

Escola Prosperitat

Pla de Convivència

Escola Prosperitat

Pla aprovat per Claustre el 30 de juny del 21

Pla presentat al Consell Escolar el 13 de setembre



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08002885
Nom:	Prosperitat
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Tissó / Molí
Telèfon:	933503604
Adreça Electrònica:	a8002885@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

1. Localització del centre.

El centre està situat al barri de la Prosperitat al Districte de Nou Barris. És un barri jove que ha anat creixent amb les diferents onades d'immigració, primer provinents de la resta d'Espanya i aquests darrers anys de diferents països del món de Sud Amèrica, Europa de l'Est, nord d'Àfrica i Orient Mitjà.

El barri va anar aconseguint equipaments socials gràcies a les lluites veïnals dels anys 70 i 80. La seva població es caracteritza per ser reivindicativa i solidària i així s'han millorat les instal·lacions i els serveis esportius del barri. L'escola està oberta a l'entorn. Comparteix edifici amb la Ludoteca la Guineu i amb l'Institut Galileo Galilei. A més, programa experiències amb les residències d'avis dels voltants i a vegades cedeix espais a associacions del barri per fer alguns actes. El curs 2010-2011 es va inaugurar el camí escolar al voltant de l'escola per aconseguir que els nostres alumnes es desplacin sols i amb més seguretat. Aquest curs 2021-22 participem en el Pla de Barris de la Prosperitat i ens han concedit el Programa Protegim les escoles per millorar l'entorn escolar.



2. Organització de l'alumnat.

L'escola té una línia i acull els nivells educatius d'Educació Infantil (3-6 anys) i Educació Primària (6-12 anys), amb 3 i 6 grups respectivament. El nivell socioeconòmic de les nostres famílies és baix, en conseqüència algunes tenen dificultat per fer front a algunes despeses escolars. En el curs 20-21 tenim un 36% d'alumnat amb famílies en situació de vulnerabilitat (NESE B). A l'inici de curs les ràtios de les aules es troben a 25, encara que per la mobilitat d'algunes famílies, en algun curs s'incorpora algun alumne/a nou. Moltes d'elles no parlen en català i cada cop més no l'entenen. De totes maneres, els nostres alumnes fins ara han aconseguit un nivell correcte en el seu ús.

3. Línia metodològica.

Des de fa molts anys es pretén fer una escola més verda i sostenible. A més, es treballa a través d'unitats d'aprenentatge interdisciplinàries. Es vol aplicar una metodologia més col.laborativa i s'està en procés d'integrar la formació rebuda al currículum. Aquest curs s'ha fet especial incís a treballar l'educació emocional i actualitzar i concretar els plans d' Acció Tutorial. Els últims anys s'ha treballat per impulsar la participació dels alumnes en l'organització del centre a través del Consell d' Alumnes i la reunió de Delegats Verds i a la Comissió de menjador. Durant anys hi ha hagut alguns projectes d'amics de lectura o amics grans amb alumnes de l'Institut. En general, els docents valoren que hi ha un clima de convivència correcte a les aules i al centre, malgrat que tenim casos d'alumnes amb trastorns de conducta o que falten al respecte.

4. AMPA. El 98% de famílies estan afiliades a l' AMPA, però hi ha poca participació.



2- DIAGNOSI- RESULTATS

Educar en el respecte

Punts molt forts

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.



- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Punts febles

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.



<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

Educar en el respecte

Educar en la interculturalitat

Coeducació



EDUCAR EN EL RESPECTE

EDUCAR EN EL RESPECTE				
Actuacions a nivell de centre		Recurs	Responsable	Calendarització
1	Incloure en el Projecte Educatiu de centre el valor del respecte vers si mateix, vers els altres, vers l'entorn, vers la diferència cultural, de gènere, d'opinió... Incloure la importància de l'educació emocional com a mesura de prevenció de conflictes a més de revisar el llenguatge per incloure la perspectiva de gènere.	PEC antic	Coordinador/a de la Comissió de convivència	Del 01/05/2021 al 22/12/2021
2.	Revisar el títol V de la Convivència al centre de les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar i les pautes de resolució de conflictes. Recurs B5	NOFC	Direcció , Coordinador/a de la Comissió de convivència i claustre	Del 01/09/2021 al 30/06/2023
3.	Integrar les noves figures proposades pel Pla de Barris en l'organització del centre i que poden ajudar en la pedagogia del respecte.	Recursos humans: Educador social, integrador social i EMO NOFC	Equip Directiu	Del 01/06/2021 al 01/06/2022



4	Mantenir la comissió de convivència per portar a terme algunes de les activitats i recursos proposats en el pla de convivència. Integrar les noves figures (EMO, TIS, ES) dins la comissió	NOFC	Equip Directiu	Període 2020-2024
6.	<p>Organitzar una estructura per fer mediació a Primària:</p> <ul style="list-style-type: none">- Disposar d'un espai i un temps dins l'horari escolar.- Responsabilitzar al TIS/ Educador Social/EMO en la gestió dels possibles conflictes.- Crear el protocol per fer la demanda i la comunicació dels resultats.- Garantir la comunicació del responsable de la mediació amb el tutor/a.- Revisar i valorar periòdicament l'estructura de la mediació escolar.	<p>Guia de la mediació escolar feta al centre en cursos anteriors. Recurs: Ortega, R. (dir.) (2008).</p> <p>10 Ideas Clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Ed. Graó.. Capítol 4</p> <p>Pautes per fer una mediació (Document elaborat per CS).</p>	Educador Social/ TIS	<p>Elaboració: Del 01/09/2021 al 22/06/2022</p> <p>Revisió: Del 01/09/2022 al 22/06/2023</p>



7.	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor/a en els continguts específics relacionats amb el respecte:</p> <p>Donar a conèixer la carta de compromís al professorat actual.</p> <p>Revisar la carta de compromís conjuntament famílies i tutors/es en diversos moments de l'escolarització:</p> <ul style="list-style-type: none">- A P3. Durant la primera entrevista comentar-la de forma més personalitzada i en la segona entrevista es farà una valoració.- A cada inici de cicle: 1r , 3r i 5è.	<p>Carta de compromís</p> <p>(A disposició de tot el professorat a la carpeta grisa)</p>	Coordinador/a cicle	Anualment
8	<p>Incloure anualment en la PGA alguna activitat/ dinàmica general d'escola que potenciï el valor del respecte i la pau.</p>	PGA	Coordinador/a de la Comissió de convivència	Anualment
9	<p>Planificar trimestralment Consells d'alumnes i Reunió de delegats verds per tractar, entre d'altres temes, el respecte.</p>	PGA Calendari escolar	Cap d' Estudis	Trimestralment



10	<p>En relació al respecte sobre l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reduir i classificar els residus- Minimitzar el soroll- Estalviar aigua i electricitat- Mantenir nets espais comuns- Participar en les propostes que faci la Comissió de Sostenibilitat.	PGA	Coordinador/a de la Comissió de sostenibilitat	Anualment
11.	Proposar la intervenció de l'EMO per gestionar les emocions tant de l'alumnat com del professorat a nivell individual o grupal segons es consideri necessari.	PGA	Equip directiu	Anualment i a demanda
12	Planificar l'horari del TIS/ Educador Social perquè gestioni la resolució positiva dels conflictes entre els alumnes a través de la mediació escolar .	Carpeta verda	Cap d' Estudis	Anualment



13.	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	En la graella de valoració hi ha d'haver indicadors del grau d'aplicació (evidències en la implantació d'aquesta actuació), de la qualitat d'execució (adequació de recursos, metodologia, temporització i implicació de les famílies) i del grau d'impacte (millora del clima de convivència i respecte a l'escola)	Tutors/es i Cap d' Estudi	Anualment
14.	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre el respecte en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs I1	Es tornarà a passar el mateix formulari diagnòstic de la convivència a alumnes i família per detectar si hi ha hagut canvis significatius pel que fa a la millora de la convivència escolar des del novembre del 2020	Comissió de convivència	1ª: Del 01/02/2022 al 01/05/2022 Revisions: cada dos o tres anys



15	<p>Elaborar el PAT amb activitats i dinàmiques de grup classe relacionades amb el respecte i la pau cap a un mateix, cap els altres i les seves diferències culturals, de gènere, d'opinió.... i el respecte cap a l'entorn i el medi ambient.</p> <p>El PAT ha d'incloure :</p> <ul style="list-style-type: none">-Activitats i dinàmiques d'educació emocional com a pas preventiu al respecte. S'inclouran activitats que proposi l' EMO.- La tria d'un nom per cada grup-classe a l'inici de cada curs escolar. Un nom que els identifiqui, que els permeti crear un sentiment de pertinença i que els marqui l'objectiu comú de decorar la porta de la classe amb la temàtica del nom per tal de cohesionar-los.	<p>- Esquema pla d'acció tutorial del centre elaborat per la Comissió de Convivència.</p> <p>-El centre disposa d'un recull de dinàmiques i vídeos a disposició de l'equip docent per treballar l'educació emocional , el coneixement i la cohesió del grup i altres valors com el respecte, la solidaritat....</p>	<p>Esquema: Coordinador/a de la comissió de convivència</p> <p>Elaboració PAT: Coordinador/a cicle</p>	<p>Del 01/09/2021 al 01/06/2024</p>
----	--	---	--	-------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">- Activitats que posin en pràctica el respecte vers els altres: assemblees, exposicions orals, treballs cooperatius.- Activitats de recollida selectiva de residus, neteja d'espais comuns, de participació en els càrrecs d'aula.- Alguna rúbrica amb accions concretes adaptades al nivell evolutiu de cada cicle per autovalorar o coavaluar el respecte.	<p>Característiques de les assemblees d'aula: Clima, disposició d'aula, torn de paraula, càrrecs,....</p> <p>- Banc de recursos de l'educació per a la Pau de la UAB.</p>		
16.	Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. Recurs G1	Cada final de curs es valoraran les línies de formació del curs següent i si la comissió de convivència i el claustre ho creuen convenient .	Cap d'Estudi	Anualment
17	Potenciar la figura de pare/mare/ tutor/a delegat/da de classe perquè ajudin a integrar a totes les famílies dins l'entorn escolar i facin una comunicació més efectiva.		Equip Directiu Junta AMPA	Anualment
18	Crear una Xarxa de famílies amb el suport de la treballadora social de l'EAP per fomentar l'ajuda mútua entre famílies.		Educador/a Social/ TIS	Anualment



19.	<p>Mantenir reunions amb els monitors/es de menjador per treballar el respecte en l'àmbit del menjador.</p> <p>Propostes de treball de tornada a la classe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jocs de taula- Lectura a l'aula- Relaxació		Equip directiu Coordinador/a de menjador	Anualment
-----	--	--	---	-----------



20.	<p>Potenciar les relacions de respecte entre professorat i personal PASS</p> <p>Aplicar dinàmiques de cohesió de grup:</p> <ul style="list-style-type: none">- A l'inici de cada curs escolar- Durant el curs quan el clima de convivència ho requereixi.		Equip directiu Comissió de convivència	Anualment
-----	--	--	---	-----------



EDUCAR EN EL RESPECTE

	Actuacions a nivell d'aula	Recurs	Responsable	Calendarització
1	<p>Iniciar les classes amb unes rutines que predisposin a la convivència (En tots els cursos):</p> <ul style="list-style-type: none">- Salutació inicial.- Breu conversa inicial.- Entrada a l'aula amb tranquil.litat, fent respiració profunda abans d'entrar.- Practicar activitats de relaxació abans de començar alguna activitat més complexa o després de patis i menjador.- Previsió d'un temps per acomiadar-se i valorar què ha passat i què s'ha après durant el dia. (CI fa la dinàmica de la màquina de Xiclets amb aquesta intenció).	Màquina de xiclets per CI	Coordinador/a cicle	



2.	<p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula a través dels càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.</p> <p>Revisar els càrrecs de l'aula per cicles i acordar les tasques i l'avaluació dels diferents càrrecs proposats.</p>	<p>Relació de càrrecs per cicle</p> <p>Rúbrica de funcions dels càrrecs</p>	Coordinador/a cicle	Revisió càrrecs : Del 01/09/2021 al 02/06/2022
3.	<p>Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantenir els contenidors per separar els residus a les classes.- Mantenir la campanya de sensibilització de l'ús de carmanyoles.- Mantenir els cartells a les aules i lavabos per evitar malgastar llum, paper i aigua.- Fer accions per reduir la contaminació a l'entorn escolar.- Programar reunions trimestrals de delegats verds per fer seguiment de les activitats més sostenibles plantejades per la Comissió.- Participar en campanyes de sensibilització planificades per Escoles + Sostenibles i altres entitats respectuoses amb el medi ambient.	Recursos escoles + sostenibles	Coordinador/a de la Comissió de sostenibilitat	Anualment



4	Treballar diàriament l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup.	Cartells d'aula	Tutor/a	
5.	Practicar en tots els cursos hàbits de conversa (escolta activa, fixar mirada, silenci, demanar torn de paraula, volum adequat, ús d'un to correcte...) Quan es cregui necessari fer petits simulacres i algunes persones valorin en els seus companys/es aquests aspectes.	Cartells d'aula Rúbriques d'avaluació	Tutor/a	
6	Consensuar en el curs 21-22 ,a partir de la participació de tots els companys/es de primària en els Consells d'alumnes, la creació d'un decàleg sobre el respecte. En aquest decàleg s'han de concretar deu accions que porten al respecte. Cada classe il.lustrarà una acció per penjar el decàleg al passadís de forma permanent. Cada classe tindrà el decàleg penjat a l'aula. A l'inici de cada curs es recordaran aquestes accions.	Decàleg	Coordinador/a Comissió de convivència	Elaboració: Curs 21-22 Revisió curs 22-23



7	<p>Concretar amb l'alumnat a principi de curs quines són les normes que han de regir la convivència de cada aula.</p>	<p>Les normes s'han de redactar en positiu (què és allò que podem fer?) S'han d'evitar normes formulades en negatiu (Per exemple: "No cridar" hauria de reconduir-se cap a " Parlar amb un volum correcte"). Els alumnes han de fer cartells per tenir a l'aula i com a mínim trimestralment fer-ne una valoració.</p>	<p>Tutor/a Coordinador/a de cicle.</p>	<p>Anualment al setembre</p>
8	<p>Programar unitats didàctiques que contemplin activitats de treball cooperatiu.</p> <p>Aplicar les dinàmiques, estructures i plans de treball per fer activitats de caire cooperatiu. Evidenciar en la planificació i en l'avaluació la necessitat de l'actitud respectuosa.</p>	<p>Els recursos per portar-ho a terme es troben accessibles a la P i al Drive: Model per elaborar els plans d'equip, Graelles d'autoavaluació, criteris per elaborar els equips base i icones dels càrrecs.</p>	<p>tutor/a Coordinador/a de cicle</p>	<p>Anualment</p>



9	<p>A primària plantejar alguna assemblea d'aula per debatre temes socials importants (habitatge, drets i deures,,normes de classe, problemes i dificultats entre companys/es,,).</p> <p>Disposar-se en rotllana perquè tothom es pugui veure, proposar un secretari per apuntar els acords i un moderador per donar torns de paraula.</p>		Tutor/-a	
10	<p>Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).</p> <p>En les exposicions orals cuidar l'escolta activa i el respecte a les opinions del ponent.Plantejar en alguna activitat el disseny d'alguna rúbrica d'avaluació conjuntament amb els nens i nenes i fer-ne ús.</p>	<p>Assemblees, Debats i expressions orals</p> <p>Disseny de l'activitat i rúbrica d'avaluació</p>	Tutors/es, Coordinador/a de cicle	
11	<p>Ensenyar, a través del currículum, com el valor del respecte ha ajudat homes i cultures a aconseguir un món millor. Recurs C3</p>	<p>Biografies de persones: Mahatma Gandhi, Martin Luter King, gent desconeguda,...</p>	Tutors/es, Coordinadora de cicle	Anualment



12	<p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla de Cultura Digital del Centre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aproximar a l'ús del G-suite a partir del CM.- A partir de cicle mitjà cada curs els alumnes hauran de signar una declaració responsable en què es comprometen a fer un bon ús de les TIC.- Planificar dins la tutoria algunes sessions per treballar la Internet segura.<ul style="list-style-type: none">- A partir de Cicle Mitjà: treball de la identitat digital- A partir de Cicle Superior: Ús de les xarxes socials.- Complementar amb xerrades amb Guàrdia Urbana i Mossos	<p>http://xtec.gencat.cat/ca/re cursos/tecinformacio/internet_segura</p> <p>Pla de cultura digital del centre</p> <p>Declaració autoresponsable (elaborada pel centre)</p>	Coordinador/a TAC	
13	<p>Recollir en l'informe avaluatiu de les diferents àrees la valoració d'actituds com el respecte i la capacitat d'empatia que mostra l'alumnat amb els seus companys/es. Recurs C4</p>	<p>Informe a les famílies</p> <p>Rúbriques per a diferents activitats on es valori el respecte</p>	Tutors/es i coordinador/a de la comissió de convivència.	Trimestralment en els informes.



14	<p>Potenciar el treball i l'ajuda mútua entre iguals (visibilitzar que tothom podem ajudar o ser ajudats en algun àmbit):</p> <ul style="list-style-type: none">- Amic/ga tutor/a per alumnes nous.- Tutor/a d'ensenyança-aprenentatge entre companys/es.- Amic/ga de suport emocional.- Amics/ padrins d'altres cursos- Altres	<p>https://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/monograficoaula.pdf</p>	Tutor/a	
----	---	--	---------	--



EDUCAR EN EL RESPECTE				
	Actuacions a nivell d'entorn	Recurs	Responsable	calendarització
1	<p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors dels fills i orientar-ne l'ús.</p> <p>Proposar que a la reunió per a les famílies de CM d'inici de curs es pugui parlar del respecte amb el suport dels recursos del Model formatiu per a les famílies.</p>	<p>- Materials espai Famílies del web del Departament d'Educació.</p>	<p>coordinador/a de CM</p>	<p>Anualment</p>
2.	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p>	<p>Avismon, residència d'avis de la Trinitat i Molí...</p>	<p>Direcció</p>	<p>Anualment</p>



3.	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Associacions : MUHBA, Associació de Veïns, Ajuntament de Barcelona. Regidoria de Dona i Drets Civils, Escoles +Sostenibles Institut Galileo Galilei : Amics grans 4t d'ESO - sisè/ Amics lectors ESO-P5 i 1r. Instituts de Nou Barris per atendre alumnat del Projecte de Diversificació Curricular. Universitat de Barcelona...	Equip directiu	Anualment
4	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1	Activitats de la biblioteca de Roquetes Activitats del MUHBA i altres	Equip directiu	Anualment



EDUCAR EN LA INTERCULTURALITAT

	Actuacions a nivell de centre	Recurs	Responsable	calendarització
1	<p>Recollir i fer visible la diversitat lingüística i cultural dels alumnes del centre : Fer un mural de les llengües del centre.</p> <p>Alguns cursos escolars fer rètols on aparegui alguna paraula en diferents idiomes (benvinguts, hola, pau,...)</p>	Font per conèixer les llengües: Qüestionaris usos lingüístics	coordinador lingüístic	1 ^a Proposta: Centre 2 ^a Proposta: Alumnat (bianualment)?

EDUCAR EN LA INTERCULTURALITAT

	Actuacions a nivell d'aula	Recurs	Responsable	calendarització
1	<p>Incorporar la perspectiva intercultural i familiar a le currículum.</p> <p>Proposar alguna activitat curricular amb perspectiva (Què fem aquí? Què es fa en un altre lloc?) CM te concreta de treball.</p>	Document: Orientacions sobre el tractament de la igualtat de genere i la diversitat cultural en el material didactic. Direcció General d'Atenció a la infància i a la Comunitat Educativa.	Coordinador/a cicle	

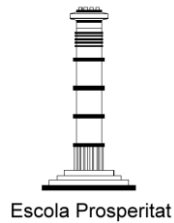


2	<p>Ampliar la visió intercultural a través del fons bibliogràfic:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegir als alumnes contes i rondalles d'arreu del món.-Disposar de llibres que parlin de diferents tipologies de famílies- .A la biblioteca de CM disposar de llibres que visibilitzin aspectes culturals d'arreu del món	<p>Fons bibliogràfic de la biblioteca de centre.</p>	<p>Coordinador/a biblioteca</p>	
3	<p>Visibilitzar la diferència ètnica a través de:</p> <p>Joguines inclusives en quant a diferents ètnies (EI).</p> <p>Els murals del centre han de tenir nois i noies de diferents ètnies.</p> <p>A les aules disposar de colors per pintar diferents tonalitats de pell.</p>	<p>Joguines Rètols d'aules/ lavabos Llapis de colors de tonalitats de pell.</p>	<p>tutor/a</p>	



EDUCAR EN LA COEDUCACIÓ

Actuacions Nivell centre		Recurs	Responsable	Calendarització
1	Revisar el llenguatge de tots els documents del centre per comprovar que són respectuosos amb la perspectiva de gènere.	(PEC, NOFC, PGA i Memòria anualment, PL, PAT i Pla de Convivència)	Coordinador/a Comissió de Convivència Comissió de Coeducació Consell Escolar	A mida que es vagin actualitzant.
2	Reconsiderar els patis: Reestructurar les activitats dirigides al pati per tal que aquest espai sigui coeducador (proposar diferents activitats i jocs a diversos espais del pati, limitar/ redistribuir l'ús de la pilota i organitzar un horari d'activitats decidint aquestes a cada cicle i/o al Consell d'alumnes).	El pati de l'escola en igualtat. Guia de diagnosi i d'intervenció amb perspectiva de gènere. Equal Saree. 2017	Equip Directiu	Del 01/10/2022 al 01/07/2023



EDUCAR EN LA COEDUCACIÓ

EDUCAR EN LA COEDUCACIÓ				
Actuacions a nivel d'aula		Recurs	Responsable	calendarització
1	<p>Revisar el currículum:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fer ús de llibres i contes on les protagonistes siguin noies (CI).- Ampliar l'oferta de llibres de la biblioteca on les autores i/o il.lustradores siguin dones.- Ampliar els llibres on es parli de biografies de científiques, artistes, historiadores, etc....	<p>Fons bibliogràfic de la biblioteca de centre.</p> <p>Llibres d'associacions LGTBI</p>	Coordinadora de biblioteca	Del 01/09/2021 al 01/07/2025
2	<p>Tenir cura que en els cartells i murals d'aules i passadissos hi hagi nois i noies amb igualtat de condicions.</p>	Cartells i murals	Tutor/a	Del 01/09/2021 al 01/07/2025
3	<p>Treballar els tòpics sexistes:</p> <p>EI : Juguines : cuineta, casa, CI: Colors no sexistes</p> <p>CM: Rols de gènere CS: Treballar la identitat de gènere i la identitat sexual.</p>	<p>Racons d'aula d'Ed. Infantil</p> <p>Vídeos sobre rols de gènere</p> <p>Materials d'associacions LGTBI</p>	Coordinador/a cicle	Anualment



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”

1. Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència.
2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI
3. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
4. Protocol d'actuació amb menors de 14 anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
5. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.
6. Protocol d'àmbit comunitari i de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.
7. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
8. Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
9. Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu.

Tota la informació ampliada dels protocols es pot trobar a la carpeta digital del pla de convivència.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència i el respecte al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'espais i activitats on docent, alumnat, personal PAS, famílies participin en l'elaboració del Projecte de convivència
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socio-emocionals de l'alumnat
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. Potenciar el respecte sobre sí mateix, els respecte als altres, respecte a les pertinences pròpies, a l'aula i a l'escola i al barri i ciutat.• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.• Existència d'espais perquè els delegats/des dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat.• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, ...)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes.• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre: assemblees, mediació escolar, pràctiques restauratives.
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació• Percentatge de casos atesos resolts
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre.• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció.• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.