

Escola Pirineu

Vols conèixer la nostra escola?

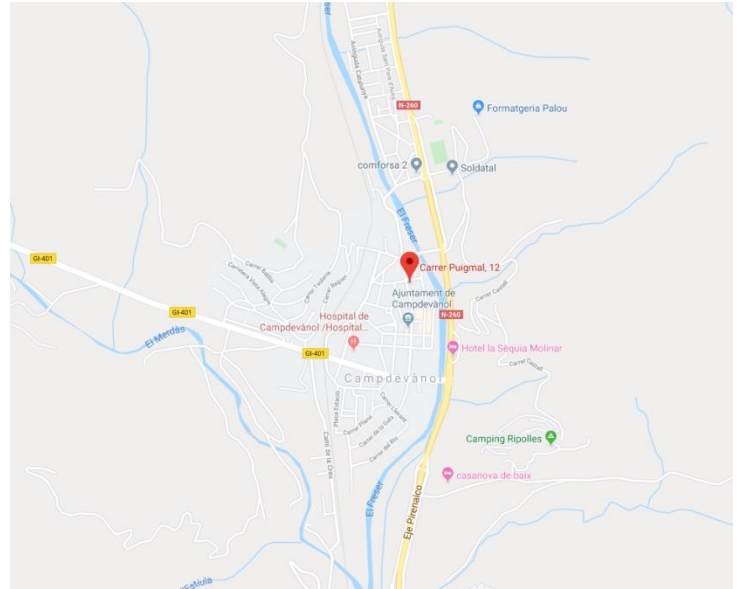


Escola Pirineu
Campdevàrol

1.1. L'ESCOLA

L'Escola Pirineu està ubicada al Carrer Puigmal nº 8-12 de la població de Campdevàrol a la comarca del Ripollès .

Campdevàrol disposa d'una llar d'infants municipal i l'Escola Pirineu com a únic centre d'Educació Infantil i Primària. És el centre de referència per l'alumnat de la població de Gombrèn.



Originalment l'Escola Pirineu constava de dos edificis, un ubicat a la carretera de Gombrèn, 33 on hi assistien els alumnes de primària i, l'altra, al Carrer Coll i Bardalet on hi havia l'alumnat d'educació infantil. Degut al considerable augment de matrícula de l'escola a partir de l'any 2008 es va començar a concretar la construcció d'un nou edifici per englobar a tot l'alumnat així com també on s'ubicaria.

Després d'un munt de tràmits i entrebancs no va ser fins a la primavera del 2019 que vam realitzar el trasllat i vam estrenar el nou edifici situat al carrer Puigmal, un lloc molt cèntric a Campdevàrol. L'edifici ha estat dissenyat amb una visió oberta al món educatiu amb diversitat d'espais molt ben il·luminats. Hi trobem un gran nombre d'aules, passadissos i "halls" amplis, tot accessible i adaptat a les dificultats de mobilitat de

l'alumnat, famílies i del personal que hi treballa. Uns espais que, juntament amb l'equipament en noves tecnologies de moltes aules, possibiliten realitzar diferents organitzacions de l'alumnat, permeten portar a terme classes més actives i dinàmiques i, alhora, afavorint l'aplicació de plantejaments metodològics innovadors. L'escola Pirineu l'entenem com un espai d'aprenentatge al servei del poble, i per aquest motiu s'utilitzarà en horari extraescolar així com per a qualsevol entitat local que ho demani.

Som una escola pública que engloba les etapes d'educació infantil i primària (3- 12 anys), de dues línies excepte en alguns cursos.

Actualment, pel curs 2020-2021 tenim matriculats 225 alumnes.

L'horari lectiu del centre és de 9h a 12:30h i de 15h a 16:30h.

L'equip de mestres és un dels factors fonamentals per aconseguir una escola de qualitat, on els nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se de forma integral. En el nostre centre, la plantilla és força estable (81,25% de professorat definitiu) i està formada per mestres que creuen en un projecte comú de centre, que senten la necessitat de treballar per aconseguir una línia pedagògica d'escola, il·lusionats per la feina i amb alt grau de professionalitat.

Actualment a l'escola hi treballen 19 mestres, una vetlladora, una administrativa a mitja jornada i un conserge a jornada sencera. D'altra banda, com a escola comptem amb la col·laboració de mestres jubilats, associacions avis,... .

1.2. INSTAL·LACIONS

L'edifici està format per dues plantes i un espai exterior. Per accedir a l'escola disposem de dues entrades, la principal i una de lateral. L'entrada principal disposa d'una rampa d'accés.

Per accedir dins l'edifici hi ha dues entrades. Una de principal que en fan ús els alumnes de primària i una de lateral pels alumnes d'infantil. Aquests també disposen d'un accés directe a l'aula per la zona d'esbarjo.

Per accedir a la segona planta disposem de dues escales àmplies, que comuniquem amb les respectives entrades a l'edifici.

D'altra banda l'edifici està adaptat per les persones i/o alumnes amb discapacitat motriu i/o visual. Disposem de rampes, ascensor i marques per invidents.

A la primera planta hi trobem:

- Recepció
- Zona de despatxos on hi ha ubicat:
 - Consergeria
 - Secretaria
 - Despatxos (equip directiu, aules de reunions, EAP)
- Sala de mestres
- Biblioteca
- Aula Escolta'm



- Menjador i cuina pròpia
- Aula de psicomotricitat.
- Disposem de 5 lavabos (1 per a minusvàlids, 2 per adults i 2 per alumnes)
- Disposem de 6 aules d'educació infantil que es distribueixen de la següent forma:



- 3 Tutories amb lavabos inclosos dins l'aula. Aquestes aules tenen accés directe a la zona d'esbarjo exterior.
- Aula de música (en fan ús infantil i primària)
- Aula de plàstica.
- Aula de taules de llum



✚ **A la segona planta hi trobem:**

- 12 aules de primària i 4 aules de desdoblament que es distribueixen de la següent forma:
 - Tutories
 - Aula d'anglès
 - Aula laboratori
 - Informàtica
 - Plàstica
- Disposem de 3 lavabos (1 per a minusvàlids i 1 per nens i 1 per nenes)

✚ **L'escola disposa d'uns espais exteriors on hi trobem:**

- Un gimnàs cobert amb dos vestidors amb dutxes i lavabos per nens i nenes.



- El curs 2019-2020 es va iniciar el projecte pati implicant tota la comunitat educativa per reformar-lo, adequar-lo i transformar-lo en un espai educatiu.

La zona d'esbarjo inclou:

- Un pati de sorra amb un sorral, hort, diferents estructures de fusta (mikado, cuineta, balances,... així com també, altres elements que promouen el joc, la lectura, la conversa, la creativitat...



- Una pista esportiva que inclou un camp de futbol i bàsquet de ciment (amb 2 porteries i 4 cistelles)



Tot el pati està envoltat amb un porxo que permet que els alumnes no es mullin per anar a les diferents instal·lacions i puguin sortir a l'esbarjo en cas de pluja moderada.

1.3. SERVEIS:

1.3.1. Gestionats per Consell Comarcal:

Menjador escolar:

És gestionat pel Consell Comarcal i l'empresa que ofereix el servei és Serunion.

L'horari de menjador és de 12:30h a les 15:00h i s'inclou un servei de monitoratge gestionat per la mateixa empresa. El menjar s'elabora a la pròpia cuina del menjador i hi ha un equip nutricionista que vetlla per que sigui saludable i equilibrat, així com també atén als alumnes amb necessitats alimentàries específiques.

El treball educatiu realitzat al menjador per monitors/es assegura el seguiment dels bons hàbits alimentaris i de correcció en el menjar.

Els ajuts i tràmits referents al servei de menjador escolar són gestionats i atorgats pel Consell Comarcal .

1.3.2. Gestionats per l'AFA:

Acollida matinal

Servei gestionat per l'AMPA de l'Escola. L'alumnat que fa ús del servei s'ubica a les dependències de l'escola segons la disponibilitat d'aules i patis. L'horari és de 8:00 a 9:00 hores.

Activitats extraescolars

L'horari de les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA de l'Escola es realitzen al migdia o al finalitzar la tarda. S'ubicaran a les dependències de l'escola segons la disponibilitat d'aules i patis.

1.3.3. Gestionat per l'Ajuntament:

Conserge:

A l'escola disposem d'un conserge dos matins a la setmana que s'encarrega del manteniment i adequació del centre i d'aquelles tasques específiques encomanades per la direcció del centre.

1.3.4. Serveis del Departament d'Educació:

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).

A l'escola tenim el suport d'una psicopedagoga tres dies al mes i d'una treballadora social un cop mensual per atendre i fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives i/o socials.

CREDAG.

Serveis de logopeda que es proporciona al centre en funció de les necessitats específiques de l'alumnat.

Administrativa.

Disposem de mitja jornada d'una persona per les tasques administratives de l'escola.

Vetlladora.

Anualment i en funció de les necessitats específiques de l'alumnat el Departament dota a l'escola d'una persona per donar un suport afegit a l'alumnat en qüestió.

2.4. TRES D'IDENTITAT ESPECÍFICS DEL CENTRE

La nostra visió d'escola, el que ens defineix com som queda recollit en els següents trets d'identitat:

1. L'Infant és el centre i, per tant, potenciem el seu desenvolupament integral, sabent que cada infant és únic, amb unes característiques pròpies que cal atendre i estimular.
2. Prioritzem el treball de les emocions. Sentir, comprendre i gestionar les emocions són la base de tot aprenentatge.
3. El mestre/a és un guia i acompanyant de l'alumne/a en els seu procés d'aprenentatge en lloc de ser un simple transmissor d'informació.
4. L'aprenentatge l'entenem com un descobriment conjunt (alumnes-mestres) que passa per l'observació, l'experimentació, l'assaig, l'error... i on el diàleg i la interacció és la base d'aquest aprenentatge perquè el bon coneixement no és el que es transmet sinó el que creem per nosaltres mateixos.
5. Facilitem la participació de les famílies mitjançant l'acompanyament en diferents activitats i amb una comunicació constant.
6. Apostem per l'educació inclusiva, on cadascun dels alumnes es beneficia d'un context ordinari que ofereix a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves



característiques, necessitats, capacitats o discapacitats, donant l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

7. Es desenvolupa la capacitat d'aprendre a aprendre, l'autonomia i l'esperit crític, promovent en l'infant un aprenentatge significatiu, globalitzat i competencial mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives: ambients, racons, projectes, grups interactius, tallers...
8. Els espais són una eina pedagògica més. L'ordre, l'estètica, els materials... són elements provocadors i inspiradors del procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i la imaginació.
9. Es fomenta la vessant artística de cada infant, potenciant la creativitat i la descoberta de diferents formes d'expressió a partir de diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical...
10. L'alumnat creix i es desenvolupa en un entorn plurilingüe, on aprèn a entendre i a expressar-se en català, castellà i anglès, i a més a més introduïm una segona llengua estrangera, el francès.
11. Es potencia la pràctica d'activitats físiques i esportives aprofitant el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres alumnes, l'adquisició del hàbits saludables i facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar.



12. Les sortides, les colònies i les festes d'escola són una oportunitat excel·lent per apropar a l'infant a l'entorn natural, social i cultural. Fomentant una consciència envers la sostenibilitat

i un compromís amb el medi ambient, i en especial al nostre entorn proper.

13.L'avaluació és un element indispensable, una eina d'ajuda a l'alumne dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu.

COM TREBALLEM?

A la **nostra escola** portem a terme **diferents metodologies i projectes** que ens ajuden a desenvolupar al màxim les habilitats i capacitats del nostre alumnat:

Projectes

A nivell d'escola, actualment i en funció del cicle, es dediquen d'una a dues hores setmanals al treball per projectes.

El treball per projectes és una metodologia que es basa en oferir canals que puguin ajudar als alumnes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i encerts, i d'aquesta manera també aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat. Aquesta metodologia de treball ajuda a l'alumnat a aprendre a aprendre, el motiva a descobrir i, el més important, aconsegueixen un aprenentatge significatiu i col·laboratiu.



Alguns dels avantatges del treball per projectes són:

- Fomenta l'autonomia de l'alumnat. Aprenen a ser competents i resoldre els reptes plantejats.
- L'Infant és el protagonista del seu aprenentatge i aprèn a pensar, cercar informació i investigar.



- S'afavoreix l'aprenentatge significatiu.
- Propicia el treball interdisciplinari.
- Permet atendre la diversitat.
- S'utilitzen les noves tecnologies.
- Es treballen valors molt importants com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el treball en equip i destreses com les habilitats socials.
- Mestres i infants treballen en equip.
- S'afavoreix l'aprenentatge cooperatiu.
- S'exercita el mètode científic (hipòtesis, contrast i conclusions)

Ambients

Metodologia que s'aplica a l'educació infantil (de P3 a P5) on una hora i mitja a la setmana, els alumnes s'organitzen en diferents espais que faciliten la construcció dels seus aprenentatges de manera espontània. Esdevenen els protagonistes i passen a aprendre per ells mateixos lliurement i de manera constructiva i activa.

A través del treball per ambients:

- S'afavoreix la interacció, col·laboració i cooperació entre els infants de diferents edats respectant el seu ritme individual.
- Es permet l'aplicació dels aprenentatges assolits i l'adquisició de nous, essent sempre significatius i funcionals.
- Es potencia la coeducació, la socialització i el respecte entre tots els alumnes d'educació infantil.



Actualment a l'escola s'ofereixen els següents ambients:

- ❖ **L'artístic.** Per desenvolupar la creativitat a través del llenguatge plàstic.
- ❖ **Experimentació.** Compost per taules de llum, imants, material de rebuig... amb la finalitat de descobrir les característiques de diferents materials i les seves possibilitats.

- ❖ **Construccions.** Per treballar l'orientació en l'espai, el volum i el desenvolupament matemàtic.



- ❖ **Mans fines.** Centrat en estimular la motricitat fina.

Aquests ambients poden variar cada curs escolar, en funció dels objectius.

Innovamat

Projecte de l'àrea de matemàtiques introduït a l'escola el curs 20-21 a tot primària i el 21-22 a infantil fruit de la necessitat de fer un canvi metodològic de l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques que oferís a l'alumnat un aprenentatge més competencial i l'adquisició dels conceptes matemàtics.

Aquesta metodologia de treball es centra en despertar la curiositat i les ganes d'aprendre vers les matemàtiques i els permet construir el coneixement partint de la construcció i el descobriment, adaptant-se a l'evolució i ritme de cada alumne. Aquest treball s'allunya de la mecanització d'algoritmes únics perquè fomenta l'ús d'estratègies transparents i diverses, i fomenta la reflexió i la creativitat.



Setmanalment es dediquen 4 sessions per aquest treball: dues es destinen al treball de laboratori de nombres, una a realitzar els reptes d'aventures i la darrera per fer un

treball individualitzat a través de l'APP d'Innovamat.

A Educació Infantil cada dia es dedica una mitja hora a treballar les rutines i a més, es dediquen 4 sessions setmanals: una als tallers, una als

racons, una a les provocacions i la darrera a fer el treball escrit (pàgina en blanc).

Escolta'm

El projecte parteix d'un pla d'intervenció educativa positiva entre el tutor i l'alumne on es proporciona a tot l'alumnat factors que els reconeixin i acompanyin en el seu creixement per anar aconseguint cotes de seguretat personal que l'ajudin a desenvolupar-se de forma integral i satisfactòria.



Amb l'escolta'm pretenem establir una relació tutorial fonamentada a partir de:

- ❖ La confiança, aconseguida mitjançant l'escolta activa.
- ❖ La mirada capacitadora, basada en la construcció d'un vincle que aporta autoconeixement i seguretat en les pròpies capacitats. És a dir centrada en els elements que afavoreixen el progrés de l'alumne més que no pas en les causes dels seus problemes.
- ❖ La gestió relacional, amb el reconeixement i la identificació per part del tutor de cadascun dels alumnes del grup-classe sense exclusió.

D'altra banda es pretén afavorir la cohesió social i l'aprenentatge i incidir de manera especial en la identificació i el desplegament dels recursos i les capacitats de l'alumnat i del seu entorn, des de la perspectiva del concepte de resiliència , una mirada centrada en els

elements que afavoreixen el progrés de l'alumne més que no pas en les causes dels seus problemes. Considerem que esdevé un format tutorial més proper per a la conversa amb els alumnes.

L'escola disposa d'una aula adequada per desenvolupar aquest projecte.

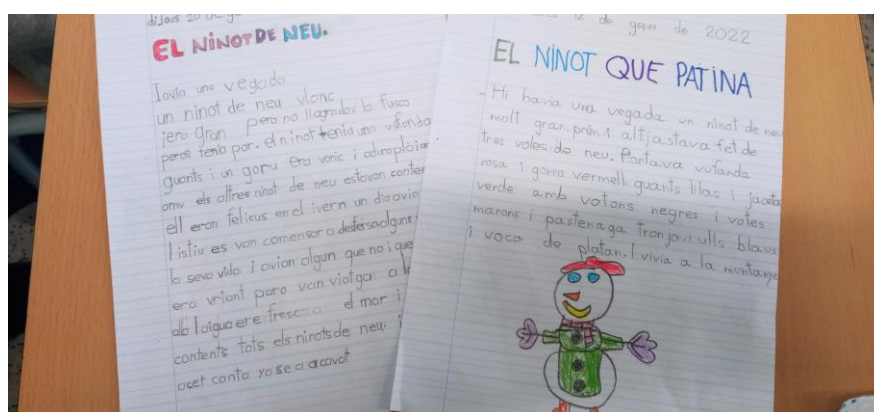
Pas de la lletra de pal a la lletra d'impremta

Des del curs 19-20 es va començar a implementar a partir de P5 la lletra d'impremta en substitució de la lletra lligada fruit d'una reflexió conjunta entre tot el claustre.

Aquesta decisió es va prendre pels següents motius:

- ❖ La lletra d'impremta facilita la lectura, és una lletra més actual i més present en el nostre entorn.
- ❖ La lletra lligada és més difícil d'elaborar, requereix massa esforç pel poc temps que en fan ús.

A l'escola, tot i que s'utilitzen altres tipografies, a nivell intern, en l'aprenentatge de lectoescriptura, utilitzem com a referent la lletra Century Gothic .



Digitalització

El desplegament de les competències digitals és indispensable per poder interactuar amb normalitat en la societat actual. Engloba les habilitats, coneixements i actituds que els alumnes han d'anar assolint al llarg de l'escolaritat de forma transversal.

Des de l'escola els alumnes treballen amb eines TAC com els bee-boots, tables, chromebooks, ordinadors, PDI,...

Els alumnes de primària disposen d'un correu corporatiu i de totes les eines de l'entorn Workspace per desenvolupar tot aquest treball.

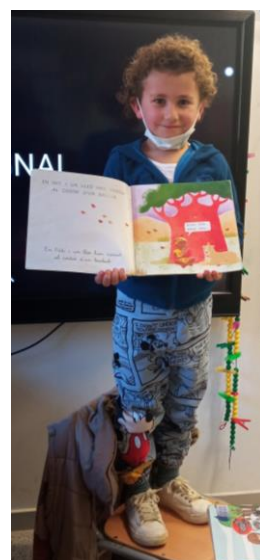
Pla lector

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques.

Tal i com s'especifica en el Pla Lector del centre, inclòs dins el Projecte Lingüístic, per tal d'afavorir que els alumnes adquireixin un bon hàbit lector l'escola dedica una franja horària de 30 minuts de lectura diària a l'etapa de primària.

Al llarg de la setmana aquests 30 minuts es destinen per realitzar lectura autònoma i individual, lectura expressiva (modelatge) del mestre o dels alumnes a la seva pròpia aula o en d'altres. Els alumnes poden portar els llibres de casa o fer ús de la biblioteca d'aula i/o escola.

A Educació Infantil es treballen diferents contes tradicionals i es disposa de biblioteca dins l'aula per iniciar als alumnes en la lectura.



Hort escolar (Fundació MAP)

L'escola participa del projecte d'horts escolars de la Fundació MAP que va sorgir com un treball de sensibilització i inclusió de les persones amb discapacitat dins l'àmbit educatiu.

La iniciativa permet educar en el respecte a la diferència, la tolerància i la inclusió de la discapacitat a la societat, ja que els professors de l'hort són les pròpies persones del Servei de Prelaboral. També permet adquirir aprenentatges i repassar i aprofundir coneixements d'assignatures de l'aula com el medi natural, el càlcul, la geometria, vocabulari específic..., així com també treballar valors com l'atenció, la paciència, el treball en equip, la responsabilitat, la consciència ambiental, la sostenibilitat i les bones pràctiques.

A més a més , té com a objectius:

- ❖ Promoure l'educació ambiental a l'escola.
- ❖ Aproximar a l'alumnat al coneixement dels treballs i les tècniques que requereix un hort establint un contacte directe i manipulatiu amb elements com la terra, les llavors, l'aigua, els adobs, etc.
- ❖ Fer el seguiment de tot el procés evolutiu vital de les plantes de l'hort.
- ❖ Realitzar treballs pràctics per a conèixer millor el funcionament de l'hort i les diverses necessitats i atencions específiques d'algunes varietats hortícoles.

Aquesta activitat es realitza amb l'alumnat de P5.

Quan es creu necessari també es demana col·laboració de gent del poble (pares, mares, avis, àvies...)

Coneixement de l'entorn físic i humà de Campdevàrol

Conèixer l'entorn físic i humà de Campdevàrol per apropar a tot l'alumnat de l'escola al seu territori mitjançant activitats que contribueixin al seu arrelament.

Per aquest motiu cada curs escolar, de forma transversal, es dedica a aprofundir en l'entorn físic (muntanyes, ermites, barris,...) i humà de Campdevàrol (personatges emblemàtics, entitats,...).



Intercanvi generacional

L'escola realitza diferents intercanvis amb l'Hospital de Campdevàrol i la Residència geriàtrica Fundació Vella Terra.

Aquestes trobades permeten un agrupament de les persones grans amb el nostre alumnat amb la finalitat de compartir experiències. Per un costat, el resident proporciona als nens vivències



relacionades amb una altra època que permeten tenir una visió retrospectiva de diferents costums actuals. Per altra banda, el nen és capaç de transmetre dinamisme, alegria, imaginació i inquietud.

Els objectius primordials de les trobades intergeneracionals són:

- ❖ Rescatar, ressaltar la figura de la persona gran com una persona amb una experiència, amb una història, que pot aportar elements importants a les noves generacions.
- ❖ Conscienciar als residents de les seves possibilitats, del seu rol dins del seu entorn, augmentant l'autoestima i el seu benestar.
- ❖ Donar a conèixer als nens la vida en una residència.
- ❖ Enfortir els llaços de relació, de contacte amb l'hospital i la residència del poble.
- ❖ Estimulació de les funcions cognitives (reminiscències), socials i afectives dels residents.

Esports de neu

Esport Blanc

Emmarcat en el Pla Estratègic d'Esports d'Hivern de Catalunya, el programa Esport Blanc Escolar té l'objectiu d'impulsar la iniciació i el coneixement dels esports d'hivern, en les seves diferents modalitats, en els alumnes de 3r i 4t de primària. L'altra finalitat és educar mitjançant l'esport a respectar, gaudir, conviure, estimar i conèixer les nostres muntanyes.

Pirineu Neu

Des del curs 2011/12, la nostra escola realitza el projecte Pirineu Neu, que fomenta el treball esportiu i tècnic en la pràctica d'esports d'hivern, particularment l'esquí alpí i sense obviar-ne d'altres.



També, a partir de diferents tallers, es treballa el coneixement del medi natural de la comarca del Ripollès, i en particular sobre la Vall de Núria, i sobre les possibilitats econòmiques i laborals existents des de la vessant que ens ofereix el món de la neu.

L'activitat es realitza a Vall de Núria. Es realitzen en diferents sessions repartides setmanalment durant els mesos del segon trimestre, preferentment els dilluns, amb una durada de 3 hores per sessió, durant els dos cursos de Cicle Superior de Primària, 5è i 6è.

S'avalua l'evolució dels alumnes dins l'àrea d'Educació Física i coneixement del medi natural.

Bosc de Lem

Projecte que es porta a terme a cicle inicial de primària amb els alumnes que realitzen l'àrea de valors per treballar el desenvolupament de la competència emocional, la vessant afectiva dels infants i la capacitat per afrontar millor els reptes que se'ls plantegin al llarg de la vida. El Bosc de LEM complementa el treball del dia a dia a l'aula, pati i passadissos de les emocions, els valors i els sentiments amb una metodologia d'aprenentatge vivencial, activa i participativa.



Setmana de la fruita

És una iniciativa de la Unió Europea que a casa nostra es fa efectiva mitjançant una acció coordinada dels departaments d'acció Climàtica, alimentació i agenda rural, de Salut i d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Consisteix a distribuir gratuïtament fruita i verdura fresca als escolars de primària de la nostra escola.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribuirà fruita i/o verdura seleccionada segons l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat.

La fruita es reparteix entre els nens i les nenes dins del recinte de l'escola perquè la consumeixin durant l'esmorzar tres o quatre dies al llarg de la setmana.

A més a més a la nostra escola, al llarg de tot el curs escolar, l'alumnat de primària menja fruita per esmorzar els dilluns i dimecres i l'alumnat d'infantil els dimecres.

Ens mengem les valls

Participem en el projecte **Territori Educador. Ens Mengem Les Valls** que té per objectiu promocionar una cultura d'alimentació sana, de qualitat i de proximitat a la població local a través de l'escola.

Amb aquest projecte es pretén posar en valor el producte agroalimentari del territori, a l'escola, i contribuir a fomentar el consum de proximitat a través de la generació d'un sentiment de pertinença i identitat entorn al producte local i l'activitat tradicional del territori.

Les actuacions del projecte consisteixen en la promoció de productes locals com la carn de vedella, els làctics i formatges, la carn de xai i cabrit, la trumfa de la Vall de Camprodon i la patata del bufet d'Orís, la carn de poltre, i els embotits. Aquesta promoció es fa a través del treball a l'aula mitjançant materials pedagògics especialment pensats per al projecte, visites a productors agroalimentaris amb els alumnes, i sessions i tallers informatius i formatius per a les famílies, els docents i els equips dels menjadors escolars centrats en el producte de proximitat, la seva expressió gastronòmica i la seva importància nutricional.

Sortides i colònies

Les sortides escolars són de vital importància en el procés de creixement de l'infant perquè creiem que l'aprenentatge ha de ser actiu, vivencial i engrescador.

Els objectius de les sortides estan relacionats amb el currículum corresponent a cada curs i també amb aspectes transversals de relació i socialització dels alumnes. Les sortides ajuden a despertar o augmentar la curiositat dels alumnes; els ajuden a



descobrir noves fonts d'informació, nous centres d'interès. Gràcies a les sortides viuen situacions en les que desenvolupen l'autonomia, la responsabilitat, la cooperació i l'ajuda mútua; aprenen altres maneres d'aprendre, adquireixen nous recursos personals.

El contacte amb la realitat que ens envolta ens proporciona elements complementaris a la tasca educativa diària, i sovint és el punt de

partida a l'hora desenvolupar els projectes programats o unitats de programació.

Les sortides també serveixen per a que els/les nostres alumnes vegin altres realitats i aprenguin a desenvolupar-se en contextos diferents: el teatre, enmig de la natura, un museu, l'auditori, ...

Per aquest motiu, cada curs els equips de cicle programen sortides adequades a l'edat i al currículum.



Les colònies formen part del nostre Projecte Educatiu, és una activitat de gran qualitat pedagògica i humana; és adequada per a petits, mitjans i grans; és una experiència única, per això tots la vivim amb molta il·lusió.

Es realitzen colònies cada dos anys a tots els cursos excepte a P3. Aquests acompanyen a l'alumnat d'educació infantil només el primer dia.

Festes de l'escola

A l'escola celebrem diferents festes tradicionals al llarg del curs per tal de fomentar i conservar les tradicions pròpies del nostre territori. D'altra banda afavoreix la cohesió entre tot l'alumnat de l'escola.

La Castanyada

Festa de Nadal

El Carnestoltes i Dijous Llarder



Sant Jordi

D'altra banda cada curs escolar es realitza la festa final de curs.

4.1.3. Criteris organitzatius

4.1.3.1. Confecció de grups i agrupaments de l'alumnat

L'escola Pirineu imparteix les etapes d'educació infantil i d'educació primària. Els grups d'alumnes s'organitzen per edats i pels següents cicles: etapa d'infantil (P3, P4 i P5), cicle inicial (1r i 2n), cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).

Des de l'escola es prioritza la reducció de les ràtios dins les aules, sempre i quan la dotació de mestres ho permeti.

4.1.3.2. Organització dels recursos humans i l'atenció a l'alumnat

Mestres tutors/es

Cada grup té el seu mestre-tutor de referència. Donem molt valor a la tutoria i al temps que considerem que el tutor/a ha de dedicar als seus alumnes per tal de fer-los un bon acompanyament, tant acadèmic com emocional, així com per crear una bona cohesió de grup.

A l'hora d'assignar els mestres tutors a un grup, es valora tant les capacitats i la formació del professorat, com les característiques pròpies dels grups.

Mestres especialistes

La presència de mestres especialistes a l'escola permet, a la resta de mestres, disposar d'hores lectives per potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial, fent especial esment a la implementació de la perspectiva de gènere i la prevenció de les violències masclistes a l'aula,

i aprofundir el treball en els aspectes que el centre hagi prioritzat a partir de l'anàlisi dels resultats educatius i de les proves diagnòstiques de sisè.

Les àrees de música, educació física i llengua estrangera, així com l'educació infantil i l'educació especial, s'han d'assignar preferentment als i les mestres que disposin de l'especialitat corresponent. En la mesura en què l'organització del centre ho requereixi, el director o directora pot assignar àrees d'especialitat a mestres no especialistes del centre, sempre que comprovi que tinguin la titulació, la formació o l'experiència adequades.

D'acord amb els criteris que el centre estableix, en funció del projecte educatiu, els mestres i les mestres especialistes poden intervenir en el segon cicle d'educació infantil.

El director o directora de l'escola ha d'assegurar que els mestres especialistes facin prioritàriament les tasques docents pròpies de la seva especialitat, i després la docència en altres àrees, les tasques de tutor o tutora i les pròpies de la condició de mestre o mestra.

La presència de mestres especialistes ha de permetre una coordinació adequada, el suport tècnic i educatiu i l'assessorament als altres membres del claustre, així com l'assessorament de les programacions que elaborin els equips de mestres de cada cicle, en els aspectes relacionats amb la seva especialitat.

Atenció a l'alumnat

El plantejament educatiu del nostre centre, ofereix la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris i disponibles perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge.

Ens trobem amb una gran diversitat social, cultural, de capacitats, d'interessos i motivacions, per això ens organitzem per donar la millor resposta possible als nostres alumnes, partint de la base que tots podem aprendre junts. Pensem que els infants presenten unes determinades necessitats educatives, que poden ser més o menys significatives, però que totes mereixen la resposta més adequada possible. Aquestes necessitats educatives són canviants i requereixen de respostes diverses. Per això, a la nostra escola no prioritzem cap tipus de suport per damunt de l'altre, perquè considerem que tots poden ser vàlids i tots s'han de poder posar en pràctica en qualsevol moment de l'aprenentatge de l'infant. És cert que treballar així implica adaptar-nos a les necessitats dels nostres alumnes, i dur a terme els canvis necessaris perquè sigui l'escola la que s'adapti a les seves necessitats, no a la inversa. Atendre aquesta diversitat com a mesura de millora de la qualitat de l'ensenyament és un dels objectius prioritaris de la nostra escola, ja que pensem que és la millor forma que tots i cada un dels nostres alumnes puguin aprendre, alhora que es duu a terme la seva integració en el nostre entorn cultural i lingüístic. Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tots els nens del nostre centre i hi participem tots els membres de la comunitat educativa. Vinculem les necessitats dels infants en l'organització dels mestres i del centre per posar en pràctica les mesures d'atenció a la diversitat.

Partint del concepte d'escola inclusiva, tots els mestres del centre estem implicats en l'atenció a la diversitat perquè l'entenem com a intrínseca al fet d'educar i perquè tots participem de les mesures de reforç.

4.1.3.3. Organització dels espais i del temps

Cada grup té una aula assignada. Educació infantil està situat a la planta baixa i educació primària al primer pis.

A més a més, l'escola disposa de diferents espais que són utilitzats per tot l'alumnat de l'escola:

Aula de música, gimnàs, aula de psicomotricitat, aula d'informàtica, aules de plàstica, laboratori, biblioteca, aules de suport a educació infantil, aules de desdoblaments.

Tot el temps escolar està fonamentat pels criteris d'organització pedagògica del projecte educatiu i les prioritats concretades en la programació general anual. Vetllem per a oferir una organització i distribució del temps escolar que sigui coherent amb l'acció educativa i aquesta està orientada al desenvolupament integral dels infants i a la millora de l'aprenentatge.

L'horari lectiu de l'escola és de 9h a 12.30 h i de 15.00 h a 16:30 h.

Els dimarts i els dijous s'amplia l'horari del migdia fins a les 13.15h pels alumnes que realitzen SEP.

Participació de la comunitat educativa

L'educació és un factor clau per al futur d'una societat i per això és responsabilitat de tots els agents implicats: mestres, famílies i tot el personal que treballa en els centres educatius.

Tal i com hem comentat anteriorment, l'òrgan de participació de la comunitat escolar és el consell escolar.

AFA

Els pares i mares dels alumnes estan representats en l'**AFA** (Associació de famílies d'alumnes). Participa i col·labora en diferents activitats de l'escola, recolza i promou els valors de l'escola, organitza les

extraescolars, formacions a les famílies i el servei de bon dia, fa un seguiment del menjador escolar i col·labora amb les festes de l'escola.

Es regula mitjançant estatuts propis i té representant al Consell Escolar. L'AFA de la nostra escola està organitzada per comissions de treball.

La **carta de compromís educatiu** és una eina del centre que facilita la cooperació entre les famílies i l'escola i que expressa els compromisos que per ambdues parts es comprometen a garantir. Aquesta carta es fa signar a les famílies i s'entrega una còpia en el moment de matriculació dels seus fills/es.

Des de l'escola promovem una via de participació que és la comissió de **pares delegats**.

Pares delegats

La figura de delegat o delegada de classe, pot ser un vincle o canal per mantenir el lligam amb la pluralitat de famílies del grup-classe i el centre educatiu.

Aquesta figura facilita l'acció tutorial i la creació de vincles entre famílies i entre famílies i escola.

El delegat o delegada de classe és un pare, mare o tutor legal que exerceix el paper d'enllaç entre les famílies d'un grup-classe, el tutor o tutora del grup, l'escola i l'AFA.

El delegat s'ofereix de forma voluntària i és escollit per les famílies del grup-classe.

Representa el col·lectiu de famílies d'aquest grup recollint necessitats, interessos i expectatives i establint un vincle entre les famílies i el tutor o tutora.

Les funcions més destacables dels pares o mares delegats de classe estan relacionades amb:

- Col·laboració amb el tutor/a.
- Dinamització de les famílies del grup-classe.
- Col·laboració amb l'AFA.
- Coordinació amb l'equip directiu i els altres delegats.

Assemblea de delegats/des

L'alumnat participa a l'escola a través de l'assemblea de delegats i delegades. Aquesta està formada pels delegats i delegades i el subdelegat o subdelegada (varia cada trimestre) de cada grup classe de 1r fins a 6è de Primària i un representant de l'Equip Directiu del centre.

A cada aula s'escullen democràticament els representants del grup (delegat i tres subdelegats, un per trimestre) que seran la veu de l'alumnat a l'Assemblea, espai per escoltar l'opinió de l'alumnat i fer-los partícips de la vida i les decisions de la nostra escola.