'EAP, serveis externs i la família.

5.2.3. Mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria

A inici de curs (setembre-octubre) es fa un traspàs d'informació als mestres tutors d'aquells alumnes amb NEE i de seguiment per tal que el mestre conegui la situació personal i acadèmica del nen/a i pugui establir el pla de treball de l'alumne/a.

Al llarg del curs hi haurà les reunions pertinents per tal de fer un seguiment més acurat d'aquests alumnes elaborant conjuntament les pautes, recursos i/o adaptacions necessàries de cada alumne/a.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

A final de trimestre el/la Mestre/a d'Ed.Especial elabora un informe de treball i seguiment d'aquests alumnes que comparteix amb el tutor/a per tal que aquest pugui completar l'informe per la família.

És important tenir en compte la preparació de les reunions amb les famílies per acordar els temes a tractar.

El tutor/a i el mestre d'educació especial atendran conjuntament a la família en tots els nens/es de seguiment per part del mestre/a d'educació especial.

Aquestes reunions es realitzaran tantes vegades com es cregui convenient tant per part de la família, com del tutor/a o mestre/a d'educació especial.

5.2.4.Mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip de mestres

Als cicles es realitza el traspàs d'informació dels alumnes amb NEE per tal que tot l'equip de mestres que intervingui amb aquell alumne/a en conegui les característiques i el Pla de Treball.

Al llarg del curs es tractaran les situacions conflictives o de dubtes que vagin sorgint amb els alumnes de NEE. En la comissió d'avaluació aquestes reunions tot l'equip de mestres valora els casos de seguiment i s'estableixen mesures de millora.

5.3. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD):

En aquest espai es valora els casos dels alumnes amb NEE de l'escola, quines són les atencions que han de rebre aquests alumnes i les derivacions que es fan a l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) amb el retorn corresponent de la valoració que s'ha realitzat.

Aquestes reunions es realitzaran setmanalment i hi assisteixen un membre de l'equip directiu, les mestres d'educació especial, l'assessora de l'EAP i sempre que es cregui convenient el tutor/a o especialistes del cas a tractar.

(Veure Pla atenció a la diversitat on s'especifiquen molts més aspectes)

5.4. FUNCIONAMENT DEL SUPORT SIEI: Suport intensiu de l'educació inclusiva

Una SIEI és un equip format per una mestra i una educadora que forma part de l'escola ordinària i ofereix recursos per afavorir que els alumnes que necessiten una mesura de suport intensiu per les seves necessitats de suport a l'educació especial puguin participar de les activitats que es desenvolupen al centre per fomentar l'escola inclusiva.

Els professionals assignats a la SIEI elaboren, de manera coordinada amb el professorat del grup, materials específics i adaptats per tal de facilitar la participació d'aquests alumnes a les activitats de l'escola.

A més se'ls acompanya, sempre que sigui possible, a les activitats que es desenvolupen a l'aula ordinària i es duen a terme activitats específiques, individuals o en grup reduït quan els alumnes ho requereixen.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Les adaptacions que es facin per a cada alumne/a es determinaran en el seu Pla individual (PI) que elaborarà l'equip docent de manera coordinada amb la Comissió d'atenció a la diversitat i es presentarà a la família.

Als alumnes adscrits a la SIEI se'ls avaluarà seguint els objectius d'aquest Pla individual per tal de veure el procés d'aprenentatge que està adquirint l'alumne/a.

Des de l'escola es planteja fer entrevistes amb les famílies cada vegada que sigui necessari.

En aquestes entrevistes un dels aspectes que es durà a terme serà la presentació dels objectius a treballar del Pla individualitzat del nen/a.

També, per tal de garantir una comunicació periòdica entre l'escola i la família es farà servir l'agenda o una llibreta personalitzada per cada alumne/a, que s'endurà diàriament a casa i la tornarà a l'escola amb anotacions rellevants.

(Veure Pla atenció diversitat descripció més detallada del funcionament de l'atenció a la diversitat)

6. PROJECCIÓ EXTERNA

Serveis educatius de la zona EAP. L'EAP és l'equip d'assessorament psicopedagògic.

La seva funció és assessorar els mestres i les famílies per donar resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives específiques (NESE).

Els objectius d'aquest servei són:

- Identificar i avaluar les necessitats educatives específiques dels alumnes.
- Col·laborar amb els serveis educatius i sanitaris de la zona.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.

La psicopedagoga de l'EAP assisteix al centre dos dies a la setmana i es coordina amb les mestres especialistes d'educació especial.

Les assistents socials fan el seguiment de les famílies i els alumnes que per raons socials i/o econòmiques ho precisen. Des de l'escola es col·labora amb aquest servei i es fa una reunió trimestral i es comuniquen via telefònica o per correu electrònic sempre que es creu oportú al llarg del curs.

6.1. SERVEIS EXTERNS

Hi ha alumnes que precisen ajudes sanitàries i/o educatives per serveis competents públics o privats (centres psicològics, logopèdia, estimulació cognitiva, ...). L'escola es coordina amb aquests serveis de forma regular i amb el consentiment de les famílies implicades. (Serveis Socials, EAIA, CSMIJ, CREDA, CRETDIC, CEEPSIR i AIS)

6.1.1. Relacions amb els Instituts i les Llars d'Infants

-Coordinació primària i secundària, on hi assisteixen l'EAP de cada centre, la psicopedagoga de l'institut, cap d'estudis de les escoles i tutors/es de cycle superior i la mestra educació especial. L'objectiu és fer el traspàs dels alumnes a nivell competencial, personal i social. És important portar a terme un treball educatiu conjunt (família - escola) donant lloc a una acció educativa coherent i coordinada.

-Coordinació Escoles- Llars d'Infants on hi assisteixen les coordinadores d'Educació Infantil de les escoles i les directores de les Llars d'Infants públiques.

Es totes es fan coordinacions on s'arriben a acords entre les escoles, llars i instituts públics per tal de treballar de forma unificada diferents aspectes, curriculars, d'hàbits ... per afavorir l'alumnat.

Servei comunitari

És un projecte que porten a terme els instituts i que nosaltres hi col.laborem per establir una relació entre l'alumnat dels diferents centres i fomentant la convivència i el treball.

(Veure els projectes)

Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat: (PAT)

A l'escola tenim un Pla d'acció tutorial és un document on es recullen les intervencions de l'alumnat, les famílies i el professorat.

(Veure Pla d'acció tutorial)

8. L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'escola (té una doble finalitat . Per una banda), pretén ajustar millor el suport pedagògic individual que es dona als alumnes i (per l'altra pretén) determinar el grau d'adequació de les estratègies portades a terme amb els diferents grups. En tots els casos l'avaluació que es porta a terme a l'escola és individual, contínua i global. S'avalua el procés que està realitzant cada alumne en funció de les seves habilitats i el punt de partida. Les avaluacions de cada alumne es recullen en un informe final que es lliura a cada família. En el cas d'Educació Infantil es lliuren 2 informes cada curs (una a finals de primer trimestre i l'altre a finals del tercer). Pel que fa als alumnes d'Educació Primària reben tres informes anuals; un al finalitzar cada trimestre.

Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prendran com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els criteris d'avaluació.

(Veure document dels criteris d'avaluació del centre)

9. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

9.1.-EL CLAUSTRE DE PROFESSORS

Es reunirà de forma ordinària i prèvia convocatòria, preferentment els dimecres, a més a més de les reglamentàriament establertes, i de forma extraordinària quan l'Equip directiu ho cregui oportú.

La direcció del centre podrà convocar a les sessions de Claustre professionals destinats al centre perquè informin de l'elaboració del PEC, per donar directrius per la coordinació docent i acció tutorial, criteris d'avaluació de l'alumnat, ajudar a la programació d'activitats educatives i donar suport a l'equip directiu en el compliment de la PGA.

9.2- EL CONSELL ESCOLAR

Es reunirà de forma ordinària les vegades reglamentàries establertes i de forma extraordinària quan l'Equip directiu ho cregui necessari, ja sigui per pròpia iniciativa o bé per demanda d'un terç del total dels seus membres.

Els càrrecs del Consell Escolar es renovaran segons normativa vigent.

Fins dos dies abans de la seva convocatòria es podran presentar propostes de temes per incloure a l'ordre del dia corresponent, ja sigui a títol individual com col.lectiu.

La composició del Consell escolar serà de : 5 pares/mares, 5 professors, 3 membres de l'Equip directiu, 1 representant de l'Administració i Serveis, 1 representant PAE, 1 representant de l'AMPA i 1 representant de l'Ajuntament.

9.3-L'EQUIP DIRECTIU

Costa de la directora, la cap d'estudis i la secretària. Es reunirà setmanalment. La Cap d'Estudis establirà, al començar el curs escolar les mesures oportunes que garanteixin aquestes reunions.

Les principals funcions dels càrrecs respectius es troben a les NOFC del centre i als Documents d'Organització del curs escolar del Departament d'Ensenyament

9.4- CÀRRECS DE COORDINACIÓ

La direcció del centre encarregarà algunes tasques per repartir, agilitzar i reorganitzar la feina a diferents mestres del centre.

Al final de curs la direcció establirà diferents càrrecs de coordinació, segons l'equip de mestres que disposi, que ajudaran a les seves tasques i per tal de fomentar el lideratge distribuït. En un principi, hi haurà les següents coordinacions:

9.4.1.- Equip de coordinadors de cicle

S'establiran quatre coordinadors de cicle: Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior que s'encarregaran de traspassar la informació entre l'equip directiu i els mestres de cada cicle.

El/la Cap d'Estudis establirà en l'horari d'inici de curs una hora setmanal per fer una reunió entre l'equip Directiu i els mestres nomenats per la Direcció com a coordinadors de cicle per tractar i programar activitats de caràcter general del centre.

Es dedicaran una o dues hores setmanals per les reunions de cicle per tractar i organitzar diferents temes de l'escola i del propi cicle.

9.4.2.- Càrrecs de coordinació

Al final de cada curs escolar o a l'inici de curs, segons la plantilla definitiva del centre, es nomenaran diferents càrrecs de coordinació:

Coordinador/a de biblioteca, coordinador/a TAC, coordinador/a LIC, coordinador/a Pla Català de l'Esport, coordinador/a de riscos laborals.

També tenim un perfil lingüístic en llengua estrangera que coordina l'anglès de l'escola.

També s'establiran comissions per compartir i agilitzar treballs pedagògics de l'escola i tirar endavant el projecte educatiu: biblioteca, CAD, anglès, web-TIC-TAC, sostenibilitat, innovació educativa... i les que es considerin oportunes segons les necessitats de l'any.

Les funcions principals de cadascun dels càrrecs són les que es descriuen als Documents d'Organització i funcionament dels centres del Departament d'Ensenyament, les descrites a la Programació General de Centre a cada inici del curs escolar i altres que delega cada curs escolar l'equip directiu del centre.

9.5.- PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

9.5.1.- AFA

Pel que fa al sector pares participarà l'escola en algunes festes, sortides i activitats escolars puntuals.

El sector AFA participaran en l'organització de les extraescolars, les colònies, la jornada esportiva, festes i també en alguns projectes conjuntament amb l'escola.

- Donen suport a l'escola en tot el que contribueixi a millorar la qualitat de l'ensenyament que reben els alumnes.

-Promouen la participació dels pares i mares a la comunitat educativa potenciant la seva implicació en el funcionament del centre. altres de les funcions són:

- Donar suport a pares i mares, mestres i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els alumnes.
- Promoure la participació dels pares a la comunitat educativa potenciant la seva implicació en el funcionament del centre.
- Facilitar un espai de reflexió que fomenti als pares i a les mares reflexionar i opinar sobre el funcionament quotidià de l'escola i sobre temes educatius d'abast més general.
- Ser el principal interlocutor que tenen els mestres i els equips directius per tractar els temes que afecten a tot el col·lectiu de famílies.
- Participaran la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant un representant al consell escolar de centre.
- Orientar als pares en l'exercici dels seus drets i obligacions com a membres d'un centre educatiu sostingut amb fons públics.
- Administrar i gestionar els recursos que aporten els associats.
- Organitzar activitats i serveis dirigits a la comunitat educativa (extraescolars, gestió del servei del menjador, festes i celebracions, etc.).

9.5.2.- PAS

El sector PAS participarà en les festes, el dia a dia a l'escola i quan es cregui convenient. Les seves principals funcions són:-La gestió administrativa dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes, la gestió administrativa dels documents acadèmics: historials acadèmics, expedients acadèmics, títols, beques i ajuts, certificacions, diligències, etc. i la gestió administrativa i la tramitació dels assumptes propis del centre.

9.5.3.- Vetllador/a

La figura de la vetlladora a les escoles no és fixa sinó que es dona a aquells centres que tenen alumnat amb NEE que així ho requereixen. En el cas que l'escola disposi de la figura del vetllador/a aquest tindrà les següents funcions:

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives específiques en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre.
- Ajudar els alumnes en aspectes de la seva autonomia personal per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Fer els tractaments específics dels alumnes en el centre educatiu.

9.5.4.- Comunicació amb les famílies

Els comunicats de l'escola i de l'AMPA es donaran prioritàriament amb divendres. S'enviaran per correu electrònic, a les famílies que ho hagin autoritzat o en paper per famílies (prioritàriament al germà petit). Si es perden les circulars que es donin en paper s'hauran de consultar a la web o pagar 0,10€ a l'escola per obtenir-ne una altra còpia.

També es publicaran informacions a la web del centre <http://agora.xtec.cat/ceip-rcastelltort/> al tauler d'anuncis de secretaria i als dels patis d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

Quan un alumne/a no assisteix a l'escola cal trucar a l'escola per avisar, o en cas de visita mèdica, avisar al tutor/a amb antelació.

Les absències dels alumnes s'hauran de justificar sempre i principalment després d'haver patit una malaltia. Als informes trimestrals els tutors informaran als pares de les absències escolars.

Al finalitzar el curs cada mestre/a tutor lliurarà la llista d'assistència a la direcció del Centre, on hi figuren les absències de l'alumnat, tant les justificades com les injustificades.

9.5.5.- Relacions famílies- escola

Es realitzen diferents activitats perquè a les famílies puguin entrar a formar part de l'escola:

- Tallers de pares i mares a Educació Infantil: ajuden a l'aula a fer un treball amb el seu fill/a

Col.laboració en activitats escolar: puntualment es demanen voluntaris per realitzar tasques escolars: decoració, explicar contes...

Acompanyants a les sortides: ajuden a les mestres anar al teatre, parc...

9.5.6.- Elaboració i actualització de documents de gestió

El PEC i la resta de documents que disposa el centre són fruit de l'experiència i de la reflexió educativa.

Cada any es revisen els diferents documents i s'afegeixen les modificacions pertinents segons els canvis metodològic que va experimentant l'escola.

A la Programació General de Centre i també al Projecte de Direcció es programen els documents que pretenem elaborar durant el curs escolar i els aspectes que calen actualitzar.

Posteriorment s'informa al Claustre i al consell escolar dels canvis i del document final i se'n fa la corresponent aprovació.

9.5.7.- Serveis escolars

A l'escola s'ofereix el servei de menjador, gestionat per l'AMPA.

La biblioteca està oberta al barri de 5h a 6h de la tarda.

4.3.- EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

A l'escola tenim elaborat un Projecte lingüístic on s'especifica el tractament de les llengües i tenim una coordinadora LIC que juntament amb els membres de la comissió de biblioteca van actualitzant aspecte de llengua del Projecte. (Veure el projecte lingüístic i el PLEC)

5. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC es formularà al Claustre i als equips de cicle i s'aprovarà al Consell Escolar.

L'aprovació d'aquest document s'escau a la directora del centre. El Departament d'Ensenyament pot suggerir canvis per tal que aquest document s'adeqüi a la normativa vigent.

La propera renovació d'aquest document serà d'aquí a 5 anys, al 2023.