



PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA DE PRÀCTIQUES 1



ÍNDEX

1. PREÀMBUL	1
2.- CONTEXT (Qui som)	2
2.1.- NORMATIU	2
2.2.- ENTORN	2
3.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	3
3.1. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU (LEC, ARTICLES 2 i 93.2)	3
3.1.1.- Principis generals	3
3.1.2.- Principis específics	3
3.1.3.- Principis organitzatius	4
3.2. CARÀCTER PROPI	4
4.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6
4.1. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA	6
4.2. TIPOLOGIA ESCOLAR	6
4.3.- INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	7
5. - PLANTEJAMENTS EDUCATIUS (Que pretenem)	8
5.1. PRIORITATS DEL SISTEMA EDUCATIU	8
5.2.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	9
5.3. - PRIORITATS DEL CENTRE D'ACORD AMB EL SISTEMA EDUCATIU	9
5.4 OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE	10
A.- D'àmbit pedagògic	11
B.- D'àmbit de govern i de gestió institucional	12
C.- D'àmbit humà i de serveis	13
6.- EL CURRÍCULUM (Com ho fem)	14
6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	14
6.2. LÍNIA METODOLÒGICA	17
6.3. EL PROJECTE CURRICULAR	19
6.4. L'AVUACIÓ I PROMOCIÓ	19
7.- L'ORGANITZACIÓ	21
7.1. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA, LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL	21
7.2. ORGANIGRAMA	22



8.- EI PROJECTE LINGÜÍSTIC	23
(VEURE ANNEX 1)	23
9.- LA INCLUSIÓ	23
9.1 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ, INTERCULTURALITAT , COEDUCACIÓ I EQUITAT	23
9.2. L'ACOLLIDA	25
9.2.1.-Pla d'acollida (ANNEX 3)	25
9.3. LA DIVERSITAT	25
9.3.1.- Criteris que orienten l'atenció a la diversitat	26
9.3.2.- Pla d'atenció a la diversitat (ANNEX 4)	26
10.- LA CONVIVÈNCIA	26
10.1.- VALORS I OBJECTIUS PER A L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA	26
10.2.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	27
10.2.1. Pla de Convivència (ANNEX 5)	27
11.- L' ORIENTACIÓ I TUTORIA	27
11.1. OBJECTIUS DE L'ORIENTACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNE	27
11.2.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (ANNEX 6)	27
12.- LA PARTICIPACIÓ	28
12.1. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.	28
12.2. ORGANS DE PARTICIPACIÓ	28
12.3. ÀMBITS DE PARTICIPACIÓ.	28
13.- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	29
13.1. PRINCIPIS DE SERVEI I ATENCIÓ AL PÚBLIC	29
13.1.1 La relació amb les famílies.	29
13.2.- RELACIONS AMB INSTITUCIONS PUBLIQUES.	30
13.3.- RELACIONS AMB ELS CENTRES ESCOLARS.	30
13.3.1. Adscripció. Coordinació primària–secundària.	30
13.3.2. Coordinació escoles bressol 0-3 i educació infantil 3-6	31
13.3.3.- Projectes intercentres.	31
13.4.- RELACIONS AMB EMPRESES	31
13.5.- PREMIS I CONCURSOS	31
14.- L' AVALUACIÓ	32
14.1. INDICADORS DE PROGRÉS	32



14.1.1.-Context:	32
14.1.2. Recursos:	33
14.1.3. Processos:	33
14.1.3.1.- D'aula:	33
14.1.3.2.- De centre:	34
14.1.4. De resultats:	34
15.- MECANISMES DE DIFUSIÓ DEL PEC.	34
16.- ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC.	35



1. PREÀMBUL

“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar. “ (Inspecció Lleida 2011)

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El projecte de socialització de llibres de text.
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu



2.- CONTEXT (Qui som).

2.1.- NORMATIU

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ordre EDU/521/2010 d'Adaptació procediment disciplinari.
- Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa LOMCE).
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:
 - Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
 - Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
 - Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
 - Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
 - Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Resolució de 19 de juny de 2015, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016.

2.2.- ENTORN

L'escola de Pràctiques 1 és una escola pública que depèn de la Generalitat de Catalunya. És l'escola pública més antiga de Lleida; creada com a annexa a magisteri l'any 1845, evolucionà posteriorment amb un edifici propi al 1932 que ha sofert diverses ampliacions i remodelacions, per adaptar-se als canvis de la nostra societat i a partir del curs 2009-10 gaudim d'una escola amb tots els espais reformats i ben condicionada. L'edifici conserva la seva façana i elements originals de l'època.

És una escola d'una línia educativa que es troba ubicada en el barri de Santa Teresa, al carrer Ballester 21. El nostre barri és bàsicament comercial i de serveis. La majoria d'alumnat que hi assisteix ha nascut a la ciutat i viu al barri; tot i que és significatiu el moviment de famílies nouvingudes que tenen la doble nacionalitat.

3.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU (LEC, ARTICLES 2 i 93.2)

3.1.1.- Principis generals.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3.1.2.- Principis específics.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.



- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.1.3.- Principis organitzatius.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.2. CARÀCTER PROPI

Tot incloent els principis rector del sistema educatiu que s'expliciten en l'art. 2 de la LEC i els definits a l'art. 3, volem donar prioritat als següents trets d'identitat i de caràcter propi al nostre centre:

- Escola catalana i plurilingüe: Escola catalana pel que fa a l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador de l'aprenentatge, de comunicació verbal i administrativa. Compromesa amb el país, però d'acord amb les exigències actuals i de futur, també escola plurilingüe. Establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques, i que vol ser coherent amb l'ensenyament i l'ús d'altres llengües avançant en experiències d'introducció de la llengua castellana i anglesa a infantil i l'ús d'aquestes llengües en àrees no lingüístiques a primària.
- Escola inclusiva, respectuosa amb la diversitat social i cultural com a font d'enriquiment, coherent amb el procés individual de cada alumne, atenta al seu punt de partida, als diferents ritmes, nivells i necessitats educatives.
- Educació transversal per l'assoliment de les competències bàsiques. El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en viure i habitar el món. L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i



escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

- Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació, tant pel que fa al seu ús en el procés d'ensenyament i aprenentatge com en l'avaluació i funcionament intern del centre.

- L'educació com a procés integral, La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual i l'accés a la informació, el gust per la lectura i aspectes que fomentin l'educació emocional i els valors . Formar persones capaces d'afrontar els reptes i ser part activa d'un món cada cop més divers i canviant.

- Aconfessionalitat i pluralisme, oberta a la diversitat de pensament. Educa per a la llibertat individual i per a la responsabilitat i també en l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

- Escola coeducadora i no sexista. L'escola promou una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe i s'identifica amb un treball educatiu per a la igualtat d'oportunitats.

Es propiciaran les actituds superadores de mites i tabús.

- Compromesa amb l'entorn com a espai privilegiat per a vivències facilitadores d'aprenentatge i amb el medi ambient i que entén la necessitat d'una educació que valori la sostenibilitat, l'ús responsable de recursos, la gestió correcta de residus i la mobilitat respectuosa dins i fora de l'escola.

- Educació per a la socialització. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Facilitadora d'eines per a la resolució de conflictes, la gestió de la competitivitat i l'assumpció de responsabilitats.

- Escola democràtica, dialogant i oberta a la participació en els diferents sectors que conformen la comunitat educativa: alumnes, mestres, pares, administracions, basada en una relació real i afectiva, respectuosa amb els diferents punts de vista i la crítica constructiva.

- Escola activa, innovadora, que aposta per la descoberta, l'experimentació, la curiositat, l'esperit crític, la creativitat, a partir de projectes pedagògics que requereixen una metodologia que implica a l'alumne en el seu procés de construcció personal i en el seu aprenentatge i que es basa en la flexibilitat, la cooperació i la col·laboració com a mitjans per a assolir les competències necessàries.

- Escola oberta a les famílies La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir millors resultats educatius i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. A través de la tutoria, de les reunions d'inici de curs, de les entrevistes durant el curs, de la participació de pares i mares en els diferents projectes, en la celebració de festes... També es demana la



intervenció de les famílies en l'educació dels seus fills/es mitjançant la signatura de la carta de compromís i l'addenda personalitzada, si és el cas.

4.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA.

El barri concret d'ubicació de l'escola és el de Santa Teresa, situat al centre de la ciutat, en una zona ben dotada de serveis socials i equipaments, i fronterera entre el casc antic i la part moderna de la ciutat.

La majoria dels alumnes provenen i viuen al barri de l'escola, i no necessiten mitjà de transport per assistir-hi.

El nivell socioeconòmic i cultural de la majoria de les famílies és mitjà, tot i que per la situació geogràfica del centre s'ha produït un increment de famílies novingudes. En moltes de les famílies treballen tant el pare com la mare, preferentment en el sector serveis. Per la situació actual, algunes famílies presenten més dificultats econòmiques per manca de feina. Aproximadament, poc més d'un terç dels alumnes són de cultura catalana i tenen el català com a llengua materna. Un altre terç són de cultura castellana i utilitzen el castellà com a llengua vehicular. Poc menys d'un terç són provinents de diverses ètnies i cultures i tenen poc o nul coneixement de la cultura i la llengua catalanes.

Les famílies dels nostres alumnes són molt diverses. Una gran part autòctones i amb una presència d'un 36,03% de procedència d'altres països, majoritàriament del Magreb (14,67%), Unió Europea (8%), Centre i Sud-Amèrica (4,45%) Resta d'Àfrica (4,45%), Àsia i Oceania (3,12%), resta d'Europa (1,34%).

En aquests moments un 31,42% de les famílies tenen dificultat per fer-se càrrec de les quotes de material i sortides de l'escola

La demanda de matrícula acostuma a ser plena als períodes establerts per l'administració, la qual cosa demostra que la nostra escola és volguda per la gran majoria de famílies que acaben portant als seus fills i filles. Aquesta característica ens evita tenir molta matrícula oberta, fet que dona estabilitat a les aules, tot i que observem un cert moviment d'alumnes que marxen als seus països de procedència per una estada llarga, mínima d'un mes, que afecta a l'adaptació i als aprenentatges.

4.2. TIPOLOGIA ESCOLAR

Com a escola pública depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i compleix la normativa vigent que emana d'aquell. Acull cursos d'Educació Infantil i Educació Primària i és un centre d'una línia.

Està ubicada en un sol edifici de tres plantes: menjador amb cuina pròpia, part administrativa a planta baixa i aula de psicomotricitat; l'etapa d'infantil i el primer cicle de primària, amb espais comuns de desdoblament, sala de mestres, lavabos i aula d'informàtica a primer pis; cicle mitjà i cicle superior i espais comuns: biblioteca, aula



de NEE, aula de música, aula d'anglès, tutories, lavabos a segon pis. També compta amb un pati pels alumnes d'Educació infantil amb sorral i jocs infantils i un altre pels alumnes d'educació primària.

El nostre centre es caracteritza per l'atenció a la diversitat pel que fa al nivell d'aprenentatges. Tenim un bon nombre d'alumnes que tenen necessitats educatives diverses que requereixen una atenció especial. Per aquest motiu, l'escola compta amb un TIS que treballa en coordinació amb la Treballadora Social i la Psicòloga de l'EAP que ve al centre.

L'Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA), és una entitat plenament integrada en la vida escolar i, juntament amb l'escola, promou la participació en diferents activitats i en l'acollida de les noves famílies que s'incorporen al centre. Per compaginar la vida laboral de les famílies amb la vida escolar, s'ofereixen diferents serveis a les famílies com són els serveis de menjador i d'acollida matinal.

4.3.- INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Tot el professorat té en consideració el treball en equip i amb les famílies, que per nosaltres són una part molt important de la comunitat educativa, mantenint reunions periòdiques amb aquestes tant a nivell individual com amb l'AMPA de l'escola. Les entrevistes individuals del professorat amb les famílies tenen un 100% d'assistència. El perfil directiu es concreta en el lideratge distribuït (Consell de Direcció), on tots formem part d'un engranatge que funciona coordinat i on cadascú fa la seva part, sumant complicitats i esforços. Tenim en compte les especificitats de cadascú perquè desenvolupi les capacitats personals en benefici de tota la comunitat i repartint les responsabilitats en funció de les mateixes. La suma d'aquestes habilitats fa que creixem i desenvolupem el nostre projecte amb experiències enriquidores on tothom hi té un paper a jugar.

- **Professorat**

És un Centre d'una línia amb un nombre d'alumnes per aula d'entre 24 i 27 nens/es. El còmput total d'alumnes està al voltant de 230.

El Claustre està format per una plantilla de 15,5 professors, distribuïts de la següent manera:

- 4 d'Educació Infantil
- 7 d'Educació Primària
- 1 especialista d'Educació Especial
- 1 especialista d'Anglès
- 1 especialista d'Educació Física
- 1 especialista de Música
- 0,5 professor extern al Centre que imparteix la religió catòlica.

En la plantilla del centre hi ha definit un lloc docent específic estructural en llengües.

- **Personal PAS**

- 1 Tècnica en Ed. Infantil
- 0,5 Tècnic en integració social



- **Espais**

El CEIP Pràctiques I és un edifici antic que ha sofert diverses adaptacions internes però continua condicionat per la seva estructura originària i la limitació d'espais.

Això, no obstant, el Centre disposa de les aules i espais imprescindibles que, per normativa, han de tenir els centres d'una línia, amb les limitacions d'espais físics que corresponen al pati i al gimnàs.

L'escola està adaptada per a minusvàlids: rampes d'accés, ascensor i serveis.

- **Horaris**

El Consell Escolar, tenint en compte les prescripcions del calendari escolar, les característiques del centre i dels alumnes, els acords genèrics del municipi.. decideix un marc horari per a l'educació infantil i un per a l'educació primària, assegurant que l'organització horària garanteixi la millor atenció a l'alumnat i un temps suficient per a les diferents reunions de coordinació d'equips de mestres.

El centre pot programar, per a l'alumnat que inicia el parvulari, un començament de curs diferent del previst amb caràcter general, a fi d'aconseguir una adaptació correcta dels infants a l'escola.

L'horari concret de cada curs, quedarà reflectit en el Pla Anual de Centre.

5. - PLANTEJAMENTS EDUCATIUS (Que pretenem).

5.1. PRIORITATS DEL SISTEMA EDUCATIU

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Es concreten en:

- Adquirir les **competències bàsiques**, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió i comprensió oral, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.

- Emprar la **llengua catalana** com a llengua vehicular i d'aprenentatge i garantir el domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori.

- Potenciar l'aprenentatge d'una **llengua estrangera**, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència.

- Detectar els **casos d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats** i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats dins l'entorn escolar ordinari.

- Usar **les TIC i els recursos digitals (PDI, ordinadors de sobretaula, portàtils,...)** per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, donant suport a la diversitat dels alumnes per tal que desenvolupin la competència digital en tots els nivells educatius.

- Valorar i actuar en conseqüència davant els **resultats de les avaluacions de competències bàsiques**, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de **millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge** i introduir les modificacions pertinents.



- Promoure la **coeducació**: la igualtat d'oportunitats dels alumnes, incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere i potenciar-ne el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

5.2.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Missió

L'Escola Pràctiques 1 és una escola pública, laica, catalana i que s'adapta als canvis de la societat integrant-los en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Pretén formar persones íntegres, equilibrades sòcio-emocionalment, respectuoses, tolerants i amb capacitat d'assolir les competències necessàries per aprendre contínuament i integrar-se a la societat.

L'escola és oberta a la comunitat educativa. Cerca el compromís de les famílies en el procés educatiu i la col·laboració i cooperació amb les administracions públiques.

Promou la cohesió social, la convivència, el respecte del medi ambient i la sostenibilitat.

Integra les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement en un entorn d'equitat.

Visió

Volem ser una escola on l'ús de la llengua catalana sigui un fet normalitzat en les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa i que impulsi el coneixement de llengües estrangeres.

Pretenem que els nostres alumnes assoleixin les habilitats socials i personals, així com les competències bàsiques que els permetin la plena integració social i laboral, amb un bon nivell de comprensió i expressió oral i escrita, mostrant gust per la lectura i amb un bon raonament lògic i matemàtic.

Volem una escola activa, innovadora, amb professionals interessats en la millora de la seva formació on l'ús de les tecnologies sigui un recurs per assolir els aprenentatges de les diferents àrees.

Valors

Per nosaltres l'educació és un procés integral de formació de les persones que va més enllà de l'escola i que perdura al llarg de la vida.

El projecte educatiu de la nostra escola es fonamenta en els valors d'una societat democràtica, de solidaritat, de convivència i de respecte del pluralisme social i ideològic, la llibertat religiosa i la diversitat d'opinions.

Entenem que la nostra escola ha de tenir un marcat caràcter inclusiu amb la finalitat de millorar la cohesió social i potenciar l'atenció a la diversitat.

El respecte a l'entorn natural i social i el compromís amb la llengua i cultura catalana són també valors que sempre tenim presents així com la coeducació, la cultura de la pau, el respecte als drets humans, la cultura de l'esforç i el treball ben fet.

5.3. - PRIORITATS DEL CENTRE D'ACORD AMB EL SISTEMA EDUCATIU

Tenint en compte aquests objectius prioritaris del sistema educatiu, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, concretem en les actuacions els aspectes següents:

1. Millora del nivell competencial dels alumnes d'educació primària (EP)
2. Tenint en compte l'avaluació formativa i continua, les avaluacions tri-mestrals, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
3. Reduint el percentatge d'alumnes amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques
4. Aconseguint un percentatge d'alumnes amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques
5. Millorant la competència dels alumnes en llengües estrangeres
6. Impulsant l'emprenedoria com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
7. Millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació contínua i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes.
8. Detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge en l'educació infantil i primària mitjançant el Suport Escolar Personalitzat (SEP).
9. Impulsar la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i foment de l'hàbit lector.
10. Innovació metodològica i didàctica a les aules: simplificació dels currículums, impuls del treball competencial i de l'avaluació formativa com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge, orientació educativa.
11. Plurilingüisme: accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per incrementar el domini de les llengües a Catalunya.
12. Impulsar l'organització i la gestió autònomes del centre.
13. Fomentar la implicació i compromís de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.
14. Afavorir les relacions de la comunitat educativa i l'entorn.
15. Treballar i/o reconduir perquè no es produeixi absentisme
16. Definir, segons necessitats, llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
17. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
18. Promoure i facilitar la participació de tots els nens i nenes en activitats físiques i esportives, aprofitant la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar i afavorint l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.

5.4 OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Per aconseguir aquest objectiu integral, classificarem els objectius del projecte en tres àmbits d'actuació que ens facilitaran la seva formulació:



A.- D'àmbit pedagògic

- Formar en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, per tal d'aconseguir persones i ciutadans responsables.
- Fomentar en els alumnes els valors de cooperació i solidaritat entre els pobles.
- Reforçar l'equilibri emocional i l'autonomia personal.
- Afavorir una actitud oberta, respectuosa i crítica davant l'entorn natural i social.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context socio-cultural i medio-ambiental, potenciant la relació amb l'entorn (visites, excursions, colònies, etc.), donant-los progressivament les eines per analitzar-ho i contribuir a la seva millora.
- Afavorir la integració d'hàbits socials, i de tècniques de treball intel·lectual que permetin desenvolupar l'autonomia de l'alumne.
- Aconseguir que l'alumne tingui una actitud interessada i activa davant els diferents aprenentatges, aportant instruments d'anàlisi científica i fomentant la capacitat d'observació, d'abstracció i de crítica i l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de treball, valorant el seu esforç personal.
- Donar la mateixa importància a totes les àrees objecte d'aprenentatge i potenciar la interdisciplinarietat i l'aprenentatge significatiu.
- Aconseguir una actitud respectuosa i col·laboradora davant dels alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge i/o deficiències greus.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües i cultures que conviuen al nostre país.
- Adoptar una actitud igualitària en el tracte amb els alumnes, sense discriminar ningú per raons de sexe, religió, cultura i races.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat i l'expressió de les pròpies idees.
- Desenvolupar i valorar totes les formes d'expressió: oral, escrita, corporal, esportiva, plàstica i musical, per a la formació intel·lectual de l'alumne, acceptant les pròpies limitacions.
- Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en que es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a la finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora quan calgui.



- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació i discussió mitjançant el treball en equip, afavorint la valoració de la necessitat i eficàcia de l'esforç comú.
- Potenciar el coneixement i l'ús de les noves tecnologies posant a l'abast dels alumnes, (des de P3 a sisè) els mitjans de que disposa el Centre, (aula ordinadors, canons de vídeo, connexió internet a les aules, ...)
- Potenciar el coneixement i l'estima del seu propi cos afavorint la cura i la higiene personal i potenciar els hàbits saludables en l'alimentació i el descans.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització.
- Fomentar el coneixement de les tradicions i la cultura catalana.

B.- D'àmbit de govern i de gestió institucional

- Afavorir la participació democràtica de tots els estaments en la gestió del Centre.
- Potenciar la participació i la bona relació entre tots els elements que formen la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnes, personal no docent...)
- Afavorir i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Potenciar la participació dels mestres en activitats de formació permanent.
- Organitzar activitats complementàries i participar en activitats culturals i educatives en general, proposades per diferents institucions, sempre que siguin coherents amb els criteris pedagògics i curriculars del centre.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent d'acord amb els interessos de l'Escola.
- Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Potenciar la participació de les famílies dels alumnes centrada en les funcions que els pertoca com a col·laboradors amb l'escola en l'educació dels seus fills/es.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació en programes conjunts.



- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica i des d'una perspectiva d'investigació i reflexió en l'acció.
- Propiciar i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de Llar d'Infants i secundària que el centre té adscrits.

C.- D'àmbit humà i de serveis

- Potenciar una actitud de diàleg entre els alumnes i entre els alumnes i mestres.
- Impulsar el control de la disciplina escolar per part dels propis grups d'alumnes.
- Potenciar la negociació/mediació com a via de resolució de conflictes.
- Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
- Fomentar i afavorir les activitats de reciclatge formatiu, d'actualització de continguts i metodologies.
- Fomentar i mantenir relacions de col·laboració amb els pares i mares dels alumnes.
- Mantenir les famílies informades de la línia de l'escola i de les possibles modificacions, i ser respectuosos amb els suggeriments que ens puguin aportar a través dels canals establerts.
- Mantenir les famílies informades en tot moment de l'evolució que segueixen els seus fills/es.
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del reglament de les NOFC.
- Aconseguir unes relacions interpersonals cordials entre el professorat que facin possible la col·laboració en el treball i la implicació de tots/es en el desenvolupament del PEC.
- Impulsar l'acció tutorial com a eina per ajudar els alumnes en un treball acurat en el coneixement de les pròpies emocions.

6.- EL CURRÍCULUM (Com ho fem)

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, P3, P4 i P5.

Per a l'**organització pedagògica** el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.

- Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
- Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).

- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.

- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, grafomotricitat, expressió oral, escrita i el treball ortogràfic a partir de primària)

- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.

- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.

- Inclusió, dins l'horari lectiu, d'una sessió setmanal per poder dur a terme els objectius del PAT i les tutories individuals.

- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament, i es modifiquen si es creu convenient. Cada curs es revisen, s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

L'escola ofereix l'assignatura de religió per aquells alumnes que l'escullen de forma optativa.



De manera transversal es treballen determinats temes, com la convivència, l'educació emocional, l'educació viària, temes de salut, i actituds de respecte envers el medi ambient.

A l'etapa primària i infantil es realitza un projecte interdisciplinari de centre; combinat amb altres tècniques de treball i d'estudi a l'etapa de primària.

A l'escola també treballem projectes compartits entre alumnes de diferents nivells i etapes educatives, com ara el projecte dels padrins i fillols lectors entre l'alumnat de sisè i primer.

Portem a terme altres experiències educatives que comporten compartir activitats internivells i que potencien el coneixement dels alumnes entre ells i la convivència, com ara els tallers d'artística.

A tota l'etapa infantil i a primària es potencia la programació d'activitats complementàries i a CM i CS, específicament, les colònies, com a part dels continguts del currículum.

A l'etapa d'Educació Infantil es dedica especial atenció als racons de llenguatge per tal de treballar la consciència fonològica i l'adquisició del llenguatge.

A Educació infantil, el material d'aula s'elabora des del centre en base als principis de treball globalitzat i transversal a partir de centres d'interès, projectes,...

A l'etapa de primària els llibres són presents com a recurs educatiu, essent l'àrea de català exempta de llibres. A tota la primària els llibres són socialitzats.

Atenció a la diversitat

Tenint en compte l'elevada ràtio del centre i a fi de facilitar els processos d'ensenyament- aprenentatge, i d'acord amb les necessitats de cada grup, es procura que algunes hores a la setmana, facin incidència de manera simultània dos mestres en la mateixa aula per poder dur a terme desdoblaments de classe o tasques de suport escolar.

Es fa un seguiment individualitzat de l'aprenentatge i del rendiment de cada nen, evitant que hagin de romandre un any més en l'etapa.

La tasca de l'especialista d'Educació Especial està enfocada principalment com a descoberta i seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials i la seva actuació la duu a terme, o bé en petit grup a l'aula d'Educació Especial, o dins l'aula ordinària, reforçant la feina del mestre tutor/a i atenent individualment l'alumnat amb dificultats específiques.

En qualsevol cas aquests nens/es segueixen integrats al seu grup classe. Aquesta atenció individualitzada es comença a segon curs de parvulari i se'n fa el seguiment i valoració mentre l'alumne és a l'escola.

Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NEE o altes capacitats:

- Comissió d'atenció a la diversitat, formada per la Cap d'Estudis (que la presideix), la mestra d'EE, i l'EAP. En cas que sigui necessari hi intervindran també d'altres mestres de suport. Haurà de determinar els criteris d'atenció a la diversitat, els



procediments que s'empraran per determinar les NEE dels alumnes, els procediments per formular adaptacions, els trets bàsics de les formes organitzatives, els criteris metodològics més idonis a nivell de centre per a atendre la diversitat de l'alumnat i els mecanismes d'atenció a l'alumnat que rebrà el SEP (suport escolar personalitzat).

D'una forma més específica haurà de vetllar per la coordinació del suport i orientacions de l'EAP, la coordinació de l'atenció individualitzada / petit grup als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i alumnes NEE i la col·laboració en la realització dels PI (plans individuals) per part dels tutors en aquells alumnes que ho necessitin.

- Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NEE a càrrec de la mestra d'EE i els / les mestres de suport.

- Suport Escolar Personalitzat (SEP) bàsicament en l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. També en l'alumnat amb altes capacitats de les àrees de llengua i matemàtiques i en els hàbits de treball i d'estudi, per aquells alumnes que la comissió d'atenció a la diversitat i l'equip de mestres de l'escola ha considerat necessari. Els alumnes que reben aquest suport escolar no són fixos, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas i es realitzen reunions trimestrals per fer seguiment i valoració dels seus aprenentatges. A les sessions d'avaluació es revisaran els alumnes d'altres/baixes per al següent trimestre. Segons les necessitats de cada grup, cada curs es determinarà en la PGA l'horari i el grup que rebrà aquest suport, tant dins com fora de l'horari lectiu habitual. La CAD es reunirà cada quinze dies per revisar i fer seguiment de l'alumnat de NEE, consensuar la prioritat de les possibles noves incorporacions,... També es procurarà realitzar una reunió de la CAD a inici i final de curs amb tot el Claustre per tal de fer una roda informativa d'aquests alumnes.

- Grups flexibles segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada, possibilitat de treball cooperatiu, i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumne.

Confeció de grups i agrupament d'alumnat

Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupaments: internivells, apadrinaments entre alumnes de diferent edat i grups flexibles.

Quan un alumne/a arriba al centre amb desconeixement de cap de les dues llengües oficials, es valorarà la possibilitat de reubicar aquest alumne/a en un curs inferior i s'intentarà adoptar mesures d'atenció individual i preferent per a iniciar-lo en el coneixement de la llengua catalana.

Assignació de tutories

L'assignació de tutories es valorarà cada curs, atenent a la idoneïtat de cada



membre del claustre per tal de fer-se càrrec, com a mestre tutor/a, d'un grup específic d'alumnes.

Mecanismes d'acció i de coordinació de la tutoria

- Amb els alumnes. Tutoria d'aula setmanal en tots els nivells i tutoria individual al llarg del curs.
- Amb les famílies. Reunió amb les famílies a l'inici de curs i, una entrevista per família a l'inici de l'escolaritat i, al menys, una tutoria amb la família al llarg de cada curs escolar.
- Entre els tutors i altres especialistes i serveis sempre que es consideri convenient, sigui per part de les famílies o per part del professorat.

Formació del Professorat

Es procurarà que durant el curs escolar tots els membres del claustre facin alguna activitat de formació permanent. Així mateix es facilita que membres del claustre puguin assistir a xerrades, cursos, conferències,... dins l'horari escolar, per tal que pugui augmentar la seva competència com a docents tot demanant-los que després en facin un traspàs a la resta de companys/es i apliquin els coneixements adquirits, directament a l'alumnat.

6.2. LÍNIA METODOLÒGICA

No s'aplica una única metodologia per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts.

L'escola es proposa desenvolupar un ensenyament que aporti als alumnes instruments d'anàlisi científica que fomenti la capacitat d'abstracció i de crítica i l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de treball, aprenent a valorar els resultats aconseguits sense donar-los la categoria d'immutablees. Això suposa entendre el paper del mestre/a com a orientador que possibilita l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius per part de l'alumnat.

En plantejar-nos les diferents activitats educatives cal tenir en compte tots els aspectes de la personalitat del nen/a i no tan sols la instrucció. Admetre i respectar els diversos ritmes d'aprenentatge. Promoure un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari, enriquidor per a la personalitat i experiència del nen/a potenciant l'activitat, la iniciativa i la creativitat, així com la recerca del coneixement.

Per tant, l'acció educativa es basarà en els següents principis:

- De l'activitat: Pel qual l'alumne haurà d'observar, descobrir, comprovar i realitzar, incentivant l'esperit crític i les capacitats de discussió i decisió, de diàleg i comunicació en el seu procés educatiu i en la vida general del centre.
- De la creativitat: El professorat haurà de suggerir a l'alumnat motius per cultivar les seves capacitats d'inventiva, estimulant-lo en la recerca de



solucions a problemes concrets, i afavorir l'expressió del nen/a en tots els aspectes possibles.

- De la individualització: Respectant la diversitat tant de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals com la que prové d'altres cultures, intentant donar resposta en cada cas
- De la socialització: Potenciant l'adquisició d'hàbits socials: treball en grup per aprendre a ajudar-se mútuament, per saber integrar-se en un equip, amb la participació activa dins les tasques encomanades o bé triades per ell mateix, i de treball que afavoreixin l'autonomia del nen/a.
- De la cooperació: partint de diferents activitats, tant individuals com col·laboratives, per fomentar i valorar la cooperació com a eina de treball formativa i enriquidora.
- De la realitat: ajustant-se a l'entorn i a l'experiència dels alumnes, i compensant la limitació que suposa l'àmbit escolar fent sortides, excursions i colònies que faciliten la connexió entre l'escola i l'entorn, la vida i la pràctica.
- Mantenir un estret contacte amb les famílies dels alumnes per tal que escola i família, segueixin una mateixa línia educativa.
- Entendre la disciplina, no com a autoritarisme, sinó com a regulador de la convivència, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu per a tothom.
- Desenvolupar en els nens i nenes un repertori emocional saludable i aproximar-los a una intel·ligència emocional que permeti el benestar amb un mateix i amb els altres.
- Potenciar el coneixement, l'ús i el servei de les noves tecnologies.

-Les eines d'ensenyament-aprenentatge tindran un caràcter globalitzador i seguiran una metodologia activa. L'alumne aprendrà fent:

- a) Observació del món de la natura i de la societat per recollir materials i il·lustracions (RECERCA DE DADES).
- b) Classificació dels resultats d'aquesta investigació.
- c) Elaboració de documents-dossier de treball i material d'ús propi
- d) Deducció i inducció: Procés educatiu per a tots els cicles segons el nivell i amb aplicació progressiva.
- e) Utilització de recursos per treballar la comprensió i l'expressió de forma prioritària.
- f) Ús de la memorització com a mitjà o/i resultat conseqüent de l'assimilació.



(mitjançant aquests exercicis l'alumne haurà de disposar d'un cabal d'informació pròpia).

g) Tractament de la informació: Saber cercar-la, seleccionar-la, resumir-la,....

6.3. EL PROJECTE CURRICULAR

La concreció dels continguts que es treballen a cada nivell es troben en el document annex "Projecte Curricular de Centre" (ANNEX 2 en elaboració)

6.4. L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

Què entenem per avaluació? Entenem l'avaluació com un procés continu, integrador i global i que requereix la implicació de mestres i alumnes i que es fixa tant en el procés com en els resultats; una avaluació reguladora de tot el procés d'aprenentatge és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

- L'avaluació té una doble funció: per una banda permet als mestres identificar els progressos i les dificultats dels alumnes i per altra permet als alumnes reflexionar sobre el seu procés i aprendre dels seus encerts i errors:

L'alumne/a és el protagonista del seu propi aprenentatge.

- Així tindrem en compte:

- Una funció diagnòstica: Avaluació inicial.
- Una funció reguladora: Avaluació formativa (mestres) i formadora (alumnes).
- Una funció qualificadora: Avaluació sumativa.

- Com avaluem:

- Identificant les necessitats educatives de cada alumne (Avaluació inicial)
- Informant sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge (Av. Contínua, formativa i formadora)
- Comprovant els progressos dels alumnes (Av. Contínua i sumativa)
- Orientant els mestres per ajustar i reconduir, si cal, la tasca als progressos dels alumnes.

- Què s'avalua: Les competències bàsiques i els objectius d'àrea mitjançant els criteris d'avaluació. També cal tenir en compte el treball fet a classe i l'interès i esforç per progressar mostrat per l'alumne .

- Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les diferents competències. A partir dels criteris d'avaluació de les àrees es comprovarà l'assoliment de les competències bàsiques i l'aprenentatge dels continguts.

- El procés d'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo particip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.



CRITERIS: Els criteris per al seguiment de l'alumnat són:

- Observació directa dins l'aula.
- Graelles d'observació per a la recollida d'informació.
- Anàlisi dels resultats de les proves de nivell: internes (pròpies del centre) i externes (les que dictamini el Departament) i dels informes trimestrals en claustres pedagògics.
- Autoavaluació de l'alumnat de CS primària.

El centre està en un procés de facilitar situacions, i espai-temps, per posar en pràctica la coavaluació (avaluació entre iguals), i l'elaboració de les pròpies rúbriques avaluatives, especialment en algunes matèries i continguts.

- Sessions d'avaluació: Es fan 3 sessions cada curs coincidint amb el final de trimestre amb l'assistència de tot l'equip docent.
- Sessions amb l'EAP: traspàs d'informació tutor-EAP-mestra EE, observació de l'alumnat, acordar plans d'actuació i seguiment i retorn d'informació EAP-tutor.
- Traspàs d'informació de l'avaluació a les famílies:
 - En l'actualitat, a primària, s'entrega tres informes de notes de final de trimestre amb les qualificacions i algunes observacions utilitzant SAGA. Tanmateix, en finalitzar el curs, s'entrega una rúbrica amb informacions relacionades amb l'adquisició personal de les competències bàsiques al llarg del curs.
 - A l'educació infantil, tot i realitzar-se tres sessions d'avaluació, es lliuren dos informes a les famílies: un a finals de gener i un altre a final de curs.
 - L'alumnat de nova incorporació en qualsevol dels cicles, si té una desconeixença de l'idioma, rep un informe personalitzat, adequat a la seva adaptació i adquisició dels aprenentatges.
 - L'alumnat amb PI també se l'avalua amb informes personalitzats i seguint les indicacions del Departament.

Els criteris de promoció de curs o cicle són:

- Assolir els objectius mínims en les competències bàsiques definides pel centre (matemàtica, lingüística).
- En cas de PI, quan s'assoleixin els objectius propis del PI.
- En cas que no arribi als objectius mínims però l'actitud de manca de superació, de responsabilitat i d'esforç per part de l'alumne no garanteixi una millora en el resultat educatiu també promocionarà.

La permanència en el curs, ve proposada pel tutor/a en sessió d'avaluació, acordada en comissió d'avaluació i un cop escoltada la CAD, es transmet a la direcció del centre. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts en el document de promoció de l'alumnat.

7.- L'ORGANITZACIÓ

7.1. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA, LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL.

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa són aquells que afavoreixen un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació dels mestres i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre. L'acció d'educar és una responsabilitat compartida i fruit d'un aprenentatge col·lectiu. En aquesta línia, l'exercici de la funció directiva vindrà marcat per aquestes dues qualitats:

- Lideratge pedagògic: Entès com la funció de motivar la comunitat perquè dirigeixi totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge no és confinat només a les aules, sinó que inclou l'entorn més proper, les famílies, la ciutat, fins i tot, el món. Així proporcionar a la comunitat educativa l'oportunitat, el clima i els recursos necessaris per tal d'avançar i anar millorant en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Lideratge distribuït: Dirigir un centre educatiu implica la intervenció de moltes persones, de grups de treball, de coordinació d'equips de funcionament, de la col·laboració de tota la comunitat educativa. És per això que entenem que el lideratge ha de ser distribuït, delegant les funcions i coresponsabilitzant-nos en les decisions sense defugir la responsabilitat última que suposa liderar un projecte educatiu. El lideratge distribuït és un lideratge que intenta aprofitar el coneixement de cadascú, transferint-se dels uns als altres segons el moment del procés i les actuacions a dur a terme

L'escola està organitzada en òrgans de govern i en equips de participació del Claustre.

Les funcions de cadascun dels òrgans i equips es troben descrites a les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

a) Òrgans de govern:

Executiu: Equip Directiu

Consell de direcció.

De participació en el govern: Consell escolar, Claustre.

b) Equips de participació del professorat:

Equips pedagògics: Equips de cicles.

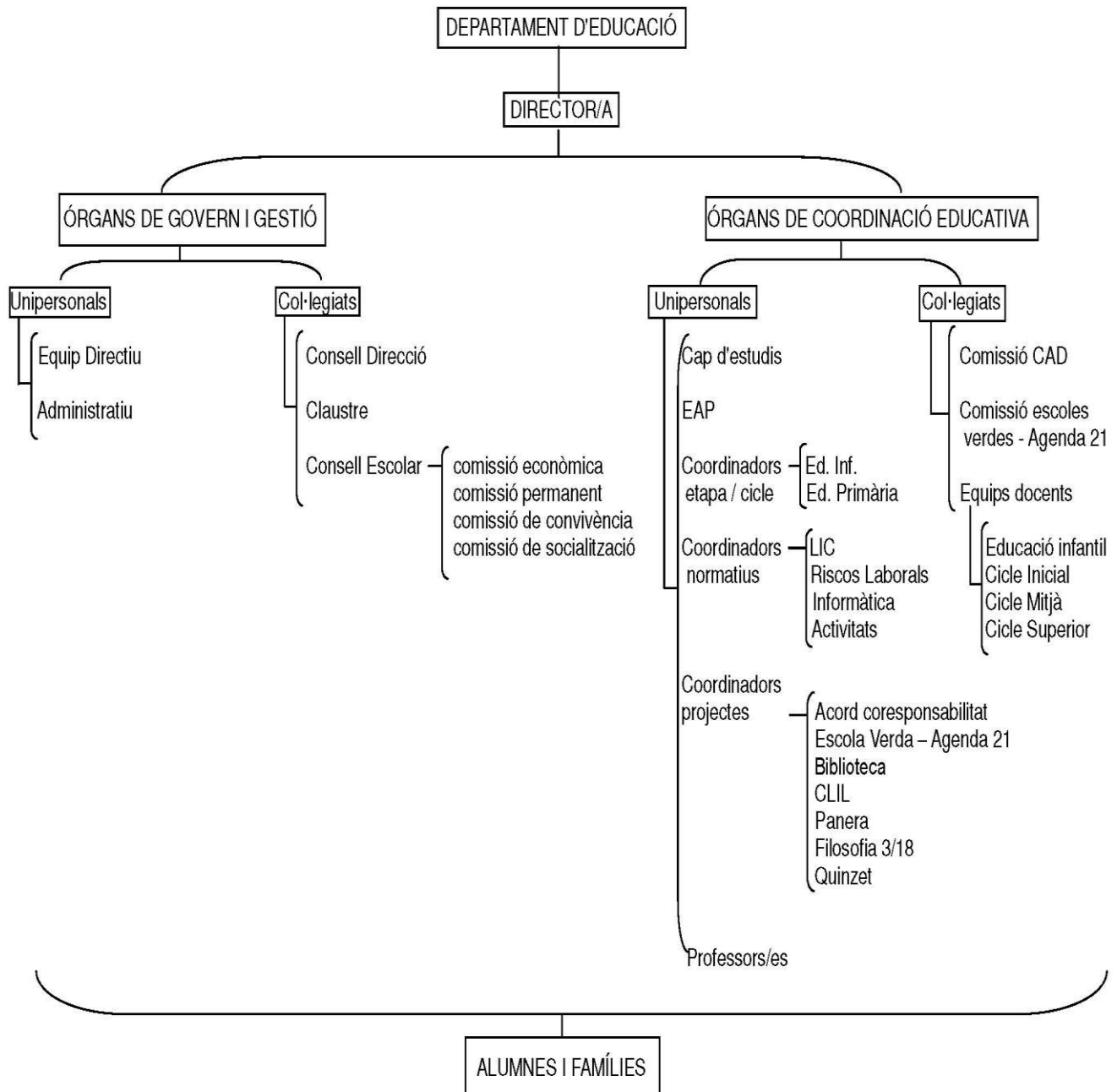
Equips organitzatius: Comissions.

Coordinacions i càrrecs.

Aquesta estructura estarà al servei del desenvolupament dels objectius de l'escola i de la normativa vigent, i, per tant, serà susceptible de modificacions en funció de les necessitats

7.2. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ESCOLA DE PRÀCTIQUES 1 (Lleida)



8.- EI PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i per tant, el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès.

(VEURE ANNEX 1)

9.- LA INCLUSIÓ

9.1 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ, INTERCULTURALITAT, COEDUCACIÓ I EQUITAT

Inclusió

L'escola vetllarà per a una educació inclusiva que es guia pels principis següents:

- L'escola educarà en el respecte dels Drets Humans i, per fer-ho, s'organitzarà i funcionarà d'acord amb els valors i principis democràtics.
- Tots els membres de la comunitat col·laboraran per facilitar el creixement i desenvolupament personal i professional individual, alhora que el desenvolupament i la cohesió entre els iguals i amb els altres membres de la comunitat.
- La diversitat de totes les persones que componen la comunitat educativa es considerarà un fet valuós que contribueix a enriquir a tot el grup i afavorir la interdependència i la cohesió social.
- Es buscarà l'equitat i l'excel·lència per a tots els alumnes i es reconeixerà el seu dret a compartir un entorn educatiu comú en el qual cada persona sigui valorada per igual.
- L'atenció educativa es dirigirà a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat, per la qual cosa ha d'estar adaptada a les característiques individuals.
- La necessitat educativa es produeix quan l'oferta educativa no satisfà les necessitats individuals. Conseqüentment, la inclusió implicarà identificar i minimitzar les dificultats d'aprenentatge i la participació i maximitzar els recursos d'atenció educativa en tots dos processos.

Interculturalitat

L'escola Pràctiques 1 promourà l'educació intercultural com a resposta pedagògica a l'exigència de preparar l'alumnat perquè puguin desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural promou espais d'inclusió que es basen en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conèixer i viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i d'igualtat d'oportunitats.

L'assoliment d'aquest objectiu es veu afavorit si el centre educatiu:

- desenvolupa la consciència d'igualtat;
- promou el respecte a la diversitat;



- potencia la cultura del diàleg i la convivència;
- acompanya en el procés de construcció de personalitats madures amb una identitat múltiple amb arrels i sentit de pertinença al territori on viuen;
- respecta la diversitat cultural en totes les seves formes i, per tant, permet l'ús de vestuari o elements simbòlics, ja siguin de caràcter cultural, religions o identitari, sempre que no impossibilitin la realització de totes les activitats curriculars, la comunicació interpersonal, la identificació personal i la seguretat personal o la dels altres, o que trenquin de manera ostentosa les normes cívicosocials.

Aquest respecte, però, no ha de permetre tolerar els símbols que exalten la xenofòbia o el racisme, o que promouen qualsevol tipus de violència.

Coeducació

L'escola Pràctiques 1 promourà la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere i potenciant el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

La nostra escola en el procés educatiu garantirà especialment:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte no sexista.
- La incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais indistintament per part d'ambdós sexes.
- L'orientació acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectiu-sexual.

El Consell Escolar del centre designarà una persona d'entre els membres per impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones, d'acord amb el que s'estableix en l'article 126.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Equitat

L'equitat en un centre educatiu és afavorir la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les potencialitats de cada infant o jove i reduir el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió. Crearem les condicions que facin possible que tothom accedeixi a una educació de qualitat. Per això estarem atents als aspectes següents:

- Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials), preveure la tutoria adequada i vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals, fent un èmfasi especial en els alumnes més vulnerables o amb risc d'exclusió.
- Adoptar mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat. Aquestes mesures poden fer referència tant a les estratègies del centre per

acollir els alumnes amb dificultats o amb risc d'exclusió, com a les expectatives dels professors envers aquests alumnes i a la capacitat del centre d'activar accions positives. Aquestes mesures normalment seran fruit d'un treball coordinat entre els responsables del centre i els agents de l'entorn implicats.

- Fomentar la integració escolar i social de tots els alumnes i de les famílies.
- Col·laborar amb els agents i entitats educatives de l'entorn per promoure la participació i l'arrelament al territori.
- Promoure i col·laborar en projectes educatius d'àmbit comunitari per millorar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal, no formal i informal, i la integració i la cohesió social.

9.2. L'ACOLLIDA

El centre posarà en funcionament un conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidianes. L'acollida no és un fet puntual, sinó un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

Els processos d'acollida afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre perquè es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats.

Aquests processos no van adreçats només als alumnes i a les famílies novingudes, sinó també a la resta d'alumnes, a les famílies, als docents, aprenents de mestre i al personal d'administració i serveis.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas dels alumnes novinguts, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.

9.2.1.-Pla d'acollida (ANNEX 3)

9.3. LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de tot l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el seu desenvolupament personal i escolar serà principi comú tant en l'educació infantil com a l'educació primària.

En els documents de gestió del centre es concretaran els acords que fan referència als objectius d'èxit educatiu per a tot l'alumnat i a l'atenció a la diversitat amb les conseqüències que això tindrà en l'organització del centre i en la pràctica professional dels mestres.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es plantejaran des de la perspectiva global del centre i facilitaran tant com sigui possible la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris de treball i participació.

Les mesures i suports d'atenció a la diversitat es planificaran atenent a tres nivells d'intervenció:

- Mesures i suports universals. Incideixen sobre la totalitat dels alumnes o en l'organització general dels recursos del centre: desdoblaments i suports grup classe àrees instrumentals, grups flexibles .
- Mesures i suports addicionals. Suport individual o en petit grup concretat per

als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura i també de l'àmbit matemàtic

- Mesures i suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials . Suports intensius i personalitzats, desenvolupats dins o fora de l'aula ordinària, per als alumnes als quals les actuacions plantejades en els punts anteriors no siguin suficients per aconseguir el progrés en els seus aprenentatges, o que requereixen una actuació intensiva en els aspectes conductuals.

9.3.1.- Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat dels alumnes en un context d'inclusió escolar, que tingui en compte els tres nivells d'intervenció especificats anteriorment, suposarà:

- Planificar i coordinar les mesures i els suports adoptats pel centre per a l'atenció de tots els alumnes.
- L'adopció de mesures i suports addicionals i intensius per a l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes, entre les quals s'han de destacar les derivades de desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques desfavorides o nous al sistema educatiu) de necessitats educatives especials, de trastorns d'aprenentatge, de malalties prolongades i de les altes capacitats.

9.3.2.- Pla d'atenció a la diversitat (ANNEX 4)

10.- LA CONVIVÈNCIA

10.1.- VALORS I OBJECTIUS PER A L'APRENENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA

El centre educatiu és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb el seu entorn, és a dir, amb els altres.

La convivència és entesa com la necessària relació entre persones, a més demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Els valors i els objectius per a l'aprenentatge de la convivència són:

- Ensenyar i aprendre a viure i conviure.
- Treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat.
- Liderar la convivència com un valor fonamental tant dins com fora del centre educatiu.
- Posar l'accent en les relacions humanes per potenciar la confiança i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.
- Fomentar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials.
- Fomentar la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món.



- Contribuir a la formació de l'alumnat per conviure en un pla d'igualtat des del profund respecte mutu.
- Lluitar contra les desigualtats.
- Aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.
- Contribuir a la revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.

10.2.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

10.2.1. Pla de Convivència (ANNEX 5)

11.- L' ORIENTACIÓ I TUTORIA

11.1. OBJECTIUS DE L'ORIENTACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNE

L'acció tutorial contribuirà al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comportarà el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat, amb la implicació de les famílies, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

En el seguiment de l'alumne es vetllarà especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació (per prendre les mesures necessàries perquè aquest pugui continuar el procés d'aprenentatge) de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne.

En l'educació primària, una de les sessions setmanals disponibles per completar l'organització del currículum es destinarà al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe.

11.2.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (ANNEX 6)

12.- LA PARTICIPACIÓ.

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar.

El funcionament del consell escolar garantirà la seva participació efectiva en la presa de decisions del centre.

12.1. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.

El director o directora del centre impulsarà estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes han de formar part de la programació general anual del centre.

El grau i la qualitat d'aquesta participació són un element clau per assolir un centre educatiu de qualitat

12.2. ORGANS DE PARTICIPACIÓ.

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

El claustre de professors és l'òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.

12.3. ÀMBITS DE PARTICIPACIÓ.

Escola i Família. Coresponsabilitat i èxit educatiu

L'educació és un factor clau per al futur d'una societat i arriba a tots els agents implicats en l'acte educatiu, però principalment la família i l'escola.

Davant d'aquesta situació, es reforçarà la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills. És necessari, a més, dur a terme un treball conjunt de l'escola i la família que permeti una acció coherent i coordinada.

Carta de compromís educatiu. Implicació i participació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels fills i en el funcionament del centre (Annex 7)

La carta de compromís educatiu és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu i expressa els compromisos que adquireixen per garantir la cooperació entre les accions educatives.

El centre i la família formalitzaran la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula, quedant la possibilitat d'afegir una addenda en el cas en què es cregui convenient singularitzar els compromisos de la família d'un nen/a.

Participació dels pares i mares i de l'AMPA

Les mares i els pares o tutors legals dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta Llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació. Així mateix, les associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA) tenen per finalitat essencial facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre.

Entre els objectius de les AMPA anomenen:

- col·laborar en les activitats educatives del centre,
- cooperar amb els directors dels centres en l'elaboració de directrius per programar activitats complementàries, extraescolars o de serveis,
- promoure les activitats de formació de pares, tant des del vessant cultural com de l'específic de responsabilització en l'educació familiar,
- promoure la participació dels pares en la gestió del centre.

13.- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

13.1. PRINCIPIS DE SERVEI I ATENCIÓ AL PÚBLIC.

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l'Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

13.1.1 La relació amb les famílies.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre ha de disposar d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.



13.2.- RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES.

- L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament, els centres i les entitats de la ciutat.
- Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi l'Ajuntament i els Serveis Territorials.
- Inclou en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, CDIAP, CSMIJ, CREDA, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- Dóna informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials.
- Com a Centre Públic d'Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.
- D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

13.3.- RELACIONS AMB ELS CENTRES ESCOLARS.

13.3.1. Adscripció. Coordinació primària–secundària.

L'escola Pràctiques 1 i els instituts del Campus Escolar planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu.

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats, habilitats bàsiques i resultat de les proves de competències bàsiques). Entrevista de traspàs d'informació dels tutors/es de 6è amb els coordinadors de l'institut el mes de juliol.
- Coordinació en aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva.
- Establir actuacions de relació entre ex alumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l'institut.
- A l'acabar la primera preavaluació a l'institut, es realitza un retorn del rendiment acadèmic i altres informacions a l'escola.

L'equip directiu estableix la composició de la comissió que fa aquest traspàs.



13.3.2. Coordinació escoles bressol 0-3 i educació infantil 3-6

La/el mestra/-e de l'alumnat que iniciarà l'escolarització al centre, P3, realitzarà unes reunions de coordinació amb les llars d'infants d'on provenen la majoria del nostre alumnat. Aquesta coordinació planifica les actuacions necessàries per facilitar als alumnes la seva integració a l'escola, així com totes les que fan referència a les seves famílies: informacions, xerrades pedagògiques, informes, dictàmens...

En ambdues coordinacions és essencial la figura de la psicopedagoga de l'EAP que estableix el lligam entre escoles bressol-infantil-primària i secundària.

13.3.3.- Projectes intercentres.

L'escola té la voluntat i vocació de compartir experiències amb altres centres educatius de Catalunya, d'Espanya i d'Europa sempre que surt l'oportunitat a través de projectes i programes convocats pel Departament d'Ensenyament, el "Ministerio de Educación" o la Comunitat Econòmica Europea.

El centre es relacionarà també amb altres centres escolars de la demarcació (principalment escoles) a través de diferents seminaris i reunions de secretaris, caps d'estudis i directors.

13.4.- RELACIONS AMB EMPRESES

L'escola fomentarà l'esperit emprenedor perquè l'alumnat adquireixi els coneixements necessaris per estar preparats per al futur en l'àmbit social, econòmic, cultural i polític. L'ensenyament i l'aprenentatge de l'esperit empresarial inclouran el desenvolupament de coneixements, capacitats, actituds i qualitats personals adequades a l'edat i al desenvolupament dels escolars o estudiants.

En l'educació primària, l'ensenyament de l'esperit emprenedor es dirigirà a fomentar en els escolars qualitats personals com la creativitat, l'esperit d'iniciativa i la independència, que contribueixen al desenvolupament d'una actitud emprenedora i que els resultaran útils a la vida i en qualsevol activitat professional. Aquest ensenyament aportarà un coneixement primerenc del món empresarial i un contacte amb ell i ajudarà a entendre el paper dels empresaris a la comunitat. També promourà el desenvolupament del treball en equip preparant activitats de cooperació i col·laboració per realitzar projectes, aprenentatge a través del joc, la presentació d'estudis de casos senzills i les visites a empreses locals.

També es mantindrà relació amb aquelles empreses i/o fundacions d'empreses que subvencionin projectes a l'escola.

13.5.- PREMIS I CONCURSOS.

L'escola incentivarà i motivarà l'alumnat a concórrer en certàmens i concursos que puguin reconèixer el seu esforç, les seves qualitats i els coneixements adquirits relacionats amb els projectes i continguts que es treballen a l'escola.

14.- L'AVALUACIÓ

El nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (externs i interns), com a eina per poder iniciar cicles de millora constant.

S'utilitzaran com a referents els indicadors propis del sistema educatiu i es regularà l'avaluació utilitzant uns indicadors propis per a aquells objectius que el singularitzen. És indispensable l'autoavaluació i la rendició de comptes.

L'autoavaluació implicarà que cada curs escolar hi hagi un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors propis del centre. En finalitzar el curs s'analitzarà, mesurarà i valorarà l'assoliment de les fites que, inspirades en el projecte educatiu de centre i concretades per quatre cursos en el projecte de direcció i encara més detallades en cada programació general anual, marquin el camí que han de seguir tots els professionals del centre.

L'autoavaluació permetrà, a l'equip directiu i al claustre, mesurar i valorar els resultats en funció del context i dels recursos de què es disposa i reflexionar sobre l'eficiència del centre i realitzar les propostes de millora que cregui convenient i que quedaran reflectides en la memòria anual de centre.

14.1. INDICADORS DE PROGRÉS.

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

D'aquesta avaluació se'n donarà trasllat al Consell Escolar i al Claustre i es definiran les propostes de millora que es considerin oportunes per tal de millorar-los i d'assolir els objectius proposats.

14.1.1.-Context:

Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
Permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors .

1. participació de les famílies

- Índex de famílies associades a l'AMPA
- Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars.

2. diversitat significativa (*Alguns alumnes poden estar comptats en més d'una categoria de diversitat*)

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació



socioeconòmica desfavorida)

- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)

3. nacionalitat alumnat

- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera (*Alumnes estrangers són aquells que cap dels pares/mares legals no tenen nacionalitat espanyola*)

4. ajuts

- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic
- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts de menjador

5. mobilitat

- Índex de mobilitat de l'alumnat (*Entre les baixes i altes no s'han de comptar els alumnes de P3 que s'incorporen al centre, ni els alumnes de 6è d'EP que promocionen a ESO*)
- Índex de mobilitat del professorat (*No es comptabilitza la mobilitat del professorat substituït*)

6. absències >5%

- alumnat E. Infantil
- alumnat E. Primària
- professorat

7. demanda

- Índex de demanda d'escolarització a P3.

14.1.2. Recursos:

Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació... Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.

1. Recursos humans:

- Ràtio alumnes / professor
- Ràtio professors /alumne
- Ràtio alumnes / grup
- Percentatge d'hores de personal auxiliar d'Educació Especial en relació alumnat de NEE específiques.
- Índex de professorat que participa en els plans de formació a centre.

14.1.3. Processos:

14.1.3.1.- D'aula:

Metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial.

-Per cicles, percentatge d'assistència de les famílies per cicles a les reunions generals.

-Per cicles, percentatge d'assistència de les famílies a les tutories de pares,

-Per cicles, índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant el curs.

-Nombre d'alumnes que fan SEP fora d'horari.

- Taxa d'alumnes amb Plans Individualitzats a Primària.
- Percentatge d'hores de treball del grup classe en grup sencer amb un sol mestre.
- Taxa de compliment dels treballs amb metodologies innovadores planificats en el Pla Anual.

14.1.3.2.- De centre:

Convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn. Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

1. Convivència:

- Nombre d'actuacions realitzades amb famílies per afavorir la inclusió/convivència al centre.
- Realització d'una activitat per curs, destinada a la millora de la convivència, destinada a pares o alumnat o professorat.
- Grau de satisfacció del professorat, alumnat, famílies

2. Participació:

- Percentatge de participació en les eleccions del consell escolar (pares i mares, professorat, personal no docent)
- Taxa de participació de les famílies en activitats de centre.

14.1.4. De resultats:

Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards

1. Índex d'alumnes que superen el curs
2. Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar cada un dels cicles el cicle'
3. Índex d'alumnat que superen el decatipus 5 en les proves ACL
4. Índex d'alumnes que superen l'Avaluació de final de cicle.
5. Índex d'alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica 3r Primària (globals)
6. Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (globals)
7. Índex de l'alumnat amb baix rendiment en competències bàsiques en les proves de Competències Bàsiques de 6è.
8. Índex de l'alumnat amb alt rendiment en competències bàsiques en les proves de Competències Bàsiques de 6è.
9. Per cicles, percentatge de satisfacció de la comunitat educativa.

15.- MECANISMES DE DIFUSIÓ DEL PEC.

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:



- Els alumnes han de respectar el projecte educatiu
- Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar
- El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC
- Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar.

De forma més concreta, partint de la base del lideratge compartit és bàsic que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa i, si es possible, amb altres centres i institucions. El Projecte Educatiu de Centre suposa una declaració d'intencions d'un grup de persones en les quals expliciten com voldrien que fos l'escola, a llarg termini, com s'imaginen que serà el camí per arribar-hi.

16.- ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC.

En els centres públics correspon al director/a formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Correspon al director/a del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

El director/a aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant el consell escolar.

El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

DILIGÈNCIA per fer constar que el present Projecte Educatiu ha estat avaluat positivament pel Consell Escolar el dia 29 de juny de 2016, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

El secretari
Josep Masip Florensa

Vistiplau
La directora
M^a Soledad Elvira Quiroga