

PLA DE FUNCIONAMENT EXTRAESCOLARS

AFA ESCOLA DE PRÀCTIQUES

CURS 2023-2024



Índex

1. Introducció.....	3
2. Empreses contractades per l’AFA Pràctiques el curs 2023-2024	3
3. Coordinació de les extraescolars	3
3.1. Calendari de les extraescolars.....	4
3.2. Organigrama.....	4
4. Normativa del procés d’inscripció	4
5. Funcionament.....	5
6. Horaris	6
6.1. Horari de migdia.....	6
6.2. Horari de tarda	7
7. Relació i descripció de les activitats i empreses contractades	8
7.1. Judo	8
7.2. Màgia.....	9
7.3. Activitats relacionades amb el teatre	10
7.3.1. Contes i aventures (I4, I5)	10
7.3.2. Dramatització (CI) Teatre (CM, CS)	10
7.4. Escacs.....	11
7.5. Patinatge	12
7.6. Robòtica.....	13
7.7. Saltar, cantar i ballar	14
7.8. Manualitats	15
7.9. Costura	16
7.10. Anglès	17
7.11. Vòlei.....	18
7.12. Futbol.....	19
7.13. Bàsquet.....	20
8. Distribució de les extraescolars als espais de l'escola.....	21
9. Faltes i mesures disciplinàries pels infants que fan ús de les activitats extraescolars.	24
9.1. Tipus de faltes	24
9.1.1. Es consideren faltes LLEUS:.....	24
9.1.2. Es consideren faltes GREUS:	24
9.1.3. Es consideren faltes MOLT GREUS:.....	25
9.2. Protocol d’actuació davant les faltes i mesures disciplinàries.....	26

1. Introducció

La Junta de l'AFA de l'Escola de Pràctiques, a través de les persones designades i en col·laboració amb l'administrativa de l'AFA, membres de la Comissió d'extraescolars, i els diferents representants de les empreses contractades, realitza la planificació de diferents activitats extraescolars que es poden duen a terme a l'Escola de Pràctiques, tan en horari de migdia com en horari de tarda, amb els corresponents partits en cap de setmana.

El curs 2023-24 des de l'AFA de l'Escola de Pràctiques, continuem oferint un ventall d'activitats molt diverses introduint-ne de noves com el **vòlei**, la **costura** o la **màgia**, i fent tots aquells canvis que creiem importants i que moltes de vosaltres ens feu arribar amb les enquestes com canvi de proveïdor de l'activitat de **robòtica**.

Entenem per activitats extraescolars **aquelles activitats que es realitzen durant l'espai de migdia i a la tarda, una vegada finalitzades les classes lectives de l'escola i** realitzades en les instal·lacions escolars. I aquestes activitats són gestionades per l'AFA, amb diferents empreses del sector.

2. Empreses contractades per l'AFA Pràctiques el curs 2023-2024

- Fundació Privada En Xarxa
- Anglo Centres
- Petits Enginyers
- Club de Voleibol Sant Pere i Sant Pau
- Òscar Vallhonrat - màgia

3. Coordinació de les extraescolars

Totes les activitats extraescolars gestionades per l'AFA, independentment de les empreses que les duen a terme són coordinades per la Junta de l'AFA de la següent manera:

- Presa de decisions compartides
- Coordinació amb la persona responsable de l'activitat de manera periòdica i cada vegada que es sol·liciti per qualsevol de ambdues parts
- Realització d'enquestes de satisfacció a les famílies

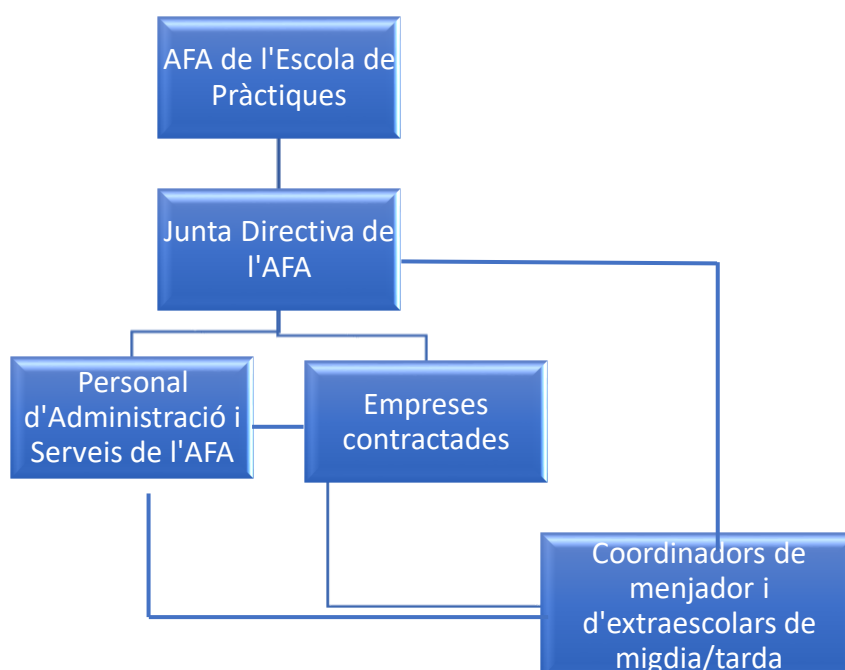
- L'AFA contracta a En Xarxa servei de coordinació de les extraescolars tan al migdia (extraescolars culturals- Laia) com a la tarda (extraescolars esportives- Pau Robert)

3.1. Calendari de les extraescolars

Les activitats extraescolars començaran el **25/9/2023** i finalitzen el darrer dia lectiu de maig.

3.2. Organigrama

A continuació es presenta l'organigrama de funcionament intern que contempla des del gruix de les famílies associades, fins la coordinació amb els diferents empreses contractades.



4. Normativa del procés d'inscripció

- Per inscriure's als serveis i activitats **cal NO tenir cap deute** pendent amb l'AFA, així com facilitar les dades bancàries.
- Per participar en les activitats extraescolars cal **ser soci de l'AFA**.
- **La comissió d'activitats extraescolars i/o la Junta podrà determinar la suspensió** d'una activitat si no s'arriba al mínim de participants establert.
- Les inscripcions es registraran per **rigorós ordre d'inscripció**.

- En aquelles activitats extraescolars on es vegi superat el nombre d'inscripcions permeses per l'aforament o la ràtio marcada per l'activitat es procedirà donant **prioritat** a:
 - Les inscripcions dels alumnes que havien fet aquesta activitat el curs passat, per tal que puguin donar continuïtat.
 - En el cas que quedin alumnes sense poder dur a terme l'activitat, es farà una llista d'espera per si algun nen o nena es dona de baixa.

5. Funcionament

Durant l'horari d'activitat extraescolar només podran romandre al centre els/les alumnes que fan l'activitat.

L'alumnat que no faci cap activitat aquell dia, així com els germans, familiars o acompanyants d'alumnes que fan alguna activitat, **no podran romandre al centre.**

En el cas que un/a alumne/a no faci l'activitat o hagi de marxar abans de finalitzar-la, **la família haurà de notificar-ho a l'administrativa de l'AFA.**

El monitoratge és el responsable de les activitats i prendrà les decisions que consideri oportunes en cada moment, comunicant les possibles incidències al coordinador i les famílies.

En cas de pluja no podem garantir un desenvolupament normal del programa d'activitats extraescolars i les famílies poden recollir els alumnes en acabar l'horari lectiu si així ho desitgen.

Si la família no pot recollir l'alumne/a, aquest romandrà sota la supervisió de l'equip de monitors fins a finalitzar l'horari de l'activitat.

6. Horaris

6.1. Horari de migdia

MIGDIA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
P4	14:00 a 15:00	CANTAR, SALT..	ANGLÈS	ROBÒTICA	ANGLÈS	CONTES I AV.
P5	14:00 a 15:00	CANTAR, SALT..	ANGLÈS	ROBÒTICA	ANGLÈS	CONTES I AV.
1r	12:30 a 13:30					ESCACS
	14:00 a 15:00	ANGLÈS	MANUALITATS	TEATRE ANGLÈS	BALL I COREO.	COSTURA
2n	12:30 a 13:30					ESCACS
	14:00 a 15:00	ANGLÈS	MANUALITATS	TEATRE ANGLÈS	BALL I COREO.	COSTURA
3r	12:30 a 13:30	MANUALITATS	ANGLÈS	COSTURA	ANGLÈS	MÀGIA ESCACS
	14:00 a 15:00			BALL I COREO. TEATRE		
4t	12:30 a 13:30		ANGLÈS	COSTURA	ANGLÈS	MÀGIA ESCACS
	14:00 a 15:00	MANUALITATS		BALL I COREO. TEATRE		
5è	12:30 a 13:30	ANGLÈS	MANUALITATS	ANGLÈS		COSTURA MÀGIA ESCACS
	14:00 a 15:00			TEATRE BALL I COREO.		
6è	12:30 a 13:30	ANGLÈS		ANGLÈS		COSTURA MÀGIA ESCACS
	14:00 a 15:00			TEATRE BALL I COREO.	MANUALITATS	

6.2. Horari de tarda

TARDA		DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
P4	16.30 a 17:30		MULTIESPORT			
	16.30 a 18:00	PATINATGE				
P5	16.30 a 17:30					MULTIESPORT
	16.30 a 18:00	PATINATGE				
1r	16.30 a 18:00	PATINATGE		JUDO		ROBÒTICA
	16.30 a 17.45	VOLEI				VOLEI
2n	16.30 a 18:00	PATINATGE		JUDO		ROBÒTICA
	16.30 a 17.45	VOLEI				VOLEI
3r	16.30 a 18:00	3R ENTRENO (FUTBOL I BÀSQUET)	FUTBOL	BÀSQUET	FUTBOL	BÀSQUET
				JUDO	ROBÒTICA	
	16.30 a 17.45	VOLEI				VOLEI
4t	16.30 a 18:00	3R ENTRENO (FUTBOL I BÀSQUET)	FUTBOL	BÀSQUET	FUTBOL	BÀSQUET
				JUDO	ROBÒTICA	
	16.30 a 17.45	VOLEI				VOLEI
5è	16.30 a 18:00	3R ENTRENO (FUTBOL I BÀSQUET)		FUTBOL		FUTBOL
6è						

7. Relació i descripció de les activitats i empreses contractades

7.1. Judo

La UNESCO va declarar el Judo com el millor esport per a nens i nenes de 4 a 12 anys. La pràctica d'aquest, possibilita infinitat de situacions d'aprenentatge, destacant valors tan importants com el respecte, el companyerisme, la disciplina i la constància.

Aquesta activitat afavoreix l'impuls de totes les capacitats de l'infant:

A nivell **motriu**: Els infants desenvolupen una gran capacitat de desplaçament tant en posició bípeda com quadrúpeda a causa de la part de lluita a terra. A més, l'ensenyament del judo implica l'aprenentatge de les caigudes la qual cosa aporta un gran avantatge motriu pels nens i nenes.

A nivell **sociomotriu**: Un gran mestre va dir "el judo és un esport individual que es juga en equip", ja que es creen llaços molt forts entre els nens i nenes.

A nivell **psicomotriu**: El judo sempre pretén formar nens i nenes sota el seu codi moral, que inclou l'educació, el respecte i l'autocontrol. Altres valors com la perseverança i el sacrifici no estan inclosos al codi moral, però són igualment rellevants.

Metodologia









L'ensenyament del judo s'inicia amb l'aprenentatge d'unes bases establertes mitjançant un comandament directe, com poden ser les caigudes o els agarres. Un cop apreses aquestes primeres nocions els alumnes aprenen a solucionar problemes mitjançant exercicis de descobriment guiat. Tot això acompanyat d'unes normes clares de respecte i autocontrol i que s'ensenyen amb la nostra millor arma com a professors, el joc.

Aquesta activitat es durà a terme per IKIGAI CLUB JUDO, a través de Fundació En Xarxa.

7.2. Màgia

El mag **Oscar Vallhonrat** ens farà gaudir i aprendre moltes coses sobre la màgia.

- És una activitat amb funció didàctica que pretén iniciar als alumnes en el fascinant art de la Màgia.
- De forma divertida i pràctica aprendran les tècniques bàsiques i els secrets utilitzats pels mags a través de jocs de màgia.
- Tots els jocs de màgia apresos es faran amb materials que tots tenim a casa o a l'escola, ja que l'objectiu és que puguin fer màgia en qualsevol lloc.
- Aprendran a fabricar-se els seus propis trucs.
- Ens endinsarem dintre de la fascinant història de l'art de la màgia explicant qui va inventar el joc de màgia o anècdotes de grans mags.
- A més a més, s'intercalaran els jocs de màgia amb desafiaments, reptes, enigmes, bromes, curiositats, il·lusions òptiques... Tot per passar una bona estona aprenent.

 Cartomàgia Màgia amb cartes.	 Màgia amb objectes Papers, elàstics, colors, clips, etc.
 Matemàgia La màgia dels números.	 Il·lusions òptiques Com ens enganya el nostre cervell.
 Màgia amb el cos Màgia sense objectes, només amb el propi cos	 Màgia científica Màgia que el seu secret radica en un principi científic.
 Desafiaments, reptes, bromes Pensar de manera diferent per resoldre problemes aparentment impossibles.	 Història de la Màgia conexerem els grans mags de la història i les seves anècdotes.

Activitat coordinada directament per la Junta de l'AFA i l'administrativa de l'AFA.

7.3. Activitats relacionades amb el teatre

El teatre infantil més enllà d'una activitat lúdica que entreté i diverteix té una gran quantitat de beneficis per als nens. Estimula la seva creativitat, els ajuda a vèncer la seva timidesa i a controlar les seves emocions.

El teatre ofereix un espai i un temps que permet l'expressió lliure dels infants. A les extraescolars de l'AFA tenim activitat de teatre des dels primers cicles:

- Contes i aventures (I4, I5)
- Dramatització (CI)
- Teatre (CM, CS)

7.3.1. Contes i aventures (I4, I5)

Iniciació al teatre pels més petits, explorar, imaginar, imitar i recrear històries.

El teatre parteix del joc com a base de l'activitat humana que permet:

- Despertar en els nens/es inquietud pels contes i la lectura en general.
- Gaudir de la narració amb atenció, interès i silenci. Afavorir valors com l'amistat, el respecte i la curiositat.
- Potenciar el desenvolupament de l'expressió oral i corporal com a elements fonamentals de la comunicació humana.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.3.2. Dramatització (CI) Teatre (CM, CS)

Amb aquesta activitat us proposem un mitjà per desenvolupar la imaginació, reforçar l'autoestima, superar timideses, treballar el coneixement del propi cos, l'educació de la veu, i també passar-nos-ho d'allò més bé!

Potenciem:

- Treball en grup,
- aprendre a improvisar,
- exercicis de relaxació,
- coneixement del cos, perdre la vergonya i parlar amb públic,
- crear històries, etc.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.4. Escacs

Objectiu: coneixement i ensenyança d'estratègies i tàctiques del joc.

Aquest any els nens i nenes que participin de l'activitat NO es dividiran per edats, sinó per nivells.

Cada nivell se centrarà a treballar les necessitats individuals i grupals, per aconseguir potenciar el màxim possible les estratègies i tàctiques dels escacs.

Els escacs ens ajuden a:

- millorar la concentració i el raonament lògic
- potenciar la memòria
- fomentar la resolució de problemes
- respecte a l'adversari
- respecte a les regles
- acceptar els resultats

El professor d'escacs és un reconegut jugador d'escacs que dirigeix el Club Escacs Tarragona.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.5. Patinatge

L'activitat de patinatge té com a objectiu ensenyar i avançar en les habilitats i les tècniques bàsiques per dominar els desplaçaments, els girs, les frenades, les acceleracions, etc.

Beneficis del patinatge en la infància

- Augmenta la resistència aeròbica.
- Millora l'equilibri i la coordinació.
- Enforteix els músculs.
- Millora la circulació sanguínia i el funcionament del cor.
- Treballa la capacitat auditiva.
- Fomenta la disciplina i l'esforç.
- Potència la confiança, la seguretat i l'autoestima.

És necessari portar casc i proteccions per als canells, genolls i colzes, marcats amb el nom.

Aquesta activitat es durà a terme per monitors de patinatge del Club Gimnàstic

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.6. Robòtica

A **Petits Enginyers** fa anys que realitzem tota mena d'activitats relacionades amb l'ensenyament de ciència i tecnologia a nenes i nens. Després de tots aquests anys d'experiència hem pogut crear una activitat extraescolar innovadora, que posa en contacte els joves amb les noves tecnologies i els impulsa a aprendre mitjançant l'experimentació, el raonament i la diversió.

L'activitat desenvolupa diversos camps de la ciència i la tecnologia per tal que tothom pugui trobar la temàtica que més el motivi a inventar.

Els alumnes poden construir robots, programar videojocs, fer animacions, dissenyar peces amb l'ordinador i després materialitzar-les en plàstic mitjançant impressores 3D.

Està previst participar en les competicions: First Lego League (FLL) i la World Robotics Olympiad (WRO).

Aquestes competicions són un desafiament intel·lectual mitjançant el desenvolupament d'un treball en equip a través de la construcció de robots que han de fer tasques concretes en un tauler de joc temàtic.

Més informació a www.firstlegoleague.soy/ i www.wroboto.es

Petits inventors d'I3 a I5 i **Petits enginyers (nivell 1)** de 1r a 3r i **(nivell 2)** de 4t a 6è

Activitat coordinada directament per la Junta de l'AFA i l'administrativa de l'AFA.

7.7. Saltar, cantar i ballar

Amb aquesta activitat pensada pels més petits es pretén a través de diferents jocs dirigits gaudir de la música i del ball.

Sabies que l'Organització Mundial de la Salut (OMS) recomana que els nens i joves d'entre 5 i 17 anys facin, com a mínim, una hora d'activitat física aeròbica al dia?

En altres paraules: caminar, córrer, nedar, anar en bicicleta o... ballar! Complir un objectiu així no és gens fàcil...

Especialment, si anem a l'escola en cotxe, estem asseguts a classe tot el dia i a la tarda seguim al sofà enganxats a la tele. Malgrat que el ritme de vida que portem fa complicat passar temps en moviment a l'aire lliure, ballar ens pot ajudar a dedicar aquests minuts diaris a l'exercici d'una manera divertida. I, a més, per què no, podem fer-ho amb música!

Ballar és un exercici complet, que protegeix i millora la salut, però també reforça el benestar emocional, crea vincles i ens ajuda a socialitzar.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.8. Manualitats

Quan un infant pinta o construeix un objecte amb les mans no només expressa els seus gustos i sentiments, sinó que també reforça la seva autoestima.

Els experts associen activitats manuals a conceptes com aprenentatge, imaginació, creativitat i seguretat. Expliquen que el tacte desenvolupa un paper molt important en els primers anys de vida de l'infant. Palpant, manipulant i movent-se aprenen a controlar el seu cos, descobreixen el món que els envolta i s'hi relacionen. D'aquí que, de manera instintiva, els nens tinguin la necessitat de tocar-ho tot i que activitats com pintar, modelar amb plastilina i fang o retallar no només siguin útils per desenvolupar la seva motricitat, sinó també per assimilar nous conceptes, per aprendre. "Tot el que manipulem o toquem ho aprenem amb més facilitat. Si en comptes d'aprendre un concepte de memòria juguem amb ell, el fem nostre, li veiem aspectes que no coneixíem", és per això que des de l'AFA sempre s'ha apostat per aquesta activitat. Però aquests no són els únics beneficis que tenen les manualitats en els infants.

La possibilitat de comunicar-se, d'expressar els seus sentiments i canalitzar-los i de reafirmar-se com a persones són alguns dels altres atributs que tenen les manualitats en grans i petits. Les activitats manuals, sigui el dibuix o l'escultura, tenen una finalitat terapèutica, de descàrrega emocional.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.9. Costura

Iniciació a la costura pretén:

- Aprendre els conceptes bàsics de la costura a mà.
- Conèixer les eines i materials necessaris per a la costura.
- Aprendre a cosir i brodar diferents tipus de puntades.
- Dur a terme projectes bàsics de costura experimentant amb els diferents materials i fomentant la creativitat de cada infant.

El curs es durà a terme en una barreja de teoria i pràctica.

Es començarà amb una introducció a la costura i es presentaran les eines i materials necessaris. Després, els alumnes tindran l'oportunitat de practicar les puntades bàsiques de costura i aprendran a tallar i mesurar la tela.

A mesura que avancin en el curs, els alumnes duran a terme projectes més complexos i creatius.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.10. Anglès

L'oferta és dirigida a tots els alumnes a partir de P4 fins a 6è de primària i recomanem que a partir de 3r de primària els grups es formen per alumnes de la mateixa edat. El requisit per obrir un grup és amb un mínim de 8 alumnes i un màxim de 12 per classe.

Aspectes del curs:

- Les classes es realitzen a les instal·lacions de l'escola pràctiques.
- 2 h de classes presencials a la setmana.
- Ús de llibres/dossiers, dispositius electrònics a classe, i com a novetat, tauletes que s'utilitzaran durant l'activitat.
- Horaris de dilluns a dijous al migdia.
- Control d'assistència i progrés de l'alumne/a.
- 2 exàmens presencials per nivell.
- Lliurament de carpeta i llibreta.

És un fet comprovat que l'inici de l'aprenentatge d'una llengua estrangera a una bona edat augmenta considerablement les possibilitats d'aconseguir un complet i efectiu domini d'aquesta llengua. Per aquest motiu, tots els sistemes i mètodes estan rigorosament adaptats a les necessitats de la gent jove d'acord amb el seu corresponent cicle pedagògic.

A les classes sempre intenten buscar un equilibri en la metodologia per combinar un anglès acadèmic amb un àmbit amè per desenvolupar totes les àrees de la llengua (llegir, escriure, escoltar i parlar).

Es realitzarà dues proves de nivell (al gener i al final de curs), per tal d'avaluar les competències adquirides durant l'activitat.

IMPORTANT: Per a poder fer les classes d'anglès caldrà ser com a mínim 8 alumnes i un màxim de 12 per grup.

Aquesta activitat es durà a terme per Anglo Centres i coordinada directament per la Junta de l'AFA i l'administrativa de l'AFA.

7.11. Vòlei

El curs 2005-2006 el Club Voleibol Sant Pere i Sant Pau va engegar el projecte VÒLEI ROTACIÓ per promocionar la pràctica del voleibol a les escoles de la ciutat de Tarragona.

Aquest projecte consisteix a introduir la pràctica de l'esport del voleibol, en els centres educatius i en horari lectiu, a les classes d'Educació Física a partir de 1r de primària. **Aquest curs, el club de Vòlei SPSP ha acceptat el repte per tal d'anar un pas més enllà i dur a terme l'activitat de vòlei com a activitat extraescolar a la nostra escola.**

L'objectiu consisteix en la introducció de la pràctica del voleibol entre infants i joves per, progressivament, descobrir i perfeccionar la tècnica fomentant les habilitats motrius bàsiques (desplaçaments, girs, salts, llançaments, tirs) i les complexes.

Un dels principals focus de l'activitat és la millora de la condició física, especialment la resistència, la velocitat, la flexibilitat i la força.

Tot plegat a través d'una metodologia lúdica que permet utilitzar l'esport com a element per a la cohesió grupal, el foment de les habilitats socials i l'adquisició dels valors centrals per al desenvolupament integral dels participants.

El Club Voleibol Sant Pere i Sant Pau de Tarragona assumeix la direcció tècnica de l'activitat. Amb més de 40 anys a l'elit del voleibol nacional, el club posa a disposició de l'**Escola de Pràctiques** els millors preparadors/es, tots ells en actiu i assumint reptes esportius de primer nivell.

Aquesta activitat es coordinada directament per la Junta de l'AFA i l'administrativa de l'AFA, en col·laboració amb el coordinador esportiu.

7.12. Futbol

El futbol sala és considerat un dels esports de base col·lectius que més interessa als nens en el període escolar.

Consisteix en una activitat sana i divertida on l'alumne desenvolupa un comportament cooperatiu tant dins com fora del camp de joc, fomentant el respecte pels altres companys i el joc net en equip, a més d'adquirir un domini tècnic i tàctic més gran del joc.

La seva pràctica habitual es considera molt beneficiosa, ja que no només estimula el desenvolupament físic dels alumnes, sinó que estimula el desenvolupament cognitiu i de certs valors com ara el treball en equip i les estratègies, que resultaran fonamentals per als estudiants.

El nen es familiaritza amb la pilota a partir d'exercicis de control, conducció i copejament, passi i recepció de la pilota, profunditat i desmarcatges, posicionament defensiu i ofensiu i, per descomptat, la preparació estratègica per a competicions.

Aquest any s'oferirà com a novetat **un tercer dia de tecnificació que serà opcional als dos dies d'entrenament habituals**. Si hi esteu interessats caldrà que ho indiqueu en la inscripció. Si s'arriba al nombre mínim d'inscrits, s'informarà de disponibilitat i horaris definitius.

Els **caps de setmana es participarà en competicions esportives de futbol organitzades per FUTSAL**. Els entrenadors ja informaran de tot plegat a l'inici de l'activitat.

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

7.13. Bàsquet

El bàsquet és considerat un dels esports de base col·lectius que més interessa als nens en el període escolar.

Aquesta activitat és molt dinàmica, té una gran importància, a parts iguals, la velocitat i la tècnica. Els moviments necessaris al bàsquet (tir, passada, bot, joc de peus, etc.) permeten entrenar tot el cos, milloren les habilitats psicomotrius bàsiques, l'equilibri, la resistència, la flexibilitat, la coordinació i enforteixen la condició física. A més, augmenta els reflexos i l'agilitat en situacions inesperades.

En els entrenaments també es posa un èmfasi especial en el sentit tàctic del joc. Com passa amb la resta d'esports d'equip, la cohesió entre els companys és molt important. Tots els membres de l'equip han d'estar disposats a cooperar entre ells i a enfrontar-se als equips rivals amb respecte i esportivitat total.

El bàsquet com a esport col·lectiu permet a l'infant relacionar-se amb els seus companys, fet que comporta molts dels avantatges: els nens aprenen a conviure entre ells, a treballar junts, a comunicar-se i a relacionar-se, estableixen vincles d'amistat entre cadascun d'ells.

Aquest any s'oferirà com a novetat **un tercer dia de tecnificació que serà opcional als dos dies d'entrenament habituals**. Si hi esteu interessats caldrà que ho indiqueu en la inscripció. Si s'arriba al nombre mínim d'inscrits, s'informarà de disponibilitat i horaris definitius.

Els caps de setmana es participarà en competicions esportives de bàsquet, organitzades pel Consell Esportiu del Tarragonès (CET). Els entrenadors ja informaran de tot plegat a l'inici de l'activitat

Activitat coordinada per En Xarxa i l'administrativa de l'AFA.

Els alumnes participants en les activitats hauran de portar el material o equipació adequada per a dur-la a terme.



EQUIPACIÓ ESPORTIVA: L'equipació esportiva és obligatòria per als partits en competició de bàsquet i futbol. La samarreta de portar és diferent i la gestionen els mateixos entrenadors.



8. Distribució de les extraescolars als espais de l'escola

EXTRAESCOLARS MIGDIA		
ACTIVITAT	CURSOS	ESPAI
Cantar, Saltar i Ballar	I4	Hall de 5è
	I5	Aula 14
Contes i aventures	I4	Hall de 5è
	I5	Aula 14
Ball amb coreografia	CI / CM / CS	Aula 14
Manualitats	CI / CM / CS	Aula manualitats
Robòtica	I4 / I5	Classe I4A
Teatre	CI / CM / CS	Hall de 5è
Costura	CI / CM / CS	Aula manualitats
Escacs	CI / CM / CS	Informàtica
Màgia	CM / CS	Aula I4

Anglès	I4	Aula I4
	I5	Aula I5
	3è / 5è /	Aula ciències
	1r /4r / 6è	Aula de música
	2n / 5è	Aula informàtica

EXTRAESCOLARS TARDA

ACTIVITAT	CURSOS	ESPAI
Vòlei	CI / CM	Pistes
Patinatge	I4 / I5 / CI	Pistes
Multi-esport	I4 / I5	Pistes
3r Entrenament Basquet	CM	Pistes
Basquet	CM	Pistes
3r Entrenament Futbol	CI / CM / CS	Pistes
Futbol	CI / CM / CS	Pistes
Judo	CI / CM	Aula de música
Robòtica	CI / CM / CS	Aula 14

9. Faltes i mesures disciplinàries pels infants que fan ús de les activitats extraescolars.

Les mesures disciplinàries es regulen sempre segons les Normes Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

9.1. Tipus de faltes

Tot seguit es descriuen els tres tipus de faltes; lleus, greus i molt greus. Cal considerar que poden produir-se situacions que no estiguin descrites en aquest document i que calgui que s'analitzin de manera personalitzada o concreta per tal de tipificar-la.

9.1.1. Es consideren faltes LLEUS:

- L'ús de vocabulari groller i irrespectuós per expressar-se.
- L'alteració de l'ordre a l'interior de l'aula, passadissos així com als espais d'exterior com el pati.
- La circulació sense permís pels passadissos i espais no delimitats com a espais previstos per realitzar l'activitat extraescolar.
- Entrar a d'altres aules en horari d'extraescolars.
- No seguir la normativa proposada i acordada per assemblea.
- No compliment dels acords adoptats amb els monitor/a.
- Treure jocs i material de les aules i escola.
- Fer un mal ús del material de joc i dels instal·lacions.
- Embrutar conscientment els espais i lavabos.
- També es consideraran faltes lleus aquelles que, per atenuants o per no estar expressament tipificades en aquest reglament, consideri com a tal el monitor/a i els/les coordinadors/es.

Els passos alhora d'aplicar mesures correctores per faltes lleus seran:

- Avís i recordatori de la norma.
- Amonestació oral tot sent acompanyada per una reflexió.
- Escoltar allò que l'alumne vulgui expressar vers la situació de falta.
- Aplicació de conseqüència o reparació del dany.
- Les faltes lleus seran sancionades pel monitor/a o persona ofesa amb autoritat per poder fer-ho.

9.1.2. Es consideren faltes GREUS:

- Faltar el respecte al monitor/a i/o companys/es amb actituds, paraules o gestos.
- La desobediència de les pautes donades pel monitor/a.

- L'acumulació de tres faltes lleus en el període de tres mesos es considera una falta greu.
- També es consideraran faltes greus aquelles que, per no estar expressament tipificades en aquest reglament, consideri com a tal el monitor/a d'acord amb el coordinador de l'activitat extraescolar.

Els passos alhora d'aplicar mesures **correctores per faltes greus seran:**

- Amonestació oral tot sent acompanyada per una reflexió.
- Escoltar allò que l'alumne vulgui expressar vers la situació de falta.
- Aplicació de conseqüència o reparació del dany.
- Notificar-ho a la família mitjançant un missatge via Dinantia així com a personal docent responsable de l'infant.
- Notificar-ho al responsable del servei, a l'administrativa de l'AFA i/o coordinador/a.
- Les faltes greus seran sancionades pel monitor/a i/o pel coordinador/a del servei, i comunicades a l'administrativa.

9.1.3. Es consideren faltes MOLT GREUS:

- Agafar objectes, material o diners, d'algun monitor/a o alumne/a sense permís amb la intenció de quedar-s'ho.
- Causar danys a les instal·lacions i el material de les aules i espais utilitzats de manera conscient i voluntària.
- Amençar verbalment o per escrit els monitors/es i/o als alumnes.
- Causar danys personals o agredir física o verbalment a monitors/es o companys/es.
- Propiciar el rebuig col·lectiu/social d'un company/a.
- Abandonar l'aula/espai on es realitza l'activitat o de l'escola sense permís ni companyia d'un adult que hagi signat degudament la sol·licitud.
- L'acumulació de dos faltes greus en el període de tres mesos es considera una falta molt greu.
- Es consideraran també faltes molt greus aquelles que, per no estar expressament tipificades en aquest Reglament considerin com a tal el monitor/a d'acord amb el/la responsable del servei i el/la president/a del Consell Escolar.

Els passos alhora d'aplicar mesures **correctores per faltes molt greus seran:**

- Amonestació oral tot sent acompanyada per una reflexió.
- Escoltar allò que l'alumne vulgui expressar vers la situació de falta.
- Aplicació de conseqüència o reparació del dany si s'escau aquestes mesures.

- Notificar-ho a la família mitjançant una trucada i una entrevista així com a personal docent responsable de l'infant.
- Notificar-ho al responsable del servei o coordinador/a, als tutors, a direcció, als membres representants de l'AFA (comissió permanent), a l'administrativa de l'AFA, tot preservat les dades personals de l'alumne si s'escau.
- Reparació econòmica dels danys causats al recinte del centre o a altres membres de la comunitat educativa si s'escau.
- Canvi de grup, torn o espai temporalment si s'escau.
- Suspensió d'un dia a un mes d'assistir a l'activitat extraescolar.
- Les faltes greus o molt greus seran sancionades pel monitor/a d'acord amb el responsable de les activitats extraescolars i el/a president/a del Consell Escolar (si s'escau).

Les conseqüències de les faltes greus i molt greus, poden comportar treballs a la comunitat i fins i tot es pot arribar a l'expulsió temporal o definitiva.

9.2. Protocol d'actuació davant les faltes i mesures disciplinàries

El tipus de conseqüència que s'imposi per una falta haurà de ser ràpida i efectiva, tenint sempre present el tipus de falta comesa i adoptant en tot moment un criteri just, una certa flexibilitat i sense oblidar que la conseqüència ha de servir per a conscienciar/reflexionar/educar i no pas per reprimir.

L'amonestació oral sempre ha d'anar acompanyada per una invitació a la reflexió. L'aplicació de conseqüència o reparació del dany ha de ser el més educativa possible i que tingui una durada raonable. **Caldrà sempre avisar dues vegades tot recordant la norma abans d'imposar cap conseqüència.**

A l'hora d'aplicar qualsevol mesura disciplinària es tindrà en compte el nivell escolar de l'infant, circumstàncies personals, familiars i socials, l'acompanyament que s'ha fet a l'infant i l'evolució del mateix.

Presidenta de l'AFA

Silvia Miquel Muñoz