

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola de Pràctiques Tarragona

Índex

1. Identitat de centre

- 1.1. D'on venim i qui som?
- 1.2. L'escola i el seu entorn
- 1.3 L'edifici i les instal·lacions

2. Principis pedagògics

- 2.1 Principis bàsics
- 2.2 Què volem?

3. Principis organitzatius

- 3.1 Com ho farem? Ens organitzem i agrupem.
- 3.2 FILEM PRIM. Com treballem. Estratègies metodològiques.
- 3.3 Projectes d'escola
- 3.4 Estructura organitzativa i de gestió
 - 3.4.1 Òrgans de govern i de coordinació

4. La vida escolar amb les nostres famílies

5. Promoció de la convivència i gestió dels conflictes

6. Desenvolupament del PEC en altres plans i programes de centre

7. Avaluació del projecte educatiu de centre

8. Diligència d'aprovació



Aquesta actualització del projecte educatiu es fa necessària per tal d'adaptar-nos als nous fonaments de la normativa educativa i la seva adaptació als nous requeriments socials i a la nova orientació de la política educativa, i està vinculada directament la seva concreció als períodes de mandat d'acord amb el Projecte de Direcció (PdD) i de la realitat educativa.

L'actualització d'aquest PEC parteix de la continuïtat del procés de revisió i de valoració de la feina feta, i es construeix amb el reconeixement i respecte a cada una de les persones que al llarg dels cinquanta anys de la nostra història han contribuït a fer i deixar la seva empremta a l'escola de Pràctiques.



Famílies, mestres, infants, personal de serveis... tots i totes han enriquit i han fet escola, som l'escola de Pràctiques i obrim les nostres portes per acollir a les famílies dels infants i a totes les persones que desitgin formar part del camí i la vida del nostre centre.

Benvingudes i benvinguts a l'escola de Pràctiques!

1. IDENTITAT DE CENTRE

1.1 D'ON VENIM I QUI SOM?

L'Escola Pràctiques de Tarragona fou creada, en un principi, com a Centre Experimental de Pràctiques, annex a l'Escola Normal de Magisteri. La filosofia era que el professorat i l'alumnat de l'Escola Normal pogués realitzar les seves pràctiques i que aquestes escoles

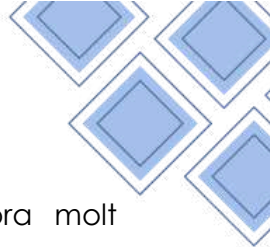
fossin model pels futurs mestres. El centre d'Educació Infantil i Primària de Pràctiques, annex a la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, va ésser inaugurat l'any 1975 quan es trasllada l'escola de Magisteri de Tarragona al Campus Sescelades.



L'edifici està situat a les afores de la ciutat a la partida de Sescelades a la zona Educacional a la carretera de Valls s/n.

El curs 2001-02, el Departament d'Educació anuncià que les escoles annexes de pràctiques passen, en un procés graduat, a ser centres ordinaris. Conseqüentment, el curs següent, 2002-03, l'escola va començar a formar part del procediment habitual del concurs de trasllat del professorat.

Un dels aspectes que es manté de l'època en què l'escola era centre experimental de pràctiques, és el fet de seguir mantenint les relacions de col·laboració amb la Facultat i ser un centre de formació d'estudiants ja sigui formant i enriquint l'aprenentatge en assignatures que s'imparteixen en la facultat amb intervenció i observació d'alumnat i mestres de l'escola per part dels estudiants com també en els períodes de pràctiques, ofertant places al Grau Universitari d'Educació Infantil, Educació Primària i de Cicle formatiu de grau superior d'educació infantil, col·laborant en la preparació i



acompanyament dels futurs mestres de les escoles. Aquest fet es valora molt positivament, perquè ens beneficia i enriqueix a ambdues parts. Per una altra banda el centre pot disposar de les instal·lacions del recinte de la Facultat i del suport institucional, tècnic i professional de l'entitat i dels seus professors

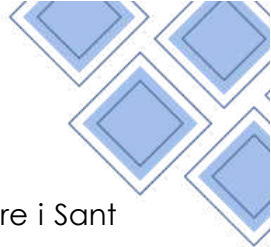
Actualment el titular del centre és el Departament d'Educació però l'edifici continua situat dins del campus universitari de la Facultat de ciències de l'Educació i Psicologia i pertany al complex universitari de la Universitat Rovira i Virgili, tot i que no hi realitza cap intervenció i actuació a nivell de manteniment i de reformes.

1.2 L'ESCOLA I EL SEU ENTORN

Som un centre de dues línies, de titularitat pública, que acull Educació Infantil i Educació Primària. També tenim assignada dues unitats de suport a l'Educació Especial (SIEI). Per poder atendre a l'alumnat amb necessitats greus i permanents.

Respecte a la ubicació del centre estem dins l'àrea d'influència de la zona 2. No tenim cases ni habitatges urbanitzats, al voltant de l'escola i l'edifici es troba dins la zona educacional de la URV. Al voltant del centre se situen diverses facultats que pertanyen al Campus Sescelades, un centre d'educació especial, un centre d'educació secundària, una escola concertada de primària i l'Escola d'Art.

La nostra zona, lluny del centre urbà de la ciutat de Tarragona, a prop del barri de Sant Pere i Sant Pau, és clau per determinar l'alumnat que majoritàriament s'escolaritza i va configurant que, cada vegada més, arribin alumnes a l'escola que tenen la seva



residència entre la zona més propera de Països Catalans i del barri de Sant Pere i Sant Pau així com de Sant Ramon i Sant Salvador i d'altres punts de la ciutat,.

La llengua familiar més usual en els alumnes és la castellana, variant la tendència que tenia històricament l'escola. Tot i això, la llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents i institucionals del centre és el català, en aquest moment cal vetllar per al seu ús en tots els àmbits del centre.

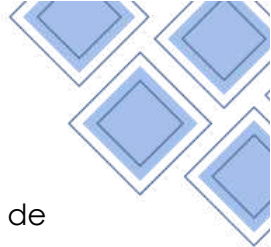
Actualment el nivell socioeconòmic de les famílies que pertanyen a la comunitat educativa de l'escola es podria situar en un nivell mitjà.

1.3 L'EDIFICI I LES INSTAL·LACIONS

L'edifici inaugurat a l'any 1975 amb instal·lacions s'ha anat adaptant al llarg dels anys a les noves necessitats, es mantenen en bon estat i cal vetllar pel bon manteniment. Es tracta de dos edificis.

L'edifici petit té dues aules d'infantil tres anys i dues aules de quatre anys. Un hall d'entrada gran per d'usos múltiples, una aula de suport i dos petits magatzems per material. Els lavabos d'infants d'I3 i d'I4, estan dins a les aules.. El pati que envolta aquest edifici, és un espai ampli amb arbres, diverses estructures lúdiques, una zona enjardinada, un hort i uns lavabos.

L'edifici de primària és de dues plantes i consta de dues sortides amb escales exteriors d'emergència. L'edifici està format per catorze aules de tutoria, repartides des d'infantil de cinc anys fins a sisè de Primària, una aula de ciències,



un laboratori/taller, una aula de multiusos, una aula de música, i dues aules de suport a la inclusió SIEI, una aula de religió, una biblioteca, una aula multisensorial, una sala de mestres, uns vestidors, dues sales d'usos múltiples i diversos despatxos. També disposa d'una sala pel menjador gran i dos menjadors petits, un per infantil de tres anys i l'altre per infantil de quatre anys. Tres lavabos d'alumnes, dos situats a la primera planta i un a la planta baixa.

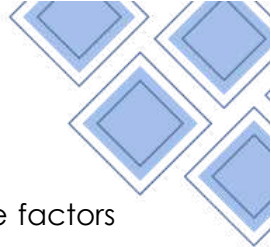
L'edifici està envoltat per patis a l'aire lliure, amb arbreda i un jardí, amb estructures lúdiques, un pati cobert "el pati de columnes" amb lavabos i dues pistes esportives i també uns lavabos. L'escola no té barreres arquitectòniques, ja que compta amb un ascensor, però no disposa de totes les rampes adequades per poder accedir als espais.

2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

2.1 PRINCIPIS BÀSICS

ESCOLA CATALANA: Treballem per desenvolupar el sentiment de pertinença a la societat **catalana** en general, busquem potenciar tot allò que reafirmi i incrementi aquesta identitat. Posem en valor la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya.

ESCOLA INCLUSIVA Som una **escola inclusiva**, que busca incloure a tothom, amb les seves particularitats i necessitats. És un tret d'identitat pel qual el centre es caracteritza i s'ha caracteritzat, des de fa anys, per tenir una gran predisposició a integrar alumnes



amb necessitats educatives especials en l'entorn escolar ordinari. Una sèrie de factors han propiciat aquest fet: la formació continuada, l'actitud oberta i sensibilitat del claustre, l'objectiu d'arribar més i millor a tot l'alumnat, l'aposta per una educació de la diversitat en un entorn escolar comú, el convenciment de que cada infant és diferent i com a educadors tenim el deure d'aconseguir el màxim de cadascú, respectant tots els ritmes d'aprenentatge.

ESCOLA DEMOCRÀTICA. Fomentem els **valors democràtics**, cultivant en l'alumnat una actitud de diàleg, cooperació, respecte per l'altre, fomentant l'esperit crític, la responsabilitat, la tolerància, l'empatia i la solidaritat. Tenim consellers que representen els seus companys i prenen part activa en moltes decisions que milloren el dia a dia escolar.

ESCOLA VERDA. Som una escola **verda**, compromesa amb la sostenibilitat, treballem per fomentar una educació ecosocial que transformi el centre educatiu i el nostre entorn, amb les ODS com a element vertebrador d'aquesta transformació. La nostra xarxa de consellers verds i la comissió d'escola verda vehiculen les actuacions que es duen a terme.

ESCOLA ACOLLIDORA I PARTICIPATIVA. Som una escola **vinculada a la ciutat**, integrem les festivitats pròpies de Tarragona a les nostres propostes educatives, donant-los-hi un sentit pedagògic mentre donem a conèixer les festes i formem ciutadans vinculats a les nostres tradicions. Valorem el coneixement del nostre patrimoni històric. Per això mantenim vincle i treballem amb l'entorn: més proper. Formem part del Pla Educatiu

d'entorn, i col·laborem i cooperem amb els nostres Instituts de referència, l'Ajuntament, la biblioteca municipal, l'Escola d'Art, el CAP de Sant Pere i Sant Pau, l'IPHES i la URV i les propostes pedagògiques dels museus de la ciutat el MAMT i el MNAT.

ESCOLA COHESIONADORA. Promovem la **cohesió social** i contemplem l'educació des d'un punt de vista global que va més enllà del temps escolar i que inclou necessàriament a les famílies. **Potenciem les sortides** escolars i les colònies com a mitjà enriquidor de la convivència i els coneixements d'indrets naturals i socials. (lligat amb vincle i entorn)

S'incentiva la participació de les famílies, més enllà dels òrgans representatius.

ESCOLA FORMADORA. Som un centre formador dels practicums i tradicionalment acollidora amb els **practicants**. Cada any tenim estudiants de diferents graus i estudis de la URV, la UNIR o la UOC que vénen a completar el seu aprenentatge, tutoritzats per mentors de l'escola.



ESCOLA RESTAURATIVA. Una escola restaurativa és una escola amable, capaç de generar relacions positives i saludables on tothom té la possibilitat d'expressar i compartir sentiments, emocions i necessitats, per tant, una escola restaurativa és una escola que

escolta, on es prioritzen les persones, una escola humanitzadora. Eduquem en l'assertivitat, en contraposició de l'agressivitat i de la inhibició. Volem oferir un marc



relacional que es fonamenti en els valors del respecte, la inclusió, la participació, la no-violència, l'honestedat, la diferència, la col.laboració, la responsabilització i la reparació, i que s'orienti cap a les necessitats.

A l'escola, planifiquem actuacions per tenir cura del benestar emocional de l'alumnat, perquè entenem que és una de les bases clau de la salut física, emocional, social i personal. Promou el sentiment de pertinença, reforça l'establiment d'un context d'aprenentatge òptim, millora la convivència i afavoreix una actitud positiva dels infants envers el seu futur en tots els àmbits de la seva vida.

ESCOLA COMPROMESA AMB LA MILLORA EDUCATIVA

Valorem l'esforç i promovem la millora educativa. Cada curs analitzem el resultat dels indicadors d'avaluació per a donar un millor acompanyament que permeti assolir amb èxit les competències del currículum. Un currículum que es treballa amb metodologies actives i vivencials, on l'alumne sigui constructor/a del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge, potenciant el treball de caire cooperatiu.

Potenciem la biblioteca com el cor de l'escola i l'eix central de l'aprenentatge i dels sabers. Esdevé el **punt de trobada** per als infants, docents, i famílies, La biblioteca de l'escola és un dels espais més importants i estimats del centre. Volem promoure l'aprenentatge de la lectura des d'infantil, l'aprenentatge a través de la lectura (recerca d'informació), el gust per llegir i la formació d'usuaris. L'escola promou un **Pla Lector** que motiva a l'alumnat a llegir i que acompanya i vincula l'aprenentatge de la lectura amb el currículum. Per aconseguir tots els beneficis de la lectura i del Pla Lector



del centre, és imprescindible la implicació dels docents per incloure la lectura de manera transversal en totes les àrees del currículum i la implicació i la col.laboració activa de les famílies i d'altres institucions com les biblioteques públiques i les administracions amb el propòsit de la millora de la competència lectora de l'alumnat.

El Pla de Lectura es complementa amb el Pla d'escriptura del Centre, per tal de garantir la millora del rendiment acadèmic i l'èxit escolar. El període de 3 a 7 anys és clau per al desenvolupament de la lectura i l'escriptura, ja que és quan el cervell dels infants està més receptiu a l'aprenentatge lingüístic. Durant aquests anys, es posen les bases per a una alfabetització exitosa, cosa que influirà en el rendiment acadèmic i en la base dels futurs aprenentatges. El nostre Projecte contempla i consolida la importància i base dels aprenentatges lingüístics en la primera etapa escolar, en el document intern: ESCOLTAR, PARLAR, LLEGIR I ESCRIURE D'INFANTIL A CICLE INICIAL.

A la nostra escola donem valor al treball de l'**àrea de música** pel desenvolupament dels infants d'infantil i primària. Valorem l'educació musical com a pilar fonamental en la construcció personal, social i emocional dels infants. Potenciem la **música** com a element afavoridor de l'aprenentatge, de les relacions i del propi creixement personal i emocional de l'alumnat.

Pràctica psicomotriu vivenciada BERNARD Aucouturier. A l'etapa d'educació infantil fomentem la importància de la psicomotricitat basada en **la pràctica psicomotriu vivenciada de BERNARD Aucouturier**. Oferim la pràctica psicomotriu educativa i preventiva que acompanya les activitats lúdiques dels infants. Aquest context permet a

l'infant afavorir i promoure l'expressió de les seves possibilitats motrius, emocionals, afectives i relacionals a partir d'un joc espontani i lliure com a gaudi i font d'aprenentatge.



Estratègia digital i ús de les eines digitals. A l'escola utilitzem Classroom com a EVA. Les metodologies didàctiques emprades en el centre són variades i adaptades als diferents contextos. Bàsicament, combinen diferents mètodes: el treball cooperatiu en equip, l'aprenentatge individual, les discussions, situacions d'aprenentatge, tallers i racons de treball. Aquestes metodologies estan ajudades per l'ús de materials audiovisuals, laboratoris o l'elaboració de

tallers, activitats d'aprenentatge col·laboratiu, per a la investigació, per projectes, basat en problemes, de servei, depenent de les situacions d'aprenentatge, intensificant l'ús de les tecnologies digitals en les situacions que ho permetin. Classroom i Google Workspace for Education són les dues vies principals de treball.

El centre posa a disposició dels alumnes de cicle superior d'educació primària un equipament tecnològic, ordinador portàtil. Disposa de maquinari propi, portàtils i tauletes, que posa a disposició de l'alumnat perquè puguin treballar en línia a la classe. Cada aula està dotada amb panells digitals, la qual cosa facilita la tasca dels professors a l'hora de compartir propostes amb els alumnes. Hi ha també una dotació de material



de robòtica que està dissenyat per introduir a l'alumnat al món de la robòtica i el pensament computacional d'una manera **dinàmica** i **motivadora**. El centre té detallat en la normativa d'organització i funcionament del centre (NOFC) l'ús dels dispositius mòbils i equipament tecnològic.

2.2 QUÈ VOLEM?

La finalitat del nostre projecte educatiu és fer possible que tot l'alumnat pugui donar resposta als seus reptes individuals i es vinculi amb aquells reptes, problemes i escenaris canviants que trobarà al llarg de la vida. centrat en un enfocament competencial orientat cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.

Amb els projectes, programes i activitats que oferim a l'escola al llarg de tota l'escolarització, pretenem aconseguir una millora dels resultats en el nostre alumnat així com una millor comunicació amb les famílies per tal de garantir i assegurar la millor formació per als alumnes com a individus competents, (amb actitud constant d'aprendre), com a persones amb capacitat d'autosuperació, amb fortalesa, creativitat i resiliència davant dels reptes i com a ciutadans cooperatius i responsables amb el món en què viuen.



A la nostra escola, d'acord amb el principi d'escola inclusiva, la concreció i el desenvolupament del currículum han de garantir la coordinació de l'equip per tal de portar a terme les actuacions educatives, tant en l'atenció educativa a tot l'alumnat com en els processos d'avaluació.

El primer objectiu, la millora dels resultats educatius, és el que es desenvolupa amb més estratègies i actuacions associades. Considerem que l'hem de prioritzar ja que la nostra tasca fonamental és la d'educar als infants cercant noves estratègies d'ensenyament aprenentatge per a l'èxit escolar.

També s'hi reflecteix la necessitat de la reflexió sobre la tasca docent, així com el requeriment de rebre formació per tal d'adaptar-nos a les noves demandes de l'alumnat i de l'Administració. En aquest àmbit hem tingut en compte el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil vigents

En l'adquisició de les competències del nou currículum vetllem en especial per la millora de la competència lectora. El repte que tenim en l'àmbit educatiu i social és molt gran, sobretot en promoure i potenciar la llengua catalana. Cal treballar la llengua oral i sobretot poder vincular la vivència cultural de la llengua catalana al seu ús, més enllà de l'aprenentatge acadèmic.

Aquests propòsits de millora només podran créixer en un espai sensible al benestar emocional i relacional, en què s'aculli i s'acompanyi els diferents sectors de la comunitat

educativa, es promoguin actuacions preventives i s'ofereixin eines, recursos i



assessorament en les respostes relacionades amb el benestar emocional, adequades a les necessitats actuals socials i educatives.

Compartim el compromís de l'equip docent de vetllar per la salut emocional de grans i petits, amb la màxima qualitat educativa i professionalitat de tot l'equip humà de l'escola de Pràctiques.

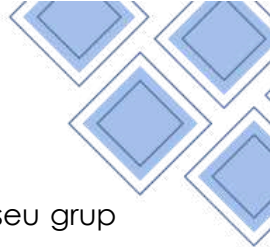
3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

3.1 COM HO FAREM? Ens organitzem i ens agrupem.

A la nostra escola els infants s'agrupen per nivell segons l'any de naixement. L'escola està organitzada en dos etapes educatives: l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial (1r, 2n), el cicle mitjà (3r i 4t) i el cicle superior (5è i 6è).

Els alumnes, a l'inici de l'escolaritat, a l3, són distribuïts en dos grups paral·lels: A i B.

Es tenen en compte com a criteris perquè els grups siguin, de partida, el més equitatiu possible tenint en compte: el sexe, el país de procedència, assistència a les llars d'infants, data de naixement, alumnes NESE, característiques personals de l'alumnat i la llengua materna. Els alumnes germans bessons, s'escolaritzen un en cada grup.



Els alumnes al llarg de la seva escolaritat al centre van promocionant amb el seu grup classe llevat que es doni una situació de romandre un any més en el cicle durant l'etapa de Primària.

Fomentem la redistribució dels grups al llarg de l'escolaritat. La mateixa agrupació des de 13 fins a 6è limita l'establiment de les relacions de convivència, amistat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe. La potencialitat d'una escola de dues línies possibilita una redistribució de l'alumnat en diversos moments de la seva escolarització i per tant el reequilibri dels mateixos.

Entendrem la redistribució dels grups, dintre del mateix nivell, com una estratègia pedagògica d'enriquiment social de l'alumnat, en tant que afavoreix la interacció social i, per tant, la millora de la socialització de l'alumnat.

Amb la redistribució dels grups, en diferents moments de l'escolaritat, l'alumnat tindrà l'oportunitat de fer noves relacions alhora que es podran trencar vincles negatius sense deixar de mantenir els positius.

Tot i que cada infant està adscrit a un grup de referència, el nostre projecte promou utilitzar diferents tipologies d'agrupaments per incloure a tothom, som una escola inclusiva.

Els grups es reequilibren d'acord amb els criteris següents:

- ✓ Equilibrar el nombre de nens i nenes en cada grup de manera que sigui, pràcticament, el mateix.

- 
- ✓ Distribuir els líders positius i negatius de manera que possibilitin una dinàmica activa dels grups classe. Afavorint els líders positius i contrarestant al màxim els negatius.
 - ✓ Tenir presents els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge, així com l'alumnat amb dificultats diverses, són factors prioritaris a considerar per aconseguir uns grups classe amb un equilibri heterogeni.
 - ✓ Adscriure equitativament en els dos grups l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i l'alumnat més talentós amb la finalitat de poder-los oferir una atenció el més personalitzada possible.
 - ✓ Afavorir els climes i relacions de sana convivència equilibrant en els dos grups els/les alumnes amb facilitats per generar aquesta situació de convivència.
 - ✓ Potenciar les relacions familiars. El conèixer noves famílies i establir noves relacions pot ajudar i afavorir la cohesió de la comunitat educativa.
 - ✓ Evitar la competitivitat entre els grups A i B, les diferents tipologies d'agrupaments afavoreixen la socialització, les relacions, la interacció entre iguals i la inclusió.

En quin moments proposem redistribuir els grups classe d'un mateix nivell:

- En finalitzar el cicle inicial, per començar cicle mitjà.
- Sempre que l'equip docent ho consideri, es podrà fer la nova distribució en acabar educació infantil i per començar l'etapa de primària i si escau, en acabar cicle mitjà i per començar cicle superior. Es pot contemplar la possibilitat

de refer els grups classe quan l'equip docent consideri que hi ha desnivells importants o situacions de dinàmica social de grup que ho faci recomanable.

Com fem aquesta barreja?

→ És l'equip docent que intervé en el nivell que acaba cicle juntament amb la CAEI qui realitza la distribució de l'alumnat. Es passarà el sociograma CESC al grup classe, per saber i valorar les relacions i lideratges.

3.2 FILEM PRIM: Com treballem. Estratègies metodològiques.



A l'etapa d'educació infantil organitzem l'espai i l'horari escolar dels infants seguint metodologies globalitzades, funcionals i significatives. Per fer ús d'aquestes formes flexibles de treball fomentem l'autonomia a partir de les

necessitats personals i de treball a l'aula. Treballem l'autonomia a partir de les rutines del dia a dia: l'entrada progressiva a l'aula, la responsabilitat dels seus objectes personals, el bon dia...

A l'etapa d'educació infantil fomentem metodologies globalitzades, funcionals i significatives:

ESPAIS D'APRENTATGE

A la nostra escola organitzem els espais basant-nos en els set principis de l'aprenentatge.

Els espais d'aprenentatge, són espais de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.

Aquesta manera flexible de treballar respon a la necessitat que mostren els aprenents en el moment de jugar, compartir, aprendre i relacionar-se amb la finalitat de donar resposta als seus interessos i necessitats, així com respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els espais d'aprenentatge pretenen:

- Potenciar la comunicació, el llenguatge oral espontani i ampliar el vocabulari.
- Afavorir les relacions socials i de convivència.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, jocs, joguines, propostes posar-se d'acord els uns amb els altres; establir normes de comportament i de gestió de la situació de joc/aprenentatge.
- Aprendre dels companys/es, no només dels referents adults.
- Oferir un espai d'aprenentatge amb propostes diversificades on investigar, observar, manipular... de manera constant i lliure.
- Expressar els seus sentiments, emocions i sensacions de forma espontània.
- Respectar les persones i els materials.

Com ens agrupem en els espais d'aprenentatge?

Els infants d'I3 s'agruparan per interessos dins del mateix nivell. S'agruparan els infants d'I4 i d'I5 per interessos no per edat. A cada espai hi haurà un nombre reduït, per fomentar la participació de tothom.

RACONS DE L'AULA:

Són espais delimitats dins de l'aula, espais comuns, on els infants, individualment, en parella o en petit grup, realitzen simultàniament diferents activitats d'aprenentatge.

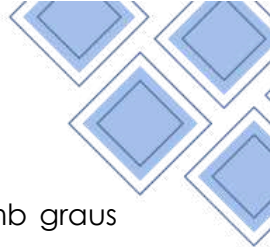
El paper de la mestra que acompanya és dissenyar, planificar i organitzar les propostes.

Els racons van variant al llarg del curs, segons temàtica treballada i en relació a diferents àrees. Podem fer propostes de racons de psicomotricitat fina, racons de llenguatge i escriptura i racons de matemàtiques. Alguns dels racons són fixes al llarg del curs, altres varien i són temporals segons dificultat i necessitat educativa. Amb els racons d'aprenentatge podem treballar i presentar diferents nivells d'activitat i complementen el treball d'aula.

Tallers de consciència fonològica i matemàtiques (infantil)

Es planifiquen i duen a terme d'I3 a I5 amb el grup-classe o desdoblaments.

A l'etapa d'educació Primària fomentem metodologies productives, funcionals i aprenentatges significatius a través de diferents estructures pedagògiques: tallers, racons, situacions d'aprenentatge, projectes, investigacions, reptes. Utilitzem com a recurs les capses d'aprenentatge, la biblioteca la qual cosa permet tant l'activitat



autònoma de l'alumnat com la dirigida, com molts tipus d'aprenentatges amb graus de complexitat, agrupaments i acompanyament diversos.

TALLERS DE LLENGUA I MATEMÀTIQUES

A la nostra escola els tallers comencen a segon de primària i es fan fins a sisè. La finalitat d'aquests tallers es pretén treballar la part més sistemàtica i teòrica del currículum, i els aspectes més específics de manera manipulativa acompanyats dels i les mestres. Cada taller es compon de diferents propostes que pretenen treballar uns objectius curriculars específics relacionats amb les habilitats lingüístiques i matemàtiques. Potenciem l'autoavaluació i la metacognició, que l'alumne sigui el que regula el seu propi aprenentatge, amb l'acompanyament i guiatge dels i les mestres.

COM FUNCIONEN?:

La proposta a treballar en els tallers és per a tot el grup, dins l'horari hi ha una franja fixa setmanal destinada al treball i agrupament dels tallers. Són tasques que es planifiquen segons la seva durada, amb propostes multinivell que permeten a l'alumne assolir els objectius respectant el seu ritme i nivell d'aprenentatge, el mestre organitza i dirigeix la sessió per a realitzar la proposta guiada del taller i podran ser de tipologia diversa. Tenen una durada variable segons la finalitat i objectiu de la proposta didàctica. Alguns tallers són fixes per tot el curs i altres variables segons la finalitat.

La tipologia d'agrupaments dels tallers és heterogènia d'edat i nivell, i s'agrupen de manera homogènia o heterogènia segons sigui el nivell i la finalitat educativa.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Utilitzem el terme de situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn. El fet que l'aprenentatge es fonamenta en la



resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement. Per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienta a l'assoliment de competències.

Treballem en situacions d'aprenentatge que permeten un aprenentatge competencial i amb sentit, un aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.

Són contextos reals (passats, presents o futurs; locals o globals; planificats o sobrevinguts) de manera que s'afavoreixi que el món real entri a l'escola i que l'escola es vegi com a part del món real.

COM FUNCIONA?

A l'aula es formula una bona pregunta que la pot triar el mestre, o pot provocar que sorgeixi del grup o d'un infant. De la proposta de la situació d'aprenentatge en sorgirà el projecte que donarà resposta a una inquietud, repte o un desafiament per l'alumne. La durada la marcarà el docent segons consideri. Es pot tractar d'una situació d'aprenentatge que s'allargui més o menys temps al llarg de curs. El mestre acompanya: dóna pistes, incentiva, genera dubtes, planteja interrogants. Es fomentarà el treball amb aprenentatge cooperatiu però és demana esforç i treball individual i tasques personals.

Es potenciarà l'ús de diferents instruments i eines per cercar informació i establir connexions horitzontals, així com diferents instruments i eines de recollida de dades, per fer un seguiment del procés.

GAMIFICACIÓ

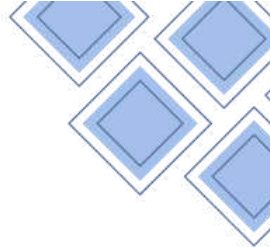
A l'espai de gamificació es dissenyen experiències d'aprenentatge agafant elements propis del joc per a fer-ho viure com una experiència de joc una activitat que no ho és.

3.3 PROJECTES D'ESCOLA

Al llarg dels anys l'escola ha engegat projectes i pràctiques educatives que s'han anat arrelant i formen part de la construcció del Projecte Educatiu del centre i del seu funcionament.

En el nostre Projecte educatiu es promouen els projectes de centre per..

→ Mantenir el vincle amb la ciutat

- 
- Fer xarxa amb les escoles públiques de Tarragona,.
 - Arrelar en l'infant el sentiment de pertinença a l'escola i per estimar i sentir-se part important del centre
 - Potenciar la transformació i la innovació educativa.

Fomentem la col·laboració en Programes d'aprenentatge i servei amb la URV i la participació en propostes de l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona IMET i en el Pla Educatiu de l'Entorn PEE. Participem en propostes d'entitats veïnals.

Participem en les **xarxes territorials d'innovació educativa** per afavorir el lideratge compartit i poder avançar en la transformació educativa per millorar els resultats educatius de l'alumnat i del centre.

Xarxes Territorials:

Xarxa de Competències (XdC). La Xarxa de Competències és una modalitat de formació i desenvolupament professional promoguda pel Departament d'Educació. Està formada per equips docents de centres que volem iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreix l'aprenentatge i ens ajudi a millorar el desenvolupament professional i aprendre entre iguals.

Xarxa de competència lectora. Participem en el Pla per a la millora de la competència lectora i de les Xarxa de competència lectora per consolidar i fer emergir bones pràctiques de lectura amb la finalitat de divulgar-les a la comunitat educativa. La

xarxa ens ofereix i comparteix materials, eines, estratègies, activitats per millorar la comprensió lectora.

Xarxa escola Restaurativa Ens proporciona els recursos i formació per promoure la necessitat de canvi cap a una comunitat educativa restaurativa tenint en compte els valors i principis de l'Enfocament Restauratiu Global, les noves habilitats a aprendre per construir relacions i crear comunitat, donar resposta positiva al conflicte, reparar danys i restaurar relacions definint els elements estructurals i organitzatius dins del projecte de convivència de centre.

Xarxa d'escoles Verdes Les Escoles Verdes som centres educatius compromesos amb la sostenibilitat que treballem per fomentar una educació ecosocial per contribuir a la transformació del centre i del nostre entorn, fem xarxa amb altres entitats del territori per compartir eixos de treball i processos de canvi i millora.

Projectes d'innovació:

Biblioteca escolar Projecte Biblioteca Viva El Programa té la finalitat d'impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, per fomentar l'hàbit de la lectura i la recerca, el tractament i l'ús de la informació, i de fer de la biblioteca un servei, un recurs per als professors i un espai obert a tota la comunitat educativa.





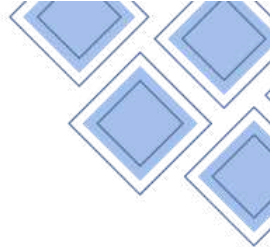
Generació Plurilingüe - Aprendre llengües estrangeres. Aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles i a través del projecte lingüístic, s'estableixen els criteris per impartir continguts curriculars i d'altres activitats educatives en la llengua estrangera curricular, la llengua anglesa. Es promou l'aplicació a l'aula de metodologies per a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE); fomentem el desenvolupament de projectes interdisciplinaris en llengua estrangera a partir de tercer de primària

Programa Florence per la millora matemàtica. El curs 2024-2025 s'inicia el programa, tindrà una durada de tres anys i comptem amb el suport d'una mentora que ens acompanya en el camí de la millora matemàtica.

Programes de l'Institut d'educació de Tarragona IMET:

- Pla educatiu de l'entorn.
- Xarxa Municipal Biblioteques escolars.
- Programa de Teatre a l'escola.
- Programa respira i Aprèn.
- Programa d'assessorament d'educació Visual i Plàstica.
- Programa d'Educació per la PAU-DENIP.
- Programa El Tren de la Coeducació.
- Programa d'Educació Vial amb la Guàrdia Urbana.

Programes de Salut escolar:



- INFADIMED salut i alimentació saludable

- Programa Fer Salut Mola.

- Programa Suport Vital Bàsic.

- Campanya de vacunació a les escoles.

- No passis de roda en roda.

Projectes i col·laboracions amb URV/ICE:

- Col·laboració i coordinació. Intervenció Psicomotriu.

- Participació en programes d'aprenentatge servei APS

- Observació i Avaluació del joc a l'Educació Infantil del Grau de mestres.

Participació en concursos i certàmens:

- Programa AUTORS A LES AULES. Lletres a les aules

- Certamen Lectura en veu alta.

- Premi Atrapallibres. Consell Català del llibre infantil i juvenil.

- Fem Matemàtiques. Associació de professors de matemàtiques

- Proves Cangur. Societat Catalana de Matemàtiques.

Projectes interns de centre:

M'acompanyes a la sala? Els infants de l'escola participen en aquesta proposta inclusiva de psicomotricitat on alumnes de primària que reben suport intensiu a l'educació inclusiva SIEI conviden cada setmana als seus companys/es de l'aula a la

sala de psicomotricitat per experimentar, jugar, relaxar-se i sobretot a relacionar-se en un entorn ple de vivències corporals.

Vols veure el meu conte? Biblioteca d'aula d'educació infantil. El primer dilluns de cada mes cada nen/a porta un conte per enriquir la biblioteca d'aula i se l'emporta el darrer divendres del mes.

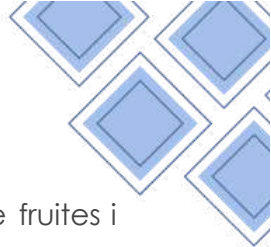
Padrins de lectura. Apliquem aquesta activitat basada en una metodologia col·laborativa i enriquidora per millorar la competència lectora de l'alumnat i garantir l'ús de la llengua catalana entre els alumnes.



L'aula de les meduses. Es tracta d'una aula multisensorial, on s'obre aquest espai multisensorial a l'alumnat i el coneixement del seu cos a partir del despertar sensorial i la seva utilització per a crear

experiències on l'infant sigui el constructor del seu propi aprenentatge, a partir del joc i de la investigació amb llibertat, segons les seves motivacions.

La maleta viatgera. A educació infantil, la maleta viatja a casa diàriament, cada dia se l'emporta un infant del grup. Dins de la maleta hi trobareu les normes de funcionament amb gomets i un àlbum il·lustrat. A educació primària dins la maleta hi haurà una varietat de llibres i contes. La durada és d'una setmana a casa.



Dimecres de fruita. Esmorzar saludable La finalitat és promoure el consum de fruites i hortalisses dins l'escola i contribuir a la promoció d'hàbits de consum saludables. Durant tot el curs **el dimecres és el dia de la fruita** a l'escola i per això recomanem que aquest dia es porti per esmorzar una peça de fruita.

L'hort ecològic. A l'escola treballem a l'hort escolar com a recurs educatiu i pedagògic. L'**hort escolar ecològic** és un context privilegiat d'aprenentatge que barreja aspectes vivencials i de coneixements en l'aproximació als éssers vius del racó de natura que tenim al pati de l'escola.

El jardí Romà. El curs 2011-2012 fruit d'un projecte europeu, Comenius Regio, entre les ciutats agermanades de Tarragona i Orléans (França) va portat a l'Escola de Pràctiques un nou jardí de plantes aromàtiques i medicinals que ja coneixien i utilitzaven els romans. És un espai verd més que s'afegeix al jardí d'infantil i a l'hort escolar.

Els Consellers verds La nostra escola forma part del Programa Escoles Verdes i de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya. Les conselleres i els consellers verds es reuneixen una vegada al mes per planificar les activitats d'escola verda que es duen a terme a l'escola. D'aquesta manera s'implica a tot l'alumnat en aquest projecte i en són partícips.

El consell de delegats El consell està format pels delegats i delegades de cada classe de primària, la cap d'estudis i la directora. Una vegada per trimestre, ens reunim a la sala de mestres i una vegada finalitzada la reunió es fa una acta amb els temes

tractats. L'objectiu és fomentar l'emprenedoria i potenciar la participació democràtica de l'alumnat dins el centre.

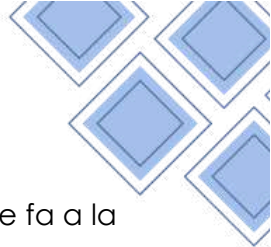
Cercles d'aula El cercle és la metodologia per excel·lència que ofereix l'enfocament restauratiu. El cercle d'aula ha d'esdevenir un espai segur per compartir experiències, emocions, necessitats, reconèixer-les i donar-hi resposta, promou la connexió, la vinculació, la reparació i nosaltres pensem que també la resiliència, poder-nos explicar i entendre el que ens passa és un element clau per la seva activació. Dins l'horari setmanal tota l'escola fa els cercles d'aula els divendres per la tarda.

Celebrem la música. A l'escola és tradició la celebració de Santa Cecília, patrona de la música. Els alumnes que estudien música, organitzen una actuació musical i els nens i nenes de l'escola els poden veure en directe.



3.4 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.

La plantilla està formada per 30'5 docents més el personal no docent i el de suport. A partir del DECRET 39/2014, de 25 de març pel qual es regula el procediment per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docent, al llarg dels anys, s'han creat onze llocs de places perfilades per poder donar la màxima estabilitat a la plantilla docent. L'opció ha estat de crear places amb perfil lingüístic d'anglès, perfil de metodologies



amb enfocament globalitzat i el perfil de competència digital docent. Pel que fa a la distribució de sexes a la plantilla, les dones representen el 80% del claustre i un 20% els homes.

El centre es manté amb una ràtio de 25 alumnes /grup. Els mestres estan agrupats en **equips de cicle**. Cada cicle té coordinador/ora que conjuntament amb l'equip directiu formaran el **Consell de direcció**. El funcionament col·lectiu s'estructura a través de les diverses comissions sorgides del retiment de comptes de la **Memòria MA** i dels objectius de millora de la **Programació General Anual PGA**. Es mantindrà de manera fixa, la Comissió CAEI, Biblioteca, Digital , Escola verda i Convivència.

D'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, la programació general anual PGA, té com a objectiu ser el punt de referència de tots els sectors, òrgans i persones que fem incidència en el procés d'ensenyament aprenentatge dels alumnes de l'escola de Pràctiques. En aquesta programació PGA, es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per cada curs escolar, dels programes i projectes en què participa l'escola i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu i, d'acord amb el projecte de direcció vigent.

Serveis educatius externs: Cal fer menció als diferents professionals externs al centre que actuen amb estreta col·laboració amb l'equip directiu i amb la **CAEI** atenent directament alumnes i famílies, aquest són: **Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)**, amb una freqüència setmanal. **Serveis socials** amb coordinacions establertes

sistemàticament entre el treballador social dels Serveis Educatius de la zona i el centre.

Altres: **CREDA, CRETDIC, CEEPSIR, AIS**

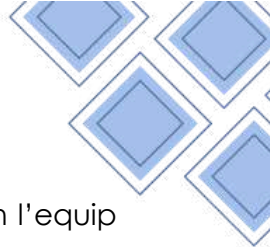
3.4.1 Òrgans de govern i de gestió

La concreció organitzativa del centre queda recollida en aquest PEC i serà en els diferents documents de centre on s'estableixen les actuacions de tota la comunitat educativa.

Les directius per a la gestió i organització dels centres, les podrem consultar cada curs escolar al document publicat a Portal de centres Documents per a l'organització i gestió de centres (DOIGC). Els DOIGC s'actualitzen amb els grans canvis normatius que marquen el desenvolupament de les polítiques educatives.

Òrgans col·legiats: El consell escolar i el claustre de professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius. Les funcions i la seva organització està recollida al document de les Normes i organització de centre NOFC.

Consell escolar: El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern de l'escola i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Està constituït per: directora, cap d'estudis, secretària, representants del sector mestres, representants dels pares i les mares d'alumnes, un representant de l'AFA, un representat del PAS, un representant del PAE i un regidor o representant de l'ajuntament.



Equip directiu: El director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a constitueixen l'equip directiu. Es reuneixen diàriament.

Claustre: El Claustre de mestres, és l'òrgan propi de participació d'aquest en la gestió i la planificació educatives de l'escola. Està integrat per la totalitat del professorat que hi presta serveis i el presideix el director/a. Es reuneix de dos a tres vegades al trimestre i sempre que ho convoqui la directora o director que el presideix.

El document de les NOFC estableix l'organització i funcionament de les reunions dels equips docents de cicle, les reunions de nivell, reunions de coordinadors/es de cicle, els grups de treball i les comissions .L'organigrama de l'escola de Pràctiques i les seves funcions es troben a les normes d'organització i funcionament del centre NOFC.Així mateix, les NOFC és on es regulen els aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar en la vida del centre i l'entorn educatiu.

Partim de la base d'un equip humà en el qual tots els membres participen, en què cada òrgan és responsable de la seva funció i apostarem per un lideratge distribuït. Tots els mestres que formen del claustre seran els responsables dels objectius referents a la seva especialitat, conjuntament amb l'Equip Directiu i vetllaran per l'assoliment dels objectius proposats i la dinamització de les diferents actuacions. Cada comissió de treball portarà a terme una programació dintre del seu àmbit d'actuació, planificant les actuacions prioritàries i en farà el seguiment i l'avaluació corresponent al document de memòria anual de cada curs MA.

L'assignació de les tutories i les adscripcions dels docents, les podem trobar a la programació corresponent al curs escolar PGA, on s'establiran les prioritats del curs i es passarà el retiment de comptes i de coresponsabilitat en la corresponent memòria anual MA. En la programació general del centre també és on cal concretar el tipus d'horari i la programació de les activitats complementàries i les extraescolars.

4. LA VIDA ESCOLAR AMB LES NOSTRES FAMÍLIES.

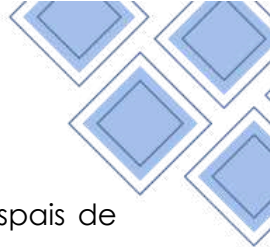
La nostra Comunitat educativa està formada per infants, mestres i famílies que junt amb les altres persones dels serveis educatius i el personal docent de l'escola, formem una xarxa de relacions humanes que acompanyem en el creixement dels infants de l'escola, des dels tres fins als dotze anys, en finalitzar l'etapa de Primària.

El nostre Projecte educatiu promou el vincle ben treballat entre la família i l'escola, donat que aquesta bona entesa reverteix en la millora de resultats de l'alumnat i en la millora del sistema, dels processos educatius.



Creiem necessària i imprescindible la responsabilitat compartida en l'educació dels nostres infants, cadascú des del seu lloc, assumint el propi rol. Vetllarem per la correcta comunicació entre els diferents membres de la comunitat.

La nostra escola, tenint en compte les situacions i les possibilitats de cada llar, potencia diferents vies de comunicació interactiva entre famílies i docents, a través de mitjans



com les noves tecnologies i les trobades formals i informals, propiciant així espais de diàleg i d'intercanvi entre família i escola.

Transferim la informació a tota la comunitat educativa de forma regular: cartelleres, correus electrònics, Dinantia (eina de comunicació digital), comunicats a l'agenda, reunions d'inici de curs, publicació a la web de les activitats del curs i dels documents de centre.

Quan es realitza la matrícula, dels infants, les famílies signen La carta de compromís educatiu com a eina per potenciar la implicació i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i de les nenes.

La comunicació entre tutores i referents de l'aula i les famílies per a seguiment dels infants, és directa amb la Plataforma digital Dinantia. i amb ús diari de l'agenda escolar a educació primària.

Reunions d'inici de curs amb les famílies. La reunió amb les famílies a l'inici de cada serveix per generar un ambient acollidor i de confiança i assegurar la comunicació posterior i facilitar i els vincles amb totes les famílies.

Entrevistes tutor/a- família. Al llarg de cada curs escolar es convoca com a mínim una entrevista personalitzada per al seguiment de l'infant.

JORNADA DE PORTES OBERTES

Cada any s'organitza jornades de portes obertes en el període anterior a la Preinscripció, per donar a conèixer el nostre Projecte Educatiu a totes aquelles famílies que volen compartir i saber què oferim als infants de la nostra escola.

En aquesta jornada s'explica a les famílies el projecte educatiu del centre. Després es fa una visita guiada pels diferents espais del centre i de l'edifici de l'educació infantil. En la Jornada també hi participen una representació de famílies de la junta de l'AFA i la coordinadora de l'empresa de lleure de les activitats extraescolars i de menjador.



De la mateixa manera s'acompanya als nostres infants de sisè i a les famílies, en el seu pas cap a la secundària, facilitant tota la informació i comunicació dels instituts de referència adscrits a l'escola a les famílies. Tenim una visita concertada amb els Instituts per a que els nostres alumnes puguin

tenir un contacte previ amb els centres de secundària en els que continuaran la seva vida acadèmica.

Els docents de l'escola, es coordinen amb l'equip docent de l'institut i, conjuntament amb l'EAP, es fa un traspàs personalitzat per a cada un dels alumnes que finalitzen l'etapa de primària.

CONSELL ESCOLAR

Les famílies poden participar en els processos participatius, a través del consell escolar..El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.i els representants elegits de les famílies i tenen la seva veu, implicant-se a l'hora de prendre decisions en relació a aquells temes importants per la millora de l'organització i el funcionament del centre

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES AFA

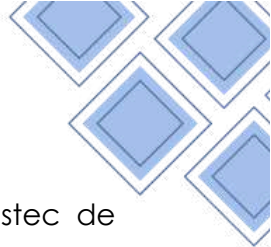
L'AFA està plenament integrada en la vida del centre i promou, la participació de les famílies en diferents activitats i projectes. Donem suport a l'Associació de famílies AFA, per fomentar el vincle entre famílies, aprenentatges i serveis amb la implicació compartida, cadascú des del seu rol. La junta funciona amb dedicació i una gran empena i promou millores i visibilitat davant la resta de famílies de la comunitat.

L'escola és oberta a les famílies en les festivitats destacades (Nadal, Carnaval i Festa de finals de curs).

VOLUNTARIAT I COL·LABORACIONS DE FAMÍLIES.

Oferim a les famílies espais per col·laborar i per enfortir els vincles entre famílies i escola com és en:

La Biblioteca escolar M.Teresa Mas Adell. Servei de Préstec per infantil i cicle inicial. Les famílies voluntàries ajuden en el manteniment i esporga de la biblioteca i gestionen el servei de Préstec pels infants d'infantil i cicle inicial en horari extraescolar..Es crea una

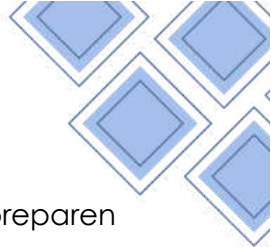


comissió mixta entre famílies i mestres per garantir l'èxit del servei de préstec de famílies.

El programa de socialització de llibres de text i material digital. Les famílies que tinguin disponibilitat formen una comissió per realitzar les tasques de: registre, etiquetatge, revisió i adjudicació dels llibres.

Les Festes tradicionals de l'escola. Els grups de famílies voluntàries col·laboren en la preparació de la festa de la castanyada, per Nadal les famílies de cinquè preparen la xocolatada i la rifa d'una cistella. Per Carnestoltes les famílies d'infantil ajuden en equip a confeccionar les disfresses dels més petits. Per Sant Jordi convidem als avis i a les àvies a explicar contes i llegendes.

El protagonista. A les aules de tres anys els nens i les nenes són els protagonistes d'una activitat enriquidora que en gaudeix tota la família al llarg d'una setmana. Aquesta iniciativa ens permet treballar aspectes molt importants com ho són el foment de l'autoestima i l'autoconcepte, l'expressió oral, l'interès pels companys/es, l'escolta activa, el respecte pels altres, l'empatia, entre d'altres. També ens ajuda a establir un vincle més intens amb les famílies. En aquesta activitat el nen o nena protagonista comparteix objectes personals, records, contes, joguines, fotografies amb la resta de companys i companyes. Muntem a l'aula un racó amb totes aquestes coses, que queden exposades a l'aula al llarg de la setmana. També descobrim aspectes del/la protagonista: quant medeix, quin color li agrada, quin és el seu menjar i joguina preferits o quin conte vol compartir amb els altres.



Roda de contes. A les aules d'infantil cinc anys, les famílies junt amb infants preparen amb il·lusió el conte escollit per poder participar en l'activitat de Roda de contes. Es fomenta la lectura compartida i la narració de contes i a la vegada el vincle de la família amb l'escola i amb el grup d'infants del seu fill-filla.

Els berenars en família ajuden a fer xarxa i a crear vincles entre les diferents famílies i a cohesionar les relacions. Celebrem amb les famílies d'infantil tres anys el Berenar de la tardor. Amb les famílies d'infantil de quatre anys, celebrem el Berenar de l'hivern i el Berenar de primavera per tancar el curs i l'etapa amb les famílies d'infantil cinc anys.

Petita olimpiada La petita olimpiada és una Jornada molt esperada per les famílies i que es realitza a final de curs com a cloenda dels infants de tres i quatre de les sessions de psicomotricitat. Es realitza una tarda dins l'horari lectiu i es convida a la participació dels pares i mares o tutors.

Psico en família Per acomiadar l'activitat de psicomotricitat i de la sala dels infants d'infantil de cinc anys es convida dins l'horari escolar a participar d'una sessió de cloenda als pares i mares i tutors.

Racons en família Es conviden a les famílies d'I4 a participar en els racons de l'aula per conèixer com s'apliquen aquesta metodologia en el dia a dia amb els infants.

Comiat de sisè Per acomiadar els alumnes que acaben la seva etapa Primària, es convida les famílies a participar d'un acte que organitza l'escola fora de l'horari escolar.

SERVEIS ESCOLARS

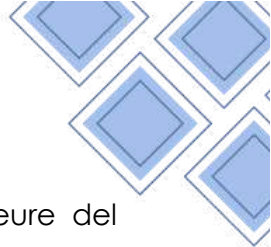
ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES AFA Escola de Pràctiques

L'associació de famílies AFA aposta pel Projecte educatiu i per la millora de l'escola pública de qualitat i la igualtat d'oportunitats per a totes les nenes i nens. L'AFA de l'escola de Pràctiques forma part activament de la xarxa d'AMPA d'escoles públiques de Tarragona.. La junta de l'AFA la formem FAMILIARS d'alumnes per poder aportar al projecte de l'escola. Totes les famílies poden col·laborar, no cal ser membre de la junta per a participar i col·laborar activament. La missió de l'AFA és contribuir a l'educació integral dels seus fills i filles a l'escola, col·laborant amb els diversos sectors de la comunitat educativa.

Cada curs escolar, presenten al consell escolar el Pla de funcionament en el dossier d'inici de curs per la seva aprovació, així com el dossier d'activitats extraescolars del curs, on s'especifica la informació general de totes les activitats (horaris, preus, normativa,...) i la informació detallada de cadascuna d'elles. Per a poder-se apuntar a les activitats extraescolars caldrà ser família associada.



L'AFA gestiona, mitjançant diferents empreses, els següents serveis:

- 
- Acollida, en horari de matí i tarda, adjudicat a una empresa de lleure del municipi
 - Menjador amb cuina pròpia, adjudicada a l'empresa familiar vinculada a l'escola
 - Monitoratge de l'espai de migdia, adjudicat a una empresa de lleure del municipi
 - Activitats extraescolars, coordinades per una empresa i per l'AFA
 - Participa en la gestió de l'equipació esportiva (escolar i d'activitats extraescolars), i en la socialització de material (llibres i material digital)

5. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I GESTIÓ DELS CONFLICTES.

NOFC. Les Normes d'organització i funcionament de centre regulen Les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes i fórmules per a la resolució pacífica dels conflictes entre d'altres.

<https://agora.xtec.cat/ceip-practiques-tarragona/categoria/nofc/>

Pla de convivència. El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

<https://agora.xtec.cat/ceip-practiques-tarragona/wp-content/uploads/usu583/2022/02/CONVIVENCIA-VERSIO-2-1.pdf>

6. DESENVOLUPAMENT DEL PEC EN ALTRES PLANS I PROGRAMES DE CENTRE.

Els documents del centre han de ser una eina de difusió i comunicació pedagògica important. La seva revisió, actualització, concreció i aprovació han de formar part de la dinàmica del centre. Els documents es fonamenten en dos principis: la funcionalitat, centrada en la voluntat d'elaborar documents útils per la gestió pedagògica del centre, i la participació de la comunitat educativa en el seu disseny.

D'aquest projecte educatiu es vertebra tota l'acció educativa de l'escola i d'ell se'n deriven d'altres documents institucionals:

DOCUMENT	Data aprovació	Estat actual
Projecte educatiu de centre PEC	Febrer de 2025	Vigent
Normes d'organització i organització de centre NOFC	Juny de 2016 i addendes 2022	En revisió i actualització
Projecte de convivència	Juny 2020	Vigent
Pla d'acollida	Setembre 2024	Per aprovar
Pla d'atenció a la diversitat PAD	Juny 2022	Vigent
Annex PAD	Febrer 2025	Vigent
Projecte Lingüístic	Novembre de 2018	En revisió i actualització
Pla lector PLEC	Juny 2013 - Actualitzacions anuals	En revisió i actualització
Pla d'emergència	Setembre 2025	Vigent
Pla de transformació digital de centre	Juny 2023	Vigent
Pla de Pràcticum	Setembre 2025	Vigent
Pla d'acció tutorial PAT		En procés

7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Els mecanismes de retiment de comptes permeten realitzar una autoregulació de la funció directiva, actuant amb transparència, tenint en compte les opinions dels diferents membres de la comunitat educativa, avaluant de forma precisa els resultats obtinguts i incorporant-los a la presa de decisions.

L'avaluació ha de ser un procés que comporti una reflexió compartida i que incideixi en el procés de millora d'ensenyament/aprenentatge. Es tracta d'haver planificat amb rigor, d'haver executat allò previst, d'haver comprovat la feina duta a terme a través dels indicadors de procés i resultat, i d'haver modificat allò que ha convingut per un assoliment real i ajustat dels objectius prefixats.

Avaluació del procés: aplicació de la PGA en acord al PEC, i al final de cada curs, a la Memòria Anual s'avaluarà la millora dels aprenentatges dels alumnes i l'organització i el funcionament del centre analitzant els indicadors de progrés que consten a la Programació General Anual. La Memòria Anual es presentarà i aprovarà pel Claustre i el Consell Escolar. Les propostes de millora seran el punt de partida per la Programació Anual.

Per tal de poder controlar el procés d'execució del projecte educatiu, es marcaran uns objectius de millora amb l'indicador de progrés, els indicadors de procés corresponents i les estratègies per arribar-hi, vinculades a unes actuacions (activitats) per a poder concretar anualment les estratègies.

Els recursos i els mecanismes de recollida es concretaran de manera més explícita a les PGA i és en aquest PEC on s'anomenen de manera més genèrica. Els àmbits d'intervenció dels objectius se centraran en l'àmbit pedagògic i acadèmic, àmbit de la convivència i relacions institucionals, àmbit de la gestió de recursos i en l'àmbit organitzatiu i de funcionament.

Els òrgans de control i els documents on queda constància, en el nostre centre són:

ÀMBIT	DESTINATARI	MECANISMES DE RETIMENT COMPTES	DOCUMENT
Administració	Administració educativa	Memòria anual de centre i altres quan l'administració ho requereixi	Memòria Liquidació pressupostària
	Inspecció educativa	Dades anuals, indicadors, AVAC, retiment de comptes econòmics i altres informacions sobre projectes propis del centre.	Informe indicadors de centre
	Ajuntament	En aquells aspectes en què l'ajuntament intervé: personal assessor de teatre, plàstica, kinesiologia. Es recollirà a la memòria anual.	Informe corresponent
Comunitat escolar	Consell Escolar	• Reunions de consell • Memòria anual • Resultats de la prova diagnòstica • Resultats de la prova de CB	Actes del Consell
	Claustre de mestres	• Reunions de Claustre • Acords de cicle • Memòria anual • Resultats d'avaluació • Resultats de la prova diagnòstica • Resultats de la prova de CB	Actes de Claustre
	Famílies	Informes d'avaluació, circulars informatives, comunicacions dels tutors, publicacions quan s'escaigui.	Informes Informació web Circulars Plataforma digital
	AFA	Reunió periòdiques amb la direcció.	Actes de reunió

8. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ

DILIGÈNCIA PER FER CONSTAR que aquest document del Projecte Educatiu (PEC), ha estat aprovat en reunió de Consell Escolar de centre en data 27 de febrer de 2025.

Tarragona, 28 de febrer de 2025

La directora

Núria Grabiell Bosch

Febrer, 2025.