

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola de Pràctiques 1  
LLEIDA

# ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.-	2
1.1.- CONSIDERACIONS PRÈVIES.-	2
1.2.- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.-	2
2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.-	3
3.- OBJECTIUS DEL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC.-	5
3.1.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DOCENT.-	5
3.2.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC.-	6
3.3.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT RELACIONAL.-	6
3.4.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I D'ACTIVITATS.-	7
4.- ÚS DE LA LLENGUA EN L'ÀMBIT DEL CENTRE ESCOLAR.-	8
4.1.- La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència.	8
4.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.-	8
4.3.- Programa d'immersió lingüística als alumnes nouvinguts .-	10
4.4.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	11
4.5.- Atenció a la diversitat	12
5.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .-	12
5.1.- Criteris metodològics generals.-	12
5.2.- Procés d'introducció.-	15
5.3.- Llengua castellana.-	16
5.4.- Llengua estrangera.-	17
6.- AVALUACIÓ: CRITERIS I APLICACIÓ.-	18
7.- TEMPORITZACIÓ.-	28
8.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.-	30
Addenda punt 5.4 aprovada en Consell Escolar el 29-06-2016	31
9.- Annexos	33

## 1.- INTRODUCCIÓ.-

### 1.1.- CONSIDERACIONS PRÈVIES.-

- Cal fer esment que ja en el curs 72-73 en el nostre centre es van començar a impartir classes de català, fora de l'horari lectiu, per aquells alumnes que, voluntàriament, van manifestar interès per l'aprenentatge del català. I, evidentment, no constava en el currículum de l'alumne.
- El projecte educatiu del nostre centre, pretén potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i els elements que garanteixin la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.
- El projecte lingüístic, doncs, aposta per un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.
- La realitat social de la Catalunya actual es veu immersa en un allau de nous nous d'altres països i amb d'altres llengües i cultures.
- L'actual globalització ens porta a valorar i a considerar un factor de qualitat en el sistema educatiu, el màxim coneixement de les llengües.
- Es tracta, doncs, de consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'una realitat plurilingüe.

### 1.2.- PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.-

Entenem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El nostre PLC és un document operatiu i adaptat a la nova realitat sociolingüística, que es fa conèixer (en grau diferent) a tota la comunitat educativa, que serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats,

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

## 2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.-

L'escola està situada en la zona fronterera entre el casc antic de la ciutat i l'eixample. Els i les alumnes pertanyen a la seva zona d'influència

El curs 2014-2015 compta amb 6 grups d'Educació Primària i 3 grups d'Educació Infantil conformant el Claustre un total de 18 mestres entre tutors i especialistes. El centre disposa també d'una tècnica en educació infantil, de dues vetlladores, d'un conserge, d'auxiliar administratiu, de dos cuiners i de sis monitores de menjador.

Degut a la seva ubicació les característiques dels alumnes del CEIP Pràctiques 1 venen marcades per les pròpies de la identitat social i cultural que formen els barris de l'eixample i del centre històric de la ciutat. En relació amb aquest fet la majoria d'alumnes que assisteixen al centre pertanyen a un àmbit social i econòmic mitjà.

A tot això s'ha de sumar l'arribada en els últims anys d'alumnes procedents d'altres països i cultures, fenomen que ha anat propiciant dins les nostres aules una diversitat que repercuteix en l'organització de la tasca educativa de l'escola i en els canvis substancials que s'han anat fent per adaptar-nos a la realitat escolar.

El centre ha fet una evolució en els últims anys: mentre en els cursos superiors encara l'alumnat és majoritàriament de llengua materna catalana, a mida que baixem de curs, decreix de forma important fins a arribar a Ed. Infantil on els alumnes de llengua catalana són una minoria.

### **Anàlisis (Llengües maternes Annex 1)**

**A l'etapa d'Ed. Infantil** el percentatge és d'un 17,57% d'alumnes que tenen el català com a llengua familiar. Un 32,44% tenen el castellà, tenint en compte però que molts d'aquests alumnes són d'origen sudamericà amb la qual cosa no coneixen el català.

El 49,99% restant, provenen de famílies que no tenen cap de les dues llengües com a llengua familiar. D'aquests, la majoria parlen llengües del Magrib.

### **A Cicle Inicial**

A cicle inicial, el percentatge de catalano parlants i castellano parlants és bastant igual (32,66% i 36,74% respectivament) mentre que el 30,62% no tenen cap d'aquestes llengües com a llengua familiar.

### **Cicle Mitjà**

A cicle mitjà, un 42% tenen el català com a llengua familiar -destaca tercer (32%) enfront a quart (10%).

Com a cicle, el castellà representa un 32% - ara destaca quart (22%) enfront a tercer (10%).

El 26% restant, provenen de famílies que no tenen cap de les dues llengües oficials com a llengua familiar. D'aquests, un 12% correspon a llengües del Magrib.

### **A cicle Superior**

A cicle superior, un 56% tenen el català com a llengua familiar i un 24% el castellà. Del 20% restant, un 10% correspon a llengües del Magrib.

La majoria dels altres nens i nenes entenen el català i tot sovint l'utilitzen dins de l'àmbit escolar.

En iniciar l'escolaritat a P-3 i per tota l'educació infantil, el centre dissenya estratègies per a la immersió lingüística dels nens i nenes que tenen llengua materna diferents a la catalana. Aquestes estratègies queden contemplades en el Pla d'Acollida que ja té dissenyat el nostre centre.

Tots els professionals del centre –professors, monitors d'activitats extraescolars, personal no docent i de serveis- utilitzen el català com a llengua de relació en totes les activitats i en tots els àmbits.

El centre, des de temps ha participat en diferents projectes d'innovació relacionats amb les llengües com Comenius, Orator... En el present curs escolar 2014-15 estem en el quart any de projecte ILEC.

### 3.- OBJECTIUS DEL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC.-

Aquest Projecte Lingüístic pretén fixar les directrius pròpies i peculiars del centre referent a:

- Regular l'ús lingüístic en els diferents àmbits i relacions de la comunitat educativa del centre.
- Explicitar i regular el tractament de les llengües que estan contemplades en el nostre currículum escolar.

#### 3.1.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT DOCENT.-

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular (en tots els àmbits de comunicació i de relació amb la resta d'integrants de l'escola) i d'ensenyament-aprenentatge (a l'hora de fer les classes, agrupaments, exposicions, tutories, activitats extraescolars..).
- Elaborar i aplicar un programa coordinat que permeti que els alumnes facin els aprenentatges primer en català i després en les altres llengües.
- Tenir cura d'un tractament coordinat de les llengües que aprèn el nen/a amb una seqüenciació i planificació que permeti l'adquisició del domini lingüístic d'una manera adequada i coherent.
- Planificar i potenciar la participació en projectes i activitats que incentivin l'ús de les llengües .
- Vetllar amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, ajudant l'alumnat a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent.
- Facilitar recursos i materials adequats i útils per al domini correcte del català, fent especial incidència en l'alumnat i famílies nouvingudes.
- Promoure el coneixement de la diversitat lingüística escolar i valorar positivament la seva existència.
- Facilitar al professorat la formació necessària mitjançant cursos, assessoraments,... per tal de poder garantir l'assoliment dels objectius marcats.
- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interrelacions comunicatives per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i les altres llengües treballades al centre.

- Establir estratègies – a l’inici i a l’acabament de curs- per conèixer:
  - el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana i en les altres llengües que es treballen al centre.
  - els hàbits d’ús de llengua catalana.
  - el domini dels mecanismes de lectura i escriptura.

### 3.2.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC.-

- Conèixer, dominar i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua habitual d’aprenentatge i d’expressió.
  - aconseguir un nivell de comprensió i d’expressió oral òptims.
  - adquirir les estratègies i habilitats necessàries en l’àmbit de la comprensió i l’expressió escrita.
  - assolir un coneixement adequat pel que fa als aspectes del treball sistemàtic de llengua: fonètica i ortografia, lèxic i gramàtica.
  - enriquir la comprensió lectora afavorint uns hàbits de lectura i consulta correctes.
  - potenciar l’expressió escrita per aconseguir una bona competència comunicativa.
- Conèixer i fer servir adequadament la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-se com a font d’informació i vehicle d’expressió tant a nivell oral com escrit, eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics català-castellà.
- Assolir un nivell de competència lingüística en llengua anglesa(1<sup>a</sup> llengua estrangera) que permeti un coneixement de les estructures comunicatives elementals, dels elements essencials de morfosintaxi, un lèxic referit a temes d’interès per als alumnes, l’ortografia bàsica i qüestions referides a la fonologia anglesa com característiques rítmiques, entonació, accent i sistema fonològic.
- Garantir la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació utilitzant el programari i els suports digitals en qualsevol de les llengües.

### 3.3.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT RELACIONAL.-

- Establir les pautes d’ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Valorar i respectar les produccions lingüístiques de la totalitat de les persones que integren la comunitat educativa, entenent la diversitat com

un aspecte enriquidor i la llengua catalana com a nexa d'unió per a una convivència plena i satisfactòria.

#### *3.4.- OBJECTIUS EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I D'ACTIVITATS.-*

- Vetllar perquè tots els documents interns del centre siguin en llengua catalana així com la relació amb les famílies (facilitant traduccions en el període d'acollida de famílies o alumnes nous).
- Garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn social i cultural siguin en llengua catalana.
- Aplicar en tots els documents del centre els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.
- Afavorir la col·laboració i el treball amb les administracions locals i entitats socials i culturals de l'entorn per tal de fomentar la relació intercultural i l'ús de la llengua catalana.



## 4.- ÚS DE LA LLENGUA EN L'ÀMBIT DEL CENTRE ESCOLAR.-

### 4.1- *La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència.*

- El català és la llengua del nostre territori, Catalunya, i per tant, entenem que també ho sigui de l'ensenyament. Per aquesta raó s'utilitzarà com a llengua vehicular en l'àmbit de la comunicació i com a eina d'ensenyament-aprenentatge.
- La llengua catalana és el mitjà d'expressió en totes les activitats tant externes - comunicats als pares, a diferents estaments, sol·licituds... -, com internes - activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic, informes, reunions i claustres.. - de la comunitat educativa. Es vetlla doncs, per dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre. Serà també la llengua en què tot el professorat del centre s'adreçarà habitualment a les famílies de tot l'alumnat.
- El pla d'estudis contemplarà que l'ensenyament del català i del castellà ha de quedar garantit en tota l'educació obligatòria, de manera que, qualsevol alumne, en finalitzar, pugui fer-ne ús de les dues llengües tant a nivell oral com escrit.
- La llengua catalana ens servirà per la introducció dels aprenentatges i per la comunicació.
- Les actuacions educatives tindran com a punt de partida adoptar mesures on quedi manifest el respecte i la valoració positiva envers totes les llengües.
- Entenem que el centre educatiu, malgrat totes les seves limitacions, és l'element bàsic per poder aconseguir educar per a la ciutadania, per facilitar l'educació intercultural i la cohesió social, fent possible l'autonomia i el desenvolupament de tot l'alumnat en el marc d'una societat catalana plural.

### 4.2.- *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.-*

Prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.

Es pretén aconseguir al final de la primària oradors/es, lectors/es, escriptors/es competents. Per tant la relació que s'estableix entre la llengua oral i escrita és recíproca.

Es vetllarà per dinamitzar aquelles activitats en què la relació és inherent: teatre, debats, lectura expressiva...

Aquest projecte lingüístic potenciarà la unió de l'estudi de l'assignatura de llengua catalana amb les altres matèries per tal de facilitar i completar un bon nivell de comprensió lectora i oral, i d'expressió oral i escrita i adquirir una bona competència lingüística i comunicativa. Per tant, tot l'equip docent s'implicarà i col·laborarà des de les seves àrees.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

Tenim un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la nostra comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum i en algunes de les llengües de la nova immigració.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i d'activitats que treballen la competència informacional (accés i ús de la informació), així com el pla de lectura de centre.

Així:

### **- En l'àmbit docent.-**

El centre vetllarà perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals i no centrar-se únicament en el llibre de text.

En aquest sentit el centre té previst eliminar el llibre de text en llengua catalana a l'educació primària en la mesura que sigui possible i a nivell de cicles anar creant un fons de material per poder treballar de manera explícita les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

S'aplicaran criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. S'afavorirà l'ús de publicacions, llibres de consulta i lectura en català, sense menyspreu de la utilització de recursos en els idiomes treballats al centre.

El centre participarà en activitats, manifestacions lingüístiques i culturals organitzades per entitats educatives que puguin suposar una millora en l'ús i potenciació de la llengua catalana.

### **- En l'àmbit pedagògic.-**

La llengua vehicular a l'aula serà el català a excepció de les sessions destinades a l'aprenentatge de la llengua castellana i anglesa, que

s'impartiran en la llengua pròpia, i en aquelles àrees curriculars impartides en altres llengües.

Es planificaran en el Pla Anual reunions de coordinació de nivell i de coordinació entre cicles o d'etapa d'una manera sistemàtica i el professorat s'organitzarà en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

El centre té definida l'organització de l'alumnat amb diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge diversos, que, en temes lingüístics, consisteix fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

El professorat assistirà a cursos de formació permanent per a la millora, actualització i adquisició d'estratègies per a l'ensenyament de les diferents llengües que es donen al centre.

El centre compta amb l'assessorament dels professionals que el Departament posa a disposició de les escoles (LIC) en tots els àmbits.

#### **- En l'àmbit relacional.-**

El català serà el vehicle habitual de comunicació de tots els membres i actes de la nostra comunitat educativa tant a nivell oral com escrit, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

Quan l'escola participi en projectes d'innovació lingüística –castellà, anglès - , aquestes llengües seran el vehicle de relació.

#### **- En l'àmbit administratiu i d'activitats.-**

El català serà la llengua d'ús habitual i formal en tots els documents de gestió interna –convocatòries, avisos, notes al pares....-, com de gestió externa de l'escola amb d'altres institucions ubicades en el territori català. També s'utilitzarà el català en els cartells d'anuncis, retolacions ...

#### ***4.3.- Programa d'immersió lingüística als alumnes nouvinguts .-***

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu i durant el temps necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

Per a l'alumnat nouvingut amb total desconeixement de la nostra llengua, es sistematitza la incorporació d'uns mecanismes que puguin garantir l'adquisició dels

coneixements i recursos necessaris per tal de realitzar una ràpida i correcta incorporació lingüística d'aquest alumnat al nostre sistema educatiu.

Amb la finalitat de vetllar perquè l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, que tingui en compte els diversos camps semàntics del propi entorn, que assoleixi el suficient bagatge per afavorir la seva expressió i la comprensió dels missatges que, a tots els nivells se li puguin plantejar, el/la professora de d'educació especial es posa en contacte amb els/les tutores del nen/a nouvinguts/des s'adeqüen horaris i s'estudien possibilitats.

Davant l'arribada d'un alumne de procedència estrangera, el nostre centre:

- Agilitza la recollida de dades generals referents a la seva escolarització anterior.
- Investiga el seu coneixement de llengües i el nivell, amb un recull de dades de la pròpia família –annex 2-, i amb la posterior aplicació d'una avaluació inicial on farà una prova de llengua i altra de matemàtiques, en la seva pròpia llengua.
- Se li prepara i adequa –en la mida de les possibilitats i dels recursos del centre- un horari d'assistència a l'aula de reforç, bé de forma individual o en petit grup, així com les hores de suport dins de l'aula que pròpiament li correspon.
- Dins de les activitats pròpies de l'Aula de reforç, hi ha, naturalment, de forma preferent, la introducció del vocabulari més proper al nen/a i a l'escola. Però també es treballa amb un sistema d'anticipació de les activitats o temes a exposar a les classes, de manera que, el nen/a pugui participar el més aviat possible i de forma fàcil en les diferents àrees i en les activitats pròpies del seu curs.
- Aquesta incorporació al propi curs, es fa el més aviat possible –encara que amb suport, moltes vegades-, per tal de facilitar la seva integració al centre, ja que li ha de servir com a element fonamental en les seves relacions humanes amb el tutor, els companys, els diferents mestres especialistes, i com a grup amb el qual identificar-se dins de la comunitat que comporta l'escola.

Totes les actuacions per la immersió i integració dels nouvinguts estan contemplades, estructurades i pautades en el document de Pla d'Acollida del centre.

#### *4.4.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Al centre es

reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat realitzant activitats que facilitin l'intercanvi de paraules, expressions, informacions.. per tal d'atansar la resta de l'alumnat a la llengua i costums del/ de la nouvingut/da. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Les actuacions educatives tindran com a punt de partida adoptar mesures on quedi manifest el respecte i la valoració positiva envers totes les llengües.

Entenem que el centre educatiu, malgrat totes les seves limitacions, és l'element bàsic per poder aconseguir educar per a la ciutadania, per facilitar l'educació intercultural i la cohesió social, fent possible l'autonomia i el desenvolupament de tot l'alumnat en el marc d'una societat catalana plural.

#### *4.5.- Atenció a la diversitat*

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva han de ser organitzatius, curriculars i metodològics. Entre aquests mecanismes han de considerar-se les adaptacions al currículum, com també el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

En aquest sentit el centre desenvolupa el desdoblament d'alumnes en la major part de nivells del centre i té previst realitzar en la mesura de lo possible els agrupaments flexibles en llengua catalana i anglesa a tota l'etapa de l'educació primària. la realització en alguns grups de la divisió de l'alumnat en grup interactius tant en l'etapa primària com infantil prioritant l'àrea de llengua catalana.

## 5.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .-

### *5.1.- Criteris metodològics generals.-*

Les llengües, en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Aquesta vessant social i pragmàtica és més eficient que l'ensenyament directe i explícit de les formes i normes (enfocaments gramaticals) o l'ensenyament aïllat de cada llengua que s'aprèn.

Per tant, per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència comunicativa en més d'una llengua.

Una part important de l'èxit dels programes d'immersió lingüística es relaciona amb la manera de tractar la llengua familiar dels alumnes. Per això, cal tenir-la en compte, en especial la dels alumnes immigrants, tant a nivell simbòlic com en la pràctica educativa, cosa que, a més, afavorirà que el català esdevingui la llengua comuna i una eina de cohesió social.

L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre els alumnes i els mestres ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Això comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent dels alumnes. Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, una escola per a tothom que afavoreixi que cada alumne arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i, alhora, aprengui a treballar cooperativament.

Es tracta d'ensenyar les llengües amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats. La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca, (medioteca), del centre, la revista de l'escola, la ràdio o la televisió escolar o altres elements facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn. La inclusió de la tecnologia digital en el centres educatiu facilita aquest enfocament i garanteix el desplegament de la competència digital dels alumnes.

Cal també educar en els valors i actituds respecte de la llengua, per introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, per tal de produir la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres i així evitar la transmissió de valors negatius d'etnofòbia, de sexisme o d'intolerància.

En la comunicació oral, la comprensió és prèvia a l'expressió tant pel que fa al lèxic com a les estructures. Cal desenvolupar l'hàbit de l'escolta activa i atenta per part dels alumnes. Per tal de comprendre un text oral, cal posar en joc els coneixements previs i, a partir d'aquests i del missatge rebut, fer les deduccions necessàries i relacionar i integrar la informació del text oral. En el cas de la llengua estrangera, els textos orals autèntics haurien de ser senzills o adaptats per facilitar la comprensió.

El discurs del docent és un dels models lingüístics més importants. Per això haurem de tenir una especial cura en la correcció fonètica i en la riquesa expressiva.

L'alumne també ha de poder emetre una opinió i valorar el text que ha escoltat. Però la varietat de situacions comunicatives, fa que cada situació requereixi l'aplicació d'unes estratègies de comprensió diferents. Cal aprendre a planificar i a organitzar el discurs i els textos orals han de ser de diferents tipologies i treballar-los en diferents contextos comunicatius. Per això planificarem diferents tipus d'activitats, programades en un nivell progressiu de dificultat: activitats que simulen o recreen situacions comunicatives quotidianes, que es generen dins la dinàmica pròpia de l'aula i que es planifiquen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

Les competències de la comprensió lectora han de permetre als alumnes adquirir fluïdesa lectora que els faciliti l'adquisició de coneixements i a la vegada fomentar el gust per la lectura. Planificarem ajudes per aconseguir una autonomia de l'alumne per tal de realitzar activitats abans de llegir un text, mentre s'està llegint i després de la lectura. Les fases d'aquesta planificació haurien de contemplar el modelatge (proporcionar bons models), la pràctica guiada i la pràctica independent per tal d'aplicar les estratègies de lectura quan fa lectura autònoma. En el cas de la llengua estrangera, les activitats de lectura haurien d'anar acompanyades d'un suport àudio preferiblement.

Els alumnes practicara n estratègies concretes de planificació, cerca, selecció i tractament de la informació (utilitzin eines digitals, per emmagatzemar, seleccionar i representar-la) que els duguin a poder relacionar els coneixements que tenen amb la informació que troben en els textos que llegeixen, de manera que integrin la informació recollida, tot establint connexions amb els coneixements previs, fent inferències i formulant conclusions per elaborar informacions noves per a ells. És així quan l'alumne llegeix i aprèn. Treballarem amb textos de tipologia diversa, de manera gradual tot reforçant i ampliant el lèxic. Aquesta competència també és clau per a totes les àrees del currículum, i responsabilitat de tots els mestres.

Les competències de l'expressió escrita han de permetre als alumnes aprendre a planificar i organitzar el text per seqüenciar les idees abans d'escriure'l (elaboració d'un esborrany, d'un esquema, mapa semàntic,...), per tal de transformar les idees en frases organitzades semànticament i sintàcticament, i agrupades en paràgrafs cohesionats. En el cas de la llengua estrangera, les activitats d'escriptura requeriran d'un major suport en forma de bastides lingüístiques.

Els mestres serem un bon model en el procés d'escriptura i hem de facilitar recursos que donin als alumnes autonomia en el procés de producció de textos. Cal que aquests s'acostumin a rellegir els fragments a mesura que redacten i facin els canvis necessaris per tal d'ajustar el text a l'objectiu d'escriptura i fer-lo entenedor al lector. Es pot millorar el text des de diferents perspectives: pel que fa a la coherència, a la cohesió, a l'adequació i a la correcció lingüística. També treballarem els aspectes de presentació del text escrit. S'ha de tenir cura que el text estigui net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text. La tecnologia digital facilita el procés de producció de l'escriptura des de la planificació fins a la revisió i presentació.

L'escriptura es dona en una situació comunicativa i amb una finalitat concreta, per això aprofitarem totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge i el propi centre com a espai de comunicació.

Les competències de la dimensió literària inclouran una aproximació a les obres literàries per desenvolupar l'hàbit lector i escriptor, a la vegada que estimular la creativitat i desenvolupar l'esperit crític. Donarem un bon model de lectura expressiva, i assegurarem la comprensió del text, valorant-ne els recursos literaris, establint lligams i connexions amb experiències viscudes i amb altres obres. La biblioteca del centre serà un bon espai per consolidar el gust per la lectura, fent que el grup classe esdevingui una comunitat lectora, on es llegeixi, es comparteixin les

lectures i es parli molt dels llibres. En el cas de la llengua estrangera, els textos literaris autèntics han de ser senzills o adaptats al nivell de coneixement dels alumnes.

Proposarem activitats de producció literària variades relacionades amb els diversos gèneres i subgèneres: contes, narracions, còmics, diaris personals, poemes, endevinalles, acròstics, descripcions, diàlegs, guions teatrals... Aquestes activitats poden ser individuals o col·lectives. També proposarem activitats d'escriptura guiada per tal d'incorporar diversos aspectes sistemàtics (estructures, lèxic específic, recursos estilístics...) i completarem amb d'altres que desenvolupin la creativitat de l'alumne. És interessant millorar un text amb la revisió col·lectiva, tenir espais per compartir les produccions literàries i fer lectures expressives dels textos dels alumnes.

Per garantir la competència lingüística i comunicativa plena dels alumnes, afavorirem a l'aula i en els diversos espais escolars no curriculars l'ús adequat de la llengua catalana a tots els nivells. També aprofitarem la realitat del centre i de l'entorn més immediat per reflexionar sobre les llengües i el seu ús.

La presència d'alumnes que tenen com a llengua familiar altres llengües diferents al català o al castellà també ens permetrà fer conèixer als altres alumnes la diversitat del nostre país. També ens serà útil aprofitar la pròpia realitat de l'entorn més immediat per reflexionar sobre les llengües. En l'aprenentatge de la llengua estrangera aprofitarem les activitats d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin transferir coneixements adquirits en les altres llengües i així poder valorar la riquesa que comporta el coneixement plurilingüe.

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. El centre revisarà i concretarà de forma periòdica els criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües i la previsió del treball conjunt del currículum de la llengua catalana i la llengua castellana.

Els continguts i estructures lingüístiques comunes de llengua catalana i castellana es concretaran i presentaran sempre, mitjançant la llengua catalana.

## *5.2.- Procés d'introducció.-*

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català s'inicia amb caràcter general a l'Educació Infantil, tot i respectant els ritmes individuals de maduració i aprenentatge.
- Es fa especial incidència en la coordinació entre el professorat d'Educació Infantil i el de Cicle Inicial per tal de garantir la consolidació dels aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura.



- A l'aula de reforç es dissenyen les estratègies adequades per tal de realitzar una correcta immersió lingüística en català als alumnes nouvinguts.
- El centre, en la mesura de les seves possibilitats, destina els mitjans tècnics –espais, horaris-, humans –desdoblaments, suports-, assegurant la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de qualsevol de les llengües curriculars del centre: català, castellà i anglès per tal de garantir i assegurar una millor qualitat en l'ensenyament/aprenentatge de les llengües donat que ens possibiliten diversificar els models lingüístics presents a l'aula i ens permeten una ampliació d'estratègies per al tractament de la informació.
- Al PCC del centre queden recollits els criteris i aspectes a avaluar en les àrees de llengua, sempre seguint les directrius dels currículums.

### 5.3.- Llengua castellana.-

- Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. Se seguiran els enfocaments metodològics que dóna el currículum, amb un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura, amb mecanismes de revisió establerts per millorar cadascuna de les dues habilitats.
- El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.
- Per això, la introducció del castellà es fa des del tercer trimestre de P4 de forma oral i no sistematitzada –cançons, cantarelles,..-, per anar incorporant progressivament a partir de primer de Primària els aspectes escrits de la llengua i arribar a transferir al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura al final del mateix cicle.
- Existeix coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.
- El centre té previst un ús més ampli de la llengua castellana:
  - en tota l'etapa de primària en l'hora de biblioteca també es fa ampliació de l'ús de la llengua castellana.
  - En tota l'etapa de primària s'incorpora un taller de plàstica en aquesta llengua a cada un dels cicles per tal de potenciar l'aspecte d'ús, relacional i de convivència.
- Pel que fa a l'alumnat nouvingut de parla diferent al català o al castellà, el centre assegurarà un nivell bàsic de llengua catalana i posteriorment s'iniciarà un ensenyament de la llengua castellana que tindrà present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

#### 5.4.- Llengua estrangera.-

- L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- S'ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i sistematitzant la dedicació horària setmanal i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i una formació i interès adequat per la feina a realitzar.
- La llengua estrangera anglesa es comença al primer trimestre d'educació Infantil 5 anys de forma exclusivament oral i lúdica.
- L'aprenentatge de la llengua anglesa té la seva continuïtat al llarg de tota l'educació primària, considerant que a Cicle Inicial encara és de tipus oral en un començament, per anar introduint els aspectes escrits de forma gradual al llarg de tota la primària.
- El centre disposa d'una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el nostre context sociolingüístic i el nostre projecte educatiu, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i possibilitats d'agrupaments variats per tal d'oferir oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.
- El centre té present la coordinació dels diferents professionals que imparteixen àrees en llengua anglesa per tal d'establir criteris d'avaluació metodològics, així com fer la revisió dels llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat, preveure materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements, ..
- El centre ha previst l'ampliació de l'ús de la llengua anglesa:
  - en blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques – naturals- en el primer curs de cicle mitjà, i en justifica la selecció. A segon de cicle mitjà i en tot el cicle superior, l'àrea de naturals es fa integrament en anglès. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la realització de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica (AICLE) de l'àrea.
  - També s'imparteix un taller de plàstica en aquesta llengua en el cicle mitjà i superior de primària per tal de potenciar l'aspecte d'ús, relacional i de convivència. Caldrà posar a debat la seva continuïtat per als propers cursos si es produeix la reducció de plantilla prevista.

***(modificat en Consell Escolar el 29/06/2016. Veure Addenda)***

## 6.- AVALUACIÓ: CRITERIS I APLICACIÓ.-

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de les llengües de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit lingüístic i el conjunt d'àrees del currículum de llengües.
  2. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum de llengües, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació. Caldrà, a més, garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.
  3. El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit lingüístic són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle i estan recollits a l'annex 1.
  4. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures i suports per atendre les seves necessitats educatives per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment de l'etapa i, si escau, es procedirà a una valoració psicopedagògica de l'alumne per tal d'identificar les seves dificultats i ajustar la intervenció docent a les necessitats de l'alumne.
- En finalitzar l'etapa, l'equip docent avaluarà el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de l'àmbit lingüístic i el grau de maduresa adequat de l'alumne i ho farà constar en l'informe d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació, cal concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers personals d'aprenentatge...) asseguraran l'eficàcia educativa.

Cal que els alumnes siguin conscients de tot el procés seguit, que siguin capaços d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprenguin a transferir el que han après en altres situacions. El paper de mestre com a mediador i assessor, o el treball cooperatiu amb els companys, poden donar als alumnes el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-los a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo .

L'avaluació haurà de centrar especialment la seva atenció en les estratègies i els processos que utilitza l'alumne a l'hora d'expressar-se i comprendre i no es pot limitar, per tant, a l'observació i correcció dels resultats.

Per avaluar el domini de la comunicació oral serà útil la realització d'activitats de comprensió després d'escoltar un text (amb l'ajuda si cal de recursos digitals). També caldrà valorar mitjançant pautes d'observació l'expressió oral de l'alumne en

produccions més o menys formals, tant si són unidireccionals (exposicions) o es produeixen amb interacció (diàlegs i debats) i que poden ser enregistrades.

Caldrà valorar la fluïdesa lectora a partir de la lectura en veu alta i també aprofitar entrevistes i tutories en les quals l'alumne expliciti les estratègies que utilitza per resoldre les dificultats textuais, de lèxic... Es poden plantejar activitats específiques per comprovar aquestes estratègies i el nivell de comprensió amb preguntes de tipus diferents.

Serà important, respecte dels textos escrits, avaluar també el procés de planificació recollint els esborranys i els esquemes i observant si l'alumne ha utilitzat les eines i estratègies treballades. La correcció del text no ha de fer referència només als aspectes ortogràfics o lingüístics sinó que cal fer referència a la seva organització (coherència i cohesió). Caldrà tenir en compte com l'alumne incorpora globalment tots els coneixements que té en la producció del text escrit més que no pas valorar-los de manera independent. L'autoavaluació i la coavaluació són recursos imprescindibles perquè l'alumne prengui consciència del seu "nivell escriptor" i l'han d'ajudar a millorar la seva competència a l'hora de revisar les produccions escrites. Moltes activitats de comprensió i d'expressió serviran també per avaluar les capacitats literàries dels alumnes, la seva capacitat per analitzar, parlar i escriure sobre una obra així com la qualitat estètica de les seves produccions i la incorporació dels recursos literaris treballats. Cal mencionar l'ús de portafolis de lectura o escriptura com a eines adequades per recollir i valorar els aprenentatges dels alumnes.

També caldrà observar fins a quin punt els usos lingüístics dels alumnes incorporen actituds de respecte a la diversitat lingüística i la seva actitud envers les altres llengües.

### **Prova d'avaluació diagnòstica**

1. Durant el tercer curs tots els alumnes realitzaran una avaluació diagnòstica, que no tindrà efectes en l'expedient acadèmic individual, sinó caràcter informatiu, formatiu i orientador per a l'alumne, la família i el centre, en el marc de l'acció tutorial.
2. L'avaluació diagnòstica mesura el nivell d'assoliment de les competències lingüístiques bàsiques de català i de castellà per part dels alumnes.
3. Els resultats de l'avaluació diagnòstica ens servirà per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències lingüístiques bàsiques de català i castellà previstes per a aquest nivell d'escolaritat i en particular per organitzar, en els cursos successius, les mesures i suports que permetin millorar els resultats de cadascun dels alumnes.
4. L'avaluació diagnòstica, conjuntament amb altres indicadors, permet analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'acció educativa dels primers cursos de l'educació primària per aconseguir la formació i els aprenentatges previstos.

5. El Departament d'Ensenyament facilitarà les proves, les instruccions i el suport necessari per dur a terme l'avaluació diagnòstica.

### **Prova d'avaluació de sisè d'educació primària**

1. Durant el sisè curs d'educació primària tots els alumnes, excepte aquells que siguin declarats exempts per la corresponent convocatòria, han de realitzar una prova d'avaluació externa que mesura les competències i els coneixements bàsics que han d'haver adquirit al final de l'etapa en les àrees lingüístiques .
2. La prova, elaborada per l'òrgan responsable de l'avaluació, d'acord amb el títol XI de la Llei d'educació, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per a l'alumnat, les famílies i els centres.
3. Els resultats de la prova completen i enriqueixen les diferents fonts d'informació de què disposen els centres per identificar en cada alumne el grau d'assoliment de les competències i els coneixements bàsics i, si s'escau, els factors que li poden dificultar el seguiment de les activitats d'aprenentatge al llarg de l'educació secundària obligatòria.
4. Els resultats de la prova proporcionen al centre una informació rellevant per identificar elements de millora amb relació a la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, així com d'altres aspectes de l'organització i el funcionament del centre. Els resultats de la prova proporcionen als docents indicadors pedagògics que els han de servir per orientar i organitzar les propostes educatives de la competència lingüística.
5. Correspon al Departament d'Ensenyament, en el marc de la normativa vigent, definir l'estructura, el contingut, la implementació, la correcció i l'explotació dels resultats de l'avaluació final d'etapa.

### **Críteris d'avaluació cicle inicial (1r i 2n)**

#### **Llengua catalana i literatura**

1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.
2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
4. Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
5. Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.

8. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
9. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
10. Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
12. Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
13. Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
14. Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Llengua castellana i literatura**

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
6. Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.
10. Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
12. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
13. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
14. Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Primera llengua estrangera: anglès.**

1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
3. Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
4. Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
5. Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
6. Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
7. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
8. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
9. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
10. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
11. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

### **criteris d'avaluació cicle mitjà (3r i 4<sup>è</sup>)**

#### **Llengua catalana i literatura**

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
3. Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
4. Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
5. Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
6. Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
7. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
8. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
9. Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.
10. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
11. Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.

12. Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
13. Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
14. Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
15. Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
16. Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
17. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
18. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
19. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Llengua castellana i literatura**

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
2. Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
3. Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics, si escau.
4. Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
5. Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
6. Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
7. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
8. Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
9. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
10. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
11. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
12. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
13. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.



15. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Primera llengua estrangera: anglès**

1. Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
2. Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
3. Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
4. Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
5. Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
6. Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
7. Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
8. Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.
9. Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
10. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
11. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
12. Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
13. Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
15. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **criteris d'avaluació cicle superior (5è i 6è)**

#### **Llengua catalana i literatura**

1. Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.

3. Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
4. Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
5. Elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
6. Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.
7. Conèixer el funcionament d'una biblioteca —incloses les virtuals—, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
8. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
9. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
10. Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
11. Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
12. Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
13. Expressar idees a través d'esquemes.
14. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
15. Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
16. Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
17. Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com ara derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
18. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
19. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
20. Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
21. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
22. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
23. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
24. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## Llengua castellana i literatura

1. Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.
2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
3. Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).
4. Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.
5. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
6. Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
7. Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades.
8. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
9. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.
10. Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.
11. Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.
12. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
13. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
14. Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.
15. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
16. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
17. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
18. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
19. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
20. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
21. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## Primera llengua estrangera

1. Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
2. Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
3. Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
4. Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
5. Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
6. Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
7. Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
8. Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
9. Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
10. Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
11. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
12. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
13. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
14. Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
15. Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.
16. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## 7.- TEMPORITZACIÓ.-

El Departament d'Educació estableix unes assignacions temporals en l'àrea de llengua durant cada Cicle o Etapa.

- a l'Educació Primària l'assignació horària de les àrees ve donada pel Decret d'ordenació curricular de l'educació Primària a Catalunya. DOGC 26 /06/2015.

Àrees	Hores globals etapa (*)	Horari mínim Cicle Inicial	Horari mínim Cicle Mitjà	Horari mínim Cicle Superior	Hores a distribuir pels diferents cicles
Ll. i Lit. Catalana i castellana	<b>1050 (**)</b>				
• Ll. i Lit.catalana	<b>525 (15)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>105 (3)</b>
• Ll. i Lit. Castellana (**)	<b>525 (15)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>105 (3)</b>
Llengua estrangera	<b>420 (12)</b>	<b>105(3)</b>	<b>140 (4)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>105 (3)</b>
Coneixement medi soc/cult		<b>105 (2)</b>	<b>105 (4)</b>	<b>105 (4)</b>	
Coneixement medi nat.	<b>630 (18)</b>	<b>105 (2)</b>	<b>105 (3)</b>	<b>105 (3)</b>	<b>140 (4)</b>
Ed. Artística	<b>525 (15)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>105 (3)</b>
Ed. Física	<b>385 (11)</b>	<b>140 (4)</b>	<b>140 (4)</b>	<b>105(3)</b>	
Matemàtiques	<b>840 (24)</b>	<b>280 (8)</b>	<b>280 (8)</b>	<b>280 (8)</b>	
Religió (voluntària) Educació en valors cívics i socials (voluntària)	<b>315 (9)</b>	<b>105 (3)</b>	<b>105 (3)</b>	<b>105 (3)</b>	-----
Esbarjo	<b>525 (15)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	<b>175 (5)</b>	-----
Hores lliure disposició	<b>560 (16)</b>				<b>560(16)</b>
Total horari lectiu curricular	<b>4725</b>				
<b>TOTAL horari lectiu de l'etapa</b>	<b>5.250</b>				

(\*) Les hores entre parèntesi, en tot el quadre, indiquen el nombre d'hores setmanals.

(\*\*) En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

## Observacions

- Es computen *35 hores setmanals lectives per curs a raó de 25 hores setmanals, inclòs l'esbarjo* (considerat com una activitat educativa integrada en l'horari lectiu de l'alumnat).
- *Les àrees de l'àmbit lingüístic i les matemàtiques* tindran continuïtat a cada curs escolar.
- Cas de no optar per *l'ensenyament de la religió*, les hores es dedicaran a *l'educació en valors cívics i socials* que en cap cas comportarà l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós, ni a qualsevol àrea de l'etapa. Totes dues àrees són avaluables.
- Les *hores de lliure disposició* es destinaran a completar l'organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i l'ampliació horària de les àrees.
- En la taula horària s'ha assignat *el mateix temps d'esbarjo* per a cada cicle

## 8.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.-

- El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.
- Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.
- La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.
- Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.
- Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

**DILIGÈNCIA** per fer constar que el present Projecte Lingüístic ha estat avaluat positivament pel Consell Escolar el dia 14 d'octubre de 2008.

Reelaborat per adaptar-lo als nous currículums i avaluat positivament en Consell Escolar el 14 de desembre de 2015.

En data 29 de juny de 2016, el Consell Escolar avalua positivament l'addenda que fa referència al tractament de la llengua estrangera.

El secretari  
Josep Masip Florensa

Vistiplau  
La directora  
M<sup>a</sup> Soledad Elvira Quiroga

## **Addenda punt 5.4** aprovada en Consell Escolar el 29-06-2016

### **5.4.- Llengua estrangera.-**

- L'alumnat en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Per facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera el centre prioritza el desdoblament del grup classe en totes les sessions que els recursos humans ho possibilitin.
- S'ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil de forma exclusivament oral i lúdica i sempre en grups reduïts. Es té en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i sistematitzant la dedicació horària setmanal i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarregui de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i una formació i interès adequat per la feina a realitzar.
- La llengua estrangera anglesa es comença al segon trimestre d'educació Infantil 4 anys de forma exclusivament oral i lúdica.
- L'aprenentatge de la llengua anglesa té la seva continuïtat al llarg de tota l'educació primària, considerant que a Cicle Inicial encara és de tipus oral en un començament, per anar introduint els aspectes escrits de forma gradual al llarg de tota la primària.
- El centre disposa d'una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el nostre context sociolingüístic i el nostre projecte educatiu, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i possibilitats d'agrupaments variats per tal d'oferir oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula.
- El centre té present la coordinació dels diferents professionals que imparteixen àrees en llengua anglesa per tal d'establir criteris d'avaluació metodològics, així com fer la revisió dels llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat, preveure materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements, ...
- El centre realitza l'ampliació de l'ús de la llengua anglesa en les matèries de naturals i tallers artístics.

Donada l'evolució de la realitat sociocultural del nostre alumnat –increment de famílies nouvingudes amb desconeixement de les llengües oficials-, es reconsidera aquesta ampliació:

- S'inicia a segon de cicle mitjà la introducció de blocs curriculars d'àrees no lingüística –naturals-. La selecció d'aquests blocs es fa de forma conjunta amb el professorat de naturals.
- En tot el cicle superior, l'àrea de naturals es fa íntegrament en anglès únicament per l'alumnat que manifesta interès i bon nivell tant en les llengües vehiculars com en l'anglès. La resta de



l'alumnat del cicle, segueixen el mateix currículum en llengua catalana.

El professorat de naturals en català i en anglès (AICLE) coordinen sistemàticament metodologies i estratègies del currículum.

En sessions d'avaluació es valora el seguiment dels ritmes d'aprenentatges i en acabar el curs escolar es reconsideren les possibilitats de continuïtat o canvi.

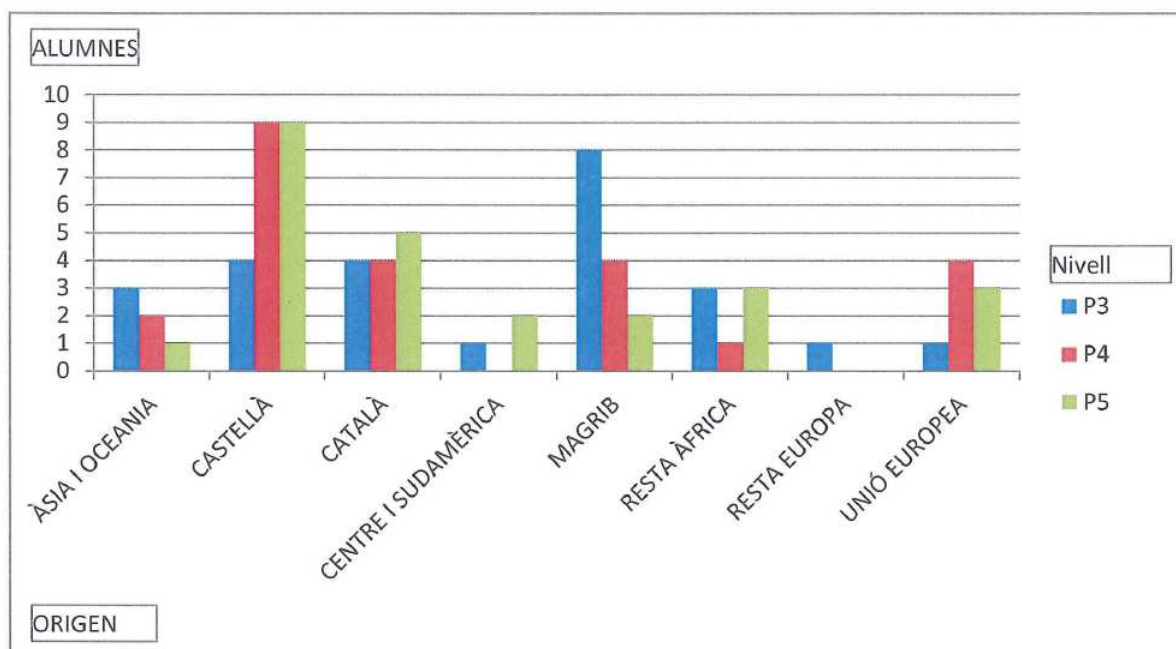
Tota aquesta estratègia se comunica a les famílies en la reunió de inici de curs, comentant que aquesta decisió es recolza en la reflexió conjunta de l'equip docent amb l'objectiu d'incidir de forma més efectiva en la millora dels aprenentatges respectant els ritmes i possibilitats individuals de l'alumnat.

- S'imparteixen tallers de plàstica en aquesta llengua en el cicle mitjà i superior de primària per tal de potenciar l'aspecte d'ús relacional i de convivència. També en cicle inicial depenent dels recursos humans de que disposi el centre.
- S'incorpora els tallers d'escriptura en llengua anglesa en els cicles mitjà i superior per tal de incidir de forma més efectiva en el coneixement de vocabulari i estructures d'aquesta llengua de forma més sistematitzada. Es realitza en grup partit.

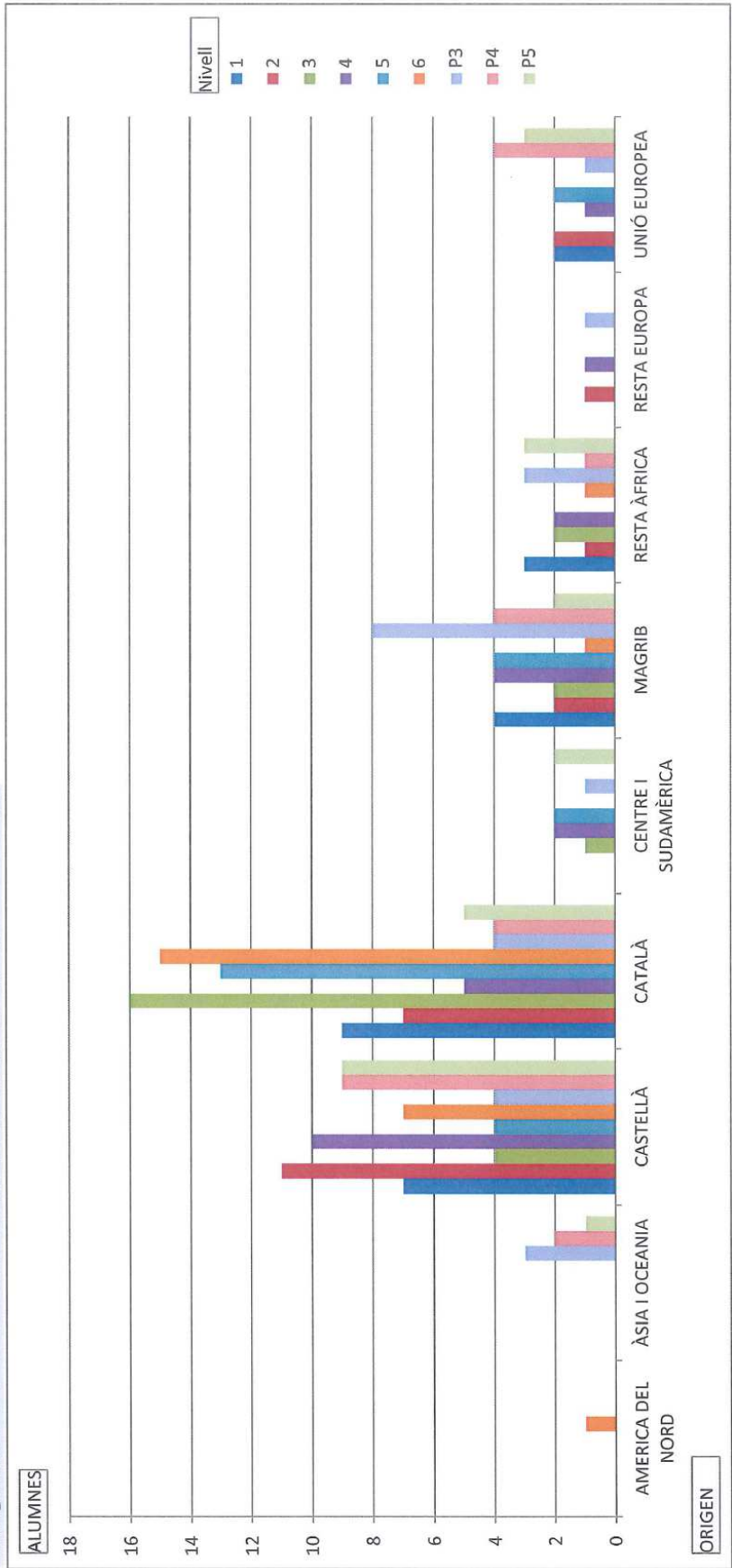
Caldrà posar a debat la continuïtat d'aquestes mesures en els propers cursos, tenint en compta la realitat sociolingüística del centre i els recursos humans de que es disposi.

## 9.- Annexos

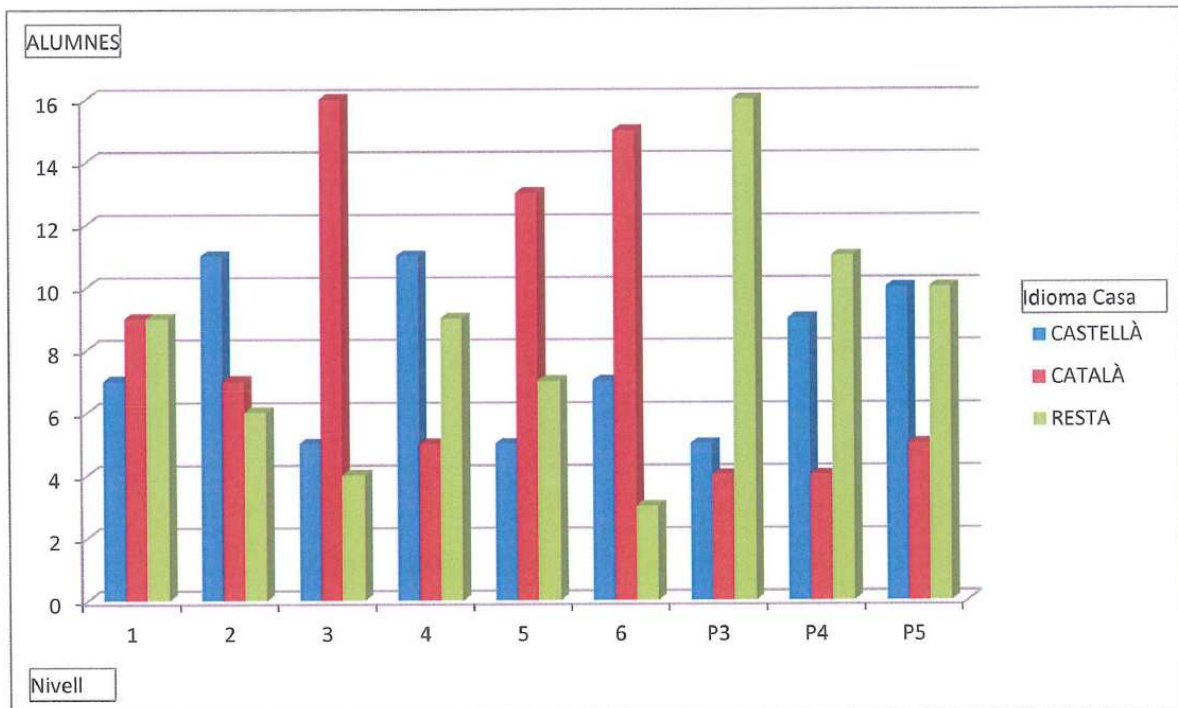
ALUMNES ORIGEN	NIVELLS			Total general
	P3	P4	P5	
ÀSIA I OCEANIA	3	2	1	6
CASTELLÀ	4	9	9	22
CATALÀ	4	4	5	13
CENTRE I SUDAMÈRICA	1		2	3
MAGRIB	8	4	2	14
RESTA ÀFRICA	3	1	3	7
RESTA EUROPA	1			1
UNIÓ EUROPEA	1	4	3	8
<b>Total general</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>74</b>



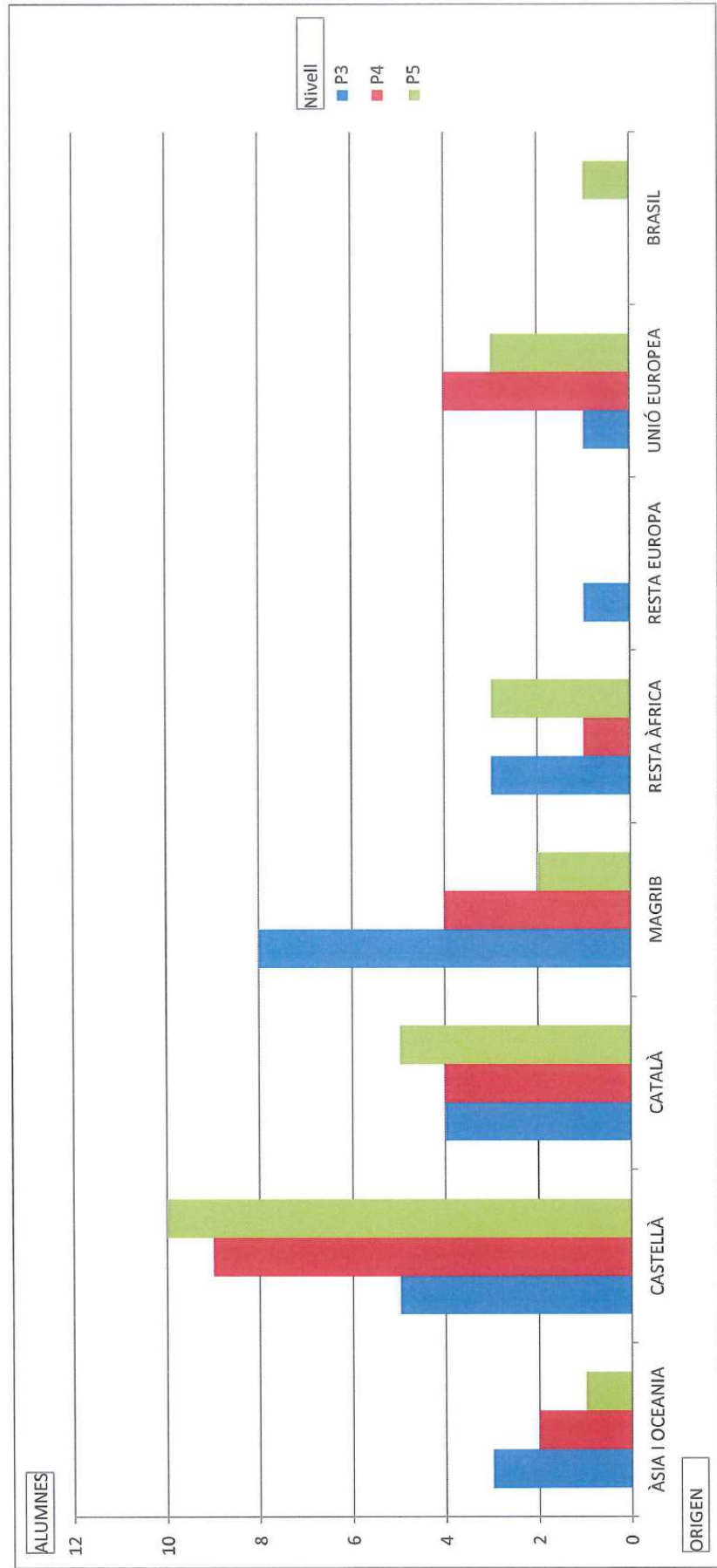
ALUMNES ORIGEN	NIVELLS										Total general	
	1	2	3	4	5	6	P3	P4	P5			
AMERICA DEL NORD						1						1
ÀSIA I OCEANIA							3	2	1			6
CASTELLÀ	7	11	4	10	4	7	4	9	9			65
CATALÀ	9	7	16	5	13	15	4	4	5			78
CENTRE I SUDAMÈRICA			1	2	2	1	1	2				8
MAGRIB	4	2	2	4	4	1	8	4	2			31
RESTA ÀFRICA	3	1	2	2	1	3	1	3	1	3		16
RESTA EUROPA		1	1		1		1					3
UNIÓ EUROPEA	2	2	1	2	1	2	1	4	3			15
<b>Total general</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>223</b>



ALUMNES Nivell	IDIOMA A CASA			Total general	
	CASTELLÀ	CATALÀ	RESTA		
1		7	9	9	25
2		11	7	6	24
3		5	16	4	25
4		11	5	9	25
5		5	13	7	25
6		7	15	3	25
P3		5	4	16	25
P4		9	4	11	24
P5		10	5	10	25
<b>Total general</b>		<b>70</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>223</b>



ALUMNES ORIGEN	NIVELLS			Total general
	P3	P4	P5	
ÀSIA I OCEANIA	3	2	1	6
CASTELLÀ	5	9	10	24
CATALÀ	4	4	5	13
MAGRIB	8	4	2	14
RESTA ÀFRICA	3	1	3	7
RESTA EUROPA	1			1
UNIÓ EUROPEA	1	4	3	8
BRASIL		1		1
<b>Total general</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>74</b>



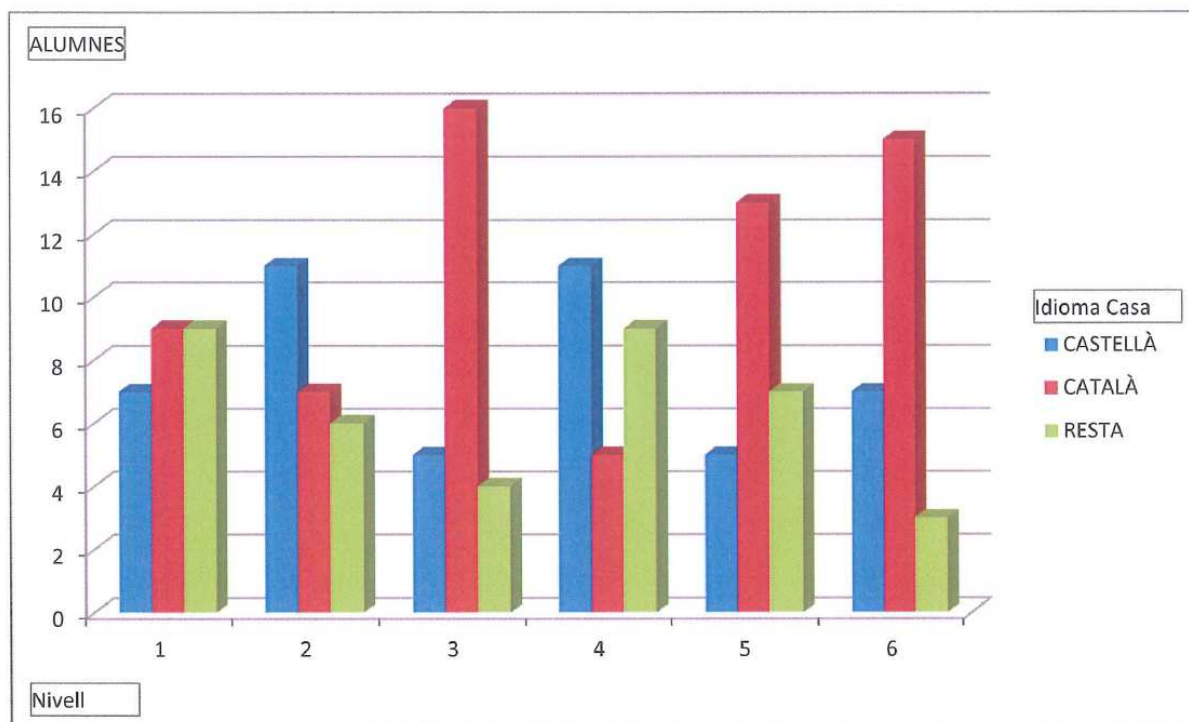
ALUMNES Nivell	IDIOMA A CASA			Total general
	CASTELLÀ	CATALÀ	RESTA	
1	7	9	9	25
2	11	7	6	24
3	5	16	4	25
4	11	5	9	25
5	5	13	7	25
6	7	15	3	25
<b>Total general</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>38</b>	<b>149</b>

36,74%

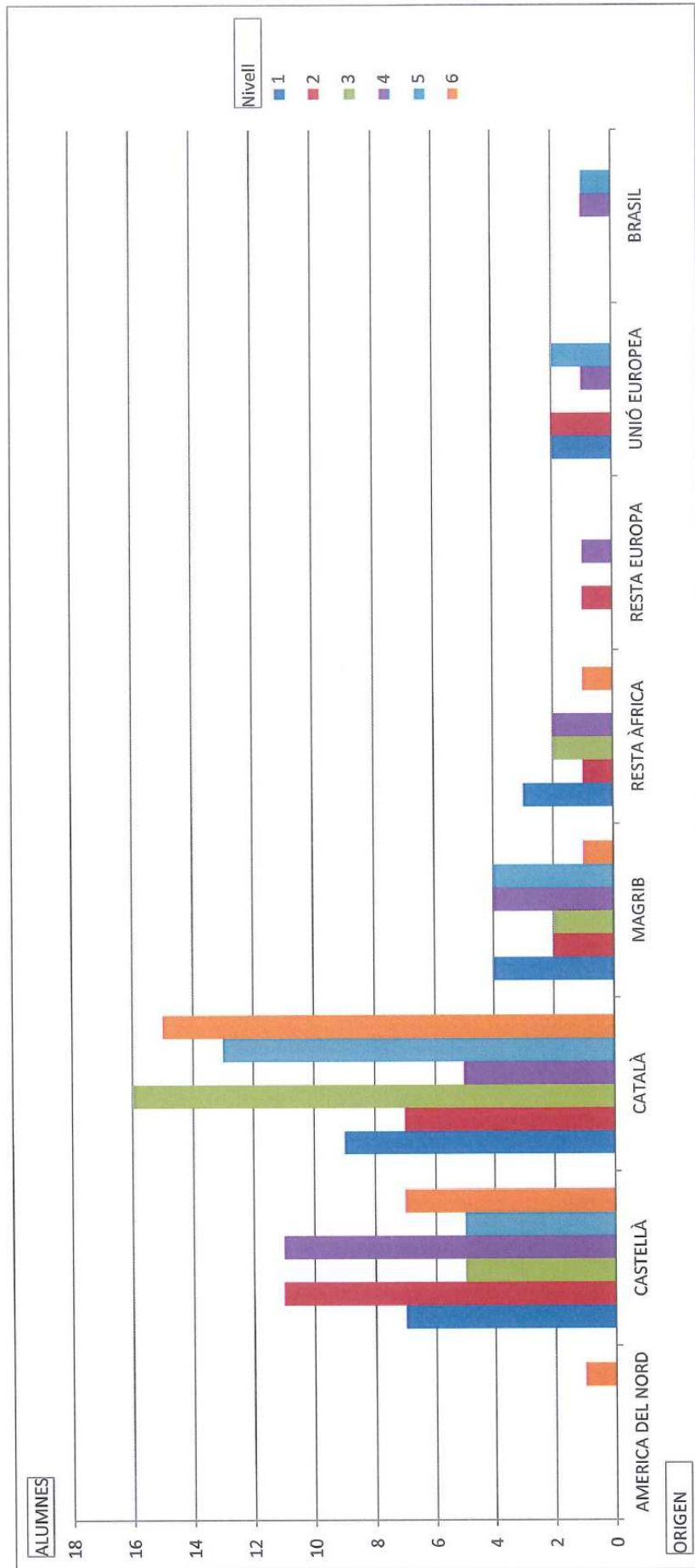
32,66%

30,60%

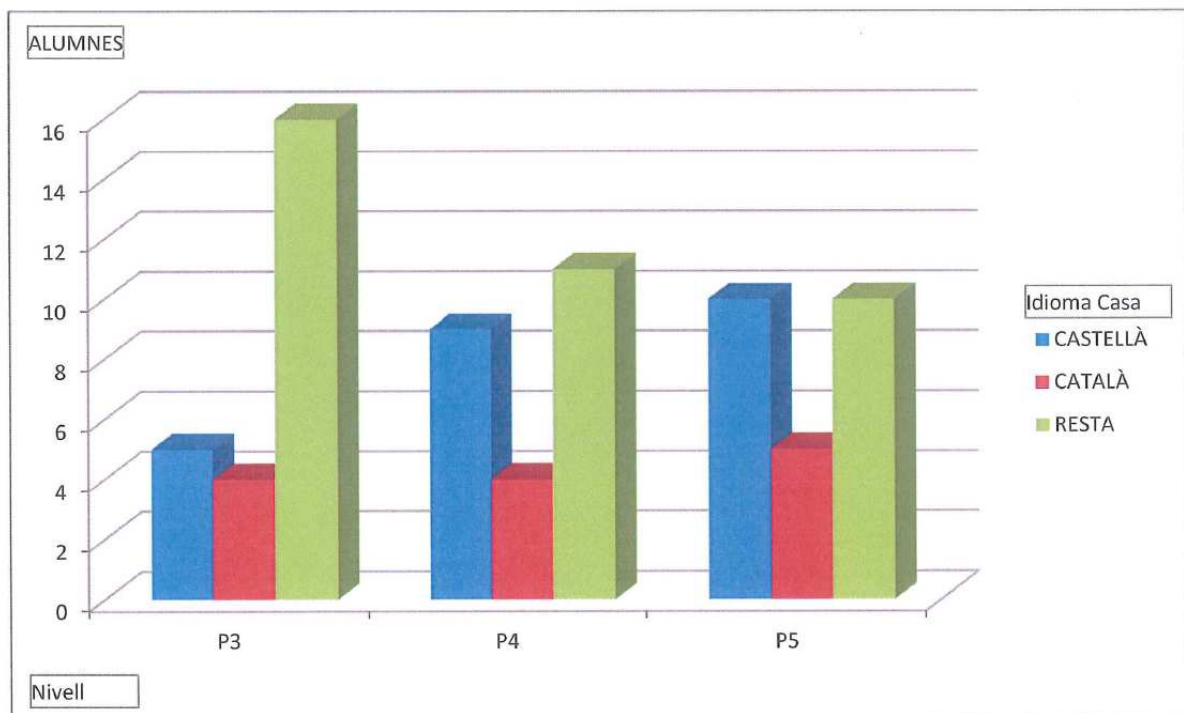
Aug. reb 34%



ALUMNES ORIGEN	NIVELLS						Total general
	1	2	3	4	5	6	
AMERICA DEL NORD						1	1
CASTELLÀ	7	11	5	11	5	7	46
CATALÀ	9	7	16	5	13	15	65
MAGRIB	4	2	2	4	4	1	17
RESTA ÀFRICA	3	1	2	2		1	9
RESTA EUROPA		1		1			2
UNIÓ EUROPEA	2	2		1	2		7
BRASIL			1	1			2
<b>Total general</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>149</b>



ALUMNES Nivell	IDIOMA A CASA			Total general	
	CASTELLÀ	CATALÀ	RESTA		
P3		5	4	16	25
P4		9	4	11	24
P5		10	5	10	25
<b>Total general</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>74</b>





## ANNEX 2.-

### DADES DE L'ALUMNE/A QUE S'INCORPORA AL CENTRE.-

Nom:..... Cognoms:.....

Data de naixement:..... Lloc de naixement:.....

Lloc de naixement del pare o tutor legal:.....

Lloc de naixement de la mare o tutora legal.....

Adreça:..... Telèfon:.....

### DADES LINGÜÍSTIQUES:

Llengua d'ús de l'alumne/a:

Amb el pare o tutor legal	Amb la mare o tutora legal	Amb germans/es	Amb amics/gues

Competència lingüística:

	Alumne/a			Amb el pare o tutor legal			Amb la mare o tutora legal		
	entén	parla	escriu	entén	parla	escriu	entén	parla	escriu
<b>Català</b>									
<b>castellà</b>									
*									
*									
*									

\*altres llengües que puguin conèixer