



PROJECTE **L**INGÜÍSTIC DE **C**ENTRE



ESCOLA PÚBLICA
PURIFICACIÓ **SALAS**

ÍNDEX

0. Introducció

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1 El català, vehicle de comunicació

2.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.2.2. Llengua oral

2.2.3. Llengua escrita

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.2.8. Atenció de la diversitat

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.2.11. Materials didàctics

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

2.3.2. Usos lingüístics

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.3.4. Català i llengües d'origen

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- 3.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 3.1.2. Llengua oral
- 3.1.3. Llengua escrita
- 3.1.4. Activitats d'ús
- 3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 3.1.6. Alumnat nouvingut

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

- 4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 4.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 4.1.1.2. Metodologia
 - 4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 4.1.3. Projectes i programes plurilingües

4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

5 Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

- 5.1.1. Llengua del centre
- 5.1.2. Documents de centre
- 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 5.1.4. Comunicació externa
- 5.1.5. Llengua de relació amb famílies

5.2. Educació no formal

5.2.1. Serveis d'educació no formal

5.2.2. Activitats extraescolars

5.2.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

5.2.4. Llengua i entorn

5.3. Plurilingüisme al centre educatiu

5.3.1. Actituds lingüístiques

5.3.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

5.3.3. Alumnat nouvingut

5.3.4. Organització dels recursos humans

5.3.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

5.3.5. Organització de la programació curricular

5.3.5.1. Coordinació cicles i nivells

5.3.5.2. Estructures lingüístiques comunes

5.3.5.3. Projectes d'innovació

5.4. Biblioteca escolar

5.4.1. Accés i ús de la informació

5.4.2. Pla de lectura de centre

5.5. Projecte del centre

5.5.1. Pàgina web del centre

5.5.2. Revista

5.5.3. Exposicions

5.5.4. Xarxes de comunitats virtuals

5.5.5. Intercanvis i mobilitat

5.5.6. Dimensió internacional del centre educatiu

6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

0. Introducció

L'escola Purificació Salas i Xandri ha decidit actualitzar el seu projecte lingüístic atenent al Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

Segons aquestes indicacions, l'escola ha justificat la necessitat d'actualització d'aquest document per tal d'aconseguir arribar a crear un projecte lingüístic de centre que compleixi amb els següents objectius:

1. S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
2. És necessari, atesos els resultats, replantejar-se el paper de la llengua oral.
3. L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
4. Cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius no universitaris.
5. Cal una visió conjunta de centre educatiu de l'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.
6. La diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
7. Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
8. És necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu. (Tasques basades en l'acció, amb un propòsit)
9. Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat. (plurilingüisme)
10. Hem de fer reflexionar als /les nostres alumnes sobre la importància de saber llengües, quantes més millor. Intercomprensió.
11. Cal potenciar projectes i programes plurilingües.
12. Hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres.
13. Hem de saber reconèixer les llengües de la nova immigració, incorporant-les a l'àmbit escolar.
14. Cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües.

15. Cal entendre que la biblioteca escolar pot esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés a la informació a tot l'alumnat i que ha de poder respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
16. Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre. Pla lector

Per tal d'iniciar aquesta actualització, el centre ha cregut necessari realitzar una diagnosi de la seva situació actual i així poder establir un pla d'acció tenint en compte el punt de partida i a on vol arribar. Per tal de poder fer això, el centre ha fet servir l'aplicatiu facilitat pel Departament d'Educació. **Aquesta diagnosi s'ha fet amb la col·laboració de tots els membres del claustre de l'escola** i ens ha permès descriure la manera que l'ensenyament i aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa es presenta a l'alumnat i és portada a terme pels docents del centre.

A continuació es presenta el projecte lingüístic que l'escola segueix actualment, el qual es continuarà treballant per anar actualitzant els canvis.

1. Context sociolingüístic

La llengua pròpia del centre és el català, a més del castellà què, com a llengües oficials, són emprades amb total normalitat dins les aules. El nostre objectiu és implementar un projecte plurilingüe d'ensenyament en català, castellà i anglès.

La majoria de l'alumnat es comunica amb molta facilitat tant en català com en castellà. Són alumnes nascuts a Catalunya i el seu entorn facilita el seu bilingüisme. Tot i així, la llengua que es parla en les sessions d'esbarjo és majoritàriament el castellà tot i sent catalanoparlants.

Pel que fa a l'alumnat estranger, 4 alumnes són de procedència marroquina, 2 ucraïnesos, 2 vietnamites, 5 d'Àmerica Llatina, 1 xinès i 2 pakistanesos.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular del centre i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Tot i així, es respecta que l'alumnat triï la llengua amb la què es vol comunicar en hores d'esbarjo i en situacions d'interacció informals o d'àmbit personal.

2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2. Llengua oral

2.1.3. Llengua escrita

2.1.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.8. Atenció de la diversitat

2.1.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.11. Materials didàctics

El desenvolupament de **la competència comunicativa ha de ser compartida conjuntament i coordinadament per totes les àrees**, i els àmbits que es puguin generar. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, les àrees i matèries, i els àmbits que es puguin generar, esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. Tot i que la majoria de l'alumnat és catalanoparlant el centre veu la necessitat de reflexionar sobre com s'ha d'ensenyar la llengua vehicular de l'escola ja que aquesta és entesa i parlada per la majoria de la comunitat educativa.

Davant l'arribada d'alumnat que té com a llengua materna una altra diferent del català, s'activa el protocol específic i desenvolupat al document del Pla d'Acollida del centre.

Es treballa la **llengua oral** al llarg de l'educació infantil i primària, donant més rellevància a l'educació infantil i al primer cicle de primària.

En termes generals, a educació infantil es plantegen activitats de **lectura i escriptura** significatives i properes a l'entorn de l'alumnat. A educació primària, a més s'afegeixen activitats que venen proposades pels llibres de text triats per treballar la llengua catalana. Aquests llibres de text es renoven atenent a les necessitats pedagògiques i curriculars vigents per tal de garantir continguts lingüístics més significatius i que promouen activitats d'ús de la llengua. Per tant, cada cicle cobreix les tipologies textuais presentades als llibres i sota el criteri del docent. A més, la competència lingüística es promou i complementa amb les propostes didàctiques recollides al Pla lector de centre (PLEC) mitjançant el desplegament dels eixos "gust per la lectura" i "Saber llegir". Tot i així, aquesta competència rep especial atenció amb la celebració de la Diada de Sant Jordi ja que s'organitzen activitats consensuades amb tot el claustre per tal de promoure la lectura, escriptura i exposicions orals. A més, es potencia la lectura amb la biblioteca d'aula i centre.

Tot i així, gràcies a la implementació del treball per projectes globalitzat a l'àrea de coneixement del medi, s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen d'aquesta àrea de coneixement per planificar activitats que ajudin al desenvolupament de la llengua oral (comprensió i producció) i escrita (**lectura i escriptura**) vinculades a les propostes del llibre de text de llengua catalana.

Generalment els/les tutors/es de cada nivell es responsabilitzen de garantir que l'alumnat assoleix el nivell adequat d'expressió i comprensió en català ja que, habitualment, són els tutors/es els/les encarregats/des d'impartir també les altres àrees d'aprenentatge. Al mateix temps, la resta de docents que entra als diferents grups, també fan un seguiment i vetllen perquè l'alumnat progressi adequadament en l'aprenentatge de la llengua catalana. Les sessions de llengua catalana incorporen activitats funcionals, però els aspectes formals (ortografia i morfosintaxi) continuen tenint pes. L'equip docent ha realitzat formacions específiques per arribar a acords i disposar d'eines i propostes didàctiques que permetin la sistematització i consolidació de l'aprenentatge de l'ortografia al llarg de la primària, així com de l'aprenentatge inicial de la lectura (AIL).

Es creen algunes seqüències d'activitats en què es relacionen les habilitats lingüístiques orals i escrites i s'intenta buscar la manera d'integrar les quatre habilitats lingüístiques dins la mateixa seqüència d'activitats plantejades.

La coordinació dels **criteris metodològics** es delega a les coordinadores de cicle i a les comissions qui arriben als acords amb el claustre de mestres. Es disposa de protocols orals entre el professorat de la mateixa etapa per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan canvia d'ensenyant, de cicle o d'etapa. La coordinació que es fa amb els centre de secundària es fa mitjançant entrevista del tutor/a de primària i representants del centre de secundària.

Tal i com s'ha comentat amb anterioritat, existeix un **Pla d'Acollida de Centre** on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'**alumnat nouvingut**. El centre ha establert mecanismes perquè el pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. El nombre d'alumnes nouvinguts amb una primera llengua diferent al català és molt reduït davant el baix nombre d'immigració a la zona.

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar, en el marc d'una **escola inclusiva** , en l'atenció adequada de la **diversitat** de l'alumnat, la qual no identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. En termes generals, s'utilitzen mesures universals per garantir l'aprenentatge de tot l'alumnat i sempre que és necessari, amb el suport del professorat d'educació especial i l'EAP s'activen suports intensius per aquell alumnat que ho necessiti.

Pel que fa a les **activitats d'incentivació de l'ús de la llengua** , el centre té estratègies per potenciar l'ús del català, com ara les activitats dissenyades per la Diada de Sant Jordi. Aquestes formen part del dia a dia de l'escola i apareixen al pla anual de centre.

Els/les docents estableixen criteris d' **avaluació** sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges de llengua, especialment els relacionats amb la velocitat i comprensió lectora. S'avaluen totes les competències comunicatives orals i escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Les activitats i instruments d'avaluació poden ser hetero-avaluatius en format escrit i individual així com activitats avaluadores variades que inclouen diversitat d'eines avaluadores i promouen l'auto i la coavaluació per part de l'alumnat. Tot això contribueix a la implementació d'una avaluació formativa.

Cada docent és l'encarregat de fer la selecció dels **materials didàctics** i de l'adaptació i/o creació de materials per atendre la **diversitat de necessitats d'aprenentatge** amb el suport i acompanyament de l'especialista d'educació especial.

2.2. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2.1. Informació multimèdia

2.2.2. Usos lingüístics

2.2.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.2.4. Català i llengües d'origen

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels **suports digitals** en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

Tenint en compte les noves directrius del nou currículum l'escola té com a objectiu desenvolupar un pla de treball per fomentar la visibilització de les llengües d'origen i diversitat lingüística de l'alumnat i de l'entorn.

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.1.2. Llengua oral

3.1.3. Llengua escrita

3.1.4. Activitats d'ús

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

3.1.6. Alumnat nouvingut

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana segueix la programació del llibre de text. La **llengua oral i escrita** es treballa a partir de les propostes dels llibres de text triats i sota el criteri del docent i d'acord amb les necessitats de l'alumnat i es dona més importància a l'ensenyament dels aspectes formals de la llengua que als funcionals.

L'alumnat nouvingut d'altres països d'altres llengües s'incorpora a l'ensenyament / aprenentatge de la llengua castellana segons el **Pla d'Acollida**. L'atenció a la diversitat es tracta de la mateixa manera que a la resta d'àrees, amb suports universals per a tot

l'alumnat, intensius sempre que sigui necessari, i amb el suport del professorat d'educació especial i EAP.

En termes generals, es plantegen activitats de **lectura, escriptura i llengua oral** de la mateixa manera que s'ha descrit en l'apartat anterior.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

4.1.1.1. Desplegament del currículum

4.1.1.2. Metodologia

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua estrangera que s'imparteix al centre és la llengua anglesa. Els alumnes d'educació infantil s'inicien a l'aprenentatge de la llengua anglesa en agrupaments de mig grup i a mida que van avançant al llarg de l'etapa de primària l'exposició a aquesta llengua va augmentant tot i que els grups reduïts desapareixen i les sessions es realitzen amb grup sencer.

El centre aposta per impulsar l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera i per això introdueix l'aprenentatge a l'etapa infantil per tal de fomentar que l'alumnat en acabar l'etapa de primària esdevingui coneixedor, usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa a l'etapa infantil es realitza de forma oral, fent servir material manipulatiu i interactiu, així com també vídeos i cançons adequades al nivell.

Amb aquesta mateixa fita, la d'impulsar l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera, s'introdueixen **programes AICLE a cicle superior** dins l'àrea de coneixement de visual i plàstica per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera de manera significativa, contextualitzada, integrada i global.

El centre aposta per una **renovació metodològica**. Per això, s'està començant a realitzar actuacions que són rellevants i globals, que integren reptes lingüístics i cognitius, que

conduïxen a un producte final, que requereixen l'ús de la llengua estrangera i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups). També es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final mitjançant l'avaluació formativa, amb diferents eines avaluadores (rúbriques, checklists...) i tipologia d'avaluació (auto-avaluacions i co-avaluacions) . Tot i així cal consolidar-les i dissenyar una guia de ruta/pla d'actuació sòlida/sòlid i consensuat per l'equip de professorat de llengua anglesa.

L'ús de llibre de text són un referent per les programacions dels docents. Tot i això, els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat. El professorat de llengua anglesa , pel que fa els materials didàctics, segueix els seus propis criteris per crear nous materials i adaptar o introduir unitats que s'adaptin a la realitat del centre i de l'alumnat.

Les interaccions a l'aula acostumen a ser bastant formals però s'intenta estimular l'alumnat a l'ús progressiu d'aquesta llengua en situacions informals. La implementació del "English Day" i exposar a l'alumnat a obres de teatre en llengua anglesa són les eines que el centre ha decidit utilitzar per crear contextos més informals on la llengua anglesa prengui importància.

El professorat utilitza **recursos tecnològics** i n'explora noves possibilitats perquè considera que aquests permeten atendre la diversitat de l'alumnat. A cicle mitjà i superior l'alumnat és presentat amb diferents eines i recursos digitals per crear, comunicar i compartir les seves produccions.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Tal i com s'ha mencionat amb anterioritat, a cicle superior s'introdueix **AICLE** (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera) en l'àrea de visual i plàstica. La mestra encarregada té la formació i coneixements lingüístics necessaris per implementar-la. Es faciliten les eines i suports lingüístics necessaris a l'alumnat perquè aquest pugui adquirir tant el contingut com la llengua estrangera. S'utilitzen activitats variades i treballs per projectes que fomenten la interacció oral entre l'alumnat i el docent; i que promouen habilitats cognitives relacionades amb l'aplicació i creació dels continguts

treballats . A més, se li dóna gran importància a la presentació del "input", el qual és presentat de manera comprensible i variada,, amb suports universals i agrupaments que beneficien a la diversitat de l'alumnat. Aquesta iniciativa vol incentivar i augmentar les hores d'exposició a la llengua estrangera, així com fer-ho de manera significativa i contextualitzada; promovent activitats d'ús i aplicació de la llengua.

4.1.3. Projectes i programes plurilingües

Amb la finalitat d'aconseguir més **contextos reals i internacionalitzar l'aula**, el centre ha format part del programa "**School to School**" de la Fundació Vicente Ferrer i s'ha iniciat en programes internacionals com **Etwinning**. D'aquesta manera, l'alumnat veu en la llengua anglesa un mitjà de comunicació imprescindible i se'l motiva en la creació de diferents produccions en aquesta llengua per ser compartits amb una audiència real de la que rebrà resposta.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no ha previst el tractament de les llengües d'origen mitjançant la realització de classes en horari extraescolar. Tot i així, puntualment, s'intenta crear situacions on diferents llengües de l'alumnat del centre tinguin cabuda: missatges de felicitacions o presentar diferències i similituds d'expressions lingüístiques entre les llengües de l'alumnat o entre les llengües dels països veïns (Intercomprensió).

5 Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

5.1.2. Documents de centre

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

5.1.4. Comunicació externa

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

5.2. Educació no formal

5.2.1. Serveis d'educació no formal

5.2.2. Activitats extraescolars

5.2.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

5.2.4. Llengua i entorn

El català és la llengua emprada en tots els comunicats, pàgina web i escrits així com en la relació amb les diferents entitats i institucions.

Tota la documentació oficial del Centre és en llengua catalana, així com les circulars, informes, notes, reunions, murals, avisos, rètols, etc. Exceptuant els murals o comunicats fets a classe de castellà o de llengua anglesa.

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

El centre educatiu s'ha plantejat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de l'alumnat. Sempre es respecta si una família sol·licita que el professorat s'adreci en castellà.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats del servei d'educació no formal i activitats extraescolars al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament i a preocupar-se dels continguts però sense controlar l'ús de la llengua ja que es dona per establert l'ús del català com a llengua vehicular.

Pel que fa als serveis externs, el centre no ha establert cap criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs que pugui contractar ja que aquests acostumen a oferir-se en llengua catalana a excepció d'aquells que estiguin vinculats a activitats d'aprenentatge relacionades amb la llengua castellana i/o anglesa.

El centre participa en el Pla Educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

5.3. Plurilingüisme al centre educatiu

5.3.1. Actituds lingüístiques

5.3.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

5.3.3. Alumnat nouvingut

5.3.4. Organització dels recursos humans

5.3.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat. Es contempla en el Pla d'Acollida.

5.3.5. Organització de la programació curricular

5.3.5.1. Coordinació cicles i nivells

5.3.5.2. Estructures lingüístiques comunes

5.3.5.3. Projectes d'innovació

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves tecnologies i nous mètodes de treball.

Hi ha coordinació dins dels cicles de català i de castellà amb els mestres que l'imparteixen que generalment són els/les tutors/es. En queda al marge, però, la llengua estrangera que generalment l'imparteix l'especialista.

El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. Hi ha professorat que individualment participa en projectes d'innovació.

5.4. Biblioteca escolar

5.4.1. Accés i ús de la informació

5.4.2. Pla de lectura de centre

Pel que fa a la biblioteca de centre, el centre inicia el curs 22-23 amb la nova biblioteca per incentivar la lectura i facilitar eines de recerca.

En el projecte de Biblioteca Escolar queden recollides les planificacions i objectius previstos que fan referència en general a fomentar l'hàbit lector, fomentar l'hàbit de cerca i ús de la informació i aconseguir que la biblioteca del centre es converteixi en un referent i en un suport a l'ensenyament i aprenentatge tant per l'alumnat com per als docents.

Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre o de l'emprenada en l'àrea de coneixement treballada.

El centre disposa d'un PLEC on queden especificades les actuacions que s'han de portar a terme relacionades al voltant dels tres eixos: Gust per llegir, Saber Llegir i Llegir per aprendre.

5.5. Projectió del centre

5.5.1. Pàgina web del centre

5.5.2. Revista

5.5.3. Exposicions

5.5.4. Xarxes de comunitats virtuals

5.5.5. Intercanvis i mobilitat

5.5.6. Dimensió internacional del centre educatiu

La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa on es fa divulgació de les activitats que es porten a terme al centre. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

El centre no té cap revista ni considera que hagi de ser una prioritat del centre.

Es guarneixen els passadissos amb produccions realitzades pels alumnes de cada cicle. Puntualment, o com a resultat de la participació al programa "Artistes a les escoles" es fan exposicions externes, juntament amb les altres escoles participants, on els alumnes que intervenen mostren les seves creacions artístiques i treballs lingüístics realitzats.

El centre ha introduït un programa d'intercanvi, "School to School", amb la fundació Vicente Ferrer a cicle superior dins de l'àrea de llengua anglesa i castellana.

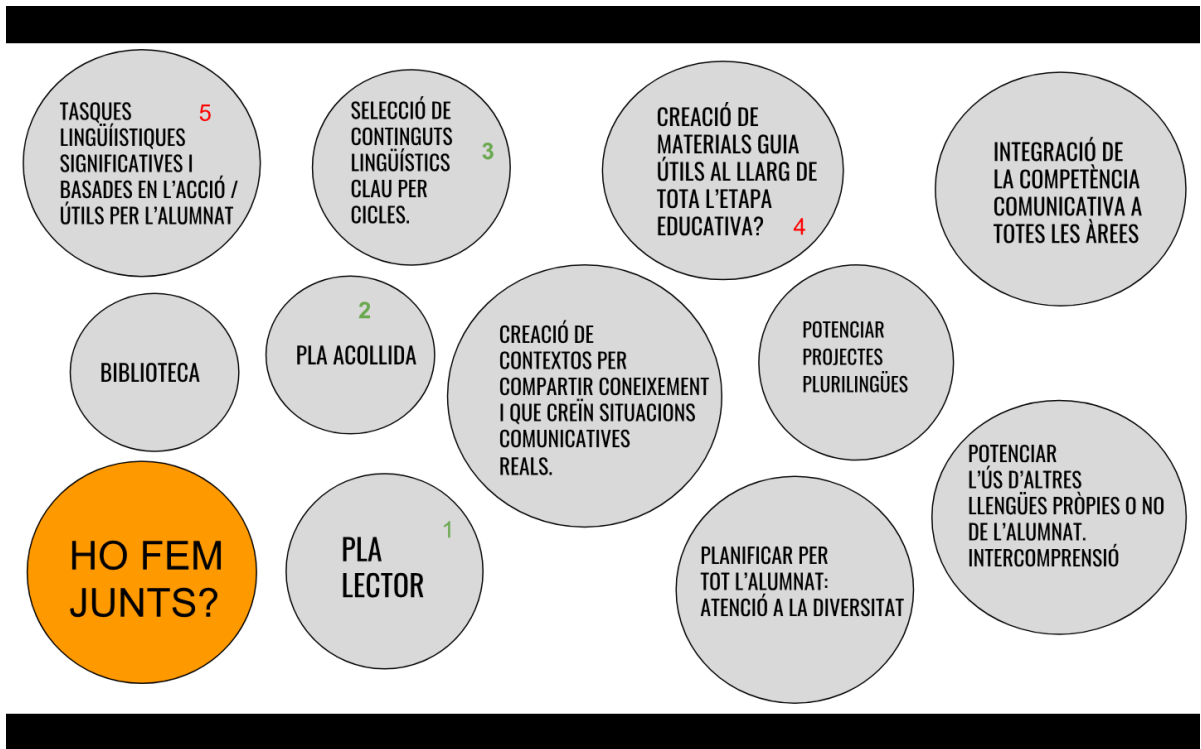
També s'ha introduït a partir de 3r de primària la participació en el projecte Etwinning que afavoreix l'ús de la llengua anglesa i competència digital així com el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

La descripció del projecte lingüístic del centre, ens fa veure que cal continuar treballant per actualitzar la connexió entre la docència de llengües al centre i les indicacions que es fan al nou currículum de primària DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Les propostes de millora que caldrà tenir en compte en la concreció dels propers Plans Anuals són les següents:

- Actualitzar el pla d'acollida on es vegi clarament reflexat el rol de les llengües a l'hora d'acollir a l'alumnat nouvingut.
- Acabar el pla lector (PLEC) per tal de potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.
- Aprovar i portar a terme el Projecte de Biblioteca.
- Acabar la selecció de continguts lingüístics clau (estructures lingüístiques, tipologia textual) per cicles.
- Creació de contextos per compartir coneixement i que creïn situacions comunicatives reals.
- Potenciar projectes plurilingües.
- Potenciar l'ús d'altres llengües pròpies o no de l'alumnat (Intercomprensió).
- Integració de la competència comunicativa a totes les àrees (Aprentatge integrat de llengua i contingut).
- Planificar per a tot l'alumnat (Atenció a la diversitat).
- Avaluació formativa.



Eugènia Vives Vilatersana com a presidenta del Consell Escolar de l'escola Purificació Salas i Xandri

CERTIFICA:

Que en data 17 d'octubre de 2022 ha quedat aprovat aquest Projecte Lingüístic de Centre.

I per a que així consti signa,

Eugènia Vives Vilatersana
Directora Escola Purificació Salas Xandri

Sant Quirze del Vallès, 19 d'octubre de 2022