

Projecte Lingüístic de Centre



ÍNDEX

1. Introducció	Pàg.3
2. Justificació legal	Pàg. 4
3.Anàlisi del context lingüístic i del centre	Pàg.4-7
4. Objectius principals del Projecte Lingüístic	Pàg. 7-8
5.- Estratègies	Pàg. 8
6.- El tractament de les llengües	Pàg. 9-10
7. Idees bàsiques del projecte lingüístic	Pàg. 11-12
8. Objectius de les àrees lingüístiques	Pàg. 12- 14
9. Metodologia i avaluació	Pàg. 14- 16
10. Actuacions especials	Pàg. 16-18
11. Diligència	Pàg. 19

0.- INTRODUCCIÓ

El **projecte lingüístic de centre** (PLC), és un instrument que estableix les condicions que permetin assolir els objectius generals referents a la competència lingüística definits per la normativa vigent.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular i, a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre.

Per tant, l'organització d'aquest models requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistemàtic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquest **projecte lingüístic de centre** (PLC), integrat en el projecte educatiu del nostre centre, es configura a partir d'unàlisis de realitat social del nostre alumnat i de l'entorn de l'escola. Es centra en l'estudi de la llengua vehicular i el tractament de les diferent llengües d'ús de l'escola, així com en el aspecte d'organització i gestió en els quals es tenen en compte aspectes lingüístics.

El català és la llengua pròpia de Catalunya i, per tant, també la llengua d'ensenyament. La nostra escola es defineix com a una escola catalana. Així doncs, el català esdevé la llengua vehicular durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant a nivell oral com a nivell escrit. El català també esdevé la llengua d'integració i cohesió de tots els membres de la comunitat educativa. Tots els membres de la comunitat educativa en promouen el seu ús, no només en les activitat d'ensenyament-aprenentatge, sinó també en tots els àmbits de convivència i comunicació a l'escola.

2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius on s'estableix que: "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres". Al mateix temps, el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari. Igualment, aquest document està d'acord amb el decret 199/1996, de 12 de juny, i el decret 110/1997, de 29 d'abril, pels quals s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics i privats concertats, respectivament.

Aquest projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre.
- L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà.
- La planificació de l'ensenyament i dels usos de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- La creació d'un grup impulsor de llengua per a l'elaboració, seguiment i avaluació del projecte lingüístic i per adequar aquest a les necessitats i als objectius d'aprenentatge de l'alumnat.

3.- ANÀLISIS DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC I DEL CENTRE

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola Puigventós. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Cal que el català sigui la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones de

l'escola.

A l'escola Puigventós tenim implantada una Comissió formada pel coordinador LIC i la direcció que realitza les següents funcions:

- Promou i organitza les activitats previstes en aquest Projecte Lingüístic de l'escola.
- Fa el seguiment i l'avaluació respectiva de l'execució del Projecte Lingüístic del Centre.
- Coordina la recollida i sistematitza les dades relacionades amb el Projecte Lingüístic de l'escola.
- Proposa les modificacions anuals que es cregui convenient dins del seu àmbit d'autonomia.
- Vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.
- Vetlla perquè el professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

3.1. Anàlisi del professorat

El claustre de mestres de l'escola és el 90% d'origen català, per tant, tenen el català com a llengua familiar, amb un bon nivell de comprensió i expressió i amb un domini evident dels tecnicismes professionals. Tots els membres del claustre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

3.2. Anàlisi de l'alumnat

Aquest curs tenim a Educació infantil un total de 96 alumnes, dividits en 5 unitats i distribuïts de la següent manera:

Comunitat de petits : I3: 38 alumnes, I4: 38 alumnes i I5: 20 alumnes.

Aquest curs tenim a Educació primària un total de 370 alumnes, dividits en 12 unitats i distribuïts de la següent manera:

Comunitat de mitjans: 1r: 36 alumnes i 2n: 38 alumnes.

Comunitat de grans: 3r: 50 alumnes i 4t: 50 alumnes

Comunitat de més grans: 5è: 50 alumnes i 6è: 50 alumnes

La majoria de l'alumnat de l'escola és nascut a Catalunya, però hem constatat que aquest fet no fa que parlin el català de manera habitual i natural.

Després d'un estudi fet, des de la formació ULAE al centre, l'equip impulsor ha pogut arribar a les següents conclusions:

Alumnat de parla catalana	Alumnat de parla catalana, que es dirigeix sempre en castellà	Alumnat de parla castellana	Alumnat àrab que parla el català i el castellà	Alumnat àrab nouvingut	Alumnat nouvingut de parla castellana	Alumnat nouvingut d'altres llengües
15%	36%	45%	1'5%	0'5%	2%	0%

3.3 Tractament de la immersió lingüística

L'alumnat nouvingut que arriba a l'escola i desconeix la llengua catalana rep l'atenció adequada a través de l'aplicació de les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal que quan acabin l'escolarització obligatòria tot aquest alumnat tingui un bon domini tant de la llengua catalana com la llengua castellana. El programa d'immersió lingüística és el conjunt de les actuacions que el centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre.

3.4. Anàlisi de les famílies

La majoria de les famílies de l'escola són nascudes a Catalunya, però no totes fan servir el català com a llengua d'ús quotidià.

També hi ha un altre grup significatiu de famílies castellanoparlants que no han nascut a Catalunya, de les quals algunes continuen emprant el castellà com a llengua vehicular. Aquesta representació de castellanoparlants no són, en general, d'origen de Catalunya o Espanya, sinó famílies vingudes a treballar des d'altres indrets, majoritàriament de països sud-americans.

3.5. Anàlisi del personal d'administració i serveis

El personal no docent del nostre centre el forma la **conserge** que és castellanoparlant tot i que utilitza el català com a llengua de relació amb els alumnes de l'escola i el **personal encarregat de la neteja** de l'edifici,, que majoritàriament fa servir el castellà (tot i que entenen perfectament el català) i, l'administrativa que, fa servir el català.

El personal docent dintre d'aquest àmbit està representat per una **educadora d'educació especial**, que és catalanoparlant, per una **TEI** que també és catalanoparlant i, per **dues vetlladores** que també són catalanoparlants.

3.6 Anàlisi del personal d'activitats complementàries i extraescolars

La llengua habitual d'ús en el menjador, les sortides pedagògiques, colònies, excursions i activitats

extraescolars és la catalana. Els adults responsables d'aquestes activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat i fan servir el català com a llengua vehicular tot i que hem detectat, i n'estem fent el seguiment, que cada vegada més fan ús del castellà.

El servei del menjador escolar el porten a terme 23 monitores: 70% catalanoparlants i la resta castellanoparlants i totes fan servir la llengua catalana. També gestionen el servei d'acollida matinal i de tarda. Les tres monitores que porten a terme aquest servei són catalanoparlants.

3.7. Anàlisi de l'AFA

Els representants del consell escolar i de les mares i pares de l'associació que tenen més contacte amb l'escola coneixen i fan un ús habitual de la llengua catalana. Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AFA són catalanoparlants i fan servir el català com a llengua vehicular, tot i que hi ha famílies que són castellanoparlants. Es mostren sensibles a la normalització i fan les comunicacions escrites sempre en català. Es procurarà l'aprofitament màxim dels recursos lingüístics del centre, tant personals (professorat especialitzat) com materials (biblioteca, maletes d'idiomes, mitjans informàtics, jocs lingüístics educatius...) quan el centre en pugui disposar.

3.8. Documentació interna del centre

Tota la documentació de comunicació interna del centre, de comunicació amb les famílies i amb les administracions catalanes, són en català. Els butlletins, les circulars i els documents d'activitats extraescolars es redacten en català, així com la Programació Anual de Centre, la Memòria Anual de Centre, el Projecte Educatiu, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, el Projecte Lingüístic, etc.

Tota l'administració, llistes, arxius, xarxes socials, la pàgina web es fa en català.

Els programes informàtics que disposa l'escola estan basats en les dues llengües. L'escola també disposa de programes en anglès per a fins pedagògics.

4.- OBJECTIUS PRINCIPALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Els objectius principals del nostre projecte Lingüístic són els que es recullen al Projecte Educatiu de Centre i que relacionem a continuació:

- Conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per a aconseguir la integració gradual d'aquell alumnat procedent d'altres comunitats autònomes de l'estat espanyol o d'altres països.

- Potenciar l'ús prioritari de la llengua catalana en tots els àmbits del centre: ensenyament-aprenentatge, comunicació escola-família, tràmits administratius.
- Facilitar als alumnes l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per a una vida activa satisfactòria, i per a poder integrar-se al món laboral o per a seguir els estudis més adequats a les seves característiques personals, possibilitats, necessitats i preferències. Principalment en les àrees instrumentals (llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i matemàtiques).
- Aconseguir que l'alumnat sàpiga comprendre i expressar-se de forma oral i escrita en català i castellà amb claredat, coherència i adequació a les diferents situacions comunicatives.
- Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua: Introduir l'ús de la llengua anglesa a educació infantil.
- Ampliar l'ús de la llengua anglesa a determinades àrees d'educació primària (visual i plàstica, educació física, educació musical).

5.- ESTRATÈGIES

- Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials de Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Preveure que s'imparteixin en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes.
- Preveure al cicle inicial de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana.
- Preveure introduir al primer curs del cicle inicial la llengua castellana a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.
- Establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- Adaptar els principis generals a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.

ÀREES	HORES DECRET
Llengua i literatura catalana	420
Llengua i literatura castellana	420
Estructures lingüístiques comunes	245
Llengua estrangera	420

ÀREES	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Llengua i literatura catalana	140	140	140
Llengua i literatura castellana	140	140	140
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70
Llengua estrangera	100	140	175

6.- EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

6.1 EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

A l'Educació infantil i a Cicle inicial els nens i les nenes fan l'aprenentatge de la lectoescriptura en català. L'aprenentatge es fa amb el mètode fonètic. En acabar el primer nivell de Cicle Inicial els nens i les nenes coneixen tots els sons i la grafia corresponent. En acabar el cicle llegeixen amb força fluïdesa i comprenen textos adequats a la seva edat. Al llarg de tot el cicle es prioritza l'aprenentatge i la pràctica de la llengua oral.

Les hores de l'àrea de **llengua catalana** a l'Educació Primària, i tenint en compte el nou Currículum d'Educació Bàsica, les distribuïm de la següent manera:

1r nivell..... 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana en totes les activitats orals i escrites i també durant les exposicions dels mestres, material didàctic, llibres de text i activitats d'avaluació. AL primer nivell s'introdueix la llengua castellana a nivell oral i escrit (a partir, bàsicament, de la lectura).

A segon nivell es continua treballant el lèxic i s'amplia el treball a nivell escrit, sempre tenint com a base la lectura.

Les hores de l'àrea de **llengua castellana** estan distribuïdes de la següent manera:

1r nivell..... 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

En relació a l'**aprenentatge de la llengua anglesa**, les hores es distribueixen de la següent manera:

1r nivell..... 2 hores setmanals

2n nivell..... 2 hores setmanals

6.2 - CICLE MITJÀ

En el Cicle mitjà les hores **català** es reparteixen de la següent manera:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

I les de **castellà**:

1r nivell 2 hores setmanals

2n nivell 2 hores setmanals

Treballarem la llengua a partir dels dos blocs de Currículum:

- Ús i comunicació: comprensió i expressió de la llengua parlada i la llengua escrita, prioritant la comprensió i l'expressió.
- Treball sistemàtic de la llengua: abraçarà la fonètica, l'ortografia, el lèxic i la gramàtica.

Durant aquest cicle, ampliarem el vocabulari i donarem prioritat als procediments propis de l'aprenentatge d'aquestes àrees.

Les hores setmanals de **l'anglès** es repartiran de la següent manera:

1r nivell2 hores setmanals

2n nivell2 hores setmanals

Es dona molta importància a la motivació i a l'atenció com a base d'aprenentatge d'un idioma. Es donarà prioritat a l'ús oral, la comprensió i a tots aquells aspectes que comporten un aprenentatge global.

6.3 - CICLE SUPERIOR

En el Cicle superior treballem les llengües a partir dels dos mateixos blocs de currículum marcats en el Cicle mitjà.

El total d'hores de **llengua catalana** es distribueixen de la següent manera:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

El total d'hores de **llengua castellana** es reparteixen així:

1r nivell 2 hores setmanals

2n nivell..... 2 hores setmanals

Els objectius a assolir en les àrees lingüístiques són els següents:

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral per anar enriquint el llenguatge escrit.
- Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció escrita.
- Ampliar i enriquir el lèxic i la creativitat lingüística.
- Valorar la pluralitat lingüística desvetllant el sentit crític envers expressions grolleres.

Les hores de **llengua anglesa** seran repartides de la següent manera:

1r nivell..... 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

L'objectiu principal és assolir una millora en la fluïdesa de la pràctica de la llengua escrita i oral, així com conèixer les estructures lingüístiques i les expressions més usuals.

7 . IDEES BÀSIQUES DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

7.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Les activitats docents i administratives (tant internes com externes) del centre es fan en català, llengua que s'utilitza com a vehicle d'expressió habitual i d'aprenentatge. Les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres són les úniques que no s'imparteixen en català. A la resta, el català és la llengua de les activitats orals i escrites, de l'exposició del professorat, del material didàctic, dels llibres de text i de les activitats d'avaluació.

b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

Els mestres de castellà imparteixen aquesta matèria de manera que l'alumnat, sigui quina sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament la llengua castellana, i siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits en aquesta llengua.

c) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua anglesa

L'alumnat del centre cursa una llengua estrangera obligatòria, l'anglès, des d'infantil i al llarg de tot l'ensenyament.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

El centre continuarà el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l'alumnat i dels hàbits d'ús de totes dues llengües.

Igualment, i pel que fa a l'alumnat no catalanoparlants, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles. En el cas d'alumnes catalanoparlants, també s'impulsarà l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses en què cada interlocutor fa ús de la seva llengua. D'altra banda, el centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya, i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.

7.2.- ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Al centre s'utilitza sempre el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tota l'educació, en les

activitats administratives (tant internes com externes), a les reunions del claustre i del consell escolar i als actes de la comunitat educativa. Igualment, el centre vetlla perquè les activitats pedagògiques del centre que es realitzen fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Serà competència del centre la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin els coneixements sobre la cultura catalana, així com la participació en les activitats organitzades per les institucions, que fomentin l'ús de la llengua catalana.

7.3.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. D'acord amb això, el professorat té el coneixement adequat de les dues llengües oficials de Catalunya i compreenen i utilitzen correctament ambdues llengües, essent la catalana la que s'utilitza entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat.

Es demanarà a l'AFA que vetlli perquè el personal del centre tingui competència lingüística en català.

7.4.- ÀMBIT ADMINISTRATIU

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Les actuacions administratives del règim interior dels centres : actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc, es redactaran normalment en llengua catalana.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

8.- OBJECTIUS DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

8.1 - Objectius generals de llengua (català i castellà)

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a punt de referència per a l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.
- Comprendre i expressar-se amb adequació al mitjà oral i escrit, al tipus de missatge i a les necessitats escolars i socials de l'edat.
- Adquirir l'habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançant progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixement i com a ampliació del repertori lingüístic.
- Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció

escrita.

- Assegurar el lèxic fonamental i ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.
- Observar el funcionament de la llengua tant per organitzar la seva expressió segons la seqüència lògica de les seves idees, com per adonar-se de totes les possibilitats expressives i lúdiques del llenguatge.
- Expressar-se de manera creativa per escrit, utilitzant tècniques diverses.
- Descobrir en el llenguatge i en les seves manifestacions orals, escrites i audiovisuals, un vehicle d'accés i participació en el patrimoni cultural català, i a través d'aquests introduir-se en d'altres cultures.
- Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Conèixer i fer servir adequadament i digna el català i el castellà, bo i eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics esmentats.
- Valorar i mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que li faciliten el domini d'altres llengües tot ampliant les possibilitats de relació i de millora de la seva capacitat intel·lectual.
- Reflexionar sobre la llengua i el seu ús, i desvetllar el sentit crític envers expressions que comporten discriminació per raó de classe, raça, sexe i creences.
- Treballar ordenadament, amb polidesa i constància tots els aspectes de la llengua, aplicant-ho a tots els treballs d'expressió de les diferents àrees.
- Conèixer i valorar la pluralitat lingüística de l'Estat espanyol.

8.2 Objectius generals de la llengua anglesa

- Interessar-se i respectar la diversitat lingüística a partir de l'apropament a una nova llengua i del coneixement de les cultures en què se'n fa ús.
- Valorar la llengua anglesa com un mitjà de comunicació i entesa internacionalista, i la pròpia capacitat per aprendre a utilitzar-la.
- Utilitzar creativament recursos expressius no lingüístics tals com el gest, la postura corporal, sons diversos, dibuixos i altres, per tal de comprendre i fer-se comprendre en un intercanvi comunicatiu en anglès.
- Reconèixer aspectes sonors, rítmics i d'entonació característics de la llengua anglesa, i establir relacions entre el significat, la pronunciació i l'escriptura.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques i no lingüístiques emprades pels parlants de la llengua anglesa en situacions habituals d'interacció social i comunicació (salutacions, acomiadaments, presentacions, felicitacions, etc.) per tal de fer més fàcil i fluida la comunicació.
- Produir textos orals en llengua anglesa, en situacions comunicatives reals o simulades i properes a les seves pròpies experiències, parant atenció a les normes de comunicació interpersonal.

- Comprendre informacions generals i específiques en textos orals produïts en situacions habituals, i ésser capaços d'utilitzar-les amb uns propòsits i intencions comunicatives concretes.
- Produir textos senzills escrits utilitzant i respectant les regles del codi escrit.
- Llegir i comprendre textos senzills i relacionats amb els interessos de l'alumnat, el coneixement que tenen del món i la seva experiència quotidiana, a fi d'obtenir les informacions desitjades.
- Saber utilitzar el lèxic fonamental conegut i desenvolupar estratègies per expressar el que pretén quan tingui mancances de vocabulari.
- Mostrar interès per l'aprenentatge de llengües estrangeres, tot desenvolupant estratègies de comunicació pròpies i creatives en la llengua anglesa.
- Valorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa com a font de plaer i mitjà de desenvolupament personal.

9.- METODOLOGIA I AVALUACIÓ

9.1.- METODOLOGIA

- La metodologia de l'escola està basada en racons de treballs a Infantil i Cicle inicial i, en Plans de treball a Cicle mitjà i Cicle superior.
- Creiem que l'aprenentatge de la llengua tan oral com escrita ha d'ésser significatiu, és a dir, una obertura a nous aprenentatges recolzant-se en el que ja té.
- Fem una metodologia activa que permeti d'interpretar, valorar i relacionar la informació que es transmet a la vida quotidiana.
- No dissociem la lectura i l'escriptura de l'activitat oral i de la resta de les activitats escolars.
- Recolzem la metodologia amb activitats lúdiques, el joc, audiovisuals, etc...
- Fem activitats de reforç en el cas que l'alumne/a presenti dificultats i d'aprofundiment o ampliació en el cas que l'alumne/a tingui una capacitat de treball i comprensió més gran.
- A través dels exercicis d'expressió oral i escrita afavorirem el desenvolupament de la seva capacitat crítica.

El treball d'expressió o comprensió oral

- Es treballa principalment per mitjà d'imatges, de les experiències dels nens i de l'observació.
- També es fa ús de les dites, refranys, endevinalles, embarbussaments, cançons, poemes, rodolins, contes, narracions, descripcions, diàlegs, exposició de temes, per desenvolupar la capacitat expressiva del nen.
- Per reforçar l'expressió i motivar-los es faran jocs, activitats d'improvisació i dramatització, etc...

El treball d'expressió i comprensió escrita-lectora

- Mitjançant la imatge i experiències pròpies es motiva l'expressió escrita.
- Activitats d'expressió escrita, completar textos, formació de frases, explicació d'imatges, descripcions,

acabar contes... tenint en compte l'aspecte funcional del llenguatge: cartes, postals, avisos, telegrams, receptes..

- La comprensió escrita es potencia amb una gran varietat d'activitats: anàlisi de l'estructura de la narració, ordenació temporal de les seqüències, relació del que s'ha llegit amb la pròpia experiència, relació de textos i dibuixos...
- Insistim en una presentació polida i correcta.
- Tenint en compte els interessos dels nens i els seus gustos busquem lectures i llibres apropiats perquè l'alumnat aprengui a llegir i després llegeixi per aprendre i gaudeixi de la lectura.
- L'anàlisi de la llengua es fa per mitjà de l'observació i experimentació; a partir d'aquí els nens aniran assolint les estructures bàsiques de la llengua, del lèxic, fonètica i ortografia.

Les Estructures bàsiques de llengua

- Les presentem d'una manera funcional i manipulativa.
- Fem servir la inducció per arribar als diferents conceptes.
- A partir de la inducció el nen arriba a l'abstracció i, posteriorment, treballem els diferents aspectes de la morfosintaxi per deducció.

La fonètica i l'ortografia

- Presentem el so, busquem paraules que continguin aquest so i discriminem aquest so entre altres i preparem diferents exercicis per treballar-lo tant a nivell oral com escrit.
- Apliquem el mètode inductiu per arribar a les diferents normes ortogràfiques.
- Preparem exercicis apropiats, partint d'un text, a fi d'aplicar les diferents normes ortogràfiques.
- Donem importància a l'aplicació de les normes assolides en totes les activitats escrites de les diferents àrees.

El Lèxic

- L'aprenentatge de noves paraules el fem de la següent manera:
 - Aprofitem els textos i els exercicis d'expressió oral i escrita.
 - Amb exercicis específics mostrem gradualment una sèrie de paraules per treballar i aprendre.
 - Mitjançant la conversa.

9.2 - AVALUACIÓ

9.2.1.- LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Llengua parlada : L'avaluarem a través de l'observació sistemàtica de l'ús que el nen fa del llenguatge oral.

L'observació sistemàtica tindrà en compte els següents aspectes:

- Producció de les estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques pròpies de cada nivell.
- Utilització d'elements extralingüístics (gest, mirada, to, ritme...).
- Adequació de la parla a les diverses situacions comunicatives (lèxic).

- Adquisició dels hàbits convencionals en situacions de comunicació oral: demanar la paraula, respectar el torn, respectar l'opinió dels altres, escoltar...
- Observarem i avaluarem l'ús de la llengua oral en totes les manifestacions possibles i no només en l'Àrea de Llengua, sinó també en situacions espontànies i dirigides.

La lectura: En l'avaluació de la lectura ha d'ésser imprescindible comprovar que hi ha comprensió del text que es llegeix (conegut o desconegut). Ens fixarem amb els següents aspectes:

- Observació de la conducta i habilitat lectora, preguntes orals i escrites, qüestionaris tancats i oberts, fitxes, utilització de textos amb espais buits o paraules intercalades, interpretació de gràfics, esquemes, imatges, etc.
- Avaluarem la velocitat lectora en veu alta i de la lectura mental, segons els paràmetres establerts per cada cicle.

L'escriptura: Utilitzarem pautes d'observació que concretin els criteris de correcció que seran coneguts pels alumnes, per millorar l'aprenentatge i l'autoavaluació. Tindrem en compte els aspectes següents:

- Aspectes de presentació dels escrits, marges, retolació, cal·ligrafia, etc. ortografia.
- Estructures morfològiques i sintàctiques (atenció especial als textos i a la puntuació), lèxic i riquesa, precisió i adequació...
- Aspectes globals del text escrit: riquesa, varietat, ordre de les idees, estructuració del text, coherència i cohesió, adequació del registre de receptor i a la funcionalitat del text.
- Avaluarem textos escrits en diferents moments del procés d'escriptura; ens centrarem en alguns aspectes concrets, sense ser exhaustius en la correcció de tots els escrits. Però tindran la necessària exigència i sistematització que asseguri la motivació i interès dels alumnes per millorar la seva expressió escrita.
- Per avaluar l'ortografia farem, també, activitats sistemàtiques, dictats preparats, jocs lingüístics, proves, etc.
- Valorarem el procés que ha fet l'alumne, partint de l'avaluació inicial, observant els diferents processos de redacció i matisant-ho amb la correcció de textos escrits en situacions més formals.

10.- ACTUACIONS ESPECIALS

10.1.- ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Els textos i documents de l'escola estaran lliures d'usos discriminatoris, per tal de fer-ho prendrem com a referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar a <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>

10.2.- ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

Tenint en compte que tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració, la nostra escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat. L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció al castellà de les comunicacions de l'escola.

10.3.- RECURSOS HUMANS

L'equip directiu i els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària i les mestres de llengua estrangera, vetllaran perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la llengua catalana. En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana, anglès.

10.4.- APLICACIÓ DEL CURRÍCULUM

El professorat ha de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis, coordinacions d'Infantil i Primària i les mestres de llengua estrangera, s'ha de vetllar perquè així sigui.

Com a mínim un cop l'any:

- Hi haurà una reunió entre els/les mestres tutors/es, especialistes de llengua castellana i anglès dels diferents cicles d'Educació Infantil i Primària per repassar les programacions didàctiques, les metodologies d'ensenyament i els criteris d'avaluació.
- Reunions inter-cicle per arribar a acords i garantir la metodologia de l'escola.

10.5.- ALTRES PROJECTES

L'escola proposa un conjunt d'activitats que promouen la lectura:

- Padrins lectors
- 30 minuts de lectura diària a l'aula
- Àlbums il·lustrats
- Biblioteca d'aula/ Biblioteca de l'escola/ Biblio-pati

- Certamen de Lectura en veu alta/ Visita d'autors
- Visita a la biblioteca pública d' Olesa de Montserrat
- Presentació de llibres llegits
- Guies de lectura
- Legiland

DILIGÈNCIA:

FAIG CONSTAR: Que durant el **segon trimestre del curs 2024-2025** s'ha fet una revisió i actualització del Projecte Lingüístic del Centre.

Signatura de la Secretària de l'entitat o persona física
RUT ASENSIO
GONZALEZ -
DNI 38086663C
Signat digitalment per RUT
ASENSIO GONZALEZ -
DNI 38086663C
Data: 2025.04.04 16:06:12
+02'00'

39181345V
MARIA LLUISA
VIÑALS (R:
S0800125G)
Signat digitalment per
39181345V MARIA
LLUISA VIÑALS (R:
S0800125G)
Data: 2025.04.04
16:06:31 +02'00'

La Secretària del centre

Rut Asensio i González

Vist-i-plau

La Directora del Centre

M^a Lluïsa Viñals i Ruiz