
PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA PINS DEL VALLÈS

2024-28

Desenvolupament dels objectius en pla estratègic

OBJECTIU GENERAL 1: PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT, A TRAVÉS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES COMPETÈNCIES		
ESTRATÈGIA 1.1. Seguir desenvolupant el treball competencial, com a línia pedagògica de centre, per a la millora de l'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.		
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Revisar els eixos de desenvolupament i aprenentatge existents a l'Educació Infantil, augmentant el nivell d'assoliment en finalitzar l'I3, l'I4 i l'I5, i adequant-los al context de la nostra escola.	Revisió i modificació, per part de l'equip docent, dels eixos de desenvolupament i aprenentatge existents a I3, I4 i I5. Verticalització dels eixos de desenvolupament i aprenentatge, de l'I3, l'I4 i l'I5. Programacions dels eixos de desenvolupament i aprenentatge en els tres nivells de l'educació infantil. Recull dels documents generats de les tres actuacions anteriors i desa en les unitats compartides del DRIVE, d'escola Pins del Vallès.	Nombre d'alumnes situats a la franja alta que assoleixen l'augment del nivell d'assoliment de l'eix de desenvolupament i aprenentatge proposats.
Millorar els resultats en l'avaluació interna de centre de 2n d'Educació Primària, en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural i social i cultural.	Verticalització dels sabers essencials de l'àrea de llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural, a través de mapes d'aprenentatge.	Reduir el % d'alumnat ubicat a la franja baixa, situant-lo a la franja mitja, en totes les competències de l'Educació Primària, en l'avaluació interna de centre de 2n, en l'avaluació diagnòstica de 4t, i l'avaluació de final d'etapa de 6è.
Millorar els resultats en les proves d'avaluació diagnòstica de 4t d'Educació Primària, en les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural.	Programacions de l'àrea de llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural, tenint en compte els sabers essencials de cadascun dels cicles, de l'Educació Primària.	Augmentar % d'alumnat ubicat a la franja mitja, situant-lo a la franja alta, en totes les competències de l'Educació Primària, en l'avaluació interna de centre de 2n, en l'avaluació diagnòstica de 4t, i l'avaluació de final d'etapa de 6è.
Millorar els resultats en les proves d'avaluació de	Recull dels documents generats de les dues	

final d'etapa, de 6è d'Educació Primària, en competència lingüística (catalana, castellana i anglesa), en competència matemàtica i en competència en ciència, tecnologia i enginyeria.	actuacions anteriors i desa en les unitats compartides del DRIVE, d'escola Pins del Vallès.	Documentació sobre la verticalització dels sabers essencials. % de programacions realitzades. Nombre de programacions desades al DRIVE.
Millorar la metodologia d'aprenentatge de la lectoescriptura: - Generar franges de treball sistemàtic de lectura i d'escriptura, des d'I3 fins a 2n.	Seqüenciació i programació des d'I3 fins a 2n, de propostes sistematitzades i consensuades amb l'equip docent d'Educació Infantil i Cicle Inicial, per establir la base d'adquisició de la resta d'aprenentatges, sobre: - Escolta activa - Comprensió i expressió oral - Consciència fonològica. - Comprensió i expressió escrita. - Comprensió lectora.	Índex d'acompliment de les actuacions de seqüenciació en els diferents cicles, d'I5 a 2n. Reducció del % d'alumnat ubicat a la franja baixa, situant-lo a la franja mitja, en lectura i escriptura, en l'avaluació interna de centre d'I5 i 2n. Augment % d'alumnat ubicat a la franja mitja, situant-lo a la franja alta, en lectura i escriptura, en l'avaluació interna de centre d'I5 i 2n.
Millorar la metodologia d'aprenentatge de la lectoescriptura: - Generar franges de treball sistemàtic de lectura i escriptura, de 3r a 6è.	Seqüenciar des de 3r fins a 6è, propostes sistematitzades i consensuades amb Cicle Mitjà i Cicle Superior, sobre: - Comprensió oral i lectora. - Expressió escrita: Competència discursiva (coherència i adequació). Competència lingüística (lèxic, ortografia i morfosintaxi). -Aspectes formals (lletra i presentació).	Índex d'acompliment de les actuacions de seqüenciació en els diferents cicles, de 3r a 6è. Reducció del % d'alumnat ubicat a la franja baixa, situant-lo a la franja mitja, en competència lingüística en l'avaluació interna de centre de 3r i 5è, avaluació diagnòstica de 4t, i avaluació de final d'etapa de 6è. Augmentar % d'alumnat ubicat a la franja mitja, situant-lo a la franja alta, en competència lingüística en l'avaluació interna de centre de 3r i 5è, avaluació diagnòstica de 4t, i avaluació de final d'etapa de 6è.
ESTRATÈGIA 1.2. • Aplicació de metodologies de treball, basades en l'aprenentatge transferible, significatiu i permanent, productiu i funcional.		
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Cercar estratègies per compartir amb l'alumnat i les famílies sobre el procés avaluator i fer-los participants del procés d'aprenentatge, tot atenent la seva diversitat, des d'un marc inclusiu.	Formació a l'equip docent, a través del Pla de Formació de Zona, sobre l'avaluació competencial, formativa i formadora i autoreguladora dels aprenentatges.	Formació d'avaluació realitzada, per l'equip de claustre. Nombre de claustres pedagògics per abordar

	Treball de reflexió amb el claustre sobre com avaluem i com hauria de ser una avaluació formativa real. Elaboració de la línia avaluativa de centre, tenint en compte la participació de l'alumnat i de les famílies, i com a eixos vertebradors els instruments d'avaluació i el feedback dels resultats. Establiment a l'aula de la línia d'avaluació d'escola. Revisió i actualització dels informes trimestrals per a les famílies.	l'avaluació competencial i formativa. Línia avaluativa de centre establerta. Nombre d'activitats fetes amb avaluació competencial a les aules. % de l'actualització dels informes d'avaluació, a Educació Infantil i Educació Primària.
Fomentar el pensament computacional en l'alumnat.	Formació digital, del Departament d'Educació, de robòtica i programació. Elaboració i establiment de la línia metodològica en l'àmbit digital, des d'I3 a 6è. Disseny d'una programació transversal per treballar el pensament computacional, a través de la robòtica, des d'I3 fins a 6è. Implementació d'activitats de robòtica als diferents nivells. Reconversió d'un espai d'escola en aula STEAM.	Formació d'avaluació realitzada, per l'equip de claustre. Nombre de claustres pedagògics per abordar la línia metodològica en pensament computacional. Programació en pensament computacional. Nombre activitats de robòtica implementades als diferents nivells, des d'I3 a 6è. Espai STEAM creat.
Crear una línia artística de centre des d'Educació Infantil i Primària.	Elaboració i establiment de la línia metodològica en l'àmbit artístic d'escola, d'Educació Infantil i Educació primària. Implementació d'activitats d'art als diferents nivells, des d'I3 fins a 6è. Reconversió d'un espai d'escola en aula artística.	Nombre de claustres pedagògics per abordar la línia metodològica en l'àmbit artístic. Programació en àmbit artístic, des d'I3 a 6è. Nombre d'activitats implementades en l'àmbit artístic en els diferents nivells. Espai d'art creat.

**OBJECTIU GENERAL 2:
PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL I LA INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT
I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

ESTRATÈGIA 2.1.

- Planificació, implementació i/o consolidació dels projectes de centre i innovació i millora.

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Implementar a les aules d'Educació Infantil i Educació Primària les mesures i suports universals, addicionals i intensives, per part de l'equip docent, tenint en compte els tres pilars del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).	Assessorament sobre el Disseny Universal de l'Aprenentatge. Coneixement per part de l'equip docent de les mesures i suports universals, addicionals i intensives. Aplicació de les mesures universals i suports addicionals i intensius a l'aula. Creació per part de l'equip docent de material i recursos universals. Organització d'una aula inclusiva que doni resposta a tot l'alumnat, a partir de planificació de suports i materials universals i addicionals.	Nombre de mestres que tenen ple coneixement del disseny Universal de l'Aprenentatge. Augment de les mesures i suports universals a l'aula. Reducció de les mesures addicionals a l'aula. Millora dels resultats educatius dels alumnes amb NESE.
Seguir impulsant l'educació emocional i les relacions socioafectives, amb un enfoc sistemàtic, a través de les pràctiques restauratives, impulsant la figura de la persona de Coeducació, Convivència i Benestar Emocional de l'alumnat (COCOBE).	Formació de l'equip docent en el programa d'innovació pedagògica Enfocament Restauratiu Global, del Departament d'Educació. Incorporació a la línia pedagògica de centre procediments i estratègies que possibilitin la participació, la implicació i el compromís de la comunitat educativa per construir una convivència positiva.	% persones del claustre formades en el programa <i>Enfocament Restauratiu Global</i>. Nombre de reunions de claustre per impulsar l'educació emocional i les relacions socioafectives. % de pràctiques restauratives implementades a nivell d'escola, que constituïran línia d'escola. % pràctiques restauratives realitzades a les aules.

	Desenvolupament d'habilitats relacionals per fomentar una cultura del diàleg, de pau i no-violència, juntament amb els valors i principis del respecte, la inclusió i l'honestetat. Implementació de les pràctiques restauratives per a la gestió positiva dels conflictes. Establiment de mecanismes de reparació de relacions i danys per superar el càstig i optar per processos inclusius i la millora de la convivència. Generació d'espais d'escola que puguin permetre a l'infant explicar el seu punt de vista, la seva història, compartir sentiments, necessitats, amb la finalitat de pensar estratègies per a donar-hi resposta promourà la superació de qualsevol situació donada, la responsabilització, la reparació i la resiliència.	Nombre d'espais generats a l'escola, amb la finalitat de benestar emocional.
Treballar aspectes bàsics de coeducació, de perspectiva de gènere i de sexualitat de forma explícita, sistemàtica, rigorosa i respectuosa.	Formació en el programa <i>Coeduca't</i>, del Departament d'Educació, orientant a l'equip docent en orientar en aspectes bàsics sobre coeducació, perspectiva de gènere i sexualitat. Revisió i anàlisi del currículum visualitzant aspectes com: igualtat de gènere, interrelacions personals, cura dels altres, etc. Impuls de la comissió de coeducació, per coordinar i treballar la perspectiva de gènere i la coeducació, amb un repartiment equitatiu de rols, responsabilitats i funcions en l'equip de mestres i l'alumnat. Reconversió d'espais per tal que possibilitin accions i activitats variades sense càrrega de gènere. Compartició de responsabilitats, formació i reflexió amb les famílies i amb la resta de la comunitat educativa	% persones del claustre formades en el programa <i>Coeduca't</i>. Nombre de reunions de la comissió de coeducació. Nombre de reunions de claustre per impulsar la coeducació, la perspectiva de gènere i sexualitat. % de pràctiques restauratives implementades a nivell d'escola, que constituïran línia d'escola. % pràctiques restauratives realitzades a les aules. Nombre d'espais generats a l'escola, amb la finalitat de benestar emocional.

ESTRATÈGIA 2.2. Promoció de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), per part de la comunitat educativa.		
Establir com a línia de centre límits, normes, hàbits, i rutines dins la comunitat educativa, per la millora de la convivència.	Consens amb l'equip docent dels límits, normes, hàbits i rutines, que han d'establir-se com a escola, fora i dins l'aula i han de ser d'obligat compliment, en relació a: - Comunicació i relació. - Hàbits de treball i aprenentatge. - Ordre i organització. Difusió a la comunitat educativa.	Augment de la millora convivència de l'escola, en relació a les normes d'organització i funcionament de centre. Millora del comportament de l'alumnat dins i fora de l'aula.
ESTRATÈGIA 2.3. Manteniment del bon clima de treball i de col·laboració de l'equip docent.		
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Millorar l'estètica del centre.	Apadrinament docent d'un espai de l'escola, responsabilitzant-se del mateix, per convertir el centre en un entorn acollidor, de benestar emocional, afavoridor de relacions positives i de bona convivència.	% d'espai de l'escola apadrinats.
Mantenir el bon clima de treball, a través de la col·laboració, de la implicació i del sentiment de pertinença al centre de tots els membres del claustre.	Augment dels espais de reflexió pedagògica entre l'equip docent. Intercanvi de bones pràctiques docents, entre l'equip de mestres de l'escola, com a estratègia de pràctica reflexiva de centre. Trobades lúdiques amb l'equip docent, on poder compartir situacions de gaudi i benestar emocional.	Augment del bon clima de treball, participació i de col·laboració entre l'equip docent. Grau de satisfacció de l'equip de mestres sobre les actuacions entre professionals que conformen la comunitat educativa. Augment de mestres, motivats i il·lusionats, amb sentiment de pertinença, que volen escollir l'escola, com a centre per tal de trobar una estabilitat laboral.

ESTRATÈGIA 2.4. Promoció de la implicació, la participació i el compromís de pertinença en el centre.		
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Fomentar la relació família-escola/escola-família	Organització de xerrades amb professionals, sobre les necessitats educatives detectades al centre i d'especial interès per a les famílies. Reunions periòdiques amb la presidenta de l'AFA i a amb la junta de l'AFA, per tractar sobre temes importants que relacionats amb l'organització i gestió de l'escola.	% nombres de xerrades amb professionals per a les famílies de l'escola. % de reunions realitzades amb la presidenta de l'AFA. % de reunions portades a terme amb la junta de l'AFA.
ESTRATÈGIA 2.5. Relació i vincle amb l'entorn més proper.		
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Enfortir i afavorir la xarxa amb l'entorn, establint nexes que facilitin l'establiment de projectes comuns.	Treball coordinat amb el Departament d'Educació, amb l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, amb els Serveis Educatius (CRP, EAP, ELIC) i amb les escoles i instituts del municipi, per integrar l'entorn més proper a l'acció educativa de la nostra escola. Assistència a les coordinacions, formacions i seminaris proposats pel Departament d'Educació i pels Serveis Educatius i les escoles i instituts del municipi.	Grau de planificació d'accions amb les institucions i escoles i instituts del municipi. Percentatge de les trobades realitzades en col·laboració amb les institucions i escoles i instituts del municipi. Grau d'implementació i sistematització del treball realitzat.

**OBJECTIU GENERAL 3:
ELABORAR ELS DOCUMENTS DE CENTRE,
EN RELACIÓ A LA GESTIÓ ORGANITZATIVA I PEDAGÒGICA**

ESTRATÈGIA 3.1.

- Revisió, actualització i/o modificació dels documents que se'n deriven del Projecte Educatiu de Centre (PEC), fent-los uns instruments vius dins la comunitat educativa.

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	INDICADORS DE PROGRÉS
Revisar i actualitzar i, en cas necessari, modificar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i promoure'n la difusió i el seu coneixement, compartint-los amb la comunitat educativa.	Diagnosi lingüística per cicles, d'Educació Infantil i Educació Primària. Actualització i redacció del document. Revisió i aprovació del projecte, per part del claustre. Presentació del document a consell escolar. Compartició del PLC amb la comunitat educativa, fent difusió a la web.	Nombre d'acords presos de l'equip de cicle i claustre. Document elaborat i finalitzat. Difusió del PLC a la comunitat educativa.

