

# **PROJECŢE LINGVÍSTIC**

**CEIP PROSPERITAT**

**2006-2007**

<b>1. <u>INTRODUCCIÓ</u></b> .....	3
1.1. JUSTIFICACIÓ .....	3
1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:.....	4
1.2.1. L'Entorn .....	4
1.2.2. Alumnat .....	4
<b>2. <u>ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT</u></b> .....	5
2.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS .....	5
2.1.1. Professorat .....	5
2.1.2. Personal administratiu i serveis.....	5
2.1.3. Personal d'activitats extraescolars .....	5
2.1.4. Associació de Pares i Mares .....	5
2.1.5. Llibres de text i altra bibliografia .....	5
2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula .....	6
2.1.7. Aula d' anglès.....	6
2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL.....	7
2.2.2. Projectió externa.....	7
2.2.3. Funcions de la coordinació lingüística.....	7
2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC .....	9
2.3.1. Organització del centre .....	9
2.3.2. Llengua d'aprenentatge i currículum .....	10
2.3.3. Tractament de les llengües .....	10
2.3.3.1. Llengua Castellana .....	11
2.3.3.2. Llengua Anglesa .....	11
2.3.4. Criteris metodològics.....	11
2.3.5. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut .....	12
2.3.6. Distribució horària de les llengües.....	15
2.3.7. Activitats culturals.....	17
<b>3. <u>DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC</u></b> .....	18
3.1. DIFUSIÓ DEL PLC .....	18
3.2. AVALUACIÓ .....	18
3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ.....	18
<b>4. <u>ANNEXOS</u></b> .....	20

## 1. INTRODUCCIÓ

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's al Decret 362/1983 de 30 d'agost i a la Llei 1/1998 de 7 de gener.

### 1.1. JUSTIFICACIÓ

L'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i coneixedors d'altres cultures amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals. L'escola ha decidit participar en un Pla d'Innovació de Llengües Estrangeres pel període 2005-2008, promogut pel Departament d'Educació.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la darrera immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat estan presents a l'escola, ja sigui com a base de l'aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la vida.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

## 1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:

### 1.2.1. L'Entorn

El col·legi és situat en el carrer Molí, 57, en el barri de Prosperitat (Nou Barris). Aquest barri es troba al nord-oest de la ciutat de Barcelona.

La història del barri comença a principis de segle XX com a conseqüència del procés d'industrialització de Barcelona. Durant la immediata postguerra el creixement urbà s'intensifica i ha sigut lloc d'acollida durant molts anys. La major part dels seus habitants són descendents d'immigrants castellano parlants d'altres zones de l'estat, encara que darrerament també hi ha un flux important de persones provinents de països de Sudamèrica i d'altres continents. De totes formes, actualment, s'observen noves generacions, ja nascudes a Catalunya, més integrades a la realitat sociocultural.

El barri de Prosperitat ha evolucionat molt positivament, està ben comunicat amb tot Nou Barris i té bones infraestructures esportives i d'esbarjo.

### 1.2.2. Alumnat

El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana oscil·la entre el 10 i el 15%.

Els pares de la nostra escola tenen una bona predisposició i han acceptat satisfactòriament el programa d'immersió que segueixen els seus fills i filles en el centre.

Darrerament han arribat a l'escola alumnes nouvinguts provinents d'altres països. Segons una enquesta sociolingüística realitzada durant el curs 2005-2006, a més del català i el castellà, hi ha fins a 6 llengües maternes més entre l'alumnat, encara que el nombre de parlants no és significatiu.

## **2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT**

# **2. 1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS**

### **2.1.1. Professorat**

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. A partir del curs 2005-06 l'escola disposa d'una mestra dedicada en règim de mitja jornada a l'Aula d'Acollida.

L'escola disposa d'una plaça i mitja d'especialista en llengua anglesa, encara que hi ha una altra persona que té l'especialitat. A més, en el centre hi ha sis professors/es que s'estan formant en aquesta llengua moguts pel projecte d'innovació que té l'escola des del curs 2005-2006.

### **2.1.2. Personal laboral.**

Una de les dues persones és catalanoparlant i l'altra castellanoparlant, però la segona té un bon nivell d'expressió oral i es dirigeix sempre als alumne sempre en català.

### **2.1.3. Personal administratiu i serveis**

Una part d'aquest personal és castellano-parlant i els hi cal fer un gran esforç per fer servir la llengua catalana en tots els àmbits de l'escola. La Conserge i administrativa del centre, però, tenen té el nivell B de català.

### **2.1.4. Personal d'activitats extraescolars**

Una part del personal que imparteix aquestes activitats fa servir el català com a llengua vehicular.

### **2.1.5. Associació de Pares i Mares**

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AMPA són castellano-parlants i fan servir el castellà com a llengua vehicular. Majoritàriament les comunicacions escrites es fan en castellà.

### **2.1.6. Llibres de text i altra bibliografia**

A Educació Infantil, els enunciats escrits dels exercicis a realitzar en les fitxes de treball dels alumnes estan fets en català i en lletra lligada. Es fa servir alguns llibres complementaris.

A Educació Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret del text i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

#### **Lectures en català i castellà:**

A Cicle Inicial - I - A part del llibre de text, els alumnes llegeixen un llibre de lectures. A més a més, setmanalment es fa un servei de préstec amb els llibres de la biblioteca. A segon s'introdueix un llibre de lectura en castellà.

Al llarg del Cicle Mitjà i Superior es treballa com a mínim un títol de narrativa per fer animació de la lectura. Quinzenalment es fa servei de préstec dels llibres de la biblioteca.

#### **Lectures en anglès:**

A partir del pla d'innovació l'escola està creant i anirà renovant i actualitzant un racó de biblioteca a les dues aules on s'imparteix l'anglès.

#### **Diccionaris:**

A partir del cicle mitjà els nens disposen de diccionaris de català i castellà per a ús general. El centre va acordar que tots els alumnes de tercer tindran el diccionari de català recomanat i l'utilitzin a l'aula fins a sisè. Els alumnes de cinquè tindran el diccionari de castellà amb les mateixes condicions.

L'aula de llengua anglesa disposa de diccionaris en aquesta llengua.

#### **2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula**

L'escola disposa d'una biblioteca general en procés d'actualització.

- Educació infantil: Va en grup partit una sessió setmanal a la biblioteca. A més, cada aula disposa d'un racó de biblioteca amb contes i llibres de consulta dels centres d'interès que s'estan treballant en aquell moment.
- Cicle Inicial: té el mateix funcionament que a educació infantil, però baixen a la biblioteca tot el grup.
- Cicle Mitjà i Superior baixen a la biblioteca una sessió setmanal en grup sencer

#### **2.1.7. Aula d'anglès**

El centre disposa d'aula d'anglès des del curs 2004-2005. En aquests moments s'està dotant d'equipament tecnològic (laboratori, ordinadors, televisor, ...) i s'està elaborant material didàctic per organitzar l'aula en diferents racons que permetin una major individualització i autonomia de l'alumnat.

## **2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL**

### **2.2.1. Projectió interna**

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana.

També estan retolats alguns espais del centre en anglès i alguns espais comuns.

### **2.2.2. Projectió externa**

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, les comunicacions orals, les reunions, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web i correu electrònic es fan en llengua catalana.

En algun cas, per estendre el projecte d'anglès a les famílies, es faran comunicacions escrites bilingües, en anglès/català, com a educació física, sempre amb suport visual.

A les famílies dels alumnes nouvinguts se'ls oferirà la informació de funcionament del centre en la seva llengua materna, sempre que sigui possible.

### **2.2.3. Funcions de la coordinació lingüística**

Els objectius de la coordinació lingüística són els següents:

- Promoure l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola.
- Planificar amb la Cap d'Estudis els objectius per a la Programació General de Centre i el calendari de reunions i participar en la valoració a final de curs.
- Col·laborar en la revisió dels documents d'organització del centre: PEC, PCC, PLC, PAC, ...
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat relacionades amb la llengua catalana: Jocs Florals del Districte VIII, Concursos Literaris diversos...

- Coordinar reunions per tractar criteris metodològics, material, activitats.... amb els professor/-es que imparteixen llengua catalana.
- Coordinar reunions per tractar criteris metodològics i de continguts de les estructures comunes amb els professor/-es que imparteixen Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa.
- Vetllar perquè tots els membres del claustre tinguin, coneguin i utilitzin tots els recursos, acords i documents referents a les llengües dintre de les carpetes grises que es troben a l'aula. Es recordaran a inici de cada curs i es valorarà el seu ús al final.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.
- Informar al Claustre sobre el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Vetllar per l'aplicació del Pla d'Acollida amb l'alumnat nouvingut.
- Promoure actuacions en el centre per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana.



## 2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

### 2.3.1. Organització del centre

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<p>Immersiò Lingüística</p> <p>Inici de la lectoescriptura</p>	---	Llengua oral dins una àrea no lingüística
<b>CICLE INICIAL</b>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès</p>	Llengua oral, lectura i escriptura	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Llengua oral dins una àrea no lingüística</p>
<p><b>CICLE MITJÀ</b></p> <p>I</p> <p><b>CICLE SUPERIOR</b></p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès</p>	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura

### **2.3.2. Llengua d'aprenentatge i currículum**

L'equip pedagògic de l'escola pública Prosperitat està compromès amb la tasca de normalització lingüística de l'escola.

És per aquest motiu que des de l'inici de l'aplicació dels programes d'immersió l'escola s'hi va adherir.

El nostre objectiu és que tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllin pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

El mestre té el paper de transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socio-culturals...

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

L'escola planteja, per tant, una dinàmica de grups partits per ampliar la participació de l'alumnat i la major adaptació de les tasques orals i escrites a les característiques dels alumnes, a més de comptar amb una aula d'acollida.

### **2.3.3. Tractament de les llengües**

A fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües es diferenciarà entre:

Llengua Catalana i Literatura  
Llengua Castellana i Literatura  
Llengua anglesa  
Continguts i estructures lingüístiques comunes

Segons aquestes premisses, l'escola pretén:

- Utilitzar el català com a llengua d'aprenentatge i vehicular en els diferents àmbits: docència, administració, serveis...
- Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Primària esdevingui bilingüe i amb coneixements bàsics de comprensió i expressió oral en anglès.
- Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit.
- Facilitar els nens i nenes l'arrelament a Catalunya.

Estructures lingüístiques comunes:

Les estructures comunes es donaran en la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre català, castellà i anglès. El nombre d'hores de l'assignatura de català, queda incrementat ja que inclou l'explicació de les estructures comunes.

En aquest sentit, els mestres hauran de tenir cura de no repetir continguts en català i castellà i, per tant, caldrà establir una bona coordinació entre ells, així com tenir-ho present a l'hora de fer les programacions. Les especificitats de la llengua anglesa es treballen dins la pròpia àrea, establint paral·lelismes quan sigui possible.

### **2.2.3.1. Llengua Castellana**

Els alumnes han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que siguin competents en aquesta llengua.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. S'introduirà bàsicament a nivell oral a partir de primer de primària. A segon es treballarà a nivell oral i de lectoescriptura. Serà a partir de tercer quan s'incidirà de manera més sistemàtica en el treball de la lectura i escriptura.

### **2.3.3.2. Llengua Anglesa**

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera. En aquests moments, no es considera adequat introduir-ne cap d'altra com a segona llengua estrangera.

L'escola ha decidit participar en un Pla d'Innovació de Llengües Estrangeres pel període 2005-2008, promogut pel Departament d'Educació. Això implica:

- Un augment de les hores lectives de l'àrea de llengua anglesa.
- El desdoblament de les sessions sempre que sigui possible.
- La introducció de l'anglès com a llengua vehicular en una altra àrea curricular: Psicomotricitat al Parvulari -P4 i P5- i l'Educació Física a Cicle Inicial.

### **2.3.4. Criteris metodològics**

- Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.
- Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.
- Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral. Cal tenir en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua, de manera que una part important de la sessió s'hauria de dedicar a la pràctica oral i deixar l'última part per assolir l'expressió escrita.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).
- S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts de la programació.
- S'utilitzaran lectures d'autors catalans, castellans i traduccions d'autors universals.

### Llengua Catalana

- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el per què sempre que sigui possible.

### Llengua Castellana

- Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.

### Llengua anglesa

- El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions tant a l'àrea de llengua anglesa com a Educació Física i psicomotricitat.
- Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. Sempre que sigui possible.

### **2.3.5. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut**

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:

- Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
- Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en **llengua castellana** que no coneix la llengua catalana.

<b>Què</b>	<b>Qui</b>	<b>Com</b>	<b>Quan</b>	<b>On</b>
Ensenyament aprenentatge de la ll. Catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. Castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. Estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Des de que arriba	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya.

<b>Què</b>	<b>Qui</b>	<b>Com</b>	<b>Quan</b>	<b>On</b>
Ensenyament aprenentatge de la ll. Catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. Castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. Catalana	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. Estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Des de que arriba.	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

### **criteris metodològics**

La mestra de l' Aula d'Acollida atén a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català per permetre una atenció més personalitzada. Proporciona suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social dins l'Aula d'Acollida. Així mateix ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre.

La programació de l'aula té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on el nen pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.

La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuais, informàtics i audiovisuals. Es prepararan a nivell oral dossiers de treball perquè l'alumne els pugui realitzar autònomament a l'aula ordinària mentre no es pugui incorporar a les tasques comunes. A part de treballar a partir dels materials propis de l'aula d'acollida també es farà suport dels continguts de coneixement del medi que es treballen a l'aula ordinària.

El pas per l'aula d'acollida és temporal i té l'objectiu d'assolir el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període aproximat de dos anys. Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys.

### 2.3.6. Distribució horària de les llengües

Les dades que segueixen corresponen al curs 2006-2007. S'ha de tenir present, per tant, que cada curs poden variar en funció del número de sessions d'hora o de tres quarts que surtin i també en funció dels canvis de la normativa d'inici de curs dictades pel Departament d'Educació.

EDUCACIÓ INFANTIL		HORES
ANGLÈS A PSICOMOTRICITAT	P-4	52'30
	P-5	52'30
<b>HORES TOTALS DE PSICOMOTRICITAT EN ANGLÈS AL PARVULARI</b>		<b>105</b>

CICLE INICIAL		HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana + estructures comunes	<b>507</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	<b>87</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	175
	Anglès a Educació Física	140
<b>HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL</b>		<b>315</b>
CICLE MITJÀ		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana + estructures comunes	<b>271</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	<b>201</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	<b>236</b>
CICLE SUPERIOR		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana + estructures comunes	<b>367</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	<b>194</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	<b>236</b>

## Curs 2.007-2.008

CICLE INICIAL		HORES	Sessions set.	
			1r	2n
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana / pròpia del cicle	<b>140/140</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Continguts i estructures lingüístiques comunes.	<b>271,15 /105</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Llengua catalana (reforç amb hores de lliure disposició)	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL C. INICIAL</b>		<b>481,15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	<b>140 /140</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Llengua castellana (reforç amb hores de lliure disposició)	<b>17,30</b>		
<b>HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL C. INICIAL</b>		<b>157,30</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera ( Pròpies del Cicle)	<b>175 / 70</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Anglès a Educació Física	<b>87,30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL</b>		<b>262,30</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>CICLE MITJÀ</b>				
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana + estructures comunes	<b>271</b>		
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana ( Pròpies del cicle)	<b>201</b>		
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	<b>236</b>		
<b>CICLE SUPERIOR</b>				
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana + estructures comunes	<b>367</b>		
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana ( Pròpies del cicle)	<b>194</b>		
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera ( Pròpies del Cicle)	<b>236</b>		



### 2.3.7. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

- La Mercè: Explicacions a les aules, recerca de material a propòsit de la festa a Educació Infantil.
- Castanyada: Exposició de murals, producció de textos, aprenentatge de diferents poesies, cançons i dites relacionades amb la temàtica , torrada general de castanyes, elaboració d' alguna recepta del temps i celebració de la festa amb la visita de la castanyera.
- Nadal: Recitació de poemes, cantada de nadales en les tres llengües del centre, elaboració de postals nadalenques, producció de textos i celebració de la festa.
- El Carnestoltes: Elaboració i difusió del pregó relacionat amb la temàtica de la Setmana Cultural i celebració de la festa amb disfresses adients.
- Setmana cultural: Recerca d' informació, intercanvi d' experiències, producció de textos i de murals, .... en les tres llengües del centre.
- Jocs Florals: Dins d'aquest certamen es realitzen produccions escrites amb il·lustracions a tots els cursos de l'escola, en poesia i prosa. S' elabora un llibre de curs amb els treballs dels alumnes que es podrà consultar a la biblioteca . L'escola també participa als Jocs Florals del Districte.
- A l' àrea d' angles es donen a conèixer algunes manifestacions culturals pròpies: Halloween, Christmas, Easter, Thanksgiving Day, ...

### **3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC**

## **3.1. DIFUSIÓ DEL PLC**

- La direcció del centre vetllarà perquè els membres del Consell Escolar i cada un dels docents que s'incorporin al centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- La direcció del centre i l'equip de mestres vetllaran perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran concretats cada any en el projecte anual de centre.

## **3.2. AVALUACIÓ**

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuren a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

## **3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ**

Aquest Projecte tindrà una vigència de 5 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 5 anys.

# **ANNEXOS**

## **4. ANNEXOS**

Relació d'annexos que s'inclouen:

### **4.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat**

#### **4.2.1. Resultats de l'enquesta (curs 2005-2006)**

#### **4.2.2. Enquesta d'usos lingüístics percepció personal (alumant CM i CS) (curs 2005-2006)**

### **4.3. Objectius de millora per a cada àmbit (curs 2006-2007)**

### **4.4. Aprenentatge de les llengües**

### **4.5. Nivells d'adquisició d'una nova llengua**

### **4.6. Nivells comuns de referència: escala global**

### **4.7. Temps que implica l'aprenentatge d'una nova llengua**

**4.1. Model d'enquesta d'usos  
lingüístics adreçada a l'alumnat**

**CEIP PROSPERITAT**

**CURS 2005-2006**

**ENQUESTA SOBRE L'ÚS DE LA LLENGUA**

NOM:.....

DATA:.....

EDAT:..... CURS:.....

PAÍS D'ORIGEN:.....

Amb quina llengua parles... (posa una creu)

A CASA	Català	Castellà	Català i castellà	Àrab	Berber	Anglès	Xinès	Armeni	Portuguès
amb el pare									
amb la mare									
amb els germans									
amb els avis									
amb les àvies									
amb altres persones que viuen amb mi									
<b>A L'ESCOLA</b>									
amb el professorat a l'aula									
amb el professorat fora de l'aula									
amb els companys/es a l'aula									
amb els companys/es fora de l'aula									
amb altres alumnes del centre									
amb monitors/es del menjador									
amb la secretària									
amb la conserge									
amb els monitors/es d'extraescolars									
amb els monitors/es de la Ludoteca									
amb els monitors/es del Projecte Èxit									
amb altres adults									
<b>FORA DE L'ESCOLA</b>									
amb els companys/es de l'escola									
amb amics que no són de l'escola									
amb adults que coneixes									
amb adults que no coneixes									

ALTRES (ho han d'omplir únicament els alumnes de CM i CS)	Molt	Bastant	Poc	Gens
3. Habitualment parles en català?				
Estàs content/a de com parles català?				
Creus que has de millorar?				
T'agradaria parlar més català?				

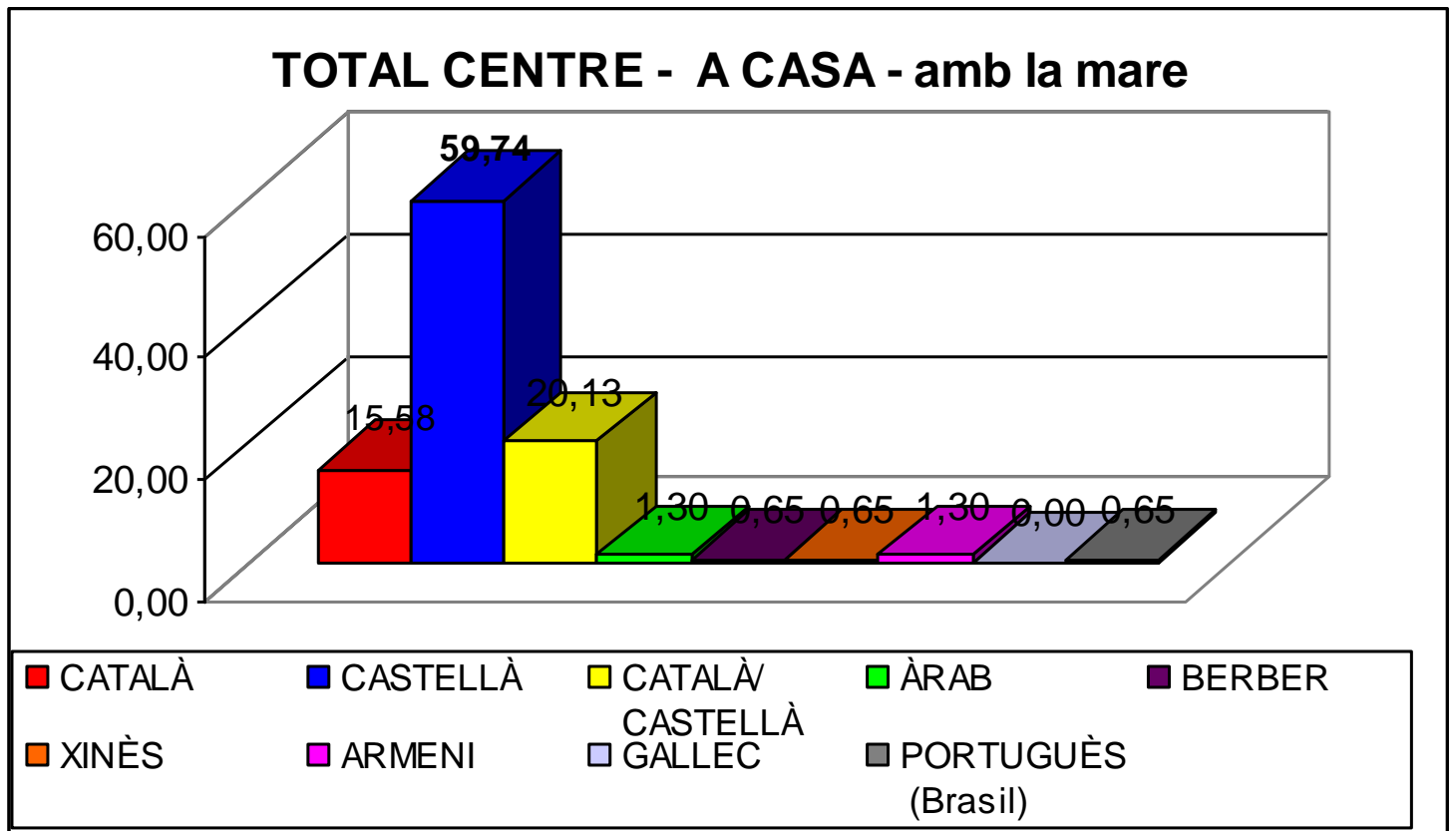
Vols explicar més coses?

## **4.2.1. Resultats de l'enquesta (curs 2005-2006)**

**CEIP PROSPERITAT**

**CURS 2005-2006**

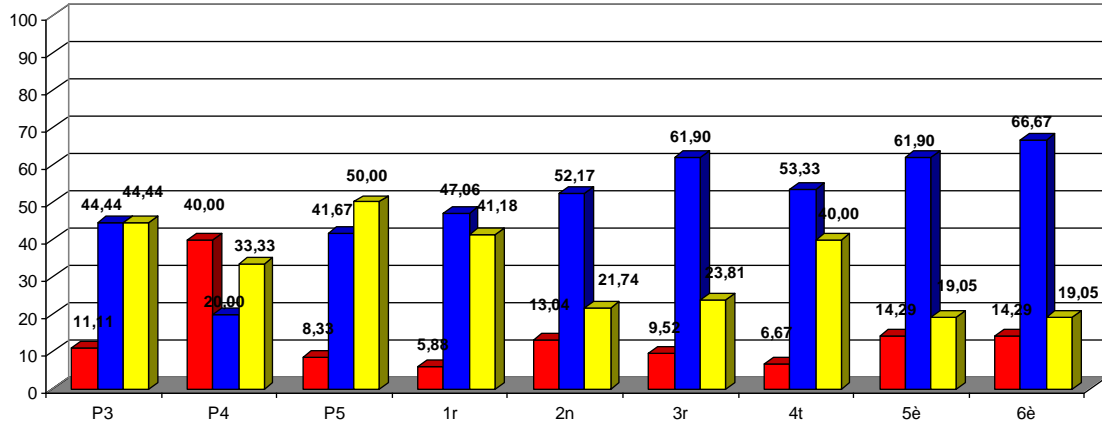
# Llengües maternes presents al centre

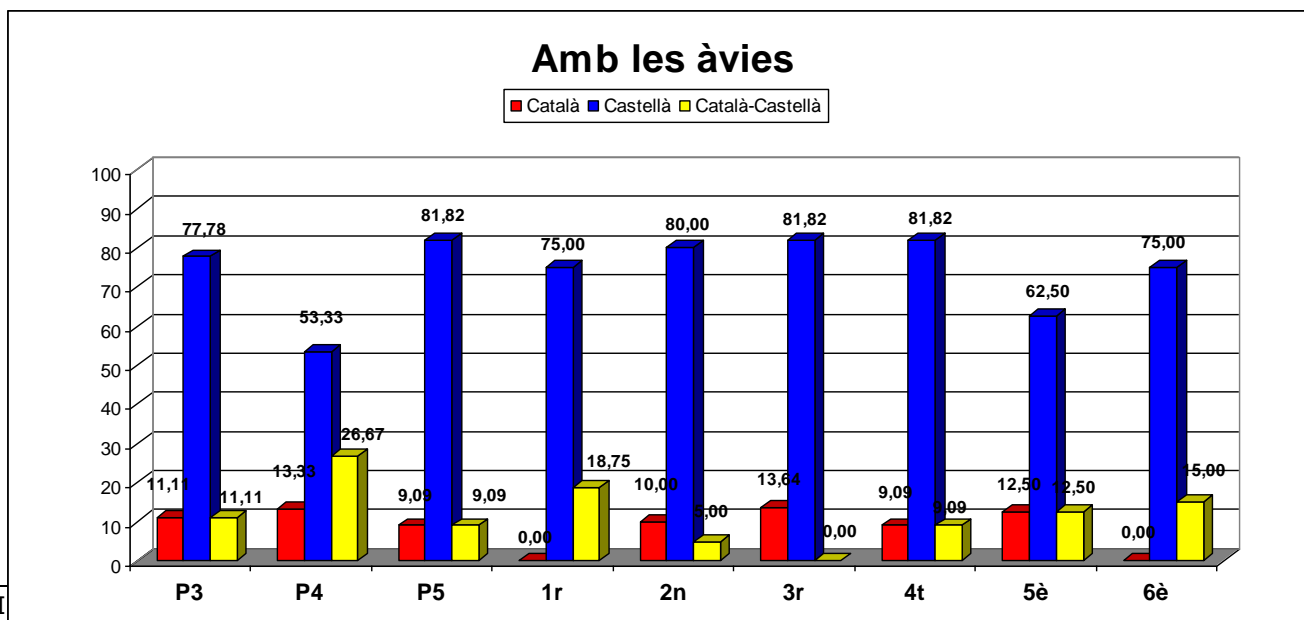
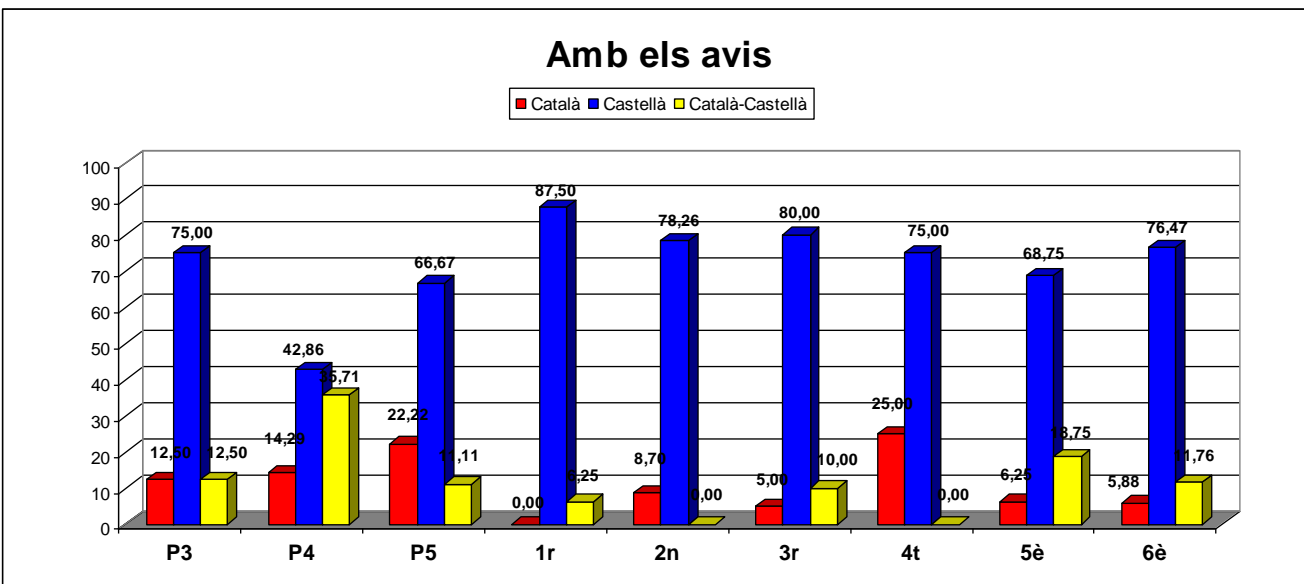
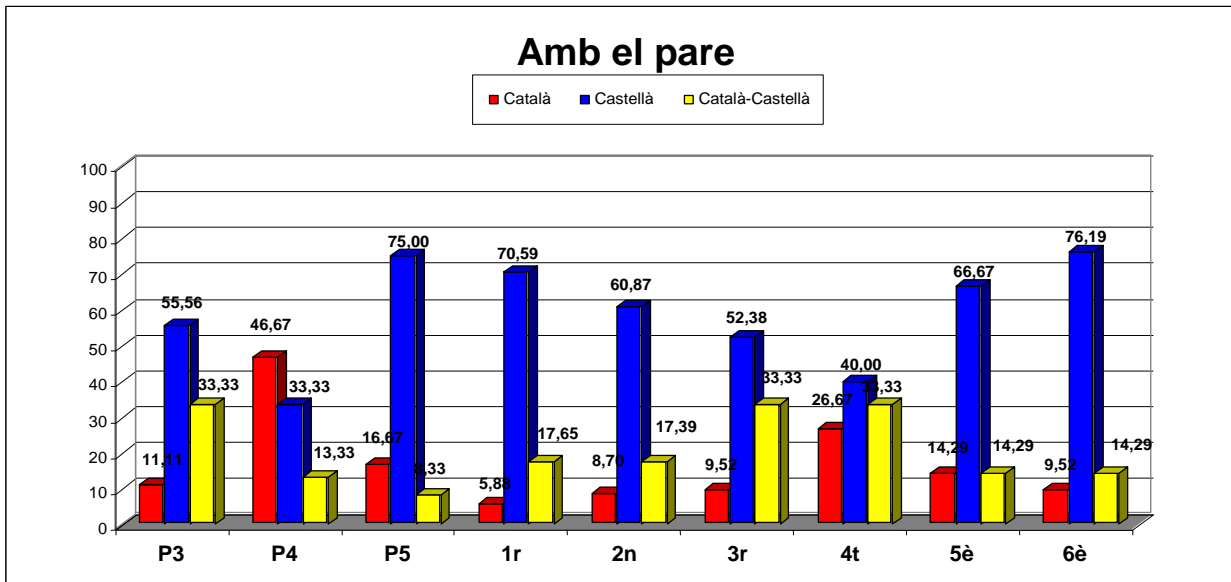




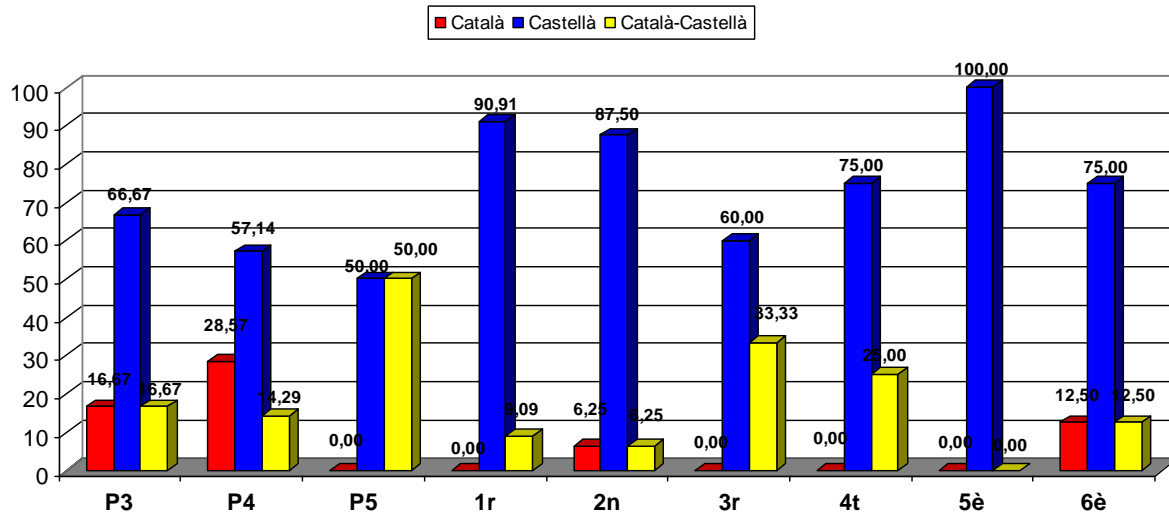
## Amb la mare

■ Català ■ Castellà ■ Català-Castellà

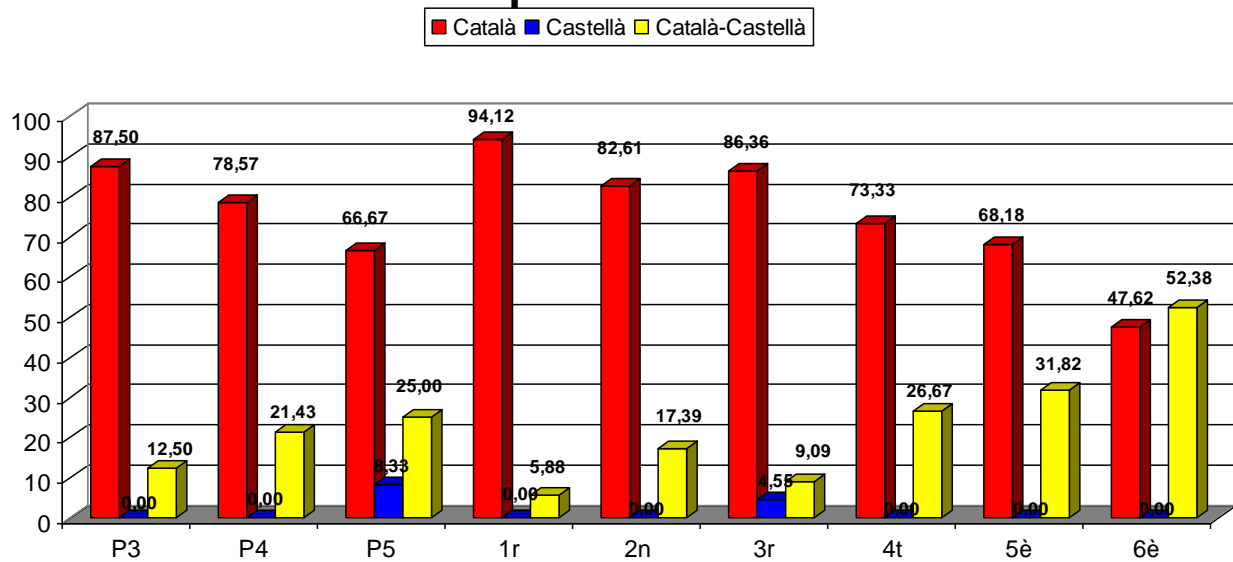




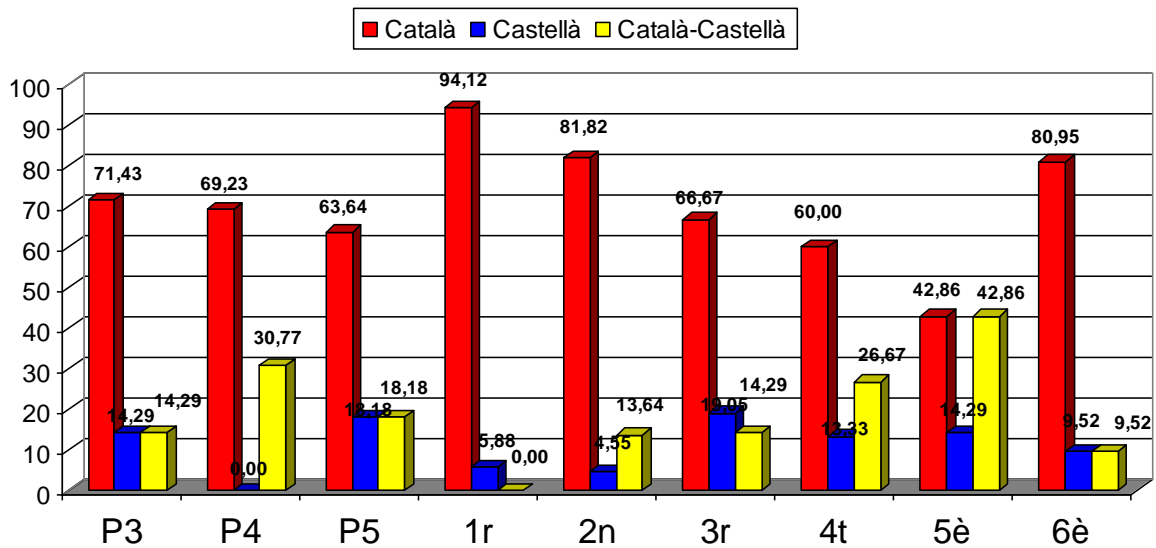
### Amb les persones que viuen amb mi



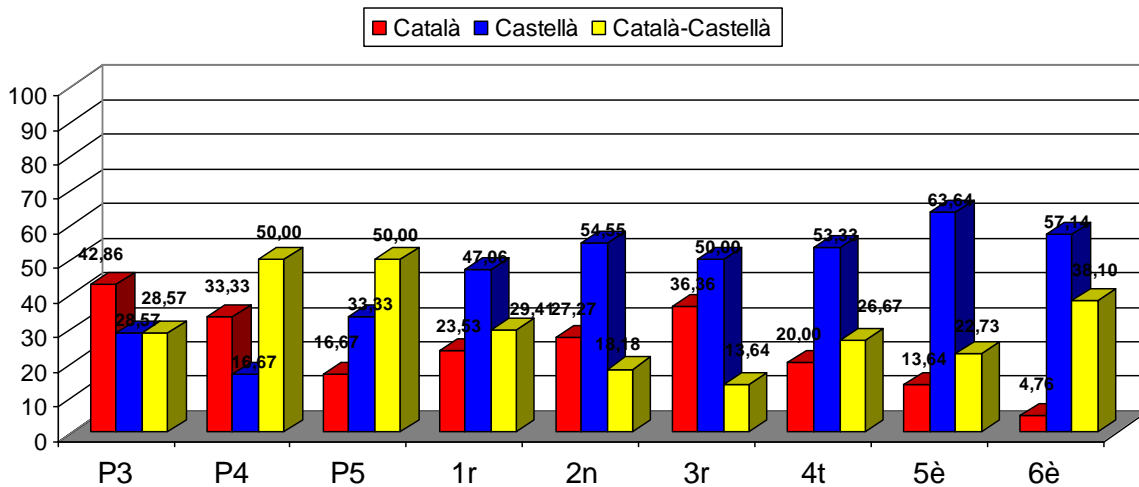
### Amb el professorat a l'aula



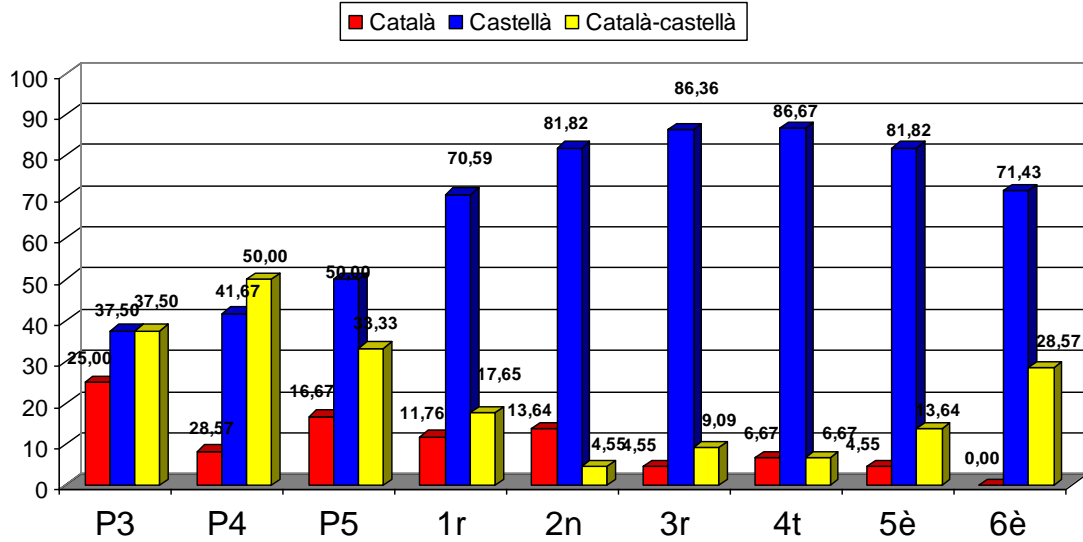
### Amb el professorat fora de l'aula



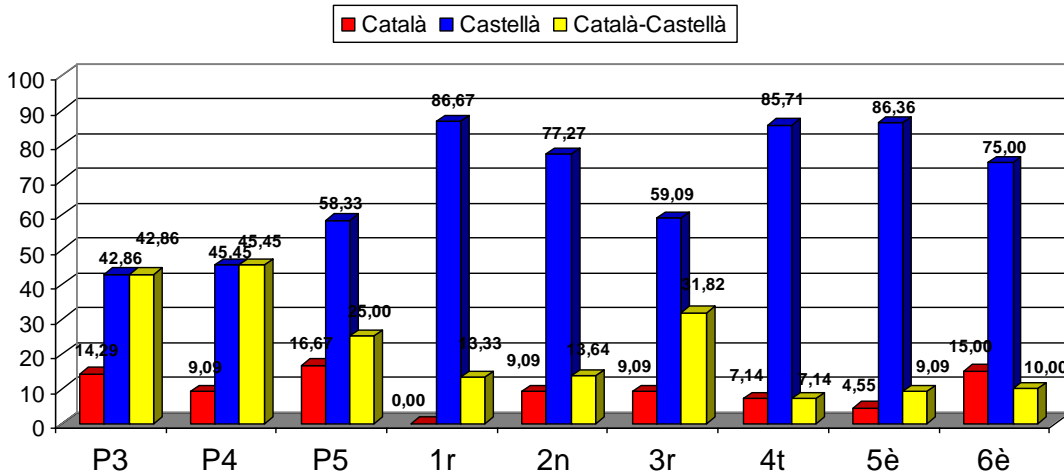
### Amb els companys/es a l'aula



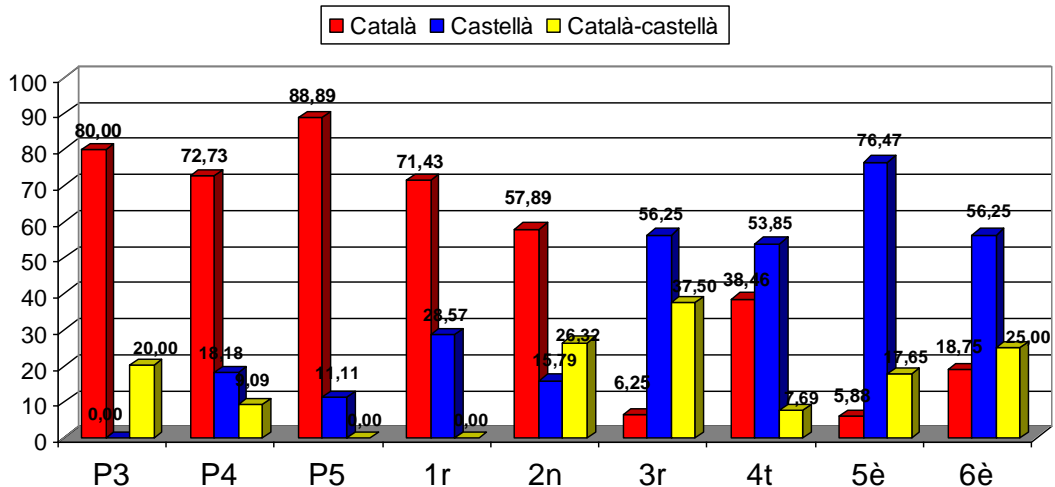
### Amb els companys/es fora de l'aula

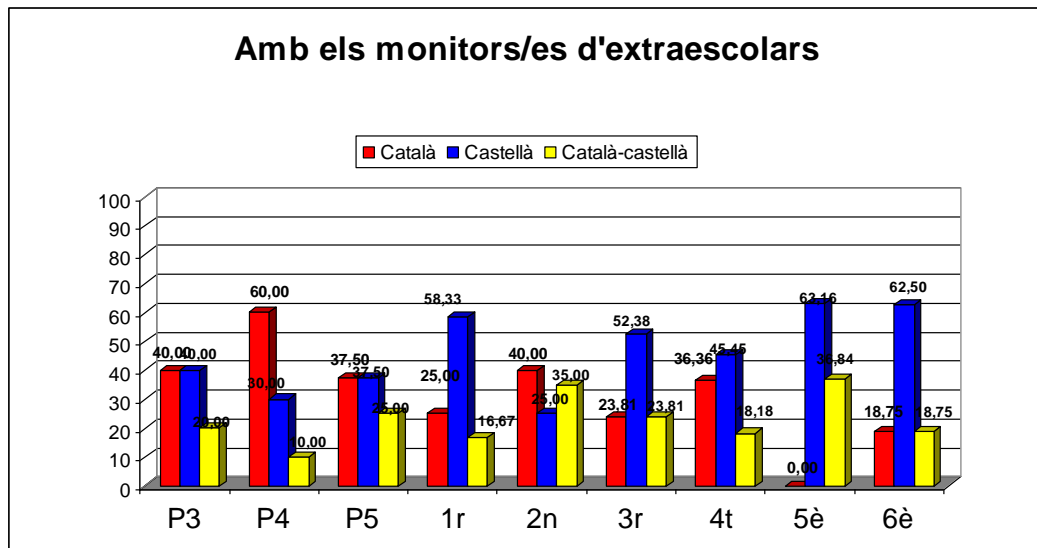
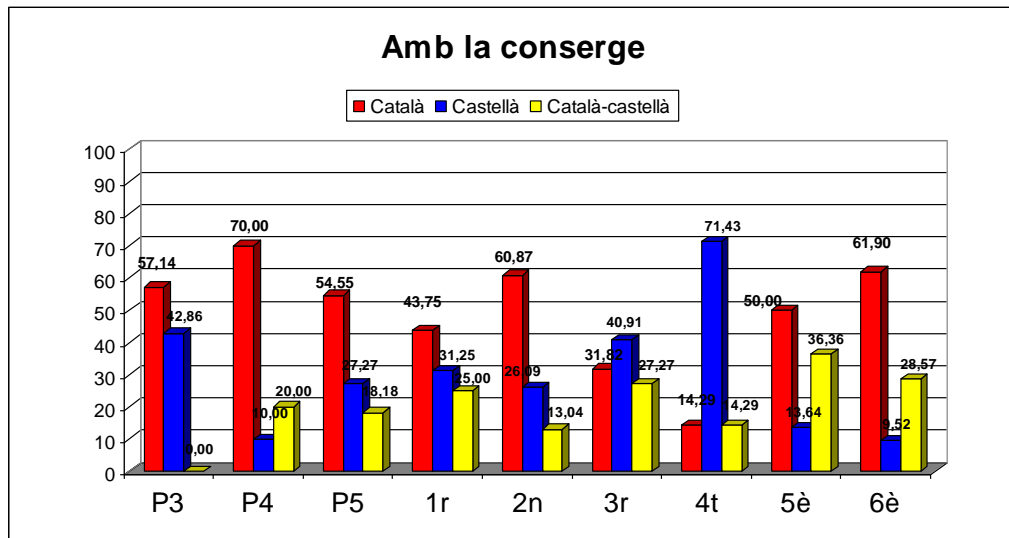
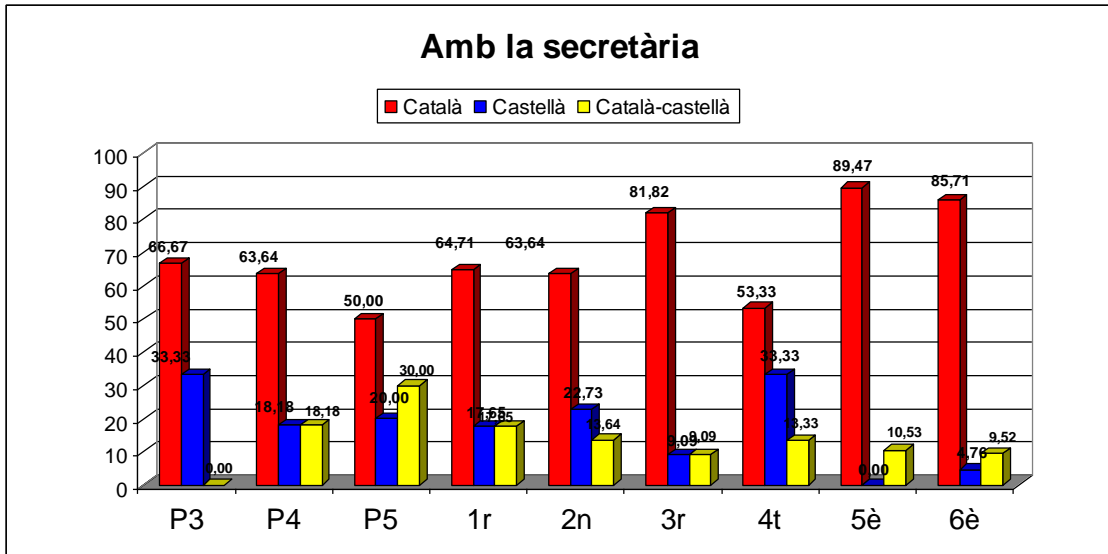


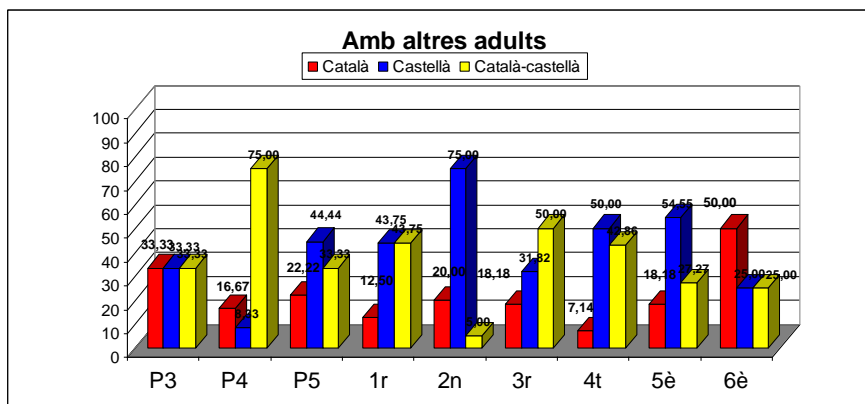
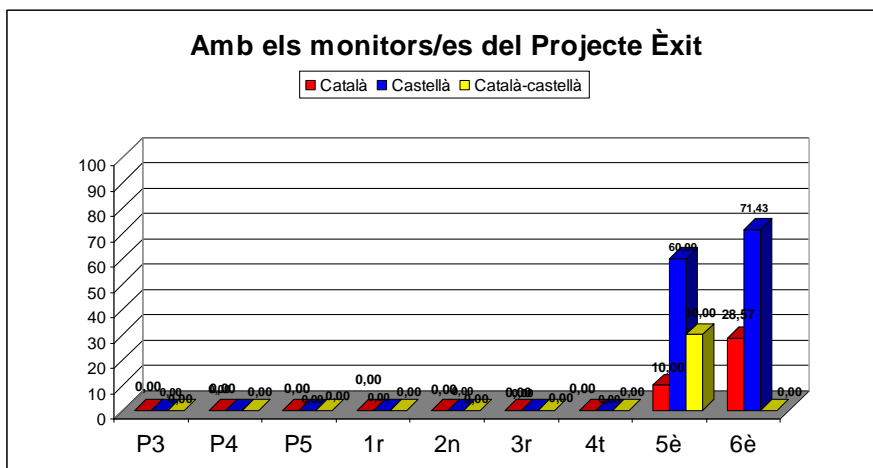
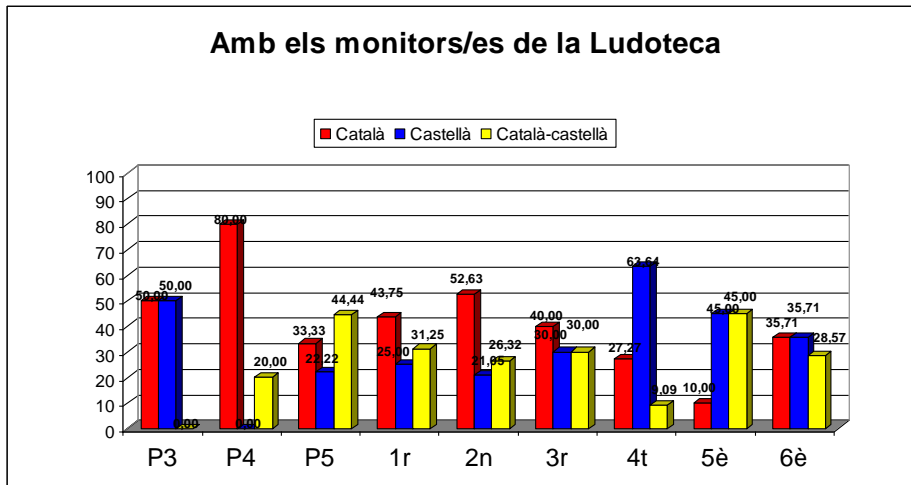
### Amb altres alumnes del centre



### Amb els monitors/es de menjador







**4.2.2. Enquesta d'usos lingüístics.  
Percepció personal (alumnat CM i  
CS)**

**CEIP Prosperitat**

**Curs 2005-06**

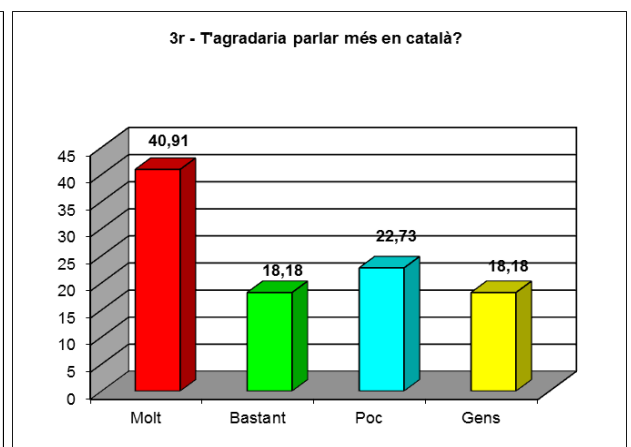
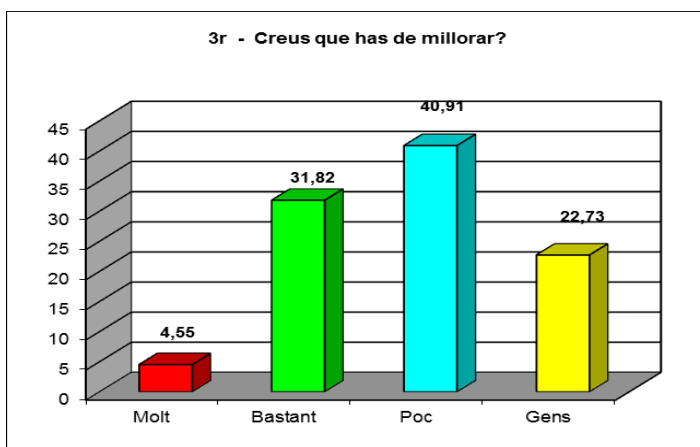
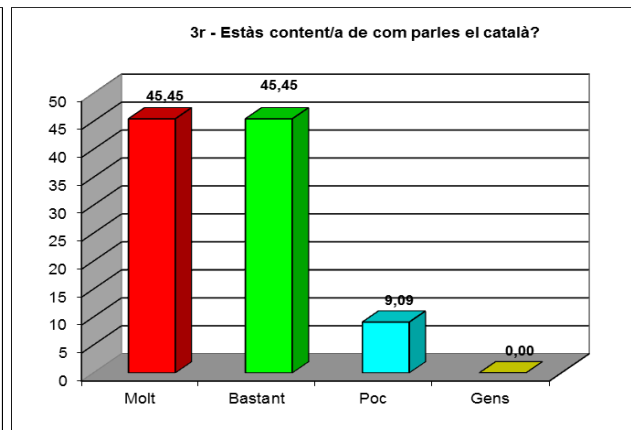
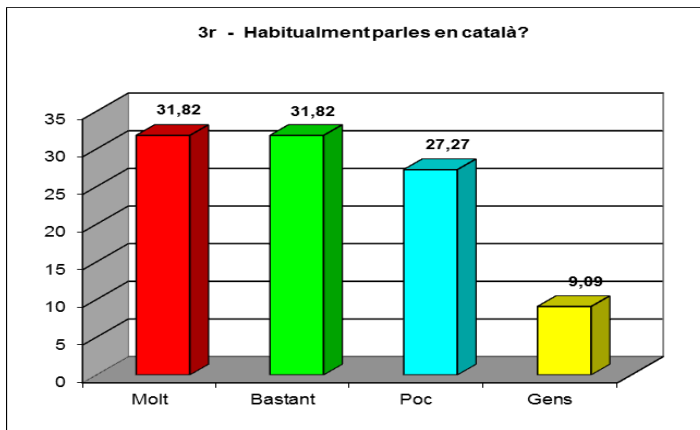
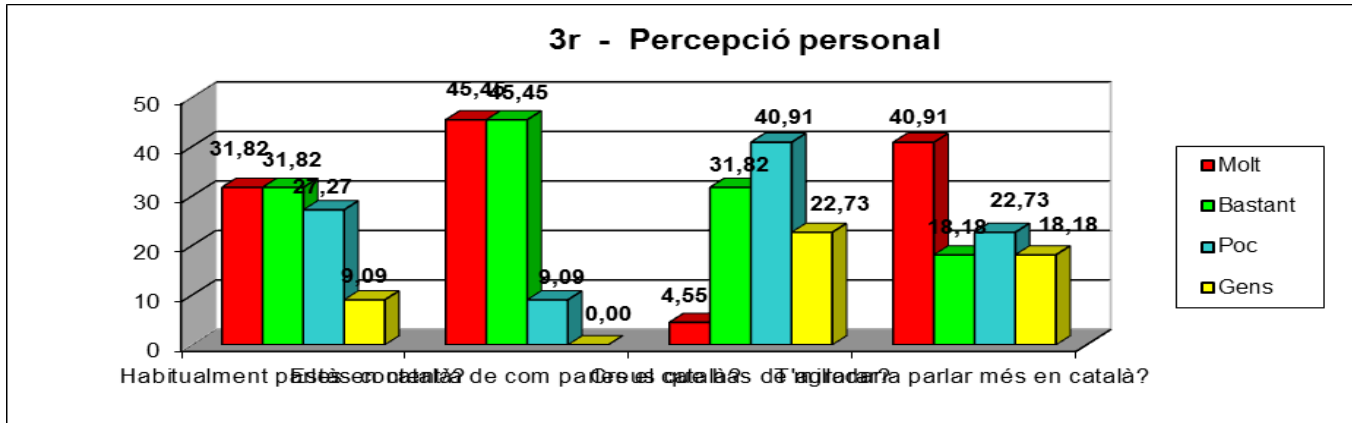


**CURS 3r**

**OK**

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	7	31,82	7	31,82	6	27,27	2	9,09
Estàs content/a de com parles el català?	10	45,45	10	45,45	2	9,09	0	0,00
Creus que has de millorar?	1	4,55	7	31,82	9	40,91	5	22,73
T'agradaria parlar més en català?	9	40,91	4	18,18	5	22,73	4	18,18

Enquestes recollides **22**

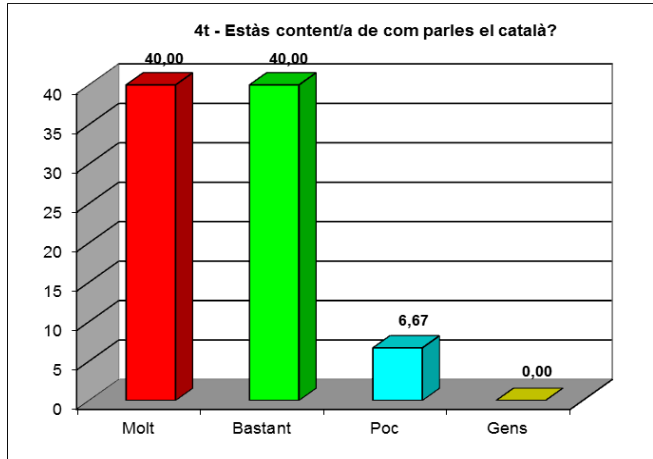
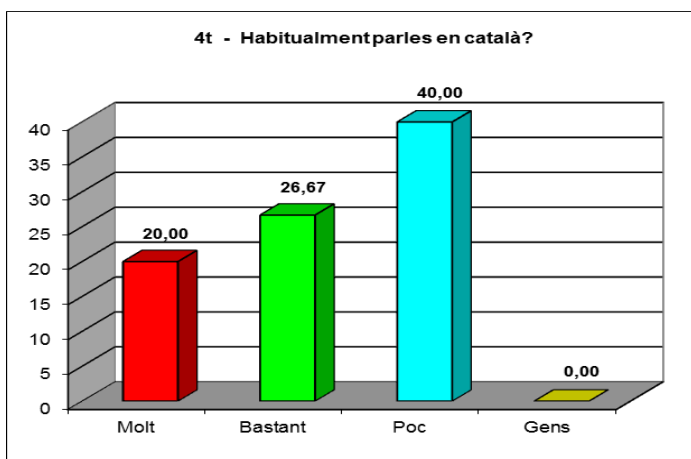
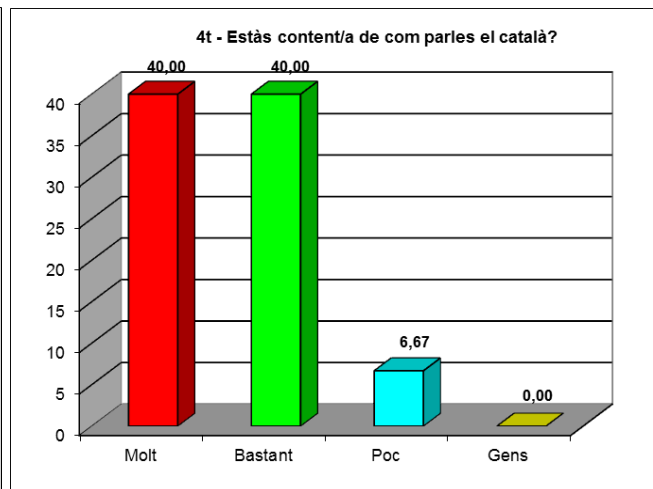
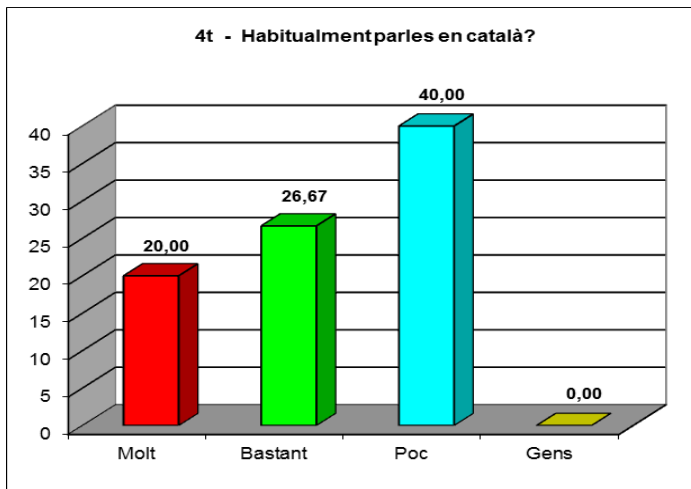
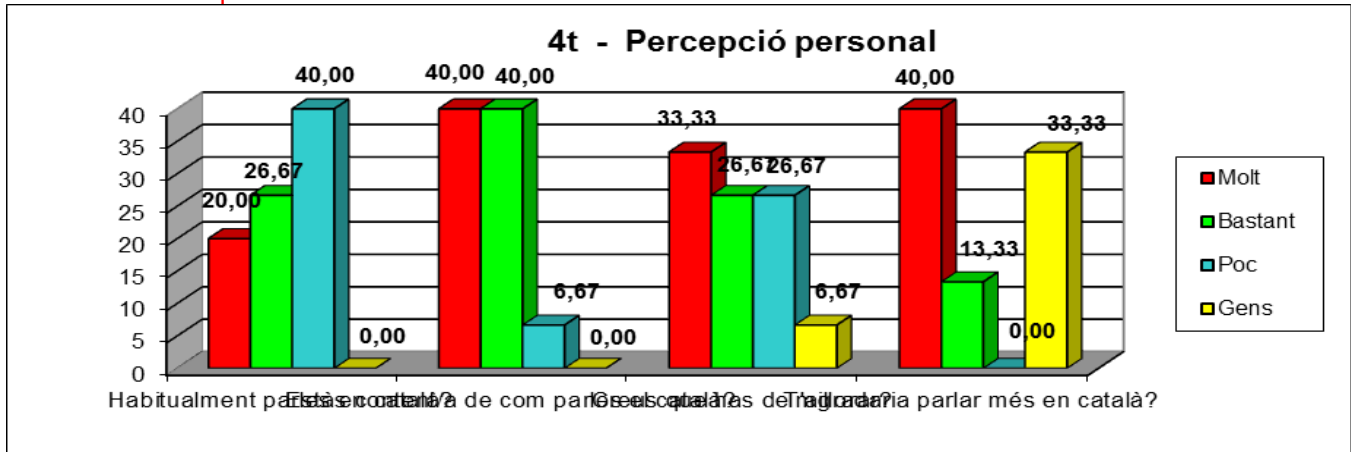


**CURS 4t**

**OK**

	<b>Molt</b> respostes %	<b>Bastant</b> respostes %	<b>Poc</b> respostes %	<b>Gens</b> respostes %
Habitualment parles en català?	3 20,00	4 26,67	6 40,00	0 0,00
Estàs content/a de com parles el català?	6 40,00	6 40,00	1 6,67	0 0,00
Creus que has de millorar?	5 33,33	4 26,67	4 26,67	1 6,67
T'agradaria parlar més en català?	6 40,00	2 13,33	0 0,00	5 33,33

Enquestes recollides **15**

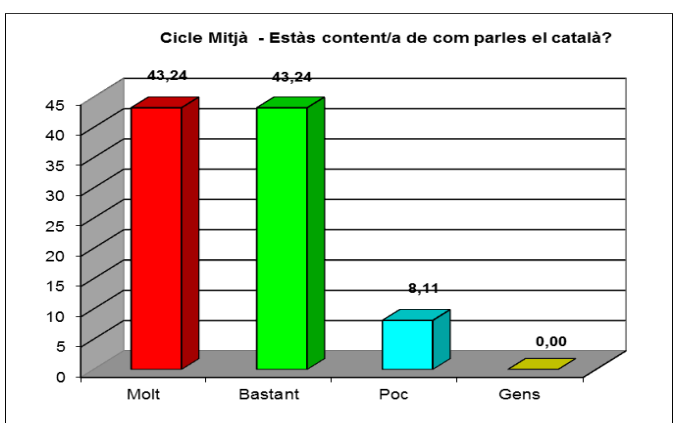
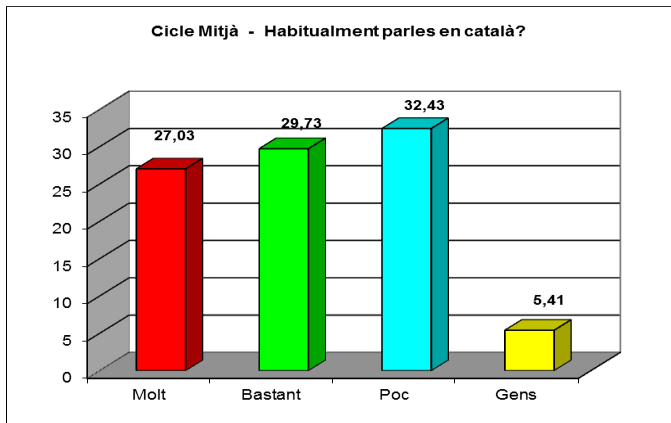
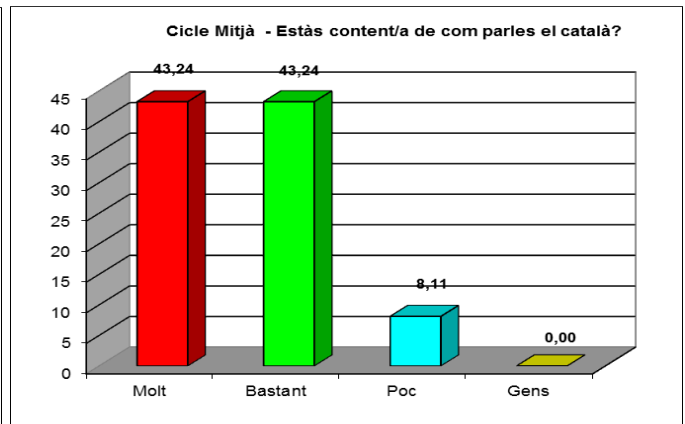
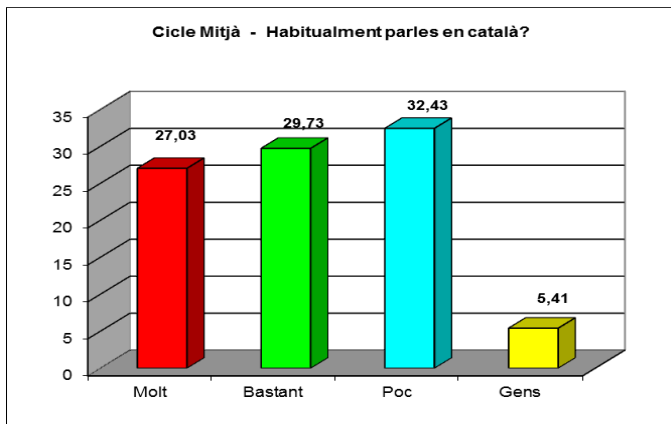
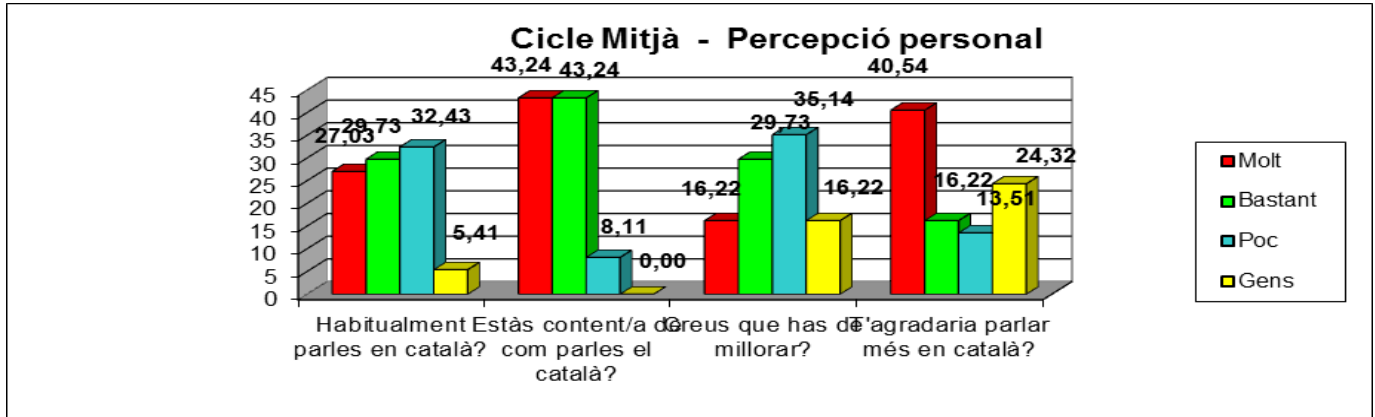


**CICE MITJÀ**

OK

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	10	27,03	11	29,73	12	32,43	2	5,41
Estàs content/a de com parles el català?	16	43,24	16	43,24	3	8,11	0	0,00
Creus que has de millorar?	6	16,22	11	29,73	13	35,14	6	16,22
T'agradaria parlar més en català?	15	40,54	6	16,22	5	13,51	9	24,32

Enquestes recollides **37**

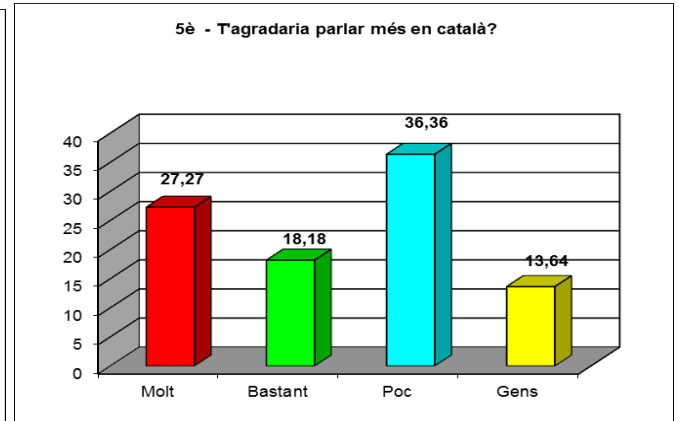
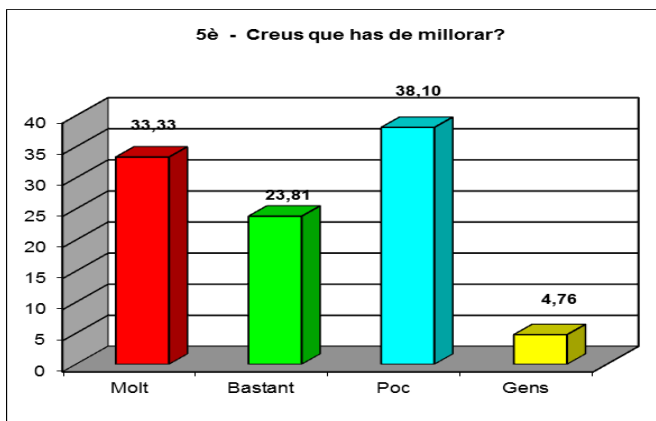
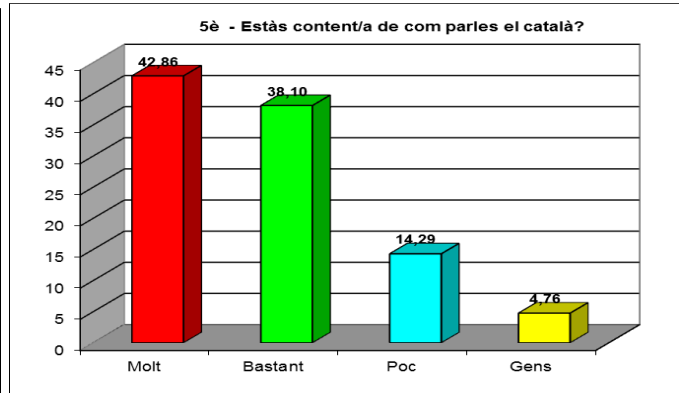
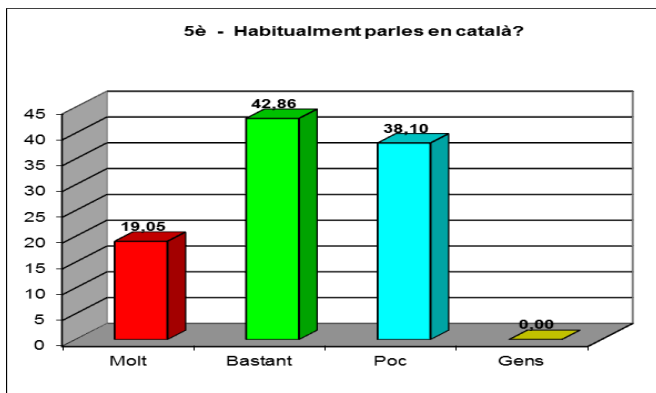
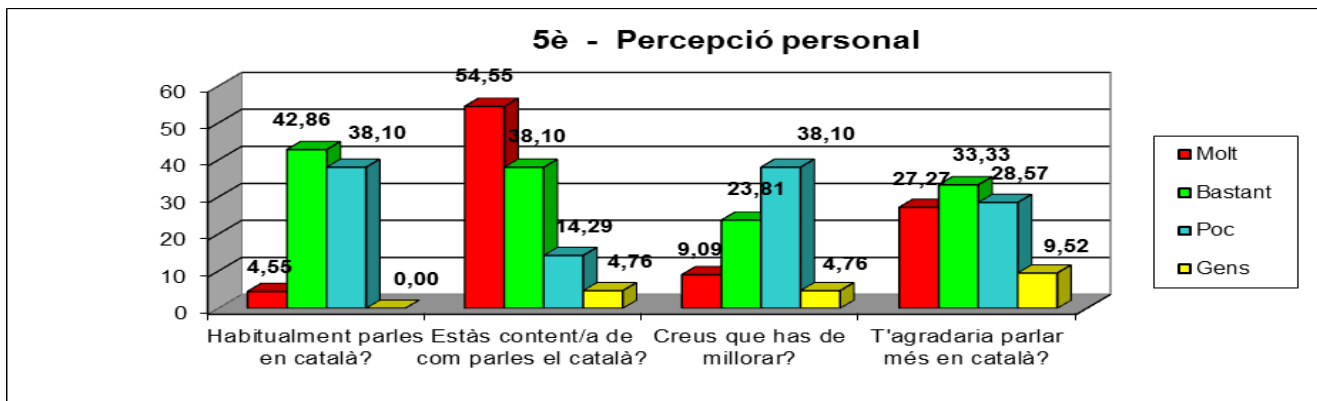


**CURS 5è**

**OK**

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	1	4,55	7	31,82	12	54,55	2	9,09
Estàs content/a de com parles el català?	12	54,55	9	40,91	1	4,55	0	0,00
Creus que has de millorar?	2	9,09	5	22,73	15	68,18	0	0,00
T'agradaria parlar més en català?	6	27,27	4	18,18	8	36,36	3	13,64

Enquestes recollides **22**

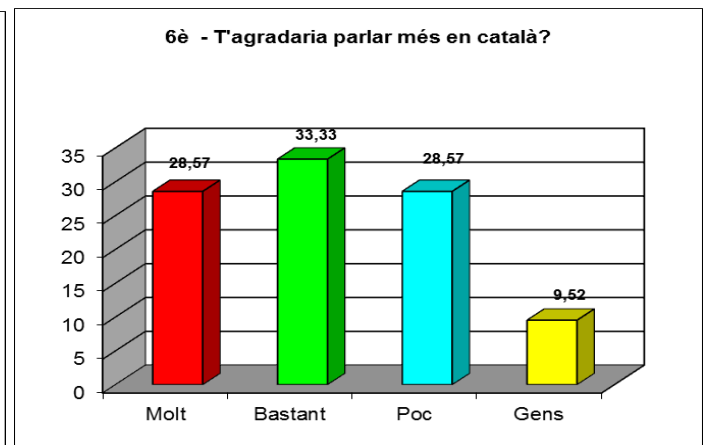
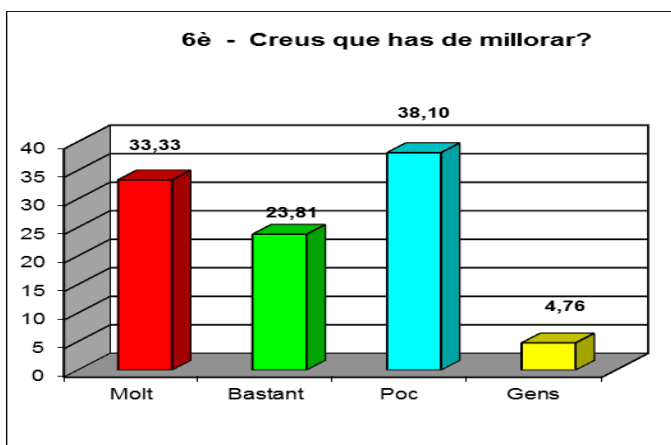
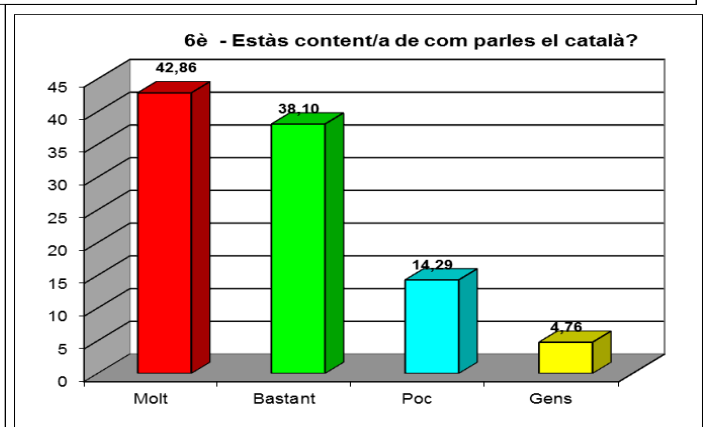
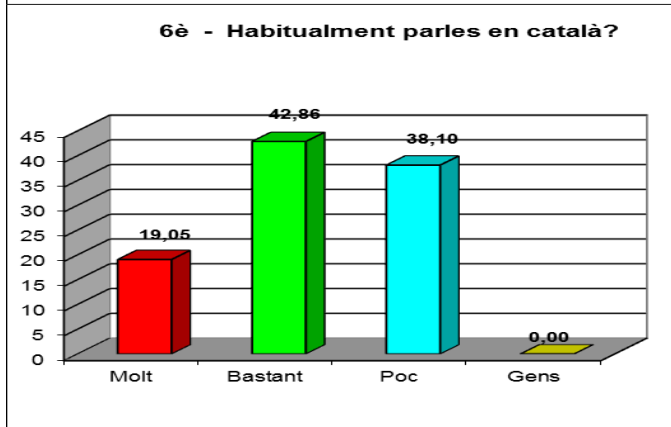
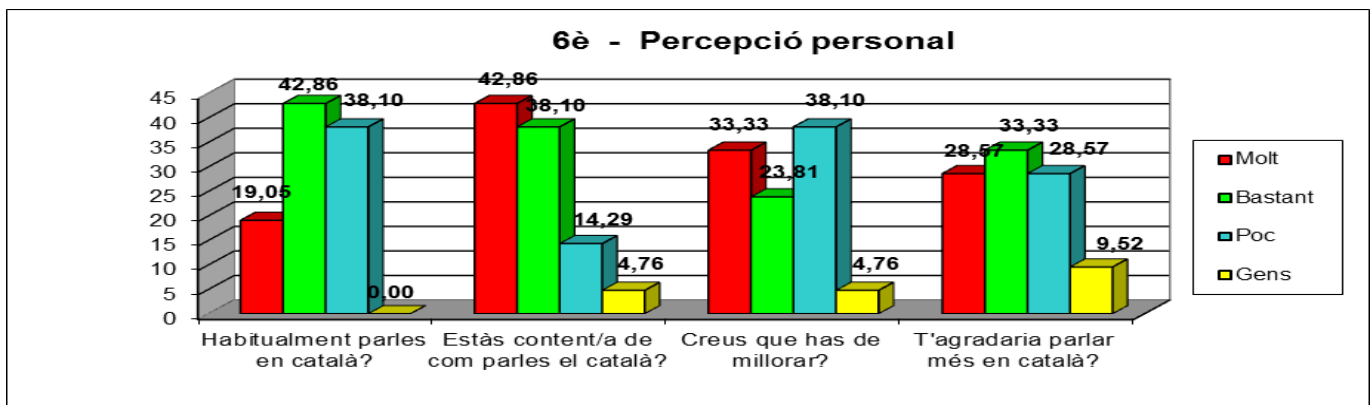


**CURS 6è**

OK

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	4	19,05	9	42,86	8	38,10	0	0,00
Estàs content/a de com parles el català?	9	42,86	8	38,10	3	14,29	1	4,76
Creus que has de millorar?	7	33,33	5	23,81	8	38,10	1	4,76
T'agradaria parlar més en català?	6	28,57	7	33,33	6	28,57	2	9,52

Enquestes recollides **21**

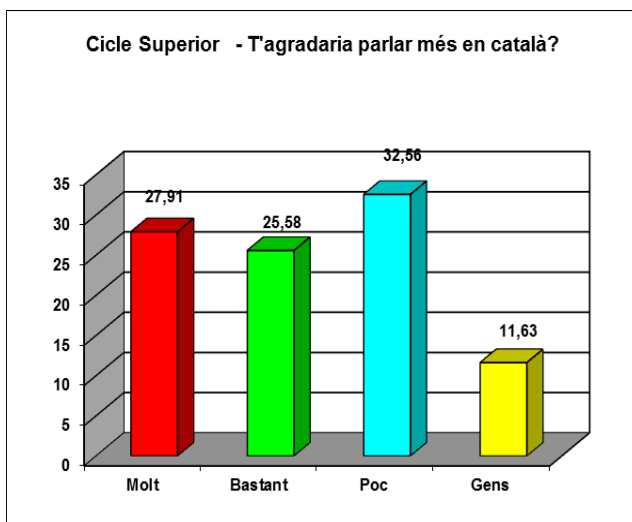
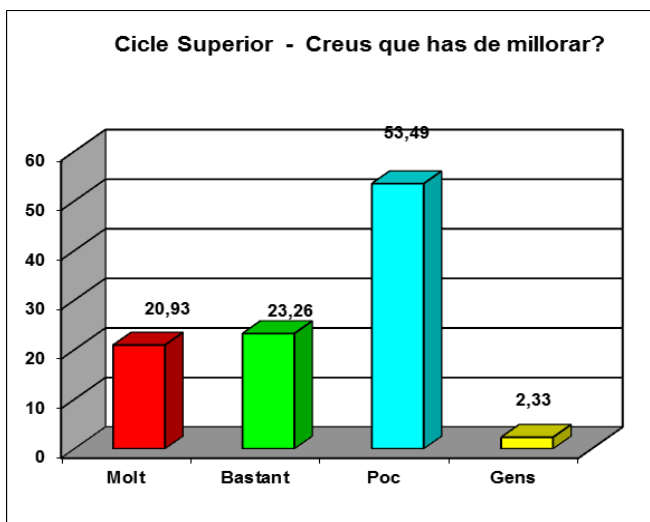
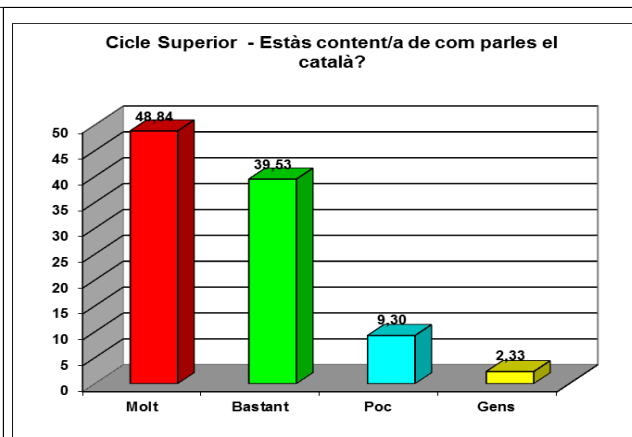
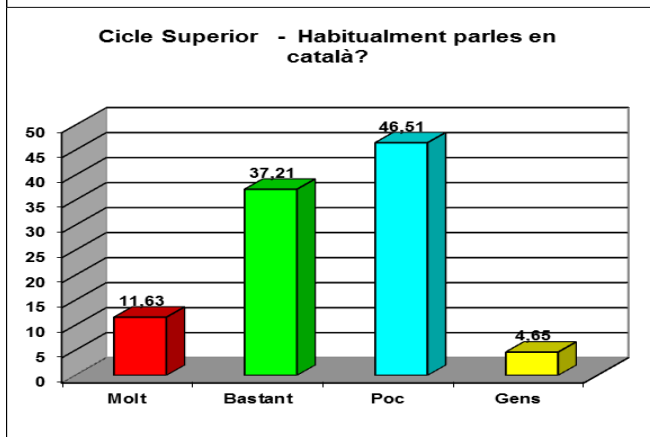
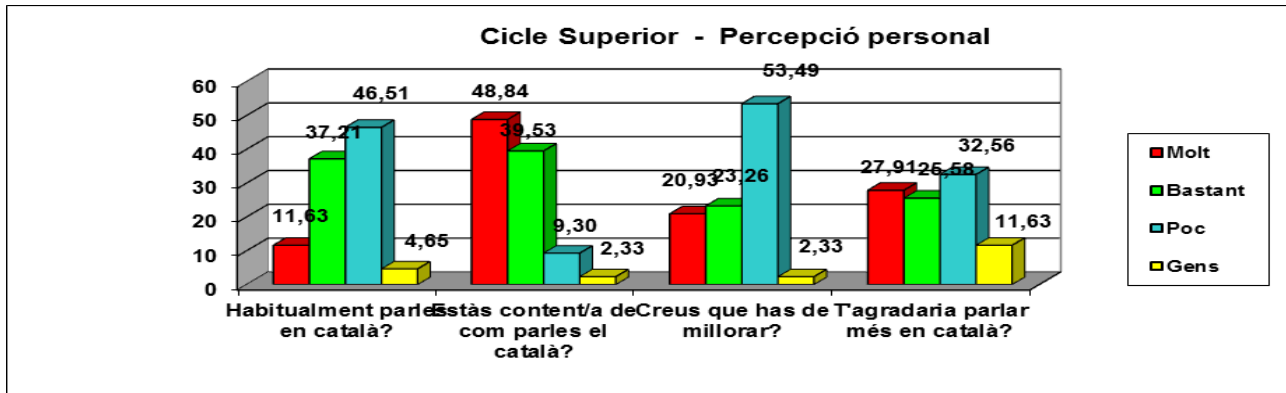


**CICLE SUPERIOR**

OK

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	5	11,63	16	37,21	20	46,51	2	4,65
Estàs content/a de com parles el català?	21	48,84	17	39,53	4	9,30	1	2,33
Creus que has de millorar?	9	20,93	10	23,26	23	53,49	1	2,33
T'agradaria parlar més en català?	12	27,91	11	25,58	14	32,56	5	11,63

Enquestes recollides **43**

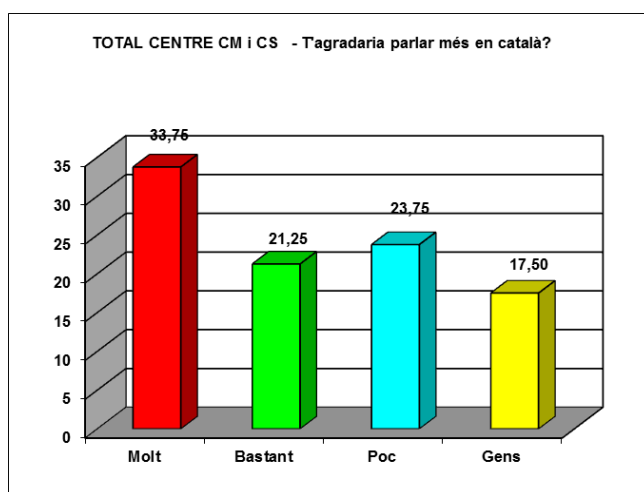
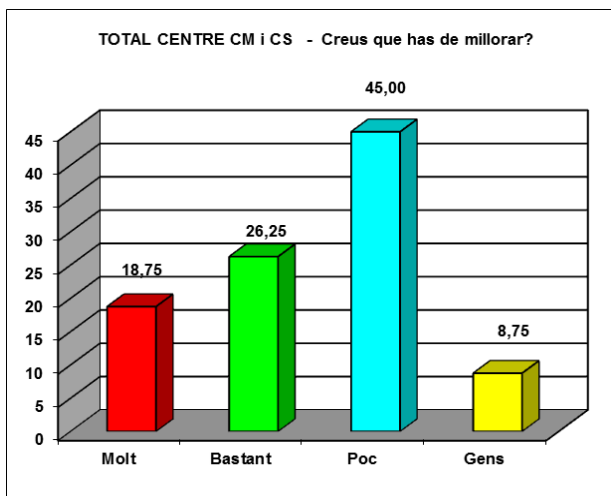
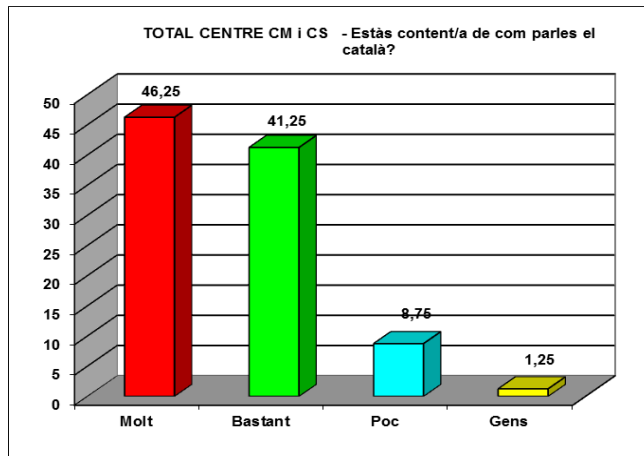
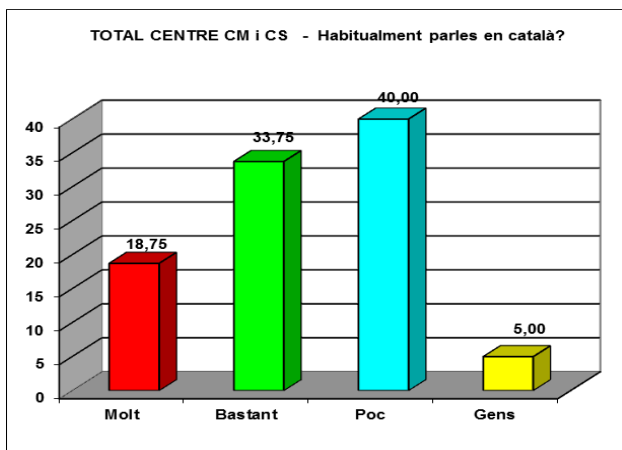
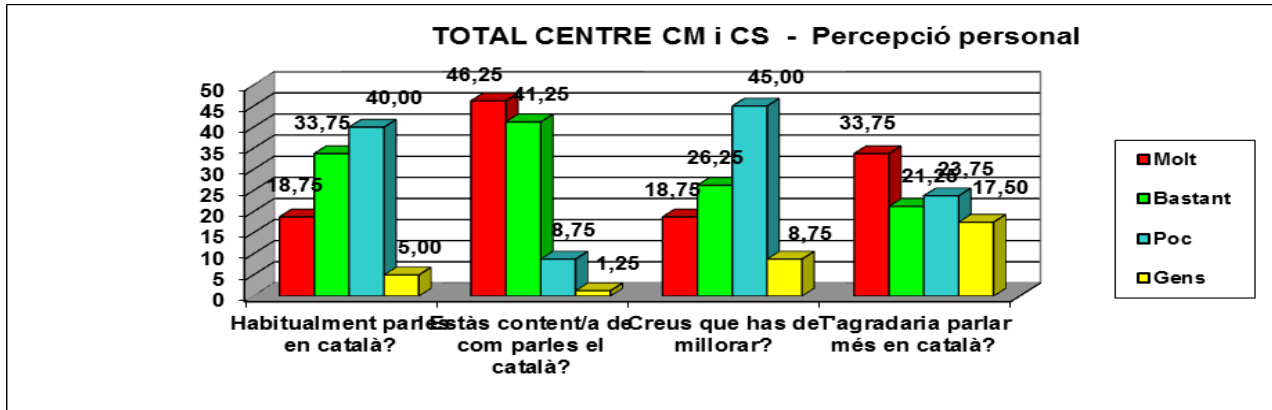


**CENTRE CM i CS**

OK

	Molt		Bastant		Poc		Gens	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català?	15	18,75	27	33,75	32	40,00	4	5,00
Estàs content/a de com parles el català?	37	46,25	33	41,25	7	8,75	1	1,25
Creus que has de millorar?	15	18,75	21	26,25	36	45,00	7	8,75
T'agradaria parlar més en català?	27	33,75	17	21,25	19	23,75	14	17,50

Enquestes recollides **80**



## INTERPRETACIÓ DE L'ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CEIP PROSPERITAT 4. Curs 2005-2006

L'enquesta passada a l'alumnat del centre consta de dues parts. D'una banda es demanen les dades sobre la llengua parlada a casa, a l'escola i fora de l'escola. D'altra banda es demana la percepció personal sobre l'ús de la llengua catalana tant pel que fa a la freqüència i el grau de satisfacció com al nivell de dificultats i desig de millora.

Els alumnes de Cicle Superior i 3r de primària, van respondre l'enquesta a la classe.  
Els alumnes de 4t i els nens i nenes de Parvulari i Cicle Inicial, van respondre l'enquesta a casa.

Es va enquestar durant el mes de maig del 2006.

S'hi inclou una còpia.

### DADES GLOBALES DEL CENTRE:

Total d'enquestes recollides: **156**

Total de llengües familiars (s'ha pres com a referència la llengua parlada amb la mare): **8**

Detall per parlants:

CASTELLÀ	80
CATALÀ-CASTELLÀ	46
CATALÀ	21
Àrab	2
Armeni	2
Xinès	1
Berber	1
Gallec	1
Portuguès (Brasil)	1

### LLENGUA PARLADA A CASA...

Les dades recollides mostren que la llengua materna majoritària parlada pels alumnes del centre és el CASTELLÀ (al voltant del 52 %), seguida del CATALÀ-CASTELLÀ (bilingüisme) (amb un 30% aproximadament), i el CATALÀ que el parlen un 14% aproximadament dels alumnes. L'Àrab el parla un 1% de l'alumnat aproximadament, a l'igual que l'Armeni. Per últim trobem el Xinès, el Berber, el Gallec i el Portuguès parlat per menys de l'1%.

### LLENGUA PARLADA A L'ESCOLA...

#### ✓ **Amb el professorat:**

Les dades recollides en aquest bloc, mostren que un 75% de l'alumnat utilitza el CATALÀ com a llengua vehicular per adreçar-se al professorat dins l'aula. Un 23% diu que ho fa en CATALÀ-CASTELLÀ, i un 1% diu que ho fa en CASTELLÀ.

Per cicles, es concreta de la següent manera:

#### **Educació Infantil**

Ús del CATALÀ amb els mestres a l'aula, un 76%; ús del CASTELLÀ, un 3% aprox.; ús del CASTELLÀ-CATALÀ un 21%.

Es constata que a la fi de l'etapa disminueix l'ús del CATALÀ com a llengua vehicular.



S'observa que amb els mestres fora de l'aula es produeix un lleuger augment del CASTELLÀ respecte del CATALÀ.

#### **Cicle Inicial**

Ús del CATALÀ amb els mestres a l'aula, un 87,5% aproximadament; ús del CATALÀ-CASTELLÀ un 12,5%. No s'utilitza el CASTELLÀ com a llengua vehicular (0%).

No hi ha gran diferència amb l'ús de la llengua amb els mestres fora de l'aula.

#### **Cicle Mitjà**

Ús del CATALÀ amb els mestres a l'aula, un 81% aproximadament; ús del CASTELLÀ, un 3%, ús del CATALÀ-CASTELLÀ un 16%.

S'observa que amb els mestres fora de l'aula es produeix un augment del CASTELLÀ respecte del CATALÀ.

#### **Cicle Superior**

Ús del CATALÀ amb els mestres a l'aula, un 58% aproximadament; ús del CATALÀ-CASTELLÀ un 42%. No s'utilitza el CASTELLÀ com a llengua vehicular (0%).

S'observa que amb els mestres fora de l'aula es produeix un lleuger augment del CASTELLÀ respecte del CATALÀ.

Es posa de manifest que l'ús del CATALÀ de forma exclusiva disminueix a mida que els alumnes són més grans, augmentant el bilingüisme.

#### **✓ Amb els companys i companyes :**

Les dades globals del centre ens mostren que amb els companys el CATALÀ només es fet servir per un 23% aproximadament, quan s'està dins l'aula.. El CASTELLÀ segueix sent la llengua de més ús (al voltant del 49%). També diuen que parlen les dues llengües indistintament (un 29%).

Fora de l'aula, l'ús del CATALÀ baixa fins el 9%, l'ús del CASTELLÀ puja fins a un 72% i el bilingüisme torna a baixar quedant només en un 19%.

Per cicles, es concreta de la següent manera:

#### **Educació Infantil**

S'observa que menys della meitat de l'alumnat (un 45%) s'expressa indistintament en CATALÀ-CASTELLÀ amb els companys/es dins de l'aula, un 29% ho fa només en CATALÀ i un 26% en CASTELLÀ.

Fora de l'aula la situació canvia. Els alumnes es comuniquen més en CASTELLÀ (un 44%), en CATALÀ baixa fins el 16% i un 41% ho fan indistintament en les dues llengües.

#### **Cicle Inicial**

S'observa que el 23% s'expressa indistintament en CATALÀ-CASTELLÀ amb els companys/es dins de l'aula, un 26% ho fa només en CATALÀ i un 51% en CASTELLÀ.

Fora de l'aula la situació canvia. Els alumnes es comuniquen més en CASTELLÀ un 77% i en CATALÀ un 13%. Un 10% ho fan indistintament en les dues llengües.

### **Cicle Mitjà**

S'observa que el 19% s'expressa indistintament en CATALÀ-CASTELLÀ amb els companys/es dins de l'aula, un 30% ho fa només en CATALÀ i un 51% en CASTELLÀ.

Fora de l'aula els alumnes parlen CASTELLÀ un 80% i en CATALÀ només un 9%. Un 8% ho fan indistintament en les dues llengües.

### **Cicle Superior**

S'observa que el 30% s'expressa indistintament en CATALÀ-CASTELLÀ amb els companys/es dins de l'aula, un 9% ho fa només en CATALÀ i un 60% en CASTELLÀ.

Fora de l'aula els alumnes es comuniquen més en CASTELLÀ un 77% i en CATALÀ minva fins el 2%. Un 21% ho fan indistintament en les dues llengües.

Es posa de manifest que l'ús del CATALÀ i del bilingüisme que trobem a Educació Infantil pateix una gran devaluada en el Cicle Inicial.

Entre el Cicle Inicial i el Mitjà no hi ha gaire diferència, però torna a haver-hi un augment significatiu de l'ús del CASTELLÀ a Cicle Superior.

Fora de l'aula l'ús del CASTELLÀ augmenta, en línies generals a mida que es van fent grans.

✓ **Amb els monitors de menjador:**

Les dades mostren que els alumnes parlen amb els monitors de menjador més CATALÀ (un 42,5%) que CASTELLÀ (un 40%). Però també hi ha un 17,5% d'alumnes que parlen tant CASTELLÀ com CATALÀ amb els monitors.

✓ **Amb la secretària:**

Els resultats ensenyen que els alumnes es dirigeixen a la secretària més en CATALÀ (un 71%) que en CASTELLÀ (un 15%), però també utilitzen les dues llengües indistintament un 13%.

✓ **Amb la conserge:**

Els alumnes diuen que parlen amb la conserge més CATALÀ (un 49%) que CASTELLÀ (un 29%) i un 23% ho fa amb les dues llengües.

✓ **Amb els monitors d'extraescolars:**

Els resultats mostren que els alumnes parlen amb els monitors d'extraescolars més en CASTELLÀ (un 48%) que en CATALÀ (un 28%), però també utilitzen les dues llengües indistintament un 25%.

✓ **Amb els monitors de la ludoteca:**

Els resultats ensenyen que els alumnes parlen amb els monitors d'estudi més CATALÀ (un 37%) que CASTELLÀ (un 33%), però també utilitzen les dues llengües indistintament un 30%.

✓ **Amb els monitors del Projecte Èxit (cicle superior):**

Els resultats mostren que els alumnes parlen amb els monitors del Projecte Èxit més en CASTELLÀ (un 65%) que en CATALÀ (un 18%), però també utilitzen les dues llengües indistintament un 18%.

✓ **Amb altres adults dins de l'escola:**

Les dades ens mostren que els alumnes parlen més en CASTELLÀ (un 43%) que en CATALÀ (un 22%) i usen les dues llengües (un 36%).

## LLENGUA PARLADA FORA DE L'ESCOLA...

Les dades recollides en aquest bloc, mostren que aproximadament entre el 74% i el 79% de l'alumnat utilitza la seva llengua materna (CASTELLÀ) com a llengua vehicular per comunicar-se amb companys fora de l'escola, tant si són companys del centre com si no ho són.

En la relació amb els adults, augmenta l'ús del bilingüisme (aproximadament el 30%) i baixa el CASTELLÀ (entre el 56% i el 60%) tant si són coneguts com estranys..

La llengua familiar majoritària és el CASTELLÀ com hem vist abans.

Entre un 7% i un 12% utilitzen el CATALÀ amb companys o adults fora de l'escola.

L'ús del CATALÀ fora de l'escola és més alt a Educació Infantil i disminueix quan augmenta l'edat dels alumnes.

## PERCEPCIÓ PERSONAL DE L'ALUMNAT RESPECTE A L'ÚS DEL CATALÀ

Aquesta part de l'enquesta s'ha passat únicament als alumnes de Cicle Mitjà i Superior.

Es demanaven quatre qüestions:

- 1- Habitualment parles en català...
- 2- Estàs content/a de com parles català?
- 3- Creus que has de millorar?
- 4- T'agradaria parlar més en català?

Les respostes eren del tipus qualitatiu:

**Molt**

**Bastant**

**Poc**

**Gens**

### 1- Habitualment parles en català...

En les respostes globals del centre, les dades ens mostren que aproximadament el 40% de l'alumnat parla POC en català de forma habitual. Un 34% aproximadament diu fer-ho BASTANT. Només un 19% té la percepció de parlar MOLT en català i un 5% creu que no parla GENS.

L'alumnat de Cicle Mitjà percep que parla més en català que els seus companys/es de Cicle Superior.

### 2- Estàs content/a de com parles català?

Segons la seva percepció personal a l'hora d'expressar-se en català, un 46% dels alumnes se senten MOLT contents de com ho fan. Un 41% es sent BASTANT content. Un 9% es sent POC content i, únicament un 1% manifesta sentir-se GENS content.

Aquests percentatges es mantenen, aproximadament, a tots dos cicles.

### 3- Creus que has de millorar?

Segons la seva percepció personal, un 19% dels alumnes diuen que necessiten millorar MOLT a l'expressar-se en català. Un 26% creu que ho ha de fer BASTANT. Tanmateix, un 45% creuen que han de millorar POC i un 9% creu que no ha de millorar GENS.

Un 16% dels alumnes de Cicle Mitjà creu que no han de millorar GENS el seu català. En canvi a Cicle Superior, només hi ha un 2% que pensi el mateix. La diferència es decanta per creure que han de millorar POC (un 53%),

#### **4- T'agradaria parlar més en català?**

Al 34% de l'alumnat li agradaria parlar més en català (MOLT). Un 21% diu que li agradaria parlar BASTANT més. Un 24% de l'alumnat diu que POC i un 17% no vol augmentar més el seu grau de parlar en català (GENS).

Per cicles, a Cicle Mitjà, el percentatge d'alumnes que els agradaria parlar més en català (MOLT), augmenta fins el 41%. A Cicle Superior és del 28%.

A l'altra extrem, un 24% dels alumnes de Cicle Mitjà no vol parlar més en català (GENS). Un 12% de l'alumnat de Cicle Superior diu el mateix.

---

**4.3.Objectius de millora  
CEIP Prosperitat**

**CURS 2007-2008**

<b>ÀMBIT</b>	<b>PEDAGÒGIC</b>
--------------	------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
A mida que els alumnes passen a cicle mitjà i superior s' utilitza cada vegada més el castellà amb els mestres fora de l' aula.	Recordar als mestres que la llengua vehicular de l' escola és el català	X		
L' alumnat gairebé no utilitza el català en les seves relacions personals	Dotar de recursos lingüístics als alumnes perquè puguin fer servir el català en situacions comunicatives fora de l' aula; jocs de pati, jocs de simulació, racons a Educació Infantil.		X	X

<b>ÀMBIT</b>	<b>D'ORGANITZACIÓ I ADMINISTRATIU</b>
--------------	---------------------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Els comunicats i revistes de l' AMPA són majoritàriament en castellà  Infoprospe?	Motivar l' AMPA perquè utilitzi el servei de traducció ofert per l' equip directiu.		X	X

<b>ÀMBIT</b>	<b>HUMÀ I DE SERVEIS</b>
--------------	--------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Majoritàriament els alumnes parlen amb alguns dels monitors de menjador en llengua castellana	Demandar a l'empresa de monitoratge que els monitors/es coneguin la llengua catalana i la utilitzin habitualment.	X	X	X
A mida que els nens/-es es fan grans es comuniquen més en castellà amb la conserge.,	Recordar-li l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular a tota l'escola.	X		
Els alumnes de cicle superior parlen majoritàriament en castellà als amics grans del projecte Èxit	Recordar a tots els membres del projecte Èxit que els amics grans han d'usar la llengua catalana com a llengua vehicular.	X	X	

# APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L1

Fa referència a la llengua materna o nativa, també anomenada primera llengua.

L2

Pot ser una llengua estrangera o una segona llengua del propi país o territori, diferent a la L1 de l'aprenent.

## FASES L2

5. PERÍODE D'IMITACIÓ	INTERLLENGUA	CONSOLIDACIÓ
<ul style="list-style-type: none"><li>L'aprenent repeteix tot allò que l'ensenyant li diu sense cap tipus de control, i moltes vegades sense tenir consciència del significat del component lingüístic que està repetint.</li><li>Etapa molt satisfactòria per l'aprenent.</li></ul> <p>Activitats :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Han de ser molt ritualitzades i pautades: formats "hàbits - rutines"</li><li>Han d'anar acompanyades de molt reforç no lingüístic.</li><li>Han de provocar i facilitar les produccions verbals.</li></ul>	<p><b>És una etapa llarga dinàmica i inestable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>L'aprenent usa la llengua significativament i en situacions comunicatives. S'expressa utilitzant la gramàtica mental que ell va construir.</b></li><li>Fa moltes hipòtesis ( fonètiques, lexicals i morfosintàctiques). Té dubtes, fa barreges amb L1, té lapsus de memòria... tot això no són errors sinó tempteigs propis del procés.</li><li>És important la correcció implícita o explícita. Si no hi ha correcció hi pot haver fossilització dels errors.</li><li>Retroalimentació positiva (reelaboració).</li><li>Requereix una presència intensa d'input – output (rebre i produir).</li></ul>	<p>L'aprenent:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Automatitza el sistema de la llengua.</b></li><li><b>La gramàtica que utilitza coincideix amb la dels parlants nadius.</b></li><li>El discurs l'adequa al context.</li><li>Té capacitat creativa.</li></ul>

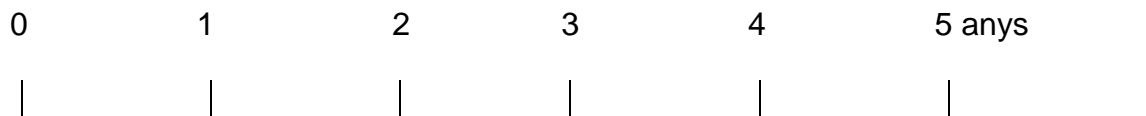
## METODOLOGIA L2

- ENFOCAMENT DIDÀCTIC COMUNICATIU.
- Tota activitat estarà centrada en l'ús de la llengua.
- L'objectiu de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua és que l'alumnat adquireixi **competència comunicativa** que implica no només conèixer el codi lingüístic, sinó també què cal dir, a qui i com s'ha de dir (de manera apropiada en qualsevol situació donada).
- Per usar una llengua de forma correcta s'han de dominar una sèrie de mecanismes: conèixer les organitzacions textuais i les regles que permeten generar un nombre infinit de frases.



- Tenir una bona competència comunicativa representa tenir desenvolupada la **competència lingüística** que inclou la **competència gramatical** (coneixement de la gramàtica).
- Per consolidar la competència gramatical cal dominar la fonologia, l'ortografia, el vocabulari i la morfosintaxi.
- L'aprenentatge s'ha de fer en situacions d'ús i comunicació. Cal treballar-la en activitats funcionals i significatives, però també en alguns moments cal fer activitats de sistematització per interioritzar les normes i les lleis.
- S'ha d'incidir tant des de la llengua oral com de la llengua escrita perquè són dos codis diferents i un i l'altre es retroalimenten.

## TEMPS QUE IMPLICA L'APRENENETATGE D'UNA NOVA LLENGUA



HABILITATS  
BÀSIQUES PER A LA  
COMUNICACIÓ  
INTERPERSONAL



- Molta interacció
- Continguts familiars.
- Llenguatge contextualitzat.
- Vocabulari d'ús freqüent.
- Estructures sintàctiques simples.



Llenguatge restringit

COMPETÈNCIA COGNITIVA I  
ACADÈMICA DE LA LLENGUA



- Interacció limitada.
- Continguts poc familiars.
- Llenguatge descontextualitzat.
- Vocabulari poc freqüent.
- Estructures sintàctiques complexes.

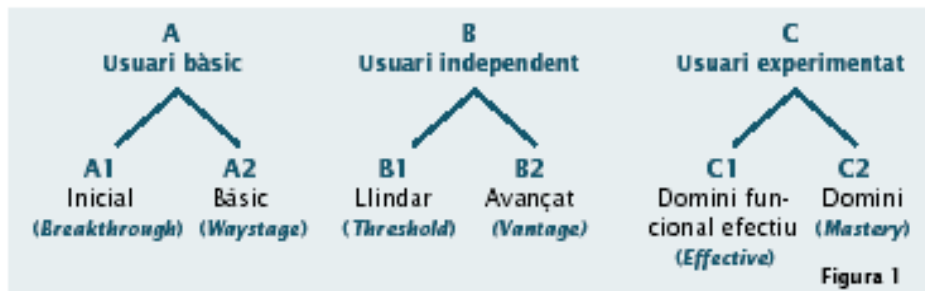


Llenguatge formal



Marc europeu de referència per a les llengües: aprendre, ensenya, avaluar

## QUADRE 1. NIVELLS COMUNS DE REFERÈNCIA: ESCALA GLOBAL



- **Usuari bàsic A1** Pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.
- **Usuari bàsic A2** Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.
- **Usuari independent B1** Pot comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Pot descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions en les opinions i projectes de manera breu.
- **Usuari independent B2** Pot comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Pot expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que fa possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Pot produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.
- **Usuari experimentat C1** Pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit. Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar una manera gaire evident paraules o expressions. Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.
- **Usuari experimentat C2** Pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta. Pot resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i

presentar-los d'una manera coherent. Pot expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.