



NORMES DE CONVIVÈNCIA¹

MARC LEGISLATIU

Per la bona convivència a l'escola, tots els membres de la comunitat educativa han de conèixer i complir unes normes d'organització i funcionament. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació és la normativa vigent publicada al BOE, a l'espera DOGC. En el curs 22-23 en tenim un decret en forma d'esborrany que es dedica als principis pedagògics, currículum i avaluació de les diferents etapes educatives.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació** dedica el capítol núm.5 a la convivència i es desglossa en vuit articles que presentem a continuació:

Article 30. Dret i deure de convivència:

- 1. L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.*
- 2. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un **bon clima escolar** i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.*
- 3. Els centres han de vetllar perquè els membres de la comunitat escolar coneguin la Convenció sobre els drets dels infants.*
- 4. Correspon a la direcció i al professorat de cada centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències del consell escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció, hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa del centre. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva.*
- 5. Els centres han d'establir mesures de **promoció de la convivència**, i en particular mecanismes de **mediació** per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu.*

Article 31. Principis generals

¹ Aquest document titulat "Normes de convivència" és un apartat, en forma d'esborrany, que formarà part de dos documents que es relacionen. Un d'aquests documents és el Pla de convivència que estem confeccionant i redactant i, per consegüent, amb la participació i vistiplau de tota la comunitat educativa, s'inclourà a la normativa d'organització i funcionament de centre (NOFC).

És un document viu i que necessita l'anàlisi, la discussió i el consens entre tots i totes.



1. La carta de **compromís educatiu**, que és el referent per al foment de la convivència, vincula individualment i col·lectivament els membres de la comunitat educativa del centre.
2. La resolució de conflictes, que s'ha de situar en el marc de l'acció educativa, té per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.
3. Els procediments de resolució dels conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris següents:
 - a) Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats i han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
 - b) Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
 - c) Han d'emprar mecanismes de **mediació** sempre que sigui pertinent.
4. Les mesures correctores i sancionadores aplicades han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu.
5. Les mesures correctores i sancionadores han d'incloure, sempre que sigui possible, activitats d'utilitat social per al centre educatiu.
6. Correspon al Departament, en l'àmbit dels centres públics, i als titulars dels centres, en l'àmbit dels centres privats, l'adopció de mesures i iniciatives per a fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica dels conflictes.

Article 32. Mediació

1. La mediació és un procediment per a la **prevenció i la resolució dels conflictes** que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.
2. El Departament ha d'establir les normes reguladores del procediment de mediació, que han de definir les característiques del procediment i els supòsits bàsics en què és procedent d'aplicar-lo.

Article 33. Protecció contra l'assetjament escolar i contra les agressions

1. El Govern i el Departament han d'adoptar les mesures necessàries per a prevenir les situacions d'assetjament escolar i, si s'escauen, afrontar-les de manera immediata, i per a assegurar en tot cas als afectats l'assistència adequada i la protecció necessària per a garantir-los el dret a la intimitat.



2. El Departament ha de posar a disposició dels centres els mitjans necessaris per a atendre les situacions de risc d'assetjament escolar. En cas que resulti imprescindible, es poden adoptar mesures extraordinàries d'escolarització, i el Departament pot adoptar també, en l'àmbit del personal al seu servei, mesures extraordinàries de mobilitat.

3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per a assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i de la resta de personal dels centres educatius i de llurs béns o patrimoni. En el cas que les agressions siguin comeses per menors escolaritzats al centre, si fracassen les mesures correctores o de resolució de conflictes, s'han d'aplicar les mesures establertes per la legislació de la infància i l'adolescència.

4. L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i a la resta de personal dels centres públics i dels centres privats sostinguts amb fons públics que siguin víctimes de violència escolar, sempre que els interessos dels defensats i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris

Article 34. Àmbit d'aplicació de mesures correctores i sancions

1. Les disposicions d'aquesta llei relatives a les infraccions i a les sancions només són aplicables als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

Article 35. Tipologia i competència sancionadora

1. Les irregularitats en què incorrin els alumnes, si no perjudiquen greument la convivència, comporten l'adopció de les mesures que estableixin la carta de compromís educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.

2. Les conductes i els actes dels alumnes que perjudiquin greument la convivència es consideren faltes i comporten la imposició de les sancions que aquesta llei determina.

3. Les conductes i els actes contraris a la convivència dels alumnes són objecte de correcció pel centre si tenen lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars o la prestació de serveis escolars de menjador i transport o d'altres organitzats pel centre. Igualment, comporten l'adopció de les mesures correctores i sancionadores que escaiguin els actes dels alumnes que, encara que tinguin lloc **fora del recinte escolar**, estiguin motivats per la vida escolar o hi estiguin directament relacionats i afectin altres alumnes o altres membres de la comunitat educativa.

Article 36. Criteris d'aplicació de mesures correctores i sancions

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització. En cap cas no es poden imposar mesures correctores ni sancions que atemptin contra la integritat física o la dignitat personal dels alumnes.



2. La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el **nivell escolar** en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la **millora** del procés educatiu dels alumnes. En el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, la imposició de les sancions s'ha d'ajustar al que disposa aquesta llei.

Article 37. Faltes i sancions relacionades amb la convivència

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

2. Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 1 que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats s'han de considerar especialment greus.

3. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

4. Entre les conductes contràries a la convivència que han de constar a les normes d'organització i funcionament de cada centre hi ha d'haver, si més no, totes les que tipifica l'apartat 1, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Article 38. Responsabilitat de danys

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

A l'article 18 del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, es recull i són:



1. Els centres han de determinar les seves normes d'organització i funcionament.
2. Les normes d'organització i funcionament del centre han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adopti per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el PEC i en la programació anual.
3. Correspon al consell escolar, a proposta de la direcció del centre públic, aprovar les normes d'organització i funcionament de les modificacions.

En aquest mateix Decret 102/2010 es recull relacionat amb les normes de convivència l'article 19:

e) *L'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de **mediació**, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.*

En el Decret 102/2010 es recull relacionat amb les normes de convivència l'article 23:

1. [...] *L'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del **procés educatiu**. Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a on viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.*
2. [...] *Entre aquests mecanismes s'ha de considerar el de la **mediació**, sense perjudici de les altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que adoptin el Departament d'Educació i les persones titulars del centre.*

En relació amb les mesures correctores i sancionadores podem dirigir-nos a l'article 24:

1. *L'aplicació de mesures correctores i sancionadores de les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència, establertes a la Llei d'educació, a les normes d'organització i funcionament del centre i, si escau, en la carta de compromís educatiu s'ha d'inscriure en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu. Sempre que sigui concordant amb aquesta finalitat, la mesura correctora ha d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.*



2. *Les normes d'organització i funcionament del centre, a més del que preveu l'apartat e) de l'article 19.1, han de preveure mesures correctores referides a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat [...]*

3. *Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes esmentades a l'article 37.1 de la Llei d'educació, s'han de tenir en compte els criteris següents:*

<i>a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.</i>
<i>b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.</i>
<i>c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.</i>
<i>d) L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de manera compartida.</i>
<i>e) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.</i>
<i>f) La reincidència i reiteració de les actuacions que se sancionen.</i>

4. *En tot cas, els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir.*

En aquest mateix decret trobem un darrer article , el 25, que ens parla de les garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència:

1. *Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la Llei esmentada. Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a*



L'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, si s'escau, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

2. La instrucció de l'expedient a què fa referència l'apartat anterior correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, si és el cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

3. De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, [...], també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es considerin oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, l'instructor o instructora de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20 dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

5. Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, [...], el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt. Les faltes i sancions a què es refereix aquest article prescriuen, respectivament, al cap de tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comporta la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit. La sanció inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes



obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'Educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

7. Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.

DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT

<u>DRETS DE L'ALUMNAT</u>	<u>DEURES DE L'ALUMNAT</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Conviure i educar-se en la tolerància, el respecte, la llibertat i la igualtat. • No ser discriminats per raó de raça, sexe, o qualsevol altra circumstància personal o social. • Ser sempre respectats tant físicament com moralment. • Conèixer les normes per conviure en societat. • Poder manifestar les mateixes opinions sempre respectant els drets dels altres. • Que es respectin les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, sempre d'acord amb els drets dels altres. • Conèixer i aprendre a respectar l'entorn natural, cultural i social. • Ser educats en la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. • Ser educats per a la salut i la millora de les capacitats i habilitats físiques. • Rebre l'ajut necessari per a anar millorant l'autonomia, el progrés personal i el rendiment escolar. • Ser valorat de forma acurada i justa tant en el rendiment com en l'esforç realitzat. • Poder aprendre a partir de les característiques personals, motivacions i interessos. • Participar activament en la vida i funcionament de l'institut escola. • Rebre assistència en cas de malaltia o accident 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerants i respectuosos amb els drets dels altres. • No discriminar mai a ningú per raó de naixement, sexe, raça o qualsevol altra circumstància personal o social. • Respectar la integritat física i la intimitat personal dels altres. • Complir amb els acords establerts per al bon funcionament de L'institut escola • Respectar, compartir i utilitzar correctament els materials i les instal·lacions. • Col·laborar i participar en les tasques comunes. • Respectar l'ordre i la neteja de l'institut escola i de tots els espais i aules del recinte. • Responsabilitzar-se de la cura i higiene personal i de l'ordre de les seves pertinences. • Ser educats i respectuosos amb totes les persones de l'institut escolar (monitors, conserge, personal de cuina, mestres, professors, educadora, TEI, TIS, etc.) <p>L'estudi és un deure bàsic de tots els alumnes per tal d'aconseguir una bona formació humana i personal. Aquest deure suposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistir a classe, ser puntuals i participar en totes les activitats establertes. • Dur a terme les tasques encomanades pels docents. • Respectar el dret al treball i l'estudi dels altres alumnes. • Esforçar-se en l'estudi i en el treball per tal d'assolir els millors resultats possibles.
<u>DINS DE L'AULA</u>	



En tots els grups de convivència cada curs es redacten unes normes d'aula a l'inici de curs, és essencial fer-ho les primeres setmanes, de forma consensuada i on tinguin lloc les propostes de l'alumnat (han de quedar visibles a l'aula) i anar recordant-les amb el pas dels dies:

1. Les classes han de tenir un aspecte agradable i han d'estar sempre ben arreglades (sense papers per terra, amb les taules netes, llibres, ordinadors, petits racons i materials endreçats, etc.).
2. S'ha de respectar i tenir cura del material col·lectiu i el mobiliari d'aula.
3. Les circulars, agendes o llibretes d'avís... s'han de fer arribar puntualment a la família i retornar-les tal com s'estableix. En moltes ocasions els comunicats arriben des del TPV o des del correu de promoció, o per ambdues. En algunes ocasions també via telefònica o de caràcter presencial.
4. Els càrrecs de cada classe hauran de realitzar les tasques i responsabilitats encomanades.
5. Des del curs 22-23 les aules de primària i secundària tindran un/a representant de grup, el delegat/da, així com un sotsdelegat/da.
6. Quan comença cada classe, cadascú ha d'estar al seu lloc, amb el material necessari per treballar.
7. Cadascú té un rol dins dels equips cooperatius.
8. A cada comunitat es decidirà en quin lloc de l'aula (o fora d'aquesta) es deixen les motxilles.
9. Les absències i els retards s'han de justificar per escrit o bé telefònicament. Les famílies rebran avís de falta o retard a través del TPV, poden justificar-la a través de l'aplicació. A partir del curs 22-24 rebem una informació des del Departament de Sanitat, on no hi haurà més justificants mèdics per portar als centres. En aquest cas caldrà portar una nota a l'agenda per accedir al recinte escolar.
10. Si s'ha d'entrar en una classe quan ja s'ha començat a treballar, s'ha de demanar permís i entrar sense molestar als altres.
11. S'ha d'evitar demanar permís per anar al lavabo durant les hores de classe, procurant fer-ho durant els esbarjos o els canvis i sempre demanant permís al mestre/a o professor. En la comunitat de grans (en algunes aules) i a la comunitat de joves hi haurà un registre d'aula per anar controlant les anades i vingudes de l'alumnat. Cada comunitat disposa d'uns serveis propis a la primera, segona i tercers planta, senyalitzats.
12. En acabar les classes s'han de posar bé les taules, recollir els materials, llibres, papers... Deixant l'aula ordenada.
13. Cal endur-se a casa el que es necessiti i no tornar a entrar a les aules un cop acabades les classes (migdia i tarda).
14. Cal tenir cura del vocabulari que es fa servir i emprar un to de veu adequat.
15. En les tasques individuals s'ha de treballar en silenci per no molestar als companys/es i les feines de grup fer servir un to de veu adequat.
16. Hem de seure a la cadira amb la postura adequada.
17. Hem d'aixecar-nos de la cadira sense fer soroll i deixar-la ben posada sense arrossegar-la.
18. Escoltarem amb atenció les explicacions del mestre/ i dels companys/es.
19. Demanarem i respectarem el torn de paraula.
20. Evitarem jugar i molestar als companys/companyes.
21. Cal cuidar les paraules quan ens dirigim als companys/companyes i als docents.
22. Evitar agressions de tipus verbal i de tipus físic.
23. Demanar ajuda a un adult dins l'aula en situació de risc o malestar.



OBJECTES PERSONALS

- Cada alumne/a ha de tenir cura dels seus objectes personals i responsabilitzar-se d'aquests.
- Tota la roba i altres objectes personals ha d'estar marcada i ha de tenir una veta per poder-la penjar (en el cas de la comunitat de petits i mitjans, 1r i 2n).
- L'alumnat ha de ser responsable dels recanvis i objectes d'higiene en les sessions d'educació física.
- Tant els llibres com les llibretes han d'estar marcats amb el nom (excepte els que siguin propietat de l'institut escola).
- Les bosses i carteres que es duguin a l'institut escola s'han de desmarcar en el lloc indicat.
- No s'han de portar joguines a l'escola, també incloem jocs de cromos o cartes. Poden ser requisades pels mestres o pels monitors i monitores del menjador.
- Cal entrar al recinte escolar i apagar el mòbil. Poden ser requisats pels docents per un mal ús en qualsevol moment de la jornada escolar, també inclosos els esbarjos.
- Si un alumne es troba un objecte i no sap de qui és, l'ha de portar a consergeria o a un mestre.

CIRCULACIÓ DINS DEL RECINTE ESCOLAR

- En les escales, passadissos o altres llocs de l'institut escola, tant si es va en grup com individualment, es caminarà sempre amb ordre i sense fer soroll pel lloc indicat de l'escala.
- Si es troba un adult o un altre grup de nens/es més petits es donarà preferència aquests. Des del curs 22-23 hem definit el trànsit per les escales per a l'alumnat de la comunitat de grans i per a la comunitat de joves.
- La circulació per l'institut escola es farà seguint les indicacions que a començament de curs s'estableixin per a cada grup.
- Es valoraran i respectaran els objectes i elements de decoració, els espais comuns i les diferents exposicions que hi hagi en passadissos o vestíbul de l'institut escola.
-

MATERIALS I INSTAL·LACIONS

- Tots els materials d'ús comú de l'institut escola es compren amb l'esforç de tothom i, per tant, cal respectar-los i mantenir-los en les millors condicions possibles.
- Els aparells, mobles i les instal·lacions de l'escola i s'han de respectar i mantenir nets.
- Si algun alumne voluntàriament o incomplint una norma, embruta, trenca o perd alguna cosa de l'escola, caldrà que reperi la seva acció sigui arreglant-ho personalment o abonant la quantitat econòmica que es determini.

PATI

- S'ha de jugar al pati.
- Quan es juga al pati s'ha de procurar fer-ho sempre de forma que no sigui perillosa i no es pugui fer mal als altres o a un mateix (llençar objectes, enfilar-se, jocs de baralles, agressions, etc.)

ÚS DELS LAVABOS

- Quan utilitzem els lavabos s'han de deixar nets i endreçats i en les mateixes condicions que a tots ens agrada trobar-los.
- S'ha de tenir cura de no malgastar l'aigua, el paper higiènic ni el sabó, i de no llençar per terra ni dins l'inodor les tovalloles d'eixugamans.
- Cada grup d'alumnes ha de fer servir els lavabos que els correspongui (a



- Al pati no es poden llençar mai papers ni embrutar les parets.
- L'esmorzar es farà a les aules uns minuts abans de baixar al pati. Si no s'acaba l'esmorzar a l'aula, pot acabar-se a la zona coberta dels bancs, no podem accedir al porxo i pati descobert amb menjar.
- No es pot entrar al camp de gespa amb menjar.
- Cal ser respectuós/a amb les normes d'un joc a l'hora de jugar.
- S'ha de saber jugar sense barallar-se, dialogant quan es produeix un conflicte.
- Quan s'està al pati s'han de seguir les indicacions que donin els mestres o professors encarregats de la vigilància i avisar-los o demanar ajut, en cas que es tingui algun problema.
- Cal respectar els espais, materials, jocs dels nens i nenes que es trobin al pati, en especial cura els dijous "dia sense futbol" on es disposen altres propostes amb material del propi IE.
- Els encarregats del material del pati, són els responsables de recollir-lo i ordenar-lo quan s'acaba el temps d'esbarjo i pujar-lo a l'aula. En cas de pèrdua de material comunicar al mestre/a tutor o ed.física.
- Els dies de pluja que no es pugui sortir al pati, caldrà quedar-se al lloc que estigui establert, procurant jugar a jocs tranquils i de forma ordenada. A cada grup-classe hi ha jocs propis.
- Quan arribi el final dels esbarjos, s'haurà de fer la fila sense perdre temps i esperar al mestre o al professor corresponent. Si s'arriba tard sense motiu justificat no es podrà accedir a l'aula fins a haver dialogat amb el docent o suport que hi ha en aquell moment a l'aula per tal de treballar la responsabilitat i la puntualitat (primària)
- Els grups de secundària baixen i pugen del pati sols. A través d'un registre es tindrà en compte la puntualitat.
- Abans de tornar a les aules, s'ha d'anar al lavabo i beure aigua.
- Hem de compartir els diferents espais i materials.
- Hem d'evitar pujar a l'aula sols en temps d'esbarjo. Demanar a un adult si tinc una necessitat.

- part dels d'ús comú) i només quan ho necessitin. Mai poden fer-se servir per amagar-se o jugar.
- Si quan s'entra a un servei es troba aigua per terra o alguna cosa que no funciona o està bruta, s'ha d'avisar al tutor, la tutora o a consergeria.

Prèviament a qualsevol acció cal ser conscients i conseqüents amb la tipologia d'alumnat que tenim al centre, sobretot els i les alumnes amb NESE,



és per això important:

Molts d'aquests alumnes s'emmarquen dins del col·lectiu d'alumnes d'educació especial i per aquests les sancions han de ser molt més ajustades a les seves característiques dins del seu desenvolupament i segons l'evolució de la seva afectació i/o psicopatologia. Per aquest motiu creiem essencial que la sanció es valori i es consensi amb l'equip que forma part de la CAEI, la comissió COAD i els tutors/es dels alumnes en qüestió. Dins de l'aula ordinària, aquests alumnes ja segueixen un mecanisme d'aprenentatge i d'evolució molt més diversificat i per aquest mateix motiu les sancions també han de ser diversificades i ajustades a les NEE. Les normes i sancions han de ser consensuades amb els tutors, ja que són els que tenen un coneixement més real i objectiu dels alumnes.

Les mesures disciplinàries que es prenguin, han de ser CORRECTIVES (corregir les conductes no desitjades) i no només que tinguin un caire sancionador sense donar l'oportunitat de reflexió i modificació.

PROPOSTA DE MESURES

COMUNITAT DE PETITS I MITJANS

1. Avís amb explicació (amonestació oral)
2. Explicar el que ha passat demanar disculpes i/o perdó demanant, reparant, si cal, l'acció mal feta (exemple: netejar el que s'ha embrutat, arreglar el que s'ha trencat, tornar allò que s'ha sostret...). Si l'acció és greu, es pot plantejar una pràctica restaurativa a escala grupal, petit grup o individual sigui en forma de cercle restauratiu o acta de mediació.
3. Avís amb mesura correctora comprensiva:
(exemple: segons el tipus d'activitat o infracció no participar-hi, bé en aquell moment o bé la pròxima vegada que es torni a fer aquella activitat, estoneta, a part, pensant el que s'ha fet malament, quedar-se sense pati, no poder assistir a una activitat complementària...)
4. Apartar-lo del grup-cooperatiu en una taula a part, per norma, els nens/es no es treuen de l'aula, però si el seu comportament impedeix el normal funcionament de la classe, se'ls farà sortir a reflexionar, poden sortir amb un adult (mestre de reforç, personal PAS que estigui intervenint a l'aula) o demanar ajuda a l'ED. En alguns casos l'alumnat demana sortir de l'aula. Cal tenir-lo a la vista en tot moment.
5. Avís a la família a través de TPV o si és una falta greu trucada telefònica, el tutor/a, si no hi és l'ED. Es comuniquen les accions i es consensua la sanció.
- 6-. Si és un cas reiterat, pot demanar-se ajuda a la Comissió de Convivència o a la COAD.

COMUNITAT DE GRANS



1. Advertència verbal amb explicació (amonestació oral)
2. Preguntar per què s'ha fet; demanar disculpes i/o perdó i reparar, si cal, l'acció mal feta (exemple: netejar el que s'ha embrutat, arreglar el que s'ha trencat...) Fer dialogar els alumnes: buscar l'alternativa a l'acció mal feta... Si l'acció és greu, es pot plantejar una pràctica restaurativa en l'àmbit grupal, petit grup o individual sigui en forma de cercle restauratiu o acta de mediació.
3. Mesura correctora comprensiva, en cas de reiteració o falta lleu, no participar-hi, bé en aquell moment o bé la pròxima vegada que es torni a fer aquella activitat, estoneta, a part, pensant el que s'ha fet malament, quedar-se sense pati, no poder assistir a una activitat complementària, sortida, colònies...).
4. Apartar-lo del grup-cooperatiu en una taula a part, per norma, els nens/es no es treuen de l'aula, però si el seu comportament impedeix el normal funcionament de la classe, se'ls farà sortir a reflexionar, poden sortir amb un adult (mestre de reforç, personal PAS que estigui intervenint a l'aula) o demanar ajuda a l'ED.
5. Si és reiteratiu, comunicació amb la família via mail de la promoció, agenda, trucada telefònica o demanar a l'ED un comunicat per TPV.
6. Si la falta és greu (agressions verbals reiterades, agressions físiques entre iguals o un adult, atacs d'ira, sostracció de materials dels companys i companyes, sostracció de material del centre...):
 - 6.1 En casos d'alumnes reincidents es fa un recull d'aquestes accions per part del tutor/a on poden intervenir els mestres i les mestres que entren dins del grup.
 - 6.2 Acció restaurativa on l'alumne/a tingui l'oportunitat de ser escoltat i dialogar amb les persones implicades.
 - 6.3 Trucada telefònica, citació d'una entrevista amb la família i comunicació de la sanció per TPV.
 - 6.4 Segons la gravetat o continuïtat passar a la Direcció per determinar fins on han d'arribar les mesures correctores.
7. S'iniciarà expedient disciplinari per acumulació de faltes o dependent de la gravetat dels fets sempre i quan el centre ho consideri oportú.

COMUNITAT DE JOVES		
FALTES LLEUS	ACTUACIÓ	COMUNICACIÓ
Suma de 5 incidències	L'alumne haurà de realitzar tasques reparatòries al centre. El dia el fixarà direcció.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicar al tutor/a
Amenaces a un company/a (context, intencionalitat, conducta...)	Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicar al tutor/a
Amenaces a un docent o personal que treballa al centre (context, intencionalitat, conducta...)	Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Si el docent decideix expulsar-lo de l'aula, pot quedar-se amb el docent de guàrdia o a direcció. Segons la gravetat de les amenaces, comunicat per TPV a la família.



Retards (no justificats) de pati: +7 un dia sense pati.	Privació del temps d'esbarjo. Qualsevol professor del centre pot aplicar aquesta mesura correctora, però serà <u>responsabilitat seva</u> l'atenció de l'alumne durant aquest temps.	Registre en el TPV en les llistes de retard/assistències del grup-classe. Marcatge de nombre de faltes en el full d'incidències del grup-classe. Comunicació amb la família a través del TPV i/o l'agenda de l'alumne.
Incorrecció o desconsideració a qualsevol membre de la comunitat educativa.	Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.	Registre en el full d'incidències del grup-classe.
Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.	Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa. Si és de forma reiterada i no permet continuar la classe, el docent de reforç pot sortir amb l'alumne de l'aula. Si el docent està sol pot avisar, a través d'un o d'una alumna, a algun membre de l'equip directiu.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Si el docent decideix expulsar-lo de l'aula, pot quedar-se amb el docent de guàrdia o a direcció. Segons la gravetat de les amenaces, comunicat per TPV a la família.
El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre o del material d'aquest o del de la comunitat escolar en grau menor (llençar papers a lavabo, pintar taules, cadires...)	La reparació del material fet malbé.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicació a la família del deteriorament causat a través d'una trucada telefònica. Acordar amb la família com reparar els danys ocasionats.
Falta de material necessari.	Cal esbrinar perquè no porta el material. Aquest fet es veu reflectit a la nota de la matèria	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicat a la família a través de l'agenda per posar en avís d'aquesta manca de material.
Menjar dins de l'aula durant estones que no sigui l'esmorzar.	Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa. Guardar el menjar o llençar el xiclet.	El docent que és a l'aula s'encarrega d'escriure una nota a l'agenda. Si no la porta firmada l'endemà una 2a nota. Al 3r dia truquem directament a la família.
Totes les activitats contràries als reglaments de les aules específiques: biblioteca, aules d'informàtica, laboratoris, aules de tecnologia, aula de dibuix, aula d'idiomes, aula de música i gimnàs.	Privació del temps d'esbarjo que aprofiten fent tasques d'ordre i manteniment d'aquestes aules.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Nota a l'agenda explicant a la família el mal ús de les dependències del centre.
Desobediència d'una indicació donada per part d'un professor i que causi un enfrontament amb l'alumne.	Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicació a la família per TPV depenent del grau d'enfrontament (a considerar).
L'incompliment d'una sanció per falta lleu sense una causa degudament justificada.	Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries per un període màxim d'un mes, encara que siguin	Comunicat a la família explicant l'incompliment de la sanció per una falta (ja informada) i justificant que



	curriculars. En cas de tractar-se de sortida curricular caldrà establir activitat alternativa que permeti avaluar l'alumne/a del contingut previst a la sortida.	l'alumne/a no vagi d'excursió, sortida o participi d'una activitat complementària. L'alumne/a està obligat a venir al centre i serà conduït amb un altre grup - classe que no participi de l'activitat.
So d'un mòbil i altres aparells de reproducció o enregistrament de veu dins del recinte escolar.	Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa. Reincident. Retirada de l'aparell forma immediata per part del docent.	Registre en el full d'incidències del grup-classe.
Ús del mòbil o altres aparells de reproducció o enregistrament de veu dins del recinte escolar	Retirada de l'aparell de forma immediata per part del docent. Custòdia per part de l'equip directiu.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicat a través del TPV a la família explicant els motius de la retirada del mòbil o altre aparell i citació per retornar-lo.
Mal ús del chromebook o ordinador portàtil de forma reiterada: utilitzar quan el docent no ho indica, navegar per pàgines poc recomanables, parlar pel xat... Si és de forma reiterada 1 dia de sanció sense l'aparell.	Amonestació oral per part de qualsevol docent que faci aquesta observació. Retirada de l'aparell de forma immediata per part del docent. Custòdia per part de l'equip directiu. L'alumne/a haurà d'emprar el treball en format paper mentre duri la retirada.	Registre en el full d'incidències del grup-classe. Comunicat a través del TPV a la família explicant els motius de la retirada del chromebook i citació per retornar-lo.
<u>FALTES GREUS</u>	<u>ACTUACIÓ</u>	<u>COMUNICACIÓ</u>
Acumulació de 5 faltes lleus	Amb la suma de les faltes lleus: 1a vegada: Permanència dimecres/divendres a la tarda. Un membre de l'equip directiu és el responsable. 2a vegada: Suspensió del dret d'assistència a les sortides escolars. 3a vegada: Suspensió del dret d'assistència al centre per un període no superior a 5 dies a decidir per l'ED.	Comunicació a la família via telefònica de la suma de les faltes lleus del seu fill/a. Trucarà el tutor o tutora, si no és a l'institut escola, un membre de l'equip directiu. Registre d'incidències en el full del grup-classe.
Utilització de llenguatge no adequat a un docent	Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica , la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).	Comunicar al tutor/a. Trucarà el tutor o tutora, si no és a l'institut escola, un membre de l'equip directiu. Registre d'incidències en el full del grup-classe.



	<p>Gradació de la falta:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1a vegada: L'alumne/a haurà de realitzar tasques reparatòries al centre. El dia el fixarà direcció.- 2a vegada: suspensió del dret d'assistència a l'aula en un període no superior als 5 dies. Romandrà amb el docent de guàrdia fent tasques encomanades.- 3a vegada en endavant: suspensió del dret d'assistència al centre en un període no superior als 5 dies.	
<p>Agressió verbal reiterada o greu.</p>	<p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica , la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p> <p>En el cas d'un docent, suspensió del dret d'assistència a classe , l'alumne/a romandrà amb el docent de guàrdia fent tasques acadèmiques encomanades que seran supervisades pels docents de cada matèria. Per un període <u>no superior a cinc dies</u> lectius.</p> <p>Quan l'alumne/a comet una agressió verbal reiterada a un docent: suspensió del dret d'assistència al centre per un període a decidir per l'ED.</p> <p>En el cas d'agressió a un company o companya: suspensió del dret d'assistència a classe. L'alumne/a romandrà amb el docent de guàrdia fent tasques acadèmiques encomanades que seran supervisades pels docents de cada matèria. Per un període <u>no superior a cinc dies</u> lectius.</p> <p>Quan l'alumne/a comet una agressió verbal reiterada a un company/a suspensió del dret d'assistència al centre per un període d'entre 3 a 5 dies a decidir per l'ED.</p>	<p>Comunicació a la família via TPV o telefònica. Trucarà el tutor o tutora, si no és a l'institut escola, un membre de l'equip directiu.</p> <p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p>
<p>Falta de material necessari de manera reiterada.</p>	<p>Suspensió del dret d'assistència a classe per un període <u>no superior a cinc dies</u> lectius en la matèria en concret.</p>	<p>Registre en el full d'incidències del grup-classe.</p> <p>Comunicat a la família a través del TPV o trucada telefònica.</p>



<p>Agressió física</p>	<p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p> <p>Depenent de la gravetat es poden aplicar diverses sancions a decidir per l'ED:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acta de mediació amb el servei d'orientació entre ambdues parts on una de les persones mediadores hauria de ser la figura TIS (trobar el document base a la carpeta de comissió de convivència).2. En el cas d'agressió a un company o companya per primera vegada l'alumne suspensió del dret d'assistència a l'aula en un període no superior als 5 dies. Romandrà amb el docent de guàrdia fent tasques encomanades.3. Suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir per l'ED.	<p>Comunicació a la família via telefònica. Trucarà el tutor o tutora, si no és a l'institut escola, un membre de l'equip directiu. Comunicar el tipus d'agressió i la sanció.</p> <p>En aquest tipus d'agressions sovint la família necessita més explicacions, citar en els dies següents per fer una entrevista presencial a l'escola.</p> <p>Si es decideix fer una acta de mediació, cal que el registre d'aquesta s'inclogui a l'expedient de cadascun dels participants. Podrà ser revisada el qualsevol moment.</p> <p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>Es pot plantejar una obertura d'expedient disciplinari.</p>
<p>Amenaces, vexacions o humiliacions de caràcter greu. Sobretot per raó de gènere, sexe, raça, naixença o condició social.</p>	<p>Amonestació oral per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.</p> <p>Si l'acusació es considera greu, pot haver-hi intervenció de forma immediata d'un membre de l'equip d'orientació o de l'ED.</p> <p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o de la directora del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p> <p>Suspensió del dret d'assistència a classe per un període <u>no superior a cinc dies</u> lectius en la matèria en concret en el cas d'agressió verbal a un docent. L'alumne ha de ser al centre fent tasques acadèmiques en una aula o grup diferent, sempre supervisat per un adult o suspensió del dret d'assistència al centre per un període a decidir per l'ED.</p>	<p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>Comunicat a la família a través de trucada telefònica informant de la sanció per falta greu per part del tutor o algun membre de l'equip directiu.</p>



<p>El deteriorament, causat intencionadament o negligent, de les dependències del centre o del material d'aquest o d'algun company/a o docent en grau major.</p>	<p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p> <p>Reparació econòmica dels danys causats del material del centre o bé d'altres membres de la comunitat educativa si és el cas.</p> <p>1a vegada: Permanència dimecres/divendres a la tarda. Un membre de l'equip directiu és el responsable.</p> <p>2a vegada: Suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir per l'ED.</p> <p>En tots els casos, donarem un marge d'un mes per poder fer-ne la reparació.</p> <p>La conseqüència serà econòmica a decidir per l'ED.</p> <ul style="list-style-type: none">• Si aquest fet succeeix dintre de l'horari de menjador l'alumne/a perd el dret de servei de menjador.	<p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>Comunicat a la família a través de trucada telefònica informant de la sanció per falta greu i arribar a un consens de com el menor reparar els danys causats amb relació al material o béns del centre o d'algun membre de la comunitat educativa.</p>
<p>L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre.</p>	<p>Amonestació de forma oral per part del docent dins l'aula.</p> <p>Possibilitat que el docent de reforç convidi a sortir l'alumne perquè estigui més tranquil o preguntar si té la necessitat d'explicar el perquè del seu neguit.</p> <p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia) si és de forma reiterada.</p> <p>Si és reincident, suspensió del dret d'assistència a classe. L'alumne/a romandrà amb el docent de guàrdia fent tasques acadèmiques encomanades que seran supervisades pels docents de cada matèria o bé suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir per l'ED.</p>	<p>Registre en el full d'incidències del grup-classe.</p> <p>Si és reincident, comunicat a la família a través del TPV i trucada telefònica.</p> <p>Si hi ha una suspensió al dret d'assistència a classe, comunicat a la família a través de TPV.</p>
<p>La suplantació de la personalitat en la vida escolar.</p>	<p>Amonestació de forma oral per part del docent dins l'aula.</p>	<p>Registre en el full d'incidències del grup-classe.</p>



<p>La falsificació o/i la sostracció de documents, materials acadèmics, diners, del centre o qualsevol membre de la comunitat educativa.</p>	<p>Requisar en forma de prova la falsificació (podeu fer-ne una fotografia).</p> <p>Abans d'acusar és important tenir proves sobre la sostracció, podem fer-ho a través de tutories individualitzades amb l'alumnat víctima i l'alumnat agressor. Si tenim un/uns culpables cal que aquelles persones retornin els materials, documents o diners a les víctimes.</p> <p>Si no surt el culpable (sanció general a tot el grup) que pot anar relacionada amb la suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries per un període màxim d'un mes, encara que siguin curriculars. En cas de tractar-se de sortida curricular caldrà establir l'activitat alternativa que permeti avaluar l'alumne/a del contingut previst a la sortida.</p> <p>Si surt el culpable, suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir per i l'ED.</p>	<p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>En el cas de la falsificació comunicat a la família per TPV sobre què han falsificat i adjuntar la fotografia.</p> <p>Comunicat a la família a través de trucada telefònica del tutor/a o membre de l'ED, informant de la sanció per falta greu de l'alumne o grup d'alumnes. És important en aquest cas, explicar als tutors la situació viscuda i la importància de retornar allò que han sostret.</p>
<p>Els actes o la possessió de mitjans o substàncies il·legals que puguin ser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.</p>	<p>Requisar les substàncies il·legals de forma immediata i custodiar-les a direcció.</p> <p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p> <p>Suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir per l'ED.</p>	<p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>Comunicat a la família a través de trucada telefònica informant de la falta greu. Els tutors del menor hauran de venir al centre per recollir aquestes substàncies sota la seva responsabilitat.</p>
<p>Consumir aquest tipus de substàncies en el centre o en les activitats organitzades per aquest.</p>	<p>Requisar les substàncies il·legals de forma immediata i custodiar-les a direcció.</p> <p>Compareixença immediata davant de la coordinadora pedagògica o la cap d'estudis o del director del centre (o si no pot ser, el professor de guàrdia).</p>	<p>Registre d'incidències en el full del grup-classe.</p> <p>Comunicat a la família a través de trucada telefònica informant de la falta greu. Els tutors del menor hauran de venir al centre per recollir aquestes substàncies sota la seva responsabilitat.</p>



	Suspensió del dret d'assistència al centre per un període inferior a tres mesos a decidir entre tutor/ai l'ED.	
Agressió sexual i abús	Iniciació d'expedient disciplinari i suspensió del dret d'assistència al centre durant el període de temps que duri la resolució de l'expedient.	