

A partir de les dades de la diagnosi, la Comissió digital hem confeccionat la DAFO següent:



DAFO ESCOLA QUATRE VENTS		
VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE		
	OPORTUNITATS	AMENACES
famílies, ajuntame	<ul style="list-style-type: none"> Les famílies es comprometen a utilitzar aplicacions de l'escola, com per exemple la Plataforma Dinantia. 	<ul style="list-style-type: none"> No disposar d'una xarxa wifi pública a nivell de municipi per les famílies. Bretxa digital d'algunes famílies. Falta de comunicació amb les famílies.
VARIABLES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR		
	FORTALESES	DEBILITATS
centre	<ul style="list-style-type: none"> El centre té una comissió digital constituïda amb la representació de tots els cicles i amb membres de l'equip directiu. El centre compta amb dispositius de dotació pròpia: tauletes digitals, portàtils per treballar amb els alumnes. Disposem d'ordinadors portàtils subministrats pel Departament i que utilitzen l'alumnat de Cicle Superior. El centre disposa d'una bona plataforma de comunicació amb les famílies que és ben valorada a nivell de satisfacció. El 92% utilitzen habitualment l'APP. El centre té un Instagram molt seguit per les famílies. El centre compta amb unes infraestructures de comunicacions actualitzades que permeten realitzar les activitats d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals. (Pla TAC) Totes les aules de grups estan equipades amb un sistema de projecció o PDI. (Pla TAC) El centre té un compte de Google Workspace i un domini propi i proporciona un correu electrònic corporatiu (@quatrevents.org) a tots els docents i alumnes a partir de 3r. (Pla TAC) L'EVA utilitzat en el centre és el Classroom i el seu ús és habitual en els cursos a partir de 3r. Els docents i alumnes tenen un bon domini del funcionament d'aquesta plataforma. El centre treballa de manera interdisciplinària, partint de l'àrea de medi mitjançant, projectes en els quals engloba la competència digital. 	<ul style="list-style-type: none"> El centre ha de potenciar la col·laboració amb altres organitzacions per treballar digitalment. S'ha d'establir un pla de formació digital contínua en tecnologies digitals per millorar la competència digital dels docents. El pla d'acollida dels docents s'ha de revisar per incloure-hi aspectes de l'àmbit digital. Les famílies consulten poc la nostra pàgina web. Cal organitzar aspectes de seguretat i protecció de dades a través d'unitats compartides.

alumnes	<ul style="list-style-type: none"> • Els infants tenen més habilitats digitals, ja que des de ben petits fan ús d'eines tecnològiques, tant a casa com a l'escola. • L'alumnat de cicle superior disposa de portàtils per a l'ús personal, i això facilita que puguin dur a pràctica tècniques digitals. • L'alumnat que no té wifi a casa pot disposar de Mifis per poder tenir connexió a Internet i així poder fer les tasques escolars. 	<ul style="list-style-type: none"> • El centre no té un itinerari curricular de pensament computacional, espai d'audiovisuals i robòtica per manca de materials i dispositius. • Cal fomentar l'ús didàctic dels recursos digitals del centre per millorar la competència digital dels alumnes. • Cal dinamitzar l'ús d'eines digitals per dissenyar activitats i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes. I potenciar l'autoavaluació i coavaluació entre iguals.
docents	<ul style="list-style-type: none"> • A Educació Infantil i Cicle Inicial els docents utilitzen habitualment el Padlet com a repositori de recursos pels alumnes. • A Cicle Mitjà i Cicle Superior els docents l'EVA habitualment utilitzat amb l'alumnat és el Classroom per activitats de diferents àrees. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal agilitzar i dinamitzar el procés de publicació de la pàgina web. • El centre ha de millorar i adaptar el nou currículum al desplegament i avaluació de la competència digital. • Cal fomentar espais de reflexió sobre les noves tecnologies i compartir noves pràctiques.