



PROJECTE LINGÜÍSTIC



**ESCOLA PUIG-AGUT
MANLLEU**

**ÍNDEX**

1.- INTRODUCCIÓ	pag.	3
Principis fonamentals		3
2.- MARC LEGAL		4
3.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I EL CENTRE		5
L'alumnat		6
El personal del Centre		7
4.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS		7
4.1.- Àmbit docent		7
4.2.- Àmbit organitzatiu		7
4.3.- Àmbit administratiu		7
4.4.- Àmbit de relació		7
4.5.- Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars		8
5.- ESTRUCTURES COMUNS		8
6.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES		8
6.1.- Llengües catalana i castellana		8
Educació Infantil		9
Educació Primària		9
6.2.- Llengua Anglesa		13
7.- ASPECTES ORGANITZATIUS		17
8.- ASPECTES METODOLÒGICS		17
9.- RECURSOS		18
10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		19
11.- TEMPORITZACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES		21
12.- AVALUACIÓ		21



1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del personal del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert i flexible a les adaptacions necessàries.

PRINCIPIS FONAMENTALS

-) El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
-) El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
-) El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
-) El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
-) El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Així com la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
-) L'escola afavorirà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en el àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
-) L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.
-) L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.



-) En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
-) L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
-) Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
-) S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
-) El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
-) El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.
-) El centre arbitrarà les mesures necessàries de traducció per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

2.- MARC LEGAL

El present projecte pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)



3.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE.

La nostra escola està ubicada a Manlleu al barri de l'Erm.

El barri de l'Erm és un barri del municipi de Manlleu, a la comarca d'Osona, província de Barcelona, Catalunya.

El centre es troba en el quadrant nord-est del nucli urbà, entre l'Avinguda de Roma i el Passeig de Sant Joan. El seu nucli principal el constitueixen els blocs d'edificis anomenats Pisos de Can Garcia i Pisos de Can Mateu. El "Projecte d'Intervenció Integral del Barri de l'Erm de Manlleu" inclou també els anomenats Pisos de Can Casas situats a l'esquerra del Passeig de Sant Joan.

El barri de l'Erm va sorgir a principis de la dècada de 1960 qua es van construir els blocs de pisos citats amb l'objectiu de proporcionar habitatge a la gran massa de treballadors immigrants que havien arribat especialment d'Andalusia, encara que van ser ocupats també, però en menor proporció, per persones originàries del mateix municipi. El barri prengué el seu nom de la masia de l'Erm que estava ubicada al costat de la carretera de Torelló.

A principis de 1970 es va edificar l'església de Sant Pau, que comptava amb un camp de futbol (actualment transformat en parc municipal) on jugava un equip local que portava el nom de la parròquia. Per aquesta mateixa època es va construir al barri el nou edifici del Col·legi Nacional "Francisco Franco" (actualment Escola Puig-Agut) A principis dels anys 1980 es van asfaltar els carrers del barri i es va construir el Mercat Municipal en el solar entre el col·legi i l'Avinguda de Roma. Des de 1993 els carrers del barri acullen el mercat setmanal dels dissabtes.

A partir de finals dels anys 1990 el barri comença a acollir immigrants, principalment, d'origen marroquí, que en l'actualitat han arribat a ser majoritaris. La plaça de Sant Antoni de Pàdua, situada davant de l'escola, actualment, només acull establiments regentats per persones d'origen marroquí, retolats en àrab i català.

El Projecte d'Intervenció Integral Barri de l'Erm, en el marc de la Llei de Barris de la Generalitat de Catalunya, aprovada el 2004, va preveure una profunda remodelació urbanística del barri, que s'ha concretat en diverses actuacions al voltant de l'Escola i que va incloure, entre d'altres, la demolició dels pisos de Can Garcia, amb la corresponent reubicació de les famílies, i que tenia per objectiu equilibrar la població entre els diferents barris de Manlleu. Malgrat que encara s'hi està treballant, això encara no s'ha materialitzat i s'evidencia una forta concentració de famílies d'origen marroquí.



L' ALUMNAT

La situació lingüística del nostre alumnat es caracteritza per una majoria molt important de nens/es amb família d'origen magrebí, la llengua habitual del seu entorn familiar acostuma a ser el bereber o amazic.

Com a positiu podem destacar que el català es manté com a llengua de relació entre els diferents grups dins de l'escola.

Distribució de l'alumnat segons la seva nacionalitat:

	Marroc	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Centre i sudamèrica	Àsia i Oceania	Espanya
Educació Infantil	56,70%	10,30%	3.09%	3.09%	0%	26,80%
Educació Primària	54.07%	8.13%	3.83%	1.43%	0.95%	32.53%

La composició lingüística del nostre alumnat determina la necessitat d'un treball compensatori i molt intensiu d'estimulació i adquisició del llenguatge, en concret de la llengua catalana des de l'inici de l'escolaritat al centre, que en altres contextos no és necessari. Aquest alumnat fa l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura amb una llengua, el català, que no és la seva llengua materna. Aquesta situació també justifica la dedicació de més temps curricular al treball de les llengües durant tota l'etapa de Primària.

PERSONAL DEL CENTRE

Tot el professorat compleix els requisits de competència tant en la llengua catalana com en la castellana. Tots ells utilitzen el català com a llengua de comunicació, així com també la resta de personal que intervé en les activitats quotidianes del centre: personal socioeducatiu (TEI, TIS, Educadora d'Educació Especial, Auxiliars d'Educació Especial/vetlladores), personal PAS (administrativa, conserge), personal del menjador, monitors, ...



4.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1 Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- El català serà la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la llengua castellana, l'anglesa i l'activitat plàstica en anglès als cicles inicial i mitjà) i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres. S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i del centre en general.
- Les programacions de cada matèria (excepte la de llengua castellana, l'anglesa i l'activitat plàstica en anglès als cicles inicial i mitjà) esmentaran que la llengua vehicular de la seva matèria és la llengua catalana i que s'ha de fer ús d'un model de llengua correcte.

4.2 Àmbit organitzatiu

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- Dur a terme una coordinació amb els centres d'ensenyament secundari on aniran els/les alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de les llengües.

4.3 Àmbit administratiu

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.

Tot i això, tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

4.4 Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'autoestima en l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.

Per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua, cal que el professorat faci ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula.

4.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Mantenir els criteris lingüístics en la confecció de la revista del centre i altres publicacions, així també com de la web de l'escola.



- Procurar que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.

En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat.

5.- ESTRUCTURES COMUNS

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comuns que es treballaran; s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

6.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

6.1 Ll. Catalana i Ll. Castellana

La llengua catalana al nostre centre és la L1 tant a l'educació infantil com a primària, per tant, és la llengua d'aprenentatge i comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana. És la llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer de Primària, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana s'utilitza la L2 en totes les activitats tant orals com escrites.

Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la L1 per part de cada alumne/a.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.



Educació Infantil:

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana.

A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de P3 i s'avança gradualment a P4 i a P5.

Els objectius a assolir, tenint en compte els diferents ritmes maduratsius de l'alumnat, pel què fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

Primària:

El tractament de la llengua catalana i castellana es fa tenint en compte les diferents dimensions:

- **Dimensió comunicació oral**

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.



- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laborativa.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.
- Hàbit lector.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...



- Gestió i tractament de la informació.

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure

Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals.

L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la



creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts clau:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.



- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.
- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.
- Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

6.2 Llengua anglesa

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació a partir de:

- ✓ L'ampliació horària de l'anglès a tota la primària amb ½ grup per treballar l'expressió oral. Pot variar segons els recursos humans.
- ✓ La utilització de les TIC com a metodologia d'aprenentatge. Totes les sessions d'anglès disposen d'un espai amb pissarra digital.
- ✓ Realització d'activitats de plàstica en anglès als cicles inicial i mitjà
- ✓ Celebració de les festes tradicionals: Christmas, Halloween.
- ✓ Creació de situacions de comunicació : English Day.
- ✓ Participació en totes aquelles activitats externes que fomentin l'ús de la llengua anglesa: representació teatral en anglès a diferents cicles.

Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteix l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a 1r de Primària, d'una manera lúdica i oral, s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

L'àrea és impartida per les especialistes en llengua estrangera.

Fins el moment present de l'aprovació del projecte, a la nostra escola no s'introdueix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a Cicle Superior.

La llengua estrangera obligatòria serà l'anglès.

El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:



Dimensió comunicació oral

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Estratègies per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies i fórmules per a la interacció oral.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, paranys lingüístics.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Fluïdesa oral.
- Gestió i comunicació de la informació.
- Ús dels recursos digitals.

Dimensió comprensió lectora

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text.



- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, paranys lingüístics.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en suport paper i digital.
- Estratègies per adquirir i transmetre coneixement.
- Ús dels recursos digitals.

Dimensió expressió escrita

En l'àmbit escolar, les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres han de tenir una finalitat, una contextualització comunicativa clara, amb indicació explícita del destinatari (audiència a la qual s'adreça) i del propòsit. Cal promoure tasques que requereixen la difusió i la publicació posterior dels escrits en fòrums, blocs, pòsters, revistes... per tal de situar-les en un context d'ús real de la llengua.

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies i recursos per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Estructura textual.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, paranys lingüístics.
- Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent.
- Correcció lingüística i ortogràfica.
- Recursos per a la producció i la revisió en suport imprès i digital.
- Presentació formal/ Ús dels recursos digitals



Dimensió literària

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, comparació.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Valoració de textos literaris.
- Idees rellevants i secundàries.
- Elements literaris (rima, estrofa, tornada...).
- Reescriptura de textos literaris.
- Ús dels recursos digitals.

Dimensió plurilingüe i intercultural

L'àrea de llengües estrangeres té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la competència següent:

- Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Continguts clau:

- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i fonètics.
- Elements no verbals.



- Elements morfosintàctics bàsics.
- Morfosintaxi textual.
- Estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica.
- Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics.
- Famílies de llengües.

7.- ASPECTES ORGANITZATIUS

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà que es materialitzarà en les reunions dels diferents cicles.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
2. Unificar terminologia.
3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
4. Preveure les interferències lingüístiques.
5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells de manera puntual sempre que es cregui convenient.

8.- ASPECTES METODOLÒGICS

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.



La nostra escola treballa l'aprenentatge de la lectoescriptura a partir de la organització d'agrupaments reduïts, els objectius dels quals són:

1. Treballar el procés d'aprenentatge a fi de millorar el seu rendiment.
2. Adequar els continguts als diferents nivells de l'aula.
3. Incidir en una valoració més individual de cada alumne.
4. Donar la possibilitat de descobrir els continguts amb material més divers.

Amb aquesta organització creiem que s'aconsegueix:

- ✓ Oportunitat per tots els nivells.
- ✓ Evitar la manca de motivació.
- ✓ Optimitzar recursos i resultats.
- ✓ Millor atenció a la diversitat de l'aula.
- ✓ Facilitar al/la mestre/a el donar resposta a les diferents necessitats.
- ✓ Reducció de les ràtios de l'aula.

9.- RECURSOS

L'escola prioritza materials motivadors adequats a cada nivell:

- ✓ Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- ✓ Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- ✓ Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- ✓ Material de lectura seqüenciat per nivells.
- ✓ Materials per treballar la comprensió.
- ✓ Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- ✓ Biblioteca d'aula amb servei de préstec i tot el material didàctic específic de les diverses llengües així com els llibres de text.
- ✓ La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.
- ✓ La revista (en format paper i digital).Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.
- ✓ Els projectes de Teatre i Ràdio escolar que es treballen a tots els cicles també segueixen el mateix criteri d'ús de les diferents llengües.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també



mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, l'elaboració de la revista, l'estudi de la natura...

Pel que fa als recursos humans més específics, l'escola té dos especialistes en llengua estrangera, una mestra d'Aula d'Acollida i una coordinadora clic.

Els objectius de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (clic) són els següents:

1. Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
2. Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut conjuntament amb la mestra AA i l'equip directiu.
3. Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.
4. Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu de l'entorn.

En tot moment cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les diferents llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es contemplen diversos grups:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.
- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia , etc.)
- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars , socials, actitudinals, etc.

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el



més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi. En casos en què els coneixement previs del català siguin escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una L2 i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- ✓ La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
- ✓ La oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
- ✓ La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
- ✓ La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els/les companys/es...

El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català que fomentarà en tot el centre.

Amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats.

Objectius a assolir:

- ✓ Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- ✓ Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.
- ✓ Parlar amb una bona entonació.
- ✓ Assolir l'aprenentatge e la lectura i l'escriptura.
- ✓ Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- ✓ Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.
- ✓ Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.



11.- TEMPORITZACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El següent quadre de temporització afecta només a l'horari dels/de les alumnes d'Educació Primària. S'entén per hora o sessió al període d'instrucció/aprenentatge d'una àrea o matèria determinada per un interval de temps mínim de tres quarts d'hora (3/4 h) a un màxim d'una hora (1h)

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana i literatura	105 3 sessions setmanals	105	105	105	105	105
Estructures lingüístiques comunes	52,5 1,5 sessions setmanals	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5
Llengua castellana i literatura	105 3 sessions setmanals	105	105	105	105	105
Llengua estrangera: Anglès	70 2 sessions setmanals	70 2 sessions setmanals	105 3 sessions setmanals	105	105	105

12.- L'AVALUACIÓ

Existeixen criteris consensuats a nivell de cicle i d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: a l'inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una avaluació final en la que s'avalua en quin punt es trobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet.

Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees i es lliuren els informes a les famílies.

Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes, mestres d'Educació Especial... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La Coordinador CLIC i l'Equip Directiu faran el seguiment i l'avaluació de l'aplicació d'aquest projecte, el revisaran de manera periòdica i l'actualitzaran sempre que sigui necessari.

El Consell Escolar del Centre vetllarà perquè totes les persones que formen la Comunitat Educativa coneguin els principis i els objectius d'aquest PLC.