



PLA DE CONVIVÈNCIA

JUNY 2021



1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El **Projecte de convivència** és l'instrument on es reflecteixen les accions que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa a fomentar la millora de la convivència i la gestió positiva dels conflictes tant a l'aula, al centre com a l'entorn.

El Projecte de convivència forma part del Projecte educatiu del centre i els **principis d'actuació** han de preveure la participació i corresponsabilitat de la comunitat educativa per tal de treballar cap a la mateixa direcció.

Atenent al document "**Projecte de Convivència i èxit educatiu**" del Departament d'Ensenyament, entenem que el Projecte de Convivència ha de ser una eina que doni resposta a les necessitats del moment, per tant aquest és un document viu, amb uns criteris fermes, encaminats a aconseguir l'objectiu principal en relació a la convivència del centre.

El propòsit educatiu del centre busca la complicitat de les famílies i de les/els mestres en la tasca d'educar als infants, basada en la col·laboració i les bones relacions, amb l'objectiu de crear una escola acollidora, inclusiva i oberta a l'entorn que permeti respondre als reptes que planteja l'educació del segle XXI

Tal i com es destaca a la **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, *"Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat."*

El projecte s'ha elaborat considerant els **tres factors fonamentals** que generen un marc idoni perquè el treball en relació **als valors i la resolució positiva dels conflictes** sigui viable i enriquidora..

Aquests són:

- a) la contextualització del centre, recollida en el PEC.
- b) el bon nivell de convivència que gaudeix l'escola.
- c) la implicació i compromís de: professorat, famílies, monitoratge, personal pas,...

Atenent a la **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, *Per tal de desenvolupar el Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, els centres educatius han de dotar-se d'un Projecte de Convivència on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de*

la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

Quan parlem de convivència, no ens limitem a la consideració referida de problemes de conducta i/o disciplina. Cal indicar que actualment els conflictes de convivència referida a situacions greus o molt greus de disciplina o violència són pràcticament inexistents.

El que ens trobem de manera més freqüent són situacions de "conflicte" que hem d'acompanyar i cercar solucions que reforcin als infants i altres persones, que es troben en aquestes situacions

Per tot això, en el present document ens referim a la convivència com a pilar fonamental del nostre Projecte educatiu encaminat a la **prevenció**, aportant resolucions positives als conflictes.

Aquest document està en consonància amb el document vigent de les Normes d'organització i funcionament del centre **NOFC**.

El projecte de convivència juntament amb les NOFC són les eines que ens orienten i que ens garanteixen **uns protocols i unes pautes d'actuació** sobre la convivència igual per a totes les persones de la comunitat.

Marc normatiu seguit per elaborar el Projecte de Convivència:

- **Llei orgànica 2/2006 d'Educació**, de 3 de maig. BOE n. 106 de 04/05/2006
- **Llei 12/2009, de 10 de juliol**, d'educació. DOGC 5422 – 16.07.2009
- **Decret 119/2015, de 23 de juny**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC 6900 – 26.06.2015
- **Decret 187/2015, de 25 d'agost**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC 6945 – 28.08.2015
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius. DOGC 5686 - 05.08.2010
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius de Catalunya. DOGC 4670 - 06.07.2006
- **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre. DOGC 7336 - 24.03.2017
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **Documents d'organització i gestió del centre.**

2. OBJECTIUS GENERALS

1. Promoure i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en l'aprenentatge de la convivència.
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix/a, amb els/les altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Educar en la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

OBJECTIU GENERAL	
1.Promoure i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	
OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADOR
1.1. Elaborar una diagnosi sobre la situació de la convivència a l'escola.	➤ Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. ➤ Relació de sectors participants en la diagnosi.
1.2. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en el seguiment del projecte.	➤ Existència d'una comissió al Consell escolar i una altra pel sector mestres pel seguiment del Projecte de convivència.
1.3. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	➤ Existència de la comissió de convivència. ➤ Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
2.Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix/a amb els/les altres i amb el món.	
OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADOR
1.2. Potenciar les competències socioemocionals.	➤ Inclusió d'actuacions al currículum per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. ➤ Inclusió de les actuacions al Pla d'Acció Tutorial (PAT).
2.2. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	➤ Inclusió al Pla d'Acció Tutorial en relació a la gestió i acompanyament dels conflictes. ➤ Estratègies de l'escola per afavorir la gestió i acompanyament dels conflictes.

2.3. Educar als infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futures i futurs ciutadans responsables, compromesos i compromeses.	➤ Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. ➤ Relació d'actuacions de l'escola que afavoreixen la relació i ajuda entre iguals.
---	--

3.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de compartits.

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADOR
3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	➤ Relació d'estratègies metodològiques que afavoreixen la interrelació dels alumnes. ➤ Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.
3.2. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	➤ Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa (alumnat, famílies, PAS, mestres...) ➤ Activitats en el pla d'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat.
3.3. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	➤ Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu ➤ Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars

4.Educar en la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADOR
4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes	➤ Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme al centre.

5.Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	➤ Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.
5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	➤ Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents. ➤ Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. ➤ Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. ➤ Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
5.3. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	➤ Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.

3. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El plantejament global i integral del projecte de convivència comporta abordar-lo des dels nivells i àmbits següents:

3.1 NIVELLS D'ACTUACIÓ	3.2 ÀMBITS D'ACTUACIÓ		
	AULA	CENTRE	ENTORN
3.1.1 VALORS I ACTITUDS	✓ COEDUCACIÓ ✓ EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL ✓ INCLUSIÓ ✓ EDUCAR EN EL RESPECTE ✓ EDUCAR EN LA MULTICULTURALITAT ✓ ÀMBIT EDUCACIÓ PER LA PAU		
3.1.2 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	✓ GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES		
3.1.3 ORGANITZACIÓ DE CENTRE	✓ ACOLLIDA ✓ COMUNICACIÓ ✓ PARTICIPACIÓ		

3.1.1 NIVELL D'ACTUACIÓ: VALORS I ACTITUDS

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

TEMES:

COEDUCACIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la **igualtat real d'oportunitats**.

La coeducació proporciona, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Una bona acció coeducadora, tant en l'àmbit de centre com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, d'identitat o d'expressió de gènere, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es **prengui consciència** dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el **treball cooperatiu** i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència.

INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

El Pla d'Atenció a la Diversitat PAD, és el document de referència en el desenvolupament de la tasca educativa, inclusiva i socialitzadora. Està centrat en l'atenció educativa a totes i tots els/les alumnes i, especialment, en els que presenten un risc més gran de marginació o d'exclusió.

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes han de preveure el grau d'intensitat que correspongui: mesures i suports universals (adreçats a tots els alumnes), addicionals (per als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat) i intensives (actuacions extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, greus i permanents SIEI).

EDUCAR EN EL RESPECTE

Entenem el respecte, com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat.

Per fer possible una bona convivència, és necessari potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

Des de l'escola, promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn, els companys i companyes i tots els integrants de la comunitat educativa.

EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les possibles conseqüències. En l'àmbit escolar, l'alumnat, de manera progressiva, ha d'anar creixent en el compromís del seu procés d'aprenentatge.

L'esforç no sempre és garantia d'èxit. Les diferents capacitats i habilitats que puguin tenir les i els

nostres alumnes també són factors decisius.

Per aquest motiu, cal ajudar l'alumnat perquè conegui i assumeixi les pròpies limitacions i toleri la frustració quan no assolixi les seves fites. A més, els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i cal engrescar-los perquè siguin constants.

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

A través de l'educació intercultural afavorim el creixement de l'alumnat de manera que prenguin consciència de la societat plural i democràtica en la què vivim i, a la vegada, que siguin respectuosos i respectuoses.

Té com a finalitat última, una educació centrada en la igualtat de drets, deures i oportunitats de totes les persones, i el dret a la diferència en un marc de valors de convivència compartits.

L'educació intercultural promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns, que ajudin a conviure en una mateixa comunitat, i caldrà vetllar per l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com a element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

EDUCACIÓ PER LA PAU I LA NO VIOLÈNCIA

Si considerem la pau no només com a no-violència, no-guerra, sinó com **un estat de convivència** en què les persones puguin establir entre elles, relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor ètic social per ella mateixa.

3.1.2 NIVELL D'ACTUACIÓ: RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els conflictes són conductes impròpies que es produeixen, de tant en tant, a l'escola i que cal resoldre de manera positiva

A l'escola, en el moment de resoldre i acompanyar un conflicte generat entre l'alumnat, primerament, tindrem present l'etapa de desenvolupament en què es troba l'infant o els infants que estan dins d'aquest conflicte. Sempre es prioritzarà la resolució positiva d'un conflicte, a partir de la mediació a l'aula i la tutoria.

En aquest apartat definim les accions per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposem accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició.

Les conductes greus estan tipificades per la normativa i les lleus, també anomenades **conductes contràries a les normes de convivència del centre**, són conductes disruptives i/o situacions de conflicte interpersonal que es poden produir a l'aula, patis, menjador, activitats complementàries,...i que estan regulades a les **NOFC**.

S'han de proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva.

El Departament d'Educació ha elaborat **protocols específics de prevenció, detecció i intervenció** que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera coordinada i eficaç, garantint la seguretat de tots els membres de la comunitat escolar

Per tal de donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu, implementem els **protocols d'àmbit de convivència** elaborats pel **Departament d'Educació**, en cas de necessitat.

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)

Aquests protocols recullen que davant d'un conflicte greu, a més de la sanció corresponent, cal tenir en compte la possibilitat d'utilitzar mesures de reparació o de reconciliació per tal de restablir la confiança entre les persones la com, entre d'altres, la **mediació escolar**, o la realització **d'activitats d'utilitat social** per al centre educatiu o per a la comunitat, així com el disseny d'una intervenció educativa que doni suport a les parts implicades en el conflicte, les seves famílies i el grup classe.

Circuit simplificat d'intervenció davant de conductes greument perjudicials per a la convivència.

Aquest circuit sintetitza les fases de comunicació i intervenció de diversos protocols per a la millora de la convivència amb la finalitat d'unificar criteris i procediments d'actuació davant aquestes situacions

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/circuit-simplificat-intervencio.pdf>

ÀMBIT D'ACTUACIÓ:

GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

En la gestió positiva dels conflictes, les mesures educadores, correctores i sancionadores han de contribuir al procés educatiu dels alumnes de manera que es vetlli per la protecció dels drets dels afectats i s'asseguri el compliment dels seus deures, es garanteixi la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i professorat, i s'emprin mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.

Al **Títol IV de les NOFC** de l'escola es concreten: mesures, mecanismes, normes, tipologia de conductes, normes de convivència ,...

Títol IV. DE LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA

Capítol 1. Convivència i resolució de conflictes. Qüestions generals

Secció 1. Mesures de la promoció de la convivència

Secció 2. Mecanismes i fórmules per a la resolució de conflictes

Capítol 2. Mediació escolar

Capítol 3. Les normes de convivència a l'escola

Capítol 4. Conductes contràries a la convivència en el centre

Capítol 5. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre

3.1.3 NIVELL D'ACTUACIÓ: ORGANITZACIÓ DE CENTRE.

Per tal d'afavorir una bona convivència i de poder activar estratègies de prevenció i de resolució, sentim important cuidar, des de la perspectiva d'organització de centre, aspectes com l'acollida de l'alumnat i les famílies noves a l'escola, la comunicació escola família i entre totes les persones que formem part de la Comunitat Educativa, l'estructura i la gestió de recursos, la normativa del centre i la més genèrica que també ens afecta i la participació i implicació de les persones de la comunitat.

TEMES:

ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

El centre disposa un **Pla d'Acollida PA**, que defineix els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.).

Per tal d'afavorir una bona convivència i de poder activar estratègies de prevenció i de resolució, sentim important cuidar, des de la perspectiva d'organització de centre, aspectes com l'acollida de l'alumnat i les famílies noves a l'escola, la comunicació escola família i entre totes les persones que formem part de la Comunitat Educativa, l'estructura i la gestió de recursos, la normativa del centre i la més genèrica que també ens afecta i la participació i implicació de les persones de la comunitat.

Cal remarcar, que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives tant especials com específiques, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el procés d'adaptació al nou entorn educatiu.

COMUNICACIÓ

Des d'una perspectiva organitzativa, entenem que hem de disposar d'uns canals de comunicació que permetin a tothom, tant d'accedir a la informació com poder posar-se en contacte amb les persones que tenen el coneixement.

Valorem la comunicació entre l'escola i la família, amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

Un aspecte que cal treballar també és la projecció externa del centre. Cal definir una estratègia comunicativa amb la finalitat de projectar una imatge positiva del centre. El paper de la pàgina web del centre resulta un recurs imprescindible en la societat actual, així com la participació en les xarxes socials.

PARTICIPACIÓ

Facilitem i promovem la participació de tota la comunitat educativa creant les condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre.

Promovem estratègies que ajudin i motivin l'alumnat a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn i cal que hi hagi coherència entre aquests tres àmbits. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre el centre educatiu i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant.

3.2 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció: aula, centre, entorn.

Tot seguit mostrem les accions més rellevants que es desenvolupen a l'escola en relació amb la promoció de la bona convivència al centre educatiu i relacionades amb els objectius generals i específics descrits a l'apartat anterior.

Per tal d'afavorir la bona convivència a l'escola, passem a descriure aquestes actuacions, que totes les persones de la comunitat educativa hauran de tenir en compte i aplicar les que siguin de la seva competència.

Dins de cada tema, es fa una proposta de les actuacions, afavoridores de la convivència, que contribueixen a crear un bon clima escolar, a millorar la competència personal vers un mateix, amb els altres i amb el món. Aquestes actuacions es presenten segons els valors i actituds descrits anteriorment, i en relació a estratègies organitzatives i de planificació de l'escola.

A la PGA es concretaran i programaran les actuacions en les que es farà més incidència durant el curs i s'ajustaran els corresponents indicadors per tal de fer-ne la valoració i la Memòria corresponen.

ACTUACIONS		RESPONSABLES
TEMA COEDUCACIÓ: CENTRE		
• Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació • Recollir al PEC la importància de la coeducació. • Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. • Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària • Incorporar en el Consell Escolar el/la referent de coeducació per impulsar mesures. • Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. • Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. • Planificar la distribució dels espais del centre per afavorir les relacions interpersonals i garantir un ús no sexista dels espais educatius. • Programar activitats en els espais del lleure (menjador, biblioteca, gimnàs, pati, etc.) que fomentin la distribució de rols igualitaris entre l'alumnat.		Directora Cap d'estudis Equips de cicle
TEMA COEDUCACIÓ: AULA		
• Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. • Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. • Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. • Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. • Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. • Potenciar relacions entre l'alumnat que es basin en relacions igualitàries i que trenquin estereotips. • Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de violència masclista o homòfoba. • Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor/ora del centre per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.		Tutor/a Coordinadora Equips de cicle

COEDUCACIÓ: ENTORN	
Programar, conjuntament amb l'AMPA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.	Equip directiu AMPA
TEMA EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL: CENTRE	
- Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el PEC. - Concretar en la PGA les actuacions específiques de sensibilització per l'educació socioemocional. - Anar actualitzant les NOFC en relació a aquest tema sempre que sorgeixin coses noves que no hi estan contemplades.	Equip directiu Coordinadores Equip docent
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL : AULA	
- Disposar de recursos, estratègies i materials per poder desenvolupar les actuacions referides a l'educació socioemocional. - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per acompanyar l'alumnat i per potenciar la seva competència social.	Equip docent tutories
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL: ENTORN	
- Compartir amb totes les persones que intervenen amb els infants, tant a la franja lectiva com a la franja no lectiva, els valors de l'escola en relació a l'educació socioemocional. - Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment, implicant-les en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.	Equip directiu Famílies Personal extern monitores
TEMA INCLUSIÓ: CENTRE	
- Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte Educatiu de Centre. - Concretar en la PGA les accions previstes per fomentar una educació inclusiva. - Concretar al Pla d'Atenció a la Diversitat les mesures d'acollida i seguiment dels infants amb NEE. - Fer de la Comissió d'Atenció a la Diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. - Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en el cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats o de les afectades. - Reconèixer l'heterogeneïtat com a criteri bàsic per construir els grups classe. - Reorganitzar periòdicament els grups per fomentar la relació entre l'alumnat i la competència social.	Equip directiu Equip docent CAD
INCLUSIÓ: AULA	
Dissenyar en el Pla d'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.	Cap d'estudis Coordinadores

• Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat, preferentment dins d'aula ordinària. • Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. • Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge • Intervenir amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. • Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals.	Equip docent CAD
INCLUSIÓ: ENTORN	
• Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. • Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. • Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, SOAF etc.).	Equip directiu CAD C. social AMPA
TEMA EDUCAR EN EL RESPECTE: CENTRE	
• Incloure en el Projecte Educatiu de Centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. • Introduir en la carta de compromís educatiu elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies. • Concretar en la PGA de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte. • Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els i les membres de la Comunitat Educativa • Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula,...). • Fixar normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. • Anar actualitzant les NOFC en relació a aquest tema sempre que sorgeixin coses noves que no hi estan contemplades. • Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Equip directiu Equip docent
EDUCAR EN EL RESPECTE: AULA	
• Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte. • Desenvolupar des de diferents espais, activitats que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys i de les companyes. • Implicar l'alumnat, a partir de final de cicle mitjà o inici de cicle superior, en l'elaboració	Equip docent tutoria

de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat. - Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis.). - Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. - Treballar els hàbits i les rutines com a eines que afavoreixen el respecte envers el grup. - Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula. - Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic (Escola Verda). - Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup.	
EDUCAR EN EL RESPECTE.: ENTORN	
Potenciar la participació dels i de les docents en l'acompanyament de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa de l'escola.	Equip docent Tutories famílies
TEMA EDUCAR EN LA MULTICULTURALITAT: CENTRE	
- Anar actualitzant les NOFC en relació a aquest tema sempre que sorgeixin coses noves que no hi estan contemplades. - Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació intercultural. - Donar valor a la Carta de Compromís Educatiu en relació a la importància d'afavorir un clima de centre acollidor i integrador. - Garantir que els professionals del centre coneguin aspectes importants relacionats amb l'alumnat nouvingut i la seva cultura. - Implementar, sempre que sigui necessari, els protocols d'àmbit convivència de l'escola i fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó de raça o naixença.	Equip directiu Coordinadores Equip docent
EDUCAR EN LA MULTICULTURALITAT: AULA	
- Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural a través d'assemblees, activitats... - Garantir el desenvolupament d'un currículum intercultural plantejant les diferents àrees des d'una vessant intercultural i fent servir materials impregnats de valors inclusius. - Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat detectant les necessitats específiques de cada nena o nen.	Equip docent tutories

EDUCAR EN LA MULTICULTURALITAT: ENTORN	
Sensibilitzar i orientar la famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat	Equip directiu Famílies AMPA Consell escolar
TEMA EDUCAR EN L'ESFORÇ I EN LA RESPONSABILITAT: CENTRE	
- Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. - Incloure en la PGA accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat. - Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits a les NOFC. - Prendre consciència que tota la comunitat escolar (docents, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.	Equip directiu Coordinadores Equip docent
EDUCAR EN L'ESFORÇ I EN LA RESPONSABILITAT: AULA	
- Establir càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). - Definir al Pla d'acció tutorial estratègies d'acompanyament que afavoreixin des de petits la percepció de la importància d'esforçar-se i fer-se responsables del seu propi procés així com activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. - Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden derivar i fer-se'n responsable. - Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. - Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. - Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. - Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. - Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat.	Equip docent tutories
EDUCAR EN L'ESFORÇ I EN LA RESPONSABILITAT: ENTORN	
- Reunions grupals a primària per tal de compartir amb les famílies la importància d'acompanyar a les seves filles i als seus fills en relació a aquest tema.. - Formació, sensibilització i acompanyament a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.	Tutories Famílies Monitores Serveis externs

TEMA EDUCACIÓ PER LA PAU I LA NO VIOLÈNCIA: CENTRE	
- Incorporar la cultura de la pau i la no violència en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. - Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrre, reunions informatives...) - Concretar en la PGA les accions que es realitzaran per fomentar la cultura de la pau.	Equip directiu Coordinadores Equip docent
EDUCACIÓ PER LA PAU I LA NO VIOLÈNCIA: AULA	
- Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. - Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. - Afavorir la reflexió sobre la pau i la no violència basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes. - Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). - Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau i la no violència - Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre.	Equip docent tutories
EDUCACIÓ PER LA PAU I LA NO VIOLÈNCIA: ENTORN	
- Conèixer els recursos i orientacions que ofereix el Departament d'Ensenyament en relació al tema (web Família i Escola, Junts x l'Educació, etc.) – - Utilitzar estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau, sensibilitzant-les i orientant-les en la necessitat d'educar els seus fills i les seves filles en la pau i el respecte als drets humans.	AMPA Famílies Equip directiu Equip docent
ACTUACIONS	RESPONSABLES
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES. CENTRE	
- Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes. - Recollir en els documents de centre (PEC, NOFC PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. - Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextual.	Equip directiu Coordinadores Equip docent
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES. AULA	
Donar a conèixer i treballar a l'aula les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), pel que fa a la convivència.	Equip docent tutories

- Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes per acordar propostes de millora grupals. - Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. - Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. - Elaborar de manera sistemàtica un registre de les conductes disruptives que es donen a l'aula i els elements que en facilitaran l'anàlisi (lloc, moment, tasca, en relació als companys, en relació al professorat, etc.). - Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta.	
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES. ENTORN	
- Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). - Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les participants en la seva gestió i resolució.	Equip docent Tutories Equip directiu

3.1.3. NIVELL D'ACTUACIÓ ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Per afavorir la bona convivència, és fonamental un marc organitzatiu que faciliti la gestió articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu.

TEMES:

ACTUACIONS	RESPONSABLES
ACOLLIDA ÀMBIT CENTRE	
- Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. - Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. - Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar - Revisar i modificar sempre que es consideri necessari el pla d'acollida del Projecte Educatiu de Centre. - Recollir les actuacions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la	Equip directiu Coordinadores

comunitat escolar a la PGA i contemplar la valoració a la Memòria Anual. - Adequació i cura dels espais d'acollida i entrevistes amb les famílies i infants nous. - Contemplar al Projecte Educatiu de Centre el Pla d'Acollida de totes les persones que s'incorporen a la comunitat educativa..	
ACOLLIDA ÀMBIT AULA	
- Concretar, al Pla d'Acció Tutorial, les mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat i de les seves famílies. - Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. - Preveure una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat (tant a l'inici com a qualsevol moment del curs) que faciliti la seva participació i integració en el grup classe. - Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. - Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula.	Coordinadores Equip docent tutories
ACOLLIDA ÀMBIT ENTORN	
- Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats que facilitin el coneixement de l'entorn per part de les noves famílies. - Utilitzar els recursos. de l'entorn per millorar el procés d'acollida de la nova família.	Equip directiu AMPA
COMUNICACIÓ ÀMBIT CENTRE	
Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i sobre l'ús del català com a llengua de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.	Equip directiu Coordinadores
COMUNICACIÓ ÀMBIT AULA	
- Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació. - Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. - Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. - Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que	Coordinadores Equip docent

afavoreixi la comunicació. - Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació i comunicació seguint les orientacions del Pla TAC. - Utilitzar les eines digitals (e-Mail, pàgina web, plataforma Dinantia) com a vehicles d'informació i comunicació d'informacions d'interès. - Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies	
COMUNICACIÓ ÀMBIT ENTORN	
- Difondre en els mitjans de comunicació locals les bones pràctiques i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn. - Donar a conèixer, amb col·laboració amb l'AMPA, les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar	Equip directiu AMPA
PARTICIPACIÓ CENTRE	
- Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat educativa. - Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. - Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). - Potenciar la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat educativa a través de diferents espais: consell escolar, comissions AMPA-Escola... - Informar a les famílies, a inici de curs, sobre les diferents maneres de participar i implicar-se a l'escola. - Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. - Presència de l'AMPA a les Jornades de Portes Obertes per compartir amb les famílies les maneres de participar a l'escola. - Coordinació regular entre l'escola i l'AMPA per anar avaluant les maneres de participació de les persones dins de la comunitat. - Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	Equip Directiu. AMPA Consell escolar

PARTICIPACIÓ AULA	
• Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització de les tutories d'aula. • Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe a partir de CM. • Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. • Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. • Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). • Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat.. • Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació.	Equip Directiu. Equip docent
PARTICIPACIÓ ENTORN	
• Dissenyar conjuntament amb les AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn. • Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Famílies afavorir la participació de les famílies a l'entorn del centre. • Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. • Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. • Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. • Promoure la participació dels membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris (Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius, etc.). • Promoure la participació del centre en el Consell escolar municipal.	Equip Directiu. AMPA Consell escolar

El Projecte de Convivència va ser aprovat en sessió del consell escolar del dia 28/06/2021.

Signatura

