

PROJECTE DE CENTRE

EDUCATIU





INDEX

1	INTRODUCCIÓ		
	1.1	FONAMENTS LEGALS	5
	1.2	REVISIÓ PEC	6
2	ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM?		
	2.1	CONTEXT NORMATIU	7
	2.2	ENTORN	7
	2.3	EL CENTRE	8
	2.4	DAFO	10
3	IDENTITAT I CARÀCTER PROPI. QUI SOM?		
	3.1	ANÀLISI DE LES NECESSITATS EDUCATIVES A PARTIR DELS RESULTATS DE L'APRENTATGE DE L'ALUMNAT	12
	3.2	ANÀLISI DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA GLOBAL DEL CENTRE I LA SEVA ORGANITZACIÓ	12
4	OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ QUÈ PRETENEM?		
	4.1	OBJECTIUS ESPECÍFICS	13
	4.2	PROJECTE LINGÜÍSTIC	15
	4.3	PLA DE CONVIVÈNCIA	15
5	PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS. COM HO FAREM?		
	MISSIÓ		16
	VISIÓ		16
	VALORS		16
	5.1	ÀMBIT CURRICULAR	
		CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	17
		PRINCIPIS PEDAGÒGICS	18



	OPCIONES METODOLÒGIQUES	18
5.2	PROJECTE CURRICULAR	21
5.3	CONCEPTE I ÚS DE L'AVALUACIÓ	21
5.4	RESPOSTA A LA DIVERSITAT	22
5.5	ORIENTACIÓ I TUTORIA	23
5.6	FORMACIÓ I INNOVACIÓ	24
5.7	CENTRE FORMADOR	24
6	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	
6.1	DIRECCIÓ D'ESCOLA	25
6.2	COMISSIÓ PEDAGÒGICA	25
6.3	TUTORIES I ESPECIALISTES	25
6.4	CICLES	26
6.5	CAD (COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT)	26
6.6	PERSONAL NO DOCENT	26
6.7	COMISSIONS	27
6.8	CLAUSTRE	27
6.9	CONSELL ESCOLAR	27
6.10	AFA	27
6.11	RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES	28
6.12	ORGANIGRAMA	29
6.13	ÀMBIT ORGANITZATIU	30
6.14	MODEL DE PARTICIPACIÓ	30
6.15	SERVEIS QUE OFERIM	31
6.16	INSTAL·LACIONS	32
7	APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PEC	33
8	ANNEXOS	
8.1	PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	



8.2	PLA TAC
8.3	PLA D'ACOLLIDA
8.4	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (EN ELABORACIÓ)
	PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS D'ASSETJAMENT
8.5	PLA LECTOR (EN ELABORACIÓ)
8.6	PROJECTE LINGÜÍSTIC (EN ELABORACIÓ)
8.7	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PENDENT D'ELABORAR)
8.8	NOFC
8.9	PROJECTE DE DIRECCIÓ
8.10	CARTA DE COMPROMÍS



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

FONAMENTS LEGALS

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació ([article 91](#)) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'[article 2](#) de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'[article 93](#) de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Treballa per ser un marc de referència per la tasca docent, evoluciona constantment cercant la millora contínua per oferir a l'alumnat i les famílies del centre una educació de qualitat.

Per tant i com a resposta a aquest model de centre prioritzarem:

- la formació global de l'alumne
- la integració dels coneixements i formació per competències
- l'especialització del professorat
- la millora contínua, la innovació i la transferència de coneixements
- la implicació de tot l'equip en el desenvolupament i aplicació del projecte; així com, el compromís amb la comunitat educativa.

Com a document viu requereix la seva revisió i actualització atenent les necessitats del moment.

Volem destacar que el nostre centre ha sofert un considerable canvi al llarg de la seva trajectòria a nivell d'instal·lacions, nombre d'alumnes, de professorat i a destacar la introducció des de l'any 2015 de l'institut Salas i Xandri.



Aquest document es desenvolupa i es concreta en altres documents annexos:

- El Projecte de Direcció
- Les NOFC
- El Projecte Lingüístic del Centre (PLIC)
- El Pla de Convivència - Protocol d'Assetjament (PdC)
- El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- El Pla d'Acollida del Centre (PAC)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Pla TAC
- La Carta de Compromís
- El Pla General Anual (PGA)
- La Memòria del PGA

REVISIÓ PEC

El projecte educatiu vigent a la nostra escola data del juny del 1997. Donat que no localitzem el format oficial i considerem que pot estar obsolet en els seus plantejaments, amb el nou projecte de direcció donem format a un nou projecte.

A nivell legislatiu s'han produït reformes educatives les quals porten a un canvi a nivell pedagògic i desplegament curricular, així com, a l'actualització i elaboració dels documents de gestió pedagògica.

La innovació, la formació, les noves tendències han fet que els plantejaments metodològics del centre evolucionin.

Per aquest motiu i amb la incorporació del nou equip directiu prioritzem la creació amb nou format del PEC.



ANÀLISI DEL CONTEXT ON SOM?

Per tal d'elaborar el Projecte Educatiu de Centre, d'acord a les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil per la millora de la gestió del centre, és necessari partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i de l'àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i definir els objectius.

CONTEXT NORMATIU

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** – LOE.
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** –LEC.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, **pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008)
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, **pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, **per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 18.06.2008)

ENTORN

* L'escola Purificació Salas i Xandri es va construir com a conseqüència del creixement de població a Sant Quirze cap a finals dels anys 70 substituint l'escola que hi havia anteriorment. Es va inaugurar al curs 1977-1978 i se li va posar el nom Purificació Salas i Xandri en record d'una mestra que havia tingut Sant Quirze a principis de segle.

Va ser la primera escola del municipi, tot i que inicialment estava ubicada a l'edifici on actualment podem trobar l'escola El Turonet. En créixer va haver de desdoblar-se en dues escoles i això va fer que el Purificació Salas passés a ocupar l'actual edifici.

Al llarg dels cursos i amb el continu augment de població l'escola va anar patint diverses ampliacions fins al curs 2000–01, any en què es va desdoblar i va donar lloc a l'escola Onze de Setembre. El mateix va passar amb el Taula Rodona.

Per aquest motiu molts mestres d'altres escoles de Sant Quirze han passat primer pel Purificació Salas.



Després de l'obertura de noves escoles a causa de l'augment de població i la disminució del nombre de nens i nenes el curs 2012-13, l'escola va passar a tenir un P3 en comptes de dos. Per tal de poder assimilar l'augment de demanda de places a l'educació secundària a Sant Quirze, es preveu que el curs 2015-16 es comencin a impartir dues línies d'ESO, continuant així l'adaptació de l'escola a les necessitats del poble.

**Font: "Llibre digital de Sant Quirze"*

Els diferents grups de població que es poden trobar al poble, des d'una perspectiva socio-econòmica, es fan visibles també en l'escola. Aquests s'agrupen en diferents zones o barris del poble.

Tenim la zona centre urbà on correspon la part antiga del poble, dues zones construïdes arran de les migracions dels anys 50-60. Molt propers a l'estació dels FFCC si situen els barris de "los Rosales" i "Poble Sec". Altres dues amb blocs de pisos ben diferenciats: "el Living" i edificis construïts amb motiu de les riudes de l'any 1962, zones residencials a posteriori (Sant Quirze Park, Sant Quirze Jardí, Can Casablanques, Can Pallàs, Can Pona) que van provocar, bàsicament, l'expansió demogràfica dels darrers anys.

La població infantil reflecteix l'entramat social i lingüístic d'aquesta població.

EL CENTRE

La nostra escola és una escola pública que actualment consta d'una línia en l'etapa d'educació infantil i primària (excepte sisè que són dues línies). A partir del curs 21-22 tota l'escola ja serà d'una línia compartint edifici amb l'institut Salas i Xandri.

El nombre d'alumnes és, en l'actualitat, de 250.

La ràtio per aula es manté com marca la llei (25) exceptuant alguns casos que van a l'alta normalment i exceptuant P3 actual que consta de 20 alumnes.

La plantilla de mestres està formada, actualment, per 17.75 mestres dels quals als voltants del 50 % té destinació definitiva. Aquesta dada dificulta el seguiment de línies d'actuació en el centre. Els canvis continus de plantilla impliquen establir un procediment d'acollida que els ajudi a una incorporació més eficaç i a garantir la vinculació del personal nou amb els projectes del centre.

En general podem dir que l'ambient de treball és agradable. Posem èmfasi en mimar la cohesió i el tracte humà. Encara que no s'ha fet cap enquesta, de moment, l'opinió dels/les qui van passant temporalment pel centre és positiva amb una visió de fer un bon treball, bona coordinació i acollida ben dissenyada.

L'alumnat està constituït majoritàriament per nens i nenes catalanoparlants del municipi de Sant Quirze del Vallès i la llengua vehicular de l'alumnat a l'escola és, majoritàriament el català tot i que observem que en hores d'esbarjo hi ha un percentatge important que parla en castellà entre ells i elles.

La presència de la llengua catalana en la majoria de les activitats del centre (exceptuant les que requereix la llengua castellana o anglesa) i de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives,...) és clarament majoritària: la zona presenta un nivell cultural mitjà-alt i participa activament en les activitats esmentades.



Tot i així, un percentatge de l'alumnat reduït el constitueix població estrangera provinent del Marroc i Llatinoamèrica, bàsicament, països de l'Est....

Com a centre inclusiu comptem amb el suport i l'assessorament de l'Equip Psicopedagògic de Sabadell (EAP) per atendre l'alumnat amb necessitats educatives.

L'AFA és una entitat plenament integrada en la vida escolar i, juntament amb l'escola, promou la participació en diferents activitats i en l'acollida de les noves famílies que s'incorporen al centre.



DAFO DE L'ESCOLA PURIFICACIÓ SALAS I XANDRI

DAFO	Positius	Negatius
FACTORS INTERNS	Fortaleses	Debilitats
	<p>Alumnat potencial i positiu El Claustre, els equips de treball i les comissions del Consell Escolar La inquietud formativa dels/les mestres i la millora en les relacions La convivència en el centre La col·laboració de l' AFA i les famílies implicades en el centre Aplicació de noves metodologies Bons recursos TAC La pàgina Web Activitats conjuntes Infantil.Primària Hi ha recepció a l'hora d'escoltar els problemes que es plantegen en el dia a dia Resolutius quan s'han de resoldre els problemes presentats Actitud oberta davant els canvis Desig i voluntat de millora en tots els aspectes Projecte per dinamitzar el pati.</p>	<p>Manca d'espais per a dur a terme activitats amb grups flexibles o d'altres activitats (reforços, biblioteca,...) Nivell de formació i actualització en noves tecnologies. Alta mobilitat del professorat. Separació física entre infantil i primària pel fet d'estar amb un edifici diferent.</p>
FACTORS EXTERNS	Oportunitats	Amenaces
	<p>La diversitat de l'alumnat El potencial educatiu del poble Recursos educatius i formatius Coordinació entre centres educatius Assessorament de la inspecció educativa Ajuntament molt implicat en l'educació.</p>	<p>Excessives tasques administratives Valors d'una societat canviant i actituds parentals en certes situacions... Pèrdua d'espais per cessió a l'INS i espais compartits amb preferència a l'INS. Manca de recursos humans per atendre la diversitat</p>



IDENTITAT I CARÀCTER PROPI QUI SOM?

Com a línies generals d'escola ens podem definir amb els següents trets:

Escola Catalana i plurilingüista: amb la consciència pedagògica d'ensenyar el valor que es dona a la pròpia llengua, transmetem les festes tradicionals, el coneixement de la pròpia cultura i per suposat complementem amb el respecte a la diversitat cultural; així com, apostem per la formació d'alumnat plurilingüe.

Escola Democràtica: Fomentem el diàleg i la conversa entre l'alumnat, famílies i docents. Apostem per una gestió participativa (claustre, equips de cicle, comissions, Consell Escolar...)

Escola Inclusiva: volem un centre educatiu que tingui com a referent ètic primordial el valor de la dignitat humana i que accepti a totes les persones, sigui quina sigui la seva condició i les ajudi a desenvolupar al màxim les seves capacitats oferint a tot l'alumnat les oportunitats educatives i les ajudes necessàries (curriculars, personals o materials) per al seu progrés personal i acadèmic.

Escola coeducativa: volem un centre que apliqui una metodologia educativa i impulsi les relacions igualitàries i que educui en el rebuig a tota forma de discriminació i violència de gènere.

Escola d'acollida: A través del Pla d'Acollida, l'escola posa en marxa una sèrie d'actuacions i actituds als nous membres (ja siguin alumnes, professors/es,.. o qualsevol altre membre) per tal que se sentin integrats.

Creativa: Treballem conjuntament per a que el nostre alumnat adquireixi hàbits per tal de que poder ser capaç d'interpretar tot tipus de situacions, investigar rigurosament dissenyant diferents solucions, manifestar originalitat en les respostes i desenvolupar la imaginació creativa.

Escola amb una competència professional docent: Volem un centre que aposti per la millora contínua i es comprometi amb l'ensenyament i les metodologies innovadores per a garantir les competències bàsiques per part de tot l'alumnat.

Per altra banda considerem indispensable l'existència d'una estreta col·laboració amb les famílies en la tasca educativa, conscients de que són les primeres i principals educadores del nostre alumnat.



ANÀLISI DE LES NECESSITATS EDUCATIVES A PARTIR DELS RESULTATS DE L'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

El rendiment acadèmic del nostre alumnat té un comportament diferent d'acord al nivell educatiu i es reflecteix en els índex de promoció dels diferents nivells dels darrers cursos acadèmics.

Estem en constant procés de treball per millorar els resultats mitjançant l'establiment de metodologies noves, adaptacions curriculars i uns objectius clars i compartits en l'acció tutorial.

La nostra escola es manté en resultats de proves externes (CCBB i diagnòstiques de 3r) en nivell mitjà-alt respecte Catalunya.

L'increment constant d'alumnat amb NEE ens porta a treballar des de la inclusió a l'aula ordinària.

ANÀLISI DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA GLOBAL DEL CENTRE I LA SEVA ORGANITZACIÓ

L'escola és el reflex de la societat i alhora un espai privilegiat on tot l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres per tant ha d'ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar, ha de liderar la convivència i ha d'aprendre a fer i aprendre a emprendre.

Aconseguir una escola inclusiva en una societat que no ho és, esdevé complex. Per això el paper dels equips docents, la implicació de les famílies, institucions, comunitat educativa en general, és de vital importància per aconseguir aquests objectius.

Com a docents hem partit del punt en relació a la metodologia emprada fins l'actualitat reflexionant amb una mirada i adaptació d'itinerari a les necessitats del centre.

Després d'una selecció de criteris metodològics, hem treballat en la fase de construcció analitzant la metodologia del currículum, aportacions de fonts diverses i compartint i prioritzant els criteris metodològics de centre; hem seleccionat els que volem experimentar dissenyant el model, després de la presa d'acords del centre, posant-los en la pràctica general d'escola i fent una avaluació conjunta. Finalment mantenim una contínua avaluació per plantejar-nos què podem fer per anar més enllà.

Per tal d'aconseguir els objectius que més endavant mostrem i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajuden a definir la nostra estructura organitzativa.

Dividim els nostres criteris d'organització pedagògics segons com organitzem l'alumnat dins el centre, i de com atenem les seves característiques atenent la seva diversitat. Tanmateix, de com organitzem el nostre professorat per tal d'assolir i extreure'n el màxim rendiment sense oblidar les limitacions de recursos humans amb els quals ens trobem determinats cursos escolars.



Les propostes i activitats que realitzem vetllen perquè estiguin en coherència amb el nostre projecte pedagògic. Temps, espais i materials es poden repensar, per construir una escola oberta al món que l'envolta, que engresca els nens i nenes amb projectes que els fan pensar, descobrir i créixer.

OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ QUÈ PRETENEM?

El nostre objectiu principal és oferir una educació integral al nostre alumnat de manera que puguin arribar a ser persones autònomes, crítiques i compromeses, que esdevinguin competents en el seu entorn i en la societat en general.

Així ho reflecteix el nostre lema:

“ NO PREPARIS EL CAMÍ PER ALS NENS I NENES

PREPARAL'S PER CAMINAR ”

Per això es concreta en els següents:

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- . Aconseguir un ambient de treball gratificant per a tothom.
- . Fomentar el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat, ajudant-lo a aprendre a aprendre, raonar i prendre decisions per si mateixos.
- . Oferir al professorat la possibilitat d'una formació i renovació continua, tenint en compte les necessitats i els recursos disponibles del centre.
- . Garantir la comunicació i col·laboració entre tots els sectors de la Comunitat Educativa.
- . Formar als/les nostres alumnes en el respecte pels drets humans, valors ètics i llibertats evitant actituds de rebuig o discriminació per sexe, raça o religió.
- . Afavorir un clima de tolerància i respecte entre tots els membres de la Comunitat Educativa treballant la resolució de conflictes fomentant el diàleg i diversitat d'idees.
- . Fomentar el treball en equip.



Prioritats d'acord amb el sistema educatiu:

1. L'adquisició de les competències bàsiques, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió i comprensió oral, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori.
3. La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. La progressiva introducció, sempre que sigui possible en continguts d'àrees no lingüístiques.
4. La detecció precoç dels/les alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
5. L'ús de les TIC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a la diversitat dels alumnes. L'alumnat ha de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.
6. Prendre en consideració els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.
7. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
8. Promoure i facilitar la participació de tots els nens i nenes en activitats físiques i esportives, aprofitant la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar i afavorint l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.

Objectius educatius:

1. Millorar els resultats acadèmics
2. Millorar la cohesió social



PROJECTE LINGÜÍSTIC- PLA LECTOR

El projecte lingüístic de l'escola és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i el tractament i ús de les llengües en el qual s'estableix el procés que seguim per tal que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació i per tant el procés d'ensenyament-aprenentatge del català, com a llengua vehicular, el castellà i l'anglès. (*actualment en procés d'elaboració*)

Els recursos, activitats, planificacions... que fan referència a la lectura quedaran recollides en el document Pla Lector de Centre (PLEC) (*actualment en procés d'elaboració*)

PLA DE CONVIVÈNCIA

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, cal educar *amb, en i per a* la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida.

El centre disposa del Pla de convivència (es trobareu penjat a la web del centre) on s'aborden les estratègies per a la resolució pacífica dels conflictes i la formació necessària per part de l'alumnat per a l'adquisició de les competències en mediació.

Es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- aula
- centre
- entorn

Els principis d'actuació que ens guiaran a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la normativa vigent i la concreció, quant a les actuacions recollides està recollida a les NOFC.



PRINCIPIIS I CRITERIS BÀSICS COM HO FAREM?

MISSIÓ DEL CENTRE (FINALITATS)

La nostra missió és formar i educar de manera integral al nostre alumnat, involucrant les famílies i aconseguint participar en la vida social de l'entorn del centre d'una manera activa. Volem respondre a les expectatives educatives de les famílies, formant en les competències bàsiques, aconseguint bons resultat acadèmics i el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat.

VISIÓ DEL CENTRE (ASPIRA A SER RECONEGUT PER...)

Ser un gran referent educatiu i sociocultural per als nostres alumnes i famílies millorant el servei educatiu basat en una escola inclusiva i per aconseguir-ho treballarem de manera integral les dimensions per a què el nostre alumnat sigui competent i amb un compromís en l'àmbit personal i social.

VALORS (PRINCIPIIS DE REFERÈNCIA I ACTITUDS DEL CENTRE)

Assumim els valors de respecte i diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa. Volem fomentar la consciència del protagonisme i la responsabilitat de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Actuem buscant la satisfacció de les necessitats del conjunt de tota la comunitat educativa, com a base dels nostres desenvolupaments. Creiem en el treball en equip i participació com una implicació activa de les persones individual i col·lectivament, en el desenvolupament de l'organització, col·laborant en els objectius comuns i en les millores.



ÀMBIT CURRICULAR

Fa referència als aspectes pedagògics i didàctics (opcions metodològiques, concepte i ús de l'avaluació), oferta educativa, resposta a la diversitat, orientació i tutoria, ús i tractament de les llengües i formació i innovació.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT

L'alumnat és agrupat per edats, és a dir per la seva data de naixement.

Tal com estableix el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya els cursos estan organitzats per cicles.

Els agrupaments responen a diferents moments escolars i criteris metodològics:

- L'agrupament per edats: cicle INFANTIL/INICIAL (de P3 a P5 i de 1r a 2n), cicle MITJÀ I SUPERIOR (de 3r a 6è)
- Agrupaments flexibles (1/2 grup, internivells, intercicle) en diferents moments educatius.

Apliquem el principi d'inclusió i pla d'acollida (oferim recursos organitzatius a l'alumnat nouvingut i/o amb NESE (Necessitats específiques de suport educatiu) mitjançant l'atenció individualitzada i/o grups de reforç per facilitar el procés d'aprenentatge i d'inclusió de cada alumne que ho necessita) per a l'alumnat nouvingut, independentment de la seva procedència.

Tenim una organització flexible i adaptable a les necessitats que es van generant al centre, ja siguin canvis tecnològics, socials, metodològics...

ORGANITZACIÓ DELS/DE LES MESTRES

El professorat o el conjunt d'educadors del centre, és el responsable de programar, dur a terme i avaluar les accions docents i totes les activitats formatives que tenen lloc en el centre.

El claustre és l'òrgan tècnico-professional i de participació del professorat en el govern del centre. Formem part d'ell la totalitat dels/les mestres que presten serveis al centre.

Els equips docents, formats pels mestres responsables d'un mateix cicle s'encarreguen de garantir un treball en equip per assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç, ja sigui entre els/les tutors/es o bé amb els/les especialistes que hi intervenen a cada cicle. A cada cicle hi ha un/a coordinador/a.



Els /les mestres s'organitzen també en grups per treballar diversos aspectes de la vida del centre. En els grups de treball (normalment formats pels cicles) es revisen i s'actualitzen diferents temes curriculars i organitzatius del centre.

- Cada grup classe té i ha de tenir, un/a mestre/a tutor/a en cada moment.
- Cada cicle compactat disposa d'un/a coordinador/a.

Altres aspectes organitzatius que es tindran en compte són:

- La comunicació entre el centre educatiu i les famílies a propòsit del progrés i desenvolupament personal del seus fills/es.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Objectius generals

Treballem per a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin a l'alumnat:

- a) Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les competències bàsiques corresponents en aquesta etapa.
- b) Entendre, parlar i escriure, en català i en castellà, en acabar la primària.
- c) Potenciar el coneixement de la cultura, història, geografia, economia i realitat sociopolítica de Catalunya, així com el coneixement de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i aprenentatge.
- d) Celebrar les festes populars i realitzar sortides al llarg del curs i colònies a finals de cicle, sempre que sigui possible, per conèixer i arrelar-se al medi.
- e) Potenciar l'ús d'estratègies i competències.
- f) Desenvolupar-se al màxim partint de les característiques i possibilitats de cadascú.
- g) Estimular la convivència democràtica a l'aula partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.
- h) Establir relacions positives i participar en la vida dels grups.
- i) Evitar qualsevol tipus de discriminació i potenciar les diferències com a factors d'enriquiment.
- j) Potenciar la resolució de conflictes de forma adient.

OPCIONES METODOLÒGIQUES

A INFANTIL: Realitzem aprenentatges significatius i globalitzats (sense llibres) a partir de la resolució de situacions, de reptes, de conflictes i de problemes reals, propers i quotidians amb metodologies diverses, enfocades a què l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge. Treballem les competències emocionals (el coneixement d'un mateix, com gestionar-se un mateix, com conèixer els altres i com gestionar les relacions amb els altres, ...). Dissenyem aprenentatges motivadors, funcionals i significatius amb els que l'infant



s'emocioni, jugui, visqui experiències i experimenti a partir dels seus interessos. Tenim molt present que el joc és un factor clau en l'aprenentatge de l'infant.

Tots aquests aspectes, ho fem a través d'un enfoc globalitzador, partint dels interessos dels infants (projectes, centres d'interès;...) així com d'altres activitats com el treball per racons (de joc i d'aprenentatge), així com ara veiem la necessitat d'introduir també el treball per ambients; espais dissenyats per tal que els infants de P3, P4 i P5 juguin i experimentin lliurement tots junts, a partir d'uns materials que despertin la seva curiositat i els porten a gaudir plenament del seu instint natural de descoberta i coneixement.

A PRIMÀRIA: Remarquem la importància d'intervenir a través d'una metodologia activa partint dels interessos, necessitats i característiques de l'alumnat amb la finalitat de donar resposta a la societat aplicant de manera paral·lela el treball amb metodologia globalitzadora i l'ús de llibres de text.

El model pedagògic en ambdós casos és tendir a fer que l'alumne tingui un paper més actiu en el procés d'aprenentatge, afavorir la comunicació entre els alumnes, un aprenentatge més col·laboratiu i experiencial. I tot això, implica que l'organització de l'espai ha d'adequar-se a les característiques dels nens i nenes, fomentar el seu desenvolupament, autonomia i confiança i la comunicació entre iguals. , respectar el ritme individual de cada alumne, ...

Aprenentatge significatiu

Intentem que l'aprenentatge cooperatiu sempre estigui present fent que el/la mestre/a provoqui "conflictes cognitius" i sent el/la canalitzador/a de les aportacions de l'alumnat per a permetre construir aprenentatges significatius.

Unifiquem criteris metodològics, establint els mínims de llengua catalana i matemàtiques a final d'Infantil, per coordinar-nos amb l'inici de Primària.

Donem importància als eixos transversals a través del desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

A l'Etapa d'Infantil es realitzen treball per Projectes, centres d'interès, investigacions, petites històries, experiments,... sota una perspectiva globalitzada, funcional i significativa, sense llibres, partint dels interessos dels infants, però sense deixar de banda el que marca la legislació.

A Primària es treballa l'àmbit del Coneixement del Medi amb metodologia amb enfocament globalitzat i es comença a ampliar en l'àrea de llengües. El treball de l'àmbit matemàtic s'enfoca des d'una metodologia innovadora, vivencial i manipulativa aprofundint en les intel·ligències múltiples.

A Cicle Superior s'inclou l'àrea de Visual i plàstica en llengua anglesa. El nostre objectiu és arribar a implementar-ho a tota la primària.



Interacció social

Considerem que l'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions educatives que ho permeten.

Autonomia d'aprenentatge

Potenciem el treball autònom de l'alumne/a donant-li les estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.

Aprenentatge democràtic

Afavorim una educació participativa.

Potenciem el procés de socialització des del treball en parelles, petit grup i gran grup. Desenvolupem una educació no competitiva entre l'alumnat.

Tecnologia de l'aprenentatge

Potenciem l'ús i integració de les TAC i TIC en els processos d'aprenentatge.

Aprenentatge constructivista

Partim de la utilitat i el sentit de les activitats, així com dels interessos dels nens/es, tot potenciant el component afectiu de l'alumnat.

Tenint en compte les motivacions de l'alumnat promovem que creïn relacions funcionals i no arbitràries entre els coneixements previs i els nous.

Coeducació

Tenim per objectiu promoure una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.



PROJECTE CURRICULAR

La concreció dels continguts que es treballen a cada nivell són reflectits en el document "Projecte curricular de centre" (*pendent d'actualitzar*)

CONCEPTE I ÚS DE L'AVALUACIÓ

Avaluació

L'avaluació té com a funció ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat. Alhora ha de permetre determinar el grau en que s'han aconseguit les capacitats i competències que ens proposàvem en programar la nostra acció docent. Per això l'avaluació contínua és tant de l'alumne com del mestre i del centre. Pretenem que l'avaluació esdevingui un aprenentatge per a l'alumnat enfocant-la de manera formativa, contextualitzada.

L'enfoquem com a procés planificat, sistemàtic, que possibilita obtenir informació rellevant, de manera contínua, sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge per a la seva anàlisi i valoració, que servirà de suport en la presa de decisions.

Per tant:

1. L'avaluació ha de tenir un *caràcter formatiu* quan la presa de decisions està orientada a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge, i ajuda a la detecció de necessitats, diagnòstic i reorientació de tot el procés.
2. El desenvolupament d'estratègies d'autoavaluació ha d'afavorir la motivació de l'alumnat, l'ha d'ajudar a sentir-se protagonista del seu aprenentatge i l'ha de capacitar a "aprendre per a aprendre" i per a desenvolupar la seva "autonomia i iniciativa personal".
3. S'han d'utilitzar estratègies i recursos diversos com a indicadors evidents que afavoreixin la resposta a la diversitat.
4. Finalment se li dona un *caràcter acreditatiu* que el portarà a la promoció o qualificacions del final d'un curs, cicle o etapa.



RESPOSTA A LA DIVERSITAT

Ens plantegem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i aprèn de manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos necessaris per facilitar-li l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals.

Què entenem per atenció a la diversitat?

Per definició no hi ha dos alumnes iguals. Les diferències principals entre els alumnes deriven de les diferències socials, culturals, de capacitat i d'interessos. L'objectiu de l'atenció a la diversitat és aconseguir que tots els/les alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats respectant les diferències individuals.

Això vol dir en concret; desenvolupar, en el grau que sigui possible, els objectius terminals d'etapa que siguin més rellevants per l'assoliment dels objectius generals.

Per tant, tots els/les alumnes són susceptibles de rebre una atenció que els permeti superar les seves dificultats i desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Mesures específiques

Entre les mesures d'atenció a la diversitat que es porten a terme al centre trobem:

-El treball en grups reduïts (desdoblaments, racons i ambients a Educació Infantil; tallers, àmbits i els desdoblaments de grup a Educació Primària). Permeten:

- Potenciar de l'autonomia de treball.
- Facilitar l'ajuda mútua entre els alumnes i el treball cooperatiu.
- Diversificació de la dificultat de les tasques que s'hi plantegen.

-Les hores de suport personalitzat (SEP): Atenció més individualitzada per aquells alumnes que ho necessiten. (Alumnat de P5, dins de l'horari escolar i alumnat de 6è, fora d'horari)

-Atenció a l'aula d'EE: Per aquells alumnes que requereixen mesures de suport addicionals o intenses.

-La inclusió es duu a terme dins l'aula ordinària; s'atèn amb diferents metodologies que poden afavorir aquesta inclusió (aprenentatge cooperatiu, resolució participativa dels conflictes, la tutoria entre iguals, el treball per racons d'aprenentatge, ambients, tallers, el treball en petits grups, ...) D'altra banda, hi ha alumnes amb necessitats educatives especials que poden necessitar un suport personalitzat més intensiu, aspecte que es reforça amb els/les mestres de suport o especialista d'ed. especial.

"L'educació inclusiva és el procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar essent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament



amb ells, dins l'aula." Susan Bray Stainback (2001): "L'educació inclusiva: definició, context i motius". Suports, vol. 5, núm. 1, pàg. 18.

L'ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

[PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT penjat a la web](#)

[PLA D'ACOLLIDA penjat a la web](#)

ORIENTACIÓ I TUTORIA

En l'actualitat som en procés d'elaboració del PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

L'orientació educativa contribueix a desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques de l'alumnat, a orientar-lo per tal d'aconseguir la seva autonomia i maduració i ajudar-lo a prendre decisions coherents i responsables.

El PAT, per tant, ha de concretar els objectius i activitats i establirà els mecanismes que garanteixin que el professorat faci el seguiment individual de cada alumne i col·lectiu del grup-classe.

Aquest ha de respondre a les necessitats individuals i grupals i tindrem en compte que:

1. L'alumnat ha d'assumir amb responsabilitat el seu projecte de vida.
2. S'ha de treballar de manera sistemàtica la cohesió del grup-classe, on es produeix la socialització de cada alumne/a.
3. La tasca tutorial ha de ser essencial en el procés educatiu i inherent a la funció docent, per la qual cosa no és exclusiva del professorat tutor.
4. La col·laboració entre les famílies i el centre educatiu és un dels eixos fonamentals des d'on s'ha de plantejar la funció orientadora.



FORMACIÓ I INNOVACIÓ

Com a centre que respon a l'evolució social i treballem per la millora en la qualitat de l'educació i l'equitat, la innovació la considerem com un instrument i no una finalitat en sí mateixa.

Treballar per a la millora dels aprenentatges de l'alumnat, tot cercant respostes als reptes educatius, requereix utilitzar eficaçment els recursos que tenim al nostre abast, tant els interns com els de l'entorn, i per això cal potenciar una cultura d'integració, d'estreta col·laboració entre l'equip de docents per poder donar respostes eficaces, imaginatives i flexibles davant els reptes educatius i els esdeveniments.

Considerem imprescindibles per a la millora permanent:

1. Formació centrada en l'aula i en l'anàlisi de la pràctica, planificada des d'una visió de centre.
2. Formació com a estímul per al desenvolupament professional i enfocada a l'adquisició de les competències dels/les mestres.
3. Innovació que té com a objectiu la millora de la pràctica docent.
4. Formació entre iguals des d'un enfocament global i interdisciplinar.
5. Formació oberta a les famílies i/o altres membres de la comunitat.

CENTRE FORMADOR

L'escola està acreditada com a centre formador d'estudiants en pràctiques. Això vol dir que els futurs mestres poden fer les pràctiques a l'escola, amb l'objectiu d'assolir les competències necessàries per exercir la docència.



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

En la nostra escola, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

- Equip directiu
- Claustre
- Especialistes
- Coordinacions
- Cicles
- Consell Escolar
- AFA
- Personal d'Administració i Serveis
- Relació amb les institucions públiques

DIRECCIÓ DE L'ESCOLA

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la Directora, la Cap d'Estudis i el Secretari. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

És l'equip format per les coordinadores dels diferents cicles, Petit/es, Mitjans/es, Grans i la Cap d'Estudis. El treball dels membres que el componen és coordinar i organitzar l'acció pedagògica diària. El de dinamitzar i ser el portaveu del seu cicle i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'Escola.

Aquesta comissió es reuneix setmanalment dues hores.

TUTORIES I ESPECIALISTES

Cadascun dels cursos de P-3 fins a 6è de Primària té un mestre/a responsable del seguiment del seu alumnat. El/la mestre/a és qui vetlla per l'evolució dels nens i nenes i la dinàmica del grup classe, i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família.



A l'escola s'insisteix sobre el concepte que ***tothom és tutor o tutora***, amb la finalitat de compartir la responsabilitat sobre el procés educatiu i d'aprenentatge dels infants.

CICLES

Els cicles estan formats pels i per les mestres de cada cicle (INFANTIL, MITJANS/ES I GRANS) i el/la seu/a coordinador/a corresponent. Les trobades setmanals serveixen per enriquir el treball dels nens/es i dels cursos. Els i les especialistes del Centre estan incorporats cada un d'ells en un dels equips de cicle.

CAD (COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT)

Aquest equip coordina i fa el seguiment dels nens/es que presenten dificultats en el desenvolupament i els aprenentatges.

La figura de coordinació d'Atenció a la Diversitat garanteix la planificació del suport específic que ha de rebre l'alumnat amb necessitats educatives.

L'equip compta amb el suport i assessorament de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i del CREDA (Centre de recursos Educatius dels Deficients Auditius de Catalunya) sempre que és necessari.

El presideix la Cap d'Estudis amb la col·laboració dels/les especialistes d'Ed. Especial i Serveis Socials de l'Ajuntament (CAD Social).

Es reuneixen una sessió quinzenal.

PERSONAL NO DOCENT

És l'equip de persones que col·labora i complementa el treball pedagògic. Participen en el correcte funcionament del centre però no estan implicats en la tasca docent (ensenyament-aprenentatge) de manera directa. Està format per l'equip de secretaria (PAS), els/les monitors/es de menjador, la conserge, el monitoratge, tècnica auxiliar d'educació especial (PAS) i el personal de cuina i de neteja.

Aquestes persones coneixen el funcionament del centre i s'impliquen en la dinàmica que s'hi genera.



COMISSIONS

Es configuren segons les necessitats de l'Escola amb objectius i periodicitat diversa. Es constitueixen entre totes les persones docents del Centre.

Actualment hi ha 7 grups de treball:

Pedagògica
Investiguem (innovació metodològica)
Convivència
Projecte lingüístic/Pla Lector
Ambients
Riscos Laborals
TAC

CLAUSTRE

És l'equip de totes les persones docents, que porta la responsabilitat del Centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa.

CONSELL ESCOLAR

El consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre.

Les mares i els pares de l'alumnat matriculat en el centre educatiu formen part del consell escolar del centre i hi participen per mitjà de representants escollits en eleccions.

L'AFA

L'AFA està formada per pares i mares dels/les alumnes de l'escola.

L'AFA vetlla pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball per organitzar les activitats extraescolars, el servei d'acollida, el casal d'estiu, el menjador...



RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES

L'Ajuntament gestiona la política educativa donant suport econòmic als projectes del centre, ofertant activitats i participant en la planificació del mapa escolar del poble i la difusió del procés de preinscripció i matriculació dels centres educatius.

També supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions de l'escola.

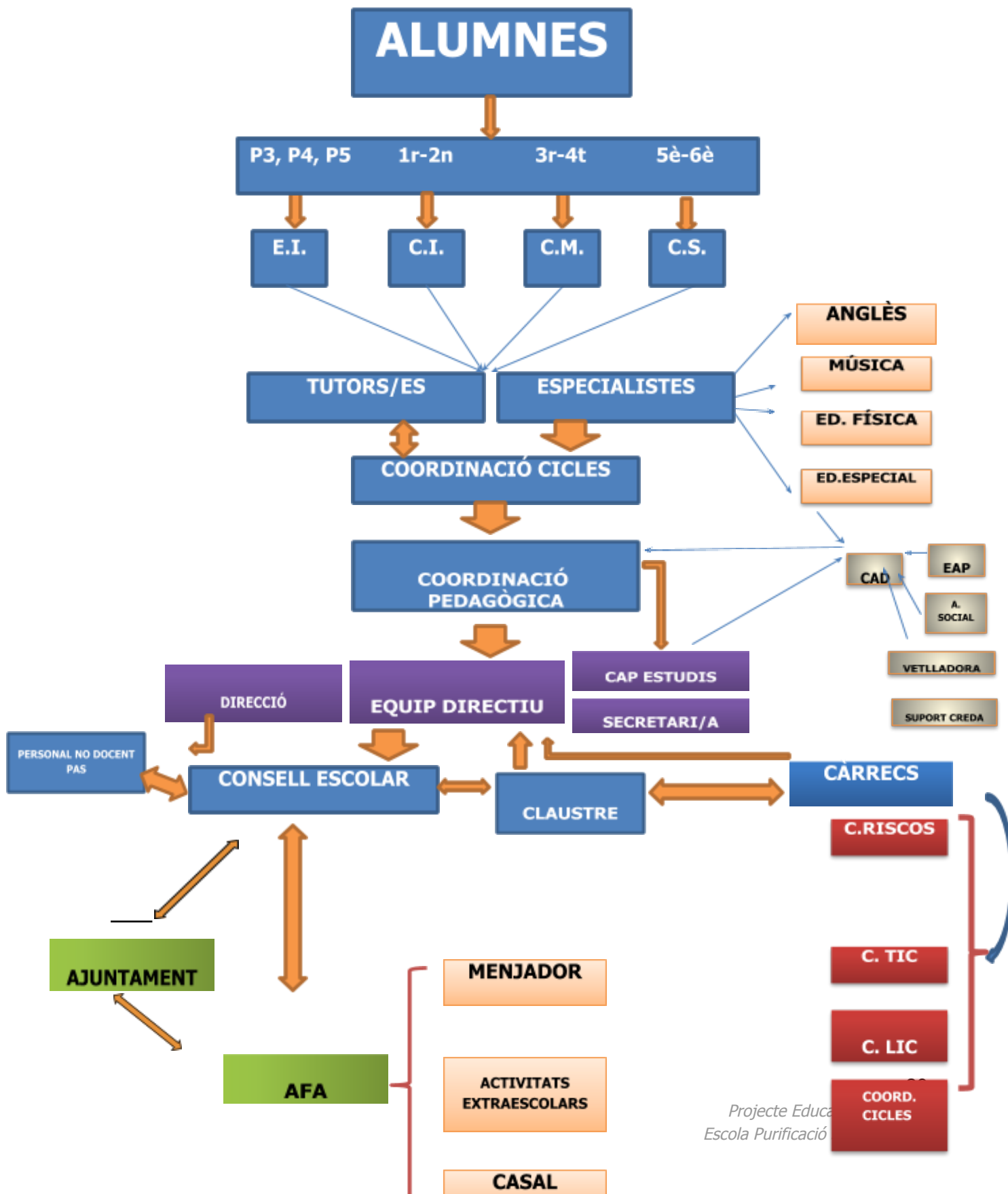
Mantenim contacte amb totes aquelles persones o institucions que donen atenció al nostre alumnat i famílies en qualsevol àmbit (Benestar Social, Atenció a la dona, Centre de salut, psicòlegs...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

D'acord amb la normativa del municipi i en aprovació del Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.



ORGANIGRAMA

L'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:





ÀMBIT ORGANITZATIU

Volem aconseguir una òptima organització i gestió apostant per una sistematització de processos i procediments que provocaran el bon funcionament del centre. Per això tenim en compte:

1. Repartiment de les funcions i assignació de les tasques entre els/les mestres de manera que siguin equitatius i competents buscant promoure la coordinació, la implicació i el compromís de tots i totes en la tasca comuna.
2. L'enfocament competencial del currículum requereix noves estructures organitzatives a més de les habituals (cicles ,comissions, equips docents) a fi de possibilitar el desenvolupament de projectes globals.
3. Establir estructures organitzatives que assegurin la coordinació curricular entre ed. infantil, primària i secundària.
4. Criteris que possibilitin la reducció del nombre de mestres que intervenen en cada grup-classe.
5. Establir criteris de l'ús de les aules, instal·lacions, temps, recursos, etc. orientats a aconseguir els objectius del PEC.
6. Criteris per a confeccionar el calendari i horari escolar, prenent com a referents la coherència amb poder aconseguir els objectius del PEC, l'atenció a les necessitats de la comunitat escolar i les demandes socials.

MODEL DE PARTICIPACIÓ

Ha de recollir acords que garanteixin la participació efectiva de la comunitat educativa en la vida del centre, en la seva gestió i en la seva avaluació mitjançant un acord i consens.

1. El professorat s'implica en el projecte comú d'escola i es motiva tenint uns objectius comuns interactuant, debatent i coordinant-se.

Es tenen en compte les habilitats i destreses individuals que cadascú pot aportar. Es comparteixen els èxits i els mèrits però també les dificultats i responsabilitats amb les quals ens trobem i d'aquesta manera obrim camins per a millorar després de les conclusions col·lectives a les quals arribem.

La formació forma part com a responsabilitat compartida.

2. A través del treball cooperatiu l'alumnat assumeix responsabilitats en el seu propi procés d'aprenentatge i té un paper molt rellevant en la construcció del coneixement a partir de pautes, activitats o escenaris dissenyats pels docents.



3. Es fomentarà la participació i la implicació de les famílies generant confiança i informant-les, així com la corresponsabilització i participació activa.

La pàgina web de l'escola serà un espai de participació i comunicació de tots els membres.

També s'implicarà les famílies en la comissió de convivència del consell escolar amb campanyes de sensibilització, tallers, ..

S'aprofitarà les celebracions i festes tradicionals per facilitar la socialització i participació.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels infants. Els continguts de la Carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i actualitza segons necessitats. És un document de les NOFC.

SERVEIS QUE OFERIM

Els serveis de l'escola estan pensats per cobrir algunes necessitats de les famílies complementant l'activitat escolar.

Hi ha una col·laboració entre el centre i el servei sanitari (CAP) de Sant Quirze pel control de la revisió bucodental i vacunes.

Psicopedagoga de l'EAP: un matí a la setmana.

Són serveis gestionats per l'AFA:

Menjador: És un servei que ocupa la franja horaria del migdia (de 12h 30' a 15h 15'). Hi ha monitors/es que s'encarreguen del dinar i de les activitats complementàries. El menjar està elaborat per un cuiner, ja que el centre disposa de cuina pròpia.

Activitats extraescolars

Casal de Nadal i estiu

Servei d'acollida matinal

Logopèdia i psicologia

Tallers a les famílies



INSTAL·LACIONS

Pavelló municipal on es realitzen activitats d'educació física

Pistes poliesportives

Espai de psicomotricitat i ludoteca per a Ed. Infantil

Sala d'informàtica

Aula de música

Pati d'Ed. Infantil i Primària

Biblioteca (en construcció)

Aula d'educació especial

Aula d'audició i llenguatge

Menjador

Piscina municipal



APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PEC

Considerem fonamental que s'estableixi una sèrie de pautes d'actuació i criteris que possibilitin la vigència d'aquest document, la seva legitimació i, quan sigui necessari, la seva revisió i actualització.

1. Es tractaran continguts del PEC en les reunions amb les famílies.
2. Es treballaran els continguts del PEC dins del procés d'acollida als/les mestres que s'incorporin en el centre.
3. Es destacaran les idees més rellevants del PEC i publicaran en la pàgina web del centre.
4. Es donarà a conèixer el PEC en els processos de matriculació.
5. Es farà referència al PEC en l'elaboració dels plans de centre ja elaborats o en previsió d'elaborar (Pla Anual, Pla de Convivència, Projecte #aquiproubullying, Projecte de Pati,...Projecte de Direcció)
6. Facilitarem la recollida de suggeriments en tots els estaments educatius.
7. Establirem indicadors que ens informin de la necessitat d'actualitzar el PEC:
 - Canvi important en la plantilla
 - Dificultats en la presa de decisions claus per manca de principis orientatius.
 - Canvi de l'equip directiu.
 - Es respira cert clima de manca de legitimació i vinculació amb les línies metodològiques més significatives.
 - Es revisarà de forma obligatòria cada quatre anys si no ha estat necessari abans.

La direcció farà públic el Projecte Educatiu del Centre un cop el Consell Escolar l'hagi avaluat i aprovat.