



# Projecte de Direcció Escola Pins del Vallès

2016-2020

Marta Aliart Lupiáñez



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**



"Quan el navegant comença el viatge, prepara el seu vaixell, estudia la seva ruta, planeja el seu itinerari i parteix.  
No pot fer res més. No pot saber quines tempestes trobarà, ni si haurà de retornar.  
Però, lleva l'àncora."

Edward Rutherford

## EM PRESENTO I JUSTIFICO LA CANDIDATURA...



### Jo...

- Sóc la MARTA ALIART LUPIÁÑEZ, mestra definitiva, des de fa 8 cursos, a l'escola Pins del Vallès.
- Actual directora del centre, amb un nomenament, d'un curs, amb caràcter extraordinari.
- El Projecte de Direcció que presento a continuació, ve justificat arrel que fa un curs (2014-15), la directora, juntament amb el seu equip directiu, va decidir finalitzar el mandat per jubilació, després de 16 anys enfront la tasca.





## AMB AQUEST PROJECTE DE DIRECCIÓ ...



### Em comprometo a...

Respecte l'**equip directiu anterior**:

- Seguir tenint present la línia de traspàs.
- Ser respectuosa amb els coneixements i l'experiència aportada.
- Aprofitar la continuïtat de la bona marxa escolar.

Respecte als **mestres** i als **membres** de tota la **comunitat educativa**:

- Partir d'un compromís educatiu de centre i sentiment de pertinença.

Respecte a la **Programació General Anual** (curs 2015-16):

- Acomplir amb els objectius, les línies d'actuació, les concrecions organitzatives i l'avaluació pertinents a l'any escolar.

Respecte als **objectius** i **propòsits** que constitueixen aquest **Projecte de Direcció**:

- Fer implícits a tota la comunitat educativa.
- Vetllar, conjuntament, pel seu compliment i funcionament.
- Partir d'un lideratge distribuït i transversal, amb un enfocament de col·laboració i assumpció compartida de responsabilitats.





## AMB AQUEST PROJECTE DE DIRECCIÓ ...



Respecte al meu tarannà professional:

- Treballar amb **empatia** i **assertivitat**, **motivant** i **dinamitzant**, en **equip** amb **compromís**.
- Saber **orientar**, **mantenir** i delegar responsabilitats.
- Tenir una **comunicació clara** i una **escolta oberta**, donant **feedback**.
- Crear un ambient on es puguin **expressar** les **pròpies preocupacions**, on s'**aportin** i on es **comparteixen idees**.
- Partir de l'**esforç** de tot el **conjunt de mestres**, **reconeixent** i **recolzant** els **mèrits** de l'equip docent.
- Oferir **suport emocional**, **seguretat** i **reconeixement**.



EN CONCLUSIÓ...



Generar **canvis significatius**, per repercutir en el **veritable protagonista**:



**L'ALUMNE**





## Marc legislatiu:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la milloria de la qualitat educativa (LOMCE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 29/2015, de 3 de març, modifica el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, deroga el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.





## Marc de referència:

- **Línies definides per la Unió Europea, a favor de l'èxit escolar: Estratègia Europea 2020:**
  - Millorar els resultats competencials i el rendiment acadèmic de l'alumnat.
  - Reduir la taxa d'abandó escolar prematur.
  - Garantir la cohesió social.
- **Parlament Europeu i Consell de la Unió Europea:**
  - Foment de les competències com a aprenentatge al llarg de la vida.
- **Sistema Educatiu i Departament d'Ensenyament:**
  - Compliments dels objectius de l'Estratègia Europea 2020.
  - Documents de les competències bàsiques.
- **Objectius del Departament d'Ensenyament:**
  - Reducció del fracàs escolar a favor de l'èxit educatiu, en un context d'eficiència i d'equitat, assegurant-ne una professió futura, la transmissió de la cultura i la cohesió de la nostra societat.





## L'Escola Pins del Vallès...

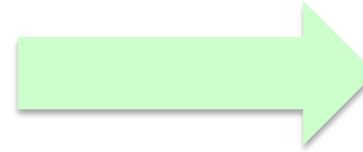
- És una escola d'Educació Infantil i Primària, de titularitat pública.
- Ubicada a Sant Cugat del Vallès, al Vallès Occidental, a Barcelona.
- Escola urbana, emplaçada a les afores del casc urbà i envoltada d'espais naturals.
- Situada a una zona de creixement demogràfic.
- Centre amb molts anys d'història (anys 70), en constant transformació arrelada, i integrada al seu entorn, i en consonància, amb el creixement paral·lel del poble.







### L'escola ...



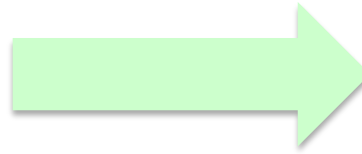
### ÀMBIT PEDAGÒGIC

- La metodologia del centre **va i vol** anar encaminada a:
  - Una pedagogia participativa, integral i personalitzada.
  - Un enfoc constructivista de l'aprenentatge.
  - L'autonomia i el treball en equip, amb molta importància a l'esforç.
  - A la individualització i socialització
  - Al coneixement de l'alumne i les seves diversitats educatives.
  - L'educació per la sostenibilitat.
  - L'educació emocional i els valors cívics i socials.
- Progressivament, es van introduint canvis metodològics, amb una mirada on els alumnes esdevinguin competents i on el coneixement sigui significatiu i aplicable (treball competencial).
- Vetlla per donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge i evolució dels alumnes, atenent a la diversitat i donant suport educatiu (volent tendir cap a un model inclusiu).
- Aposta per les bones pràctiques educatives, per tot aquells plans i projectes que suposen una innovació a nivell metodològic.





### L'escola ...



### ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

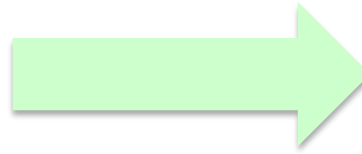
- És catalogada com a centre de tipologia A.
- Té dues línies, amb 3 nivells a Educació Infantil i 7 nivells a Educació Primària. Aquest curs, 2015-16, hi ha un tercer grup a P3, que no conformarà una tercera línia.
- Actualment, l'escola acull a 490 alumnes. 179, a Educació Infantil i 311, a Educació Primària.
- L'escola:
  - Té un percentatge alt de demandes en la matrícula, en primera opció per entrar a P3.
  - Un índex baix de nous nens.
  - Un índex d'alumnes amb necessitats especials i específiques per sota de la mitjana de la tipologia. Malgrat això, s'ha detectat que ha incrementat en els dos darrers cursos.
  - Un nivell d'absentisme escolar poc significatiu.
  - Un grau de convivència elevat, amb un nivell baix de conflictes.
- Els documents de centre, així com també els plans i projectes que es porten a terme a l'escola, estan subjectes a una revisió, actualització i si s'escau modificació.



## D'ON VENIM...



### L'escola ...



### ÀMBIT PERSONAL

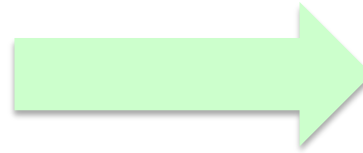


- Està formada per una plantilla docent de 34 mestres. 21 dels quals són definitius.
  - Des de fa tres anys, s'ha iniciat una renovació progressiva de plantilla, molts mestres de l'equip docent s'han jubilat. Això ha provocat mobilitat del professorat.
  - L'escola té un protocol d'acollida per als mestres nouvinguts. Tot i que, amb aquest canvi d'escenari, és imprescindible la seva revisió.
  - Els docents reben formació constant, amb una elevada participació en les mateixes.
- Es compta, també, amb el Personal d'Administració i Serveis; i el contractat per l'AMPA.
- Es rep suport dels Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament.
- A més, altre personal i empreses ofereixen diversos serveis al centre, i depenen de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.





### L'escola ...



### ÀMBIT RELACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN



- Les famílies de l'escola tenen un nivell social, econòmic i cultural mig-alt, amb un nivell d'atur baix.
- L'AMPA és cordial i col·laboradora amb les activitats proposades i ofereix un gran recolzament. L'índex de les famílies associades a l'escola és del 100%.
- Es considera a les famílies com un estament molt important, tant pel procés educatiu dels seus fills com per a l'organització, funcionament i participació.
- S'estableixen relacions positives i una bona comunicació amb el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, les entitats i institucions i amb les altres escoles del municipi.





## Anàlisi del SISTEMA D'INDICADORS DE CENTRE (de resultat):

### Resultats de l'avaluació interna (valor de centre/puntuació mitjana). 2014-15:

Índex d'alumnes que superen el segon curs de cada cicle (2014-15):

• Cicle Inicial	→	100 %	↑	(97,97)
• Cicle Mitjà	→	100 %	↑	(97,68)
• Cicle Superior	→	96,2%	↑	(95,63)

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle (2014-15):

• <b>Cicle Inicial:</b>				
Llengua catalana	→	100 %	↑	(95,97 %)
Llengua castellana	→	100 %	↑	(98,19 %)
Llengua anglesa	→	100 %	↑	(98,02 %)
Matemàtiques	→	100 %	↑	(97,50 %)
• <b>Cicle Mitjà:</b>				
Llengua catalana	→	98,18 %	↑	(96,35 %)
Llengua castellana	→	100 %	↑	(97,79 %)
Llengua anglesa	→	100 %	↑	(96,68 %)
Matemàtiques	→	100 %	↑	(96,21 %)
• <b>Cicle Superior:</b>				
Llengua catalana	→	97,87 %	↑	(94,70 %)
Llengua castellana	→	100 %	↑	(96 %)
Llengua anglesa	→	97,87 %	↑	(93,90 %)
Matemàtiques	→	93,61 %	=	(93,66 %)





## Anàlisi del SISTEMA D'INDICADORS DE CENTRE (de resultat):

### Resultats de l'avaluació externa (valor de centre/puntuació mitjana). 2014-15:

#### AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA. 3r d'Educació Primària (2014-15):

- |   |   |         |   |           |
|---|---|---------|---|-----------|
| • Competència Lingüística: Llengua Catalana   | → | 88,24 % | ↑ | (80,15 %) |
| • Competència Lingüística: Llengua Castellana | → | 80,39 % | ↓ | (82,53 %) |
| • Competència Matemàtica                      | → | 98,04 % | ↑ | (81,74 %) |
| • Prova superada per el 88,89 % de l'alumnat  |   |         | ↑ | (81,38 %) |

#### COMPETÈNCIES BÀSIQUES. 6è d'Educació Primària (2014-15):

- |   |   |         |   |           |
|---|---|---------|---|-----------|
| • Competència Lingüística: Llengua Catalana   | → | 94,23 % | ↑ | (90,73%)  |
| • Competència Lingüística: Llengua Castellana | → | 98,08 % | ↑ | (90,76 %) |
| • Competència Lingüística: Anglès             | → | 94,23 % | ↑ | (91,50 %) |
| • Competència Matemàtica                      | → | 96,15 % | ↑ | (91,12 %) |
| • Prova superada per el 95,67 % de l'alumnat  |   |         | ↑ | (91,02 %) |

#### CONCLUSIONS:

*La línia d'actuació ha d'anar encaminada a que el percentatge d'alumnes amb les competències assolides i les dimensions treballades, tendeixin a passar de franja. Si és possible, situar-se a la franja alta i, el que és més important, mantenir-se en ella.*







**Comparativa entre l'avaluació interna i externa (dades de 6è d'Educació Primària). 2014-15 (valor de centre):**

	AVALUACIÓ INTERNA	AVALUACIÓ EXTERNA
Competència Lingüística: Llengua Catalana	97,87%	94,23%
Competència Lingüística: Llengua Castellana	100%	98,08%
Competència Lingüística: Anglès	97,87%	94,23%
Competència Matemàtica	93,61%	96,15%

**CONCLUSIONS:**

*Cal treballar per mantenir i establir una alineació, una correlació i manteniment dels resultats en ambdues avaluacions, interna i externa.*





## Com a conclusió de ....

- L'anàlisi de la diagnosi (focalitzada en les Àrees Claus de Resultat).
- L'anàlisi del **Sistema d'Indicadors de Centre** (SIC), dels tres darrers històrics (2012-2015), en comparació amb altres centres de la nostra mateixa complexitat i tipologia: A.
  - De context (àmbit pedagògic; organitzatiu i de funcionament; de relació i col·laboració amb l'entorn).
  - De resultat:

### Avaluació Interna:

- Alumnes que superen el curs (segon curs de cycle inicial, cycle mitjà i cycle superior).
- Alumnes que superen les àrees en acabar el cycle inicial, mitjà i superior.

### Avaluació Externa:

- Alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica. 3r d'Educació Primària.
- Alumnes que superen les competències: prova de 6è d'Educació Primària.
  - De recursos (àmbit de personal; de gestió i de recursos).

- **Comparativa entre l'avaluació interna** (dades de cycle superior) i **externa** (resultats de la prova de competències bàsiques. 6è d'Educació Primària), dels tres últims cursos.
- De les **fonts consultades** (PEC, PdD equip directiu anterior, NOFC, PGA, MAC i altres documents de centre).



## CAP A ON ANEM...



Amb totes aquestes conclusions...



Es dedueix que a la nostra escola...



**NO hi ha problemàtiques greus i permanents.**  
**Sí, aspectes a reorientar i oportunitats de millora a aprofitar i consolidar.**



## CAP A ON ANEM...



És per això que...

El Projecte de Direcció, que presento a 4 anys...



Es basa en...

Aprofitar les característiques que proporciona l'escola, englobant tota la comunitat educativa i tendir més cap a la **EXCEL·LÈNCIA**.



Com a conseqüència es realitza...



**DESGLOSSAMENT DE LES EVIDÈNCIES I LES NECESSITATS DETECTADES, I LA PRESA DE DECISIONS PER OBTENIR ELS OBJECTIUS ESTRATÈGICS I OPERATIUS.**



## CAP A ON ANEM...



### Quan parlo d'**EXCEL·LÈNCIA**, em refereixo a ...

Que cada alumne amb les seves **pròpies capacitats** pugui obtenir els **millors resultats**,  
(a nivell competencial i rendiment acadèmic)

en un context d'**equitat**,

(tractament igual, en quant a l'accés, la permanència i l'èxit en el sistema educatiu per a tothom, sense distinció de gènere, ètnia, religió o condició social, econòmica o política)

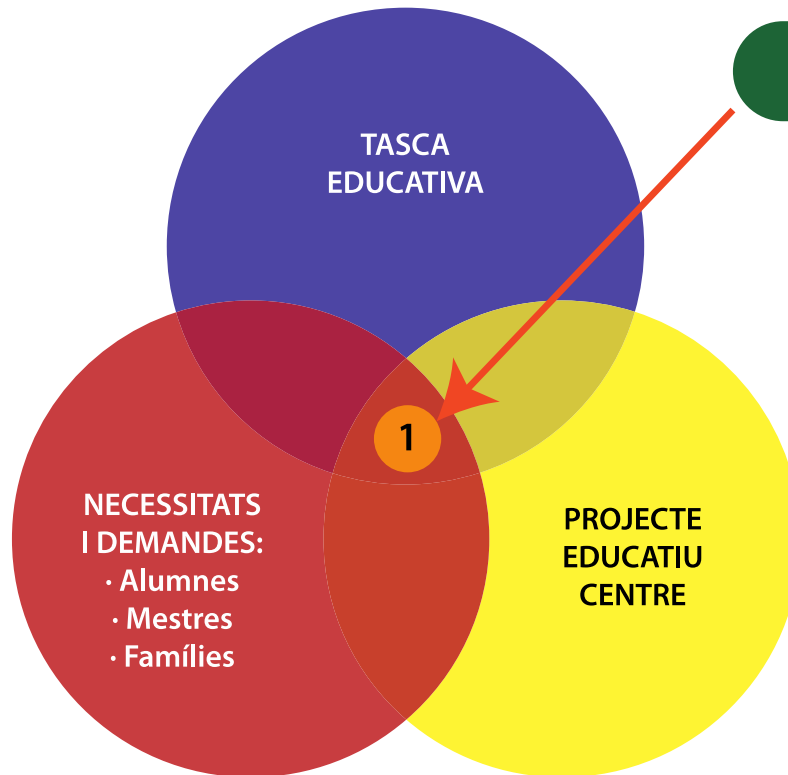
i d'**inclusió**,

(sistema educatiu de qualitat que afavoreix el ple desenvolupament personal, professional social de totes les persones al llarg de la vida, respectant-ne la diversitat i defugint de la uniformitat per l'assoliment d'oportunitats d'igualtat)

per garantir la **cohesió social**.

(societat cohesionada, inclusiva, plural, dialogant, respectuosa, oberta al món i arrelada a la nostra realitat cultural).





**EXCEL·LÈNCIA**





## CAP A ON ANEM...



El Projecte de Direcció, portat a terme amb planificació estratègica:  
**MILLORA CONTÍNUA**

### **PLANIFIQUEM (Disseny)**

(Què volem fer?  
Per què ho volem fer?)  
Objectius Estratègics  
Objectius Operatius

### **IMPLANTEM (Desplegament)**

(Posem en marxa la planificació)  
Línies d'actuació  
Concrecions organitzatives  
Recursos humans i materials

### **REVISEM (Vigilància)**

(Actuem i millorem  
els resultats obtinguts)  
Evidències obtingudes

### **AVALUEM (Indicadors)**

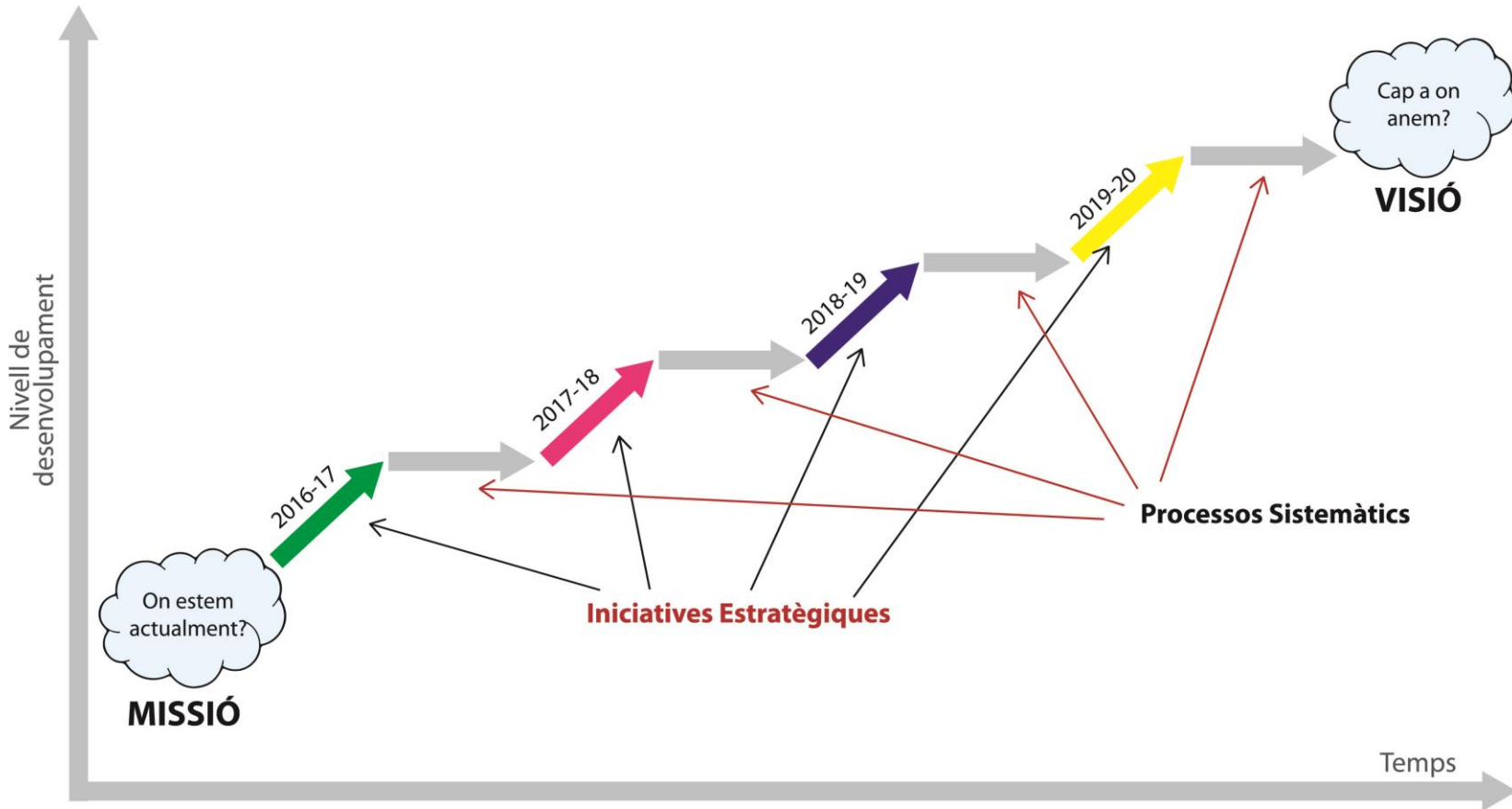
(Comprovem? Funciona?)  
Resultats obtinguts  
Indicadors d'avaluació  
Agents responsables



# CAP A ON ANEM...



## LA PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA



## CAP A ON ANEM...



### Objectius del Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya. 2012-18 (Departament d'Ensenyament):

- Millorar els resultats educatius.
- Garantir la cohesió social.
- Reduir la taxa d'abandó escolar.

### Aquests objectius es concreten en 10 eixos d'actuació:

- EIX 1. Professionalització de la docència.
- EIX 2. Suport Escolar Personalitzat (SEP).
- EIX 3. Impuls de la lectura.
- EIX 4. Innovació metodològica i didàctica a l'aula.
- EIX 5. Plurilingüisme.
- EIX 6. Autonomia de centre.
- EIX 7. Professionalització de la direcció.
- EIX 8. Implicació i compromís de la família.
- EIX 9. Relacions de la comunitat educativa i de l'entorn.
- EIX 10. Absentisme i abandó escolar.



## CAP A ON ANEM...



Per a cadascun dels **OBJECTIUS ESTRATÈGICS** i **OBJECTIUS OPERATIUS**, s'han dissenyat...



## CAP A ON ANEM...



### S'evidencia que...

Hi ha un treball en matèria competencial.

(opcions metodològiques, estratègies d'E/A i recursos emprats)



Afavorint, en tot moment l'atenció a la diversitat i volent tendir cap a la inclusivitat.



Consolidant, la formació del professorat.

(associada amb les competències bàsiques, amb la innovació pedagògica i les bones pràctiques docents)



Amb la finalitat de repercutir en l'alumnat, en el seu aprenentatge (significatiu i aplicable) i augmentar els seu propi rendiment i els seus resultats acadèmics.



**OBJECTU ESTRATÈGIC 1**



# CAP A ON ANEM...



## OBJECTIU ESTRATÈGIC 1

Millorar els resultats educatius dels alumnes i promoure l'excel·lència.

35%

### OBJECTIU OPERATIUS

1.1. Revisar i/o modificar el treball per competències de les àrees d'ensenyament aprenentatge i elaborar les programacions didàctiques, incorporant nous recursos metodològics i estratègies organitzatives.

15%

1.2. Afavorir el sistema d'atenció a la diversitat i a la inclusivitat.

20%

1.3. Continuar impulsant i consolidant el Pla Lector de Centre (PLEC), fomentant la lectura com a eix vertebrador de tots els aprenentatges i reforçant les competències lingüístiques.

15%

1.4. Seguir potenciant l'ensenyament aprenentatge de la llengua anglesa, des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Primària, per millorar la competència comunicativa i la comprensió de la llengua estrangera.

15%

1.5. Mantenir i millorar els resultats de l'avaluació interna i externa de l'escola, i tendir a l'excel·lència.

15%

1.6. Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació del professorat, associada amb les competències bàsiques, cap a la innovació educativa.

20%

**Millorar el nivell competencial i el rendiment acadèmic dels alumnes (LEC).**

Professionalització de la docència (Eix d'actuació 1).

Suport Escolar Personalitzat (Eix d'actuació 2).

Impuls de la lectura (Eix d'actuació 3).

Innovació metodològica i didàctica a les aules (Eix d'actuació 4).

Plurilingüisme (Eix d'actuació 5).

Autonomia de centre (Eix d'actuació 6).

Implicació i compromís de la família (Eix d'actuació 8).





# CAP A ON ANEM...



## Com ho farem?... **OBJECTIU ESTRATÈGIC 1** → **LÍNIES D'ACTUACIÓ**

**OBJECTIU OPERATIU 1.1. Revisar i/o modificar el treball per competències de les àrees d'ensenyament-aprenentatge i elaborar les programacions didàctiques, incorporant nous recursos metodològics i estratègies organitzatives.**

- Revisió del currículum orientat a l'adquisició de les competències bàsiques.
- Elaboració de les programacions didàctiques competencialment.
- Incorporació de recursos metodològics i estratègies organitzatives, funcionals i competencials.

**OBJECTIU OPERATIU 1.2. Afavorir el sistema d'atenció a la diversitat i la inclusivitat.**

- Elaboració del Pla d'atenció a la Diversitat (PAD) (→ *OBJECTIU OPERATIU 3.3.*).
- Detecció i intervenció precoç de les dificultats d'aprenentatge a Educació Infantil i Primària.
- Planificació d'estratègies metodològiques i organitzatives inclusives.
- Continuació del Suport Escolar Personalitzat (SEP) i revisió d'estratègies metodològiques emprades.
- Autoavaluació de centre en l'organització, funcionament i efectivitat de les mesures proposades.

**OBJECTIU OPERATIU 1.3. Continuar impulsant i consolidant el Pla lector de Centre (PLEC), fomentant la lectura com a eix vertebrador de tots els aprenentatges i reforçant les competències lingüístiques.**

- Seguiment de la incorporació de la lectura com a eina d'aprenentatge i estratègia transversal.
- Increment de l'hàbit lector com a motivació del plaer de llegir per gaudir i créixer.
- Continuació, ampliació i consolidació de les activitats lectores.
- Col·laboració i implicació de les famílies en la millora de la competència lectora de llurs fills.



## CAP A ON ANEM...



### **OBJECTIU OPERATIU 1.4. Seguir potenciant l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa, des de l'Educació Infantil fins l'Educació Primària, per millorar la competència comunicativa i la comprensió de la llengua estrangera.**

- Seguiment dels programes de metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera).
- Programació i planificació de les programacions en relació a la metodologia AICLE.
- Continuitat i implantació progressiva de la llengua anglesa en els continguts de l'àrea de coneixement de medi

### **OBJECTIU OPERATIU 1.5. Mantenir i millorar els resultats de l'avaluació interna i externa de l'escola, i tendir a l'excel·lència.**

- Anàlisi i valoració dels resultats de les avaluacions internes i externes, per potenciar-los i millorar-los.
- Revisió i actualització de les proves internes en matèria competencial.

### **OBJECTIU OPERATIU 1.6. Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació del professorat, associada amb les competències bàsiques, cap a la innovació educativa.**

- Revisió i adequació del Pla de Formació de Centre.
- Foment per a l'intercanvi de bones pràctiques docents.
- Continuació amb la xarxa de centre de pràctica docent de les universitats.



## CAP A ON ANEM...



### S'evidencia que...

La promoció del treball en equip.



Amb la implicació de tot el professorat.



On les decisions preses i el treball conjunt repercuteixin...



A la transferència a l'aula.

L'Alumne.



L'equip docent (mestres).



Les famílies - l'AMPA.



Potenciant i consolidant els mecanismes de participació a la vida de l'escola.



Compromís de centre i sentiment de pertinença.

Afavorint la tasca pedagògica i la gestió del centre.



Promovent i garantint la cohesió social.



**OBJECTIU ESTRATÈGIC 2**



# CAP A ON ANEM...



## OBJECTIU ESTRATÈGIC:

Fomentar la participació de tots els estaments de la comunitat educativa en la tasca pedagògica i la gestió del centre, afavorint i millorant la cohesió social.

30%

## OBJECTIUS OPERATIUS

2.1. Millorar els mecanismes de participació del professorat en la gestió del centre, promovent el treball en equip i la presa de decisions, afavorint el sentiment de pertinença i el compromís d'escola i un bon clima de claustre.

30%

2.2. Fomentar l'implicació, la participació i el compromís de la família en el centre.

25%

2.3. Seguir impulsant l'acció tutorial, potenciant l'educació en valors socials i cívics.

30%

2.4. Continuar mantenint els bons vincles de relacions amb les altres escoles, les institucions (Ajuntament) i les entitats del municipi i del Departament d'Ensenyament.

15%

- **Garantir la cohesió social (LEC).**
- Professionalització de la docència (Eix d'actuació 1).
- Innovació metodològica i didàctica i desescoles (Eix d'actuació 2).
- Implicació i compromís de la família (Eix d'actuació 3).
- Relacions de la comunitat educativa amb l'entorn (Eix d'actuació 4).





## Com ho farem?... **OBJECTIU ESTRATÈGIC 2** → **LÍNIES D'ACTUACIÓ**

**OBJECTIU OPERATIU 2.1. Millorar els mecanismes de participació del professorat en la gestió del centre, promovent el treball en equip i la presa de decisions, afavorint el sentiment de pertinença d'escola i un bon clima de claustre.**

- Revisió i petites modificacions de l'estructura organitzativa del centre i la dinamització del seu funcionament.
- Dinamització del treball entre cicles.
- Establiment de mecanismes de coordinació interns i eficaços (coordinació de cicle).
- Acolliment al professorat nou.
- Establiment periòdic de sistemes de consulta de claustre.

**OBJECTIU OPERATIU 2.2. Fomentar la implicació, la participació i el compromís de la família en el centre.**

- Increment de la participació de les famílies en la vida del centre.
- Organització d'activitats de formació, informació i divulgació adreçades a les famílies.
- Augment del sentiment de pertinença del centre.

**OBJECTIU OPERATIU 2.3. Seguir impulsant l'acció tutorial, potenciant l'educació en valors socials i cívics.**

- Integració en el currículum d'activitats vinculades a l'educació emocional, els valors i la convivència.
- Potenciació de la figura del tutor.
- Prevenió de conflictes, aplicant activitats d'habilitats socials bàsiques.

**OBJECTIU OPERATIU 2.4. Continuar mantenint els bons vincles de relacions amb les altres escoles, les institucions (Ajuntament) i les entitats del municipi i del Departament d'Ensenyament.**

- Continuació de l'establiment dels bon vincles entre les escoles, entitats i institucions del municipi.
- Manteniment de les bones relacions amb el Departament d'Ensenyament.



## CAP A ON ANEM...



### S'evidencia que...

El PEC està en fase de revisió, actualització i si escau, modificació.



Aquest és el punt de partida per a...



La redacció de les NOFC, en substitució del RRI.

L'elaboració dels documents de centre, que manquen, i són imprescindibles.

El seguiment dels plans i projectes d'innovació pedagògica, ja iniciats a l'escola.



Per a fer dels documents de centre, uns instruments vius, a la vida de l'escola.



Amb una màxima difusió dels mateixos, a tota la comunitat educativa.



**OBJECTIU ESTRATÈGIC 3**







# CAP A ON ANEM...



## OBJECTIU ESTRATÈGIC:

Revisar, actualitzar i/o modificar el Projecte Educatiu del Centre i tots els documents que se'n deriven d'ell i els plans i projectes actuals de l'escola i fer-los uns instruments vius dins la comunitat educativa, per desenvolupar l'autonomia del centre, en línia d'escola.

35%

## OBJECTIUS OPERATIUS

- 3.1. Revisar, actualitzar i/o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC). 30%
- 3.2. Redactar les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), substituint el Reglament de Règim Intern (RRI), d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre. 30%
- 3.3. Elaborar el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i el Pla de Convivència (PdC). 15%
- 3.4. Elaborar i desenvolupar el projecte pedagògic de la granja de l'escola. 15%
- 3.5. Revisar, en cas necessari, adaptar i/o modificar els plans i projectes d'innovació del centre, segons la resposta de la transferència dels mateixos a l'aula. 5%
- 3.6. Difondre a tota la comunitat educativa el nou PEC, els documents que d'ell se'n deriven i els plans i projectes del centre. 5%





## Com ho farem?... **OBJECTIU ESTRATÈGIC 3** → **LÍNIES D'ACTUACIÓ**

### **OBJECTIU OPERATIU 3.1. Revisar i actualitzar i/o modificar el Projecte Educatiu de Centre (PEC).**

- Definició dels diferents apartats que ha de tenir el Projecte Educatiu de Centre.

### **OBJECTIU OPERATIU 3.2. Redactar les NOFC, substituint el RRI, d'acord amb el PEC.**

- Definició dels diferents apartats que ha de tenir les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

### **OBJECTIU OPERATIU 3.3. Elaborar el PAD i el PdC.**

- Definició dels diferents apartats que ha de tenir el Projecte d'Atenció a la Diversitat.
- Definició dels diferents apartats que ha de tenir el Projecte de Convivència.

### **OBJECTIU OPERATIU 3.4. Elaborar i desenvolupar el projecte de granja de l'escola.**

- Adequació de la infraestructura i dels espais destinats a la granja.
- Elaboració i concreció del projecte pedagògic de la granja de l'escola.
- Transferència a l'aula.

### **OBJECTIU OPERATIU 3.5. Revisar i en cas necessari, adaptar i/o modificar els plans i projectes d'innovació del centre, segons la resposta de la transferència dels mateixos a l'aula.**

- Revisió i anàlisi dels plans i projectes de centre, i si escau actualitzar i/o modificar.

### **OBJECTIU OPERATIU 3.6. Difondre a tota la comunitat educativa el nou PEC, els documents que se'n deriven d'ell i els plans i projectes de centre.**

- Difusió a través de la web del centre.



# CAP A ON ANEM...



## Exemple:

OBJECTIU OPERATIU	LÍNIES D'ACTUACIÓ	CONCRECIONS ORGANITZATIVES	INDICADORS D'AVALUACIÓ	RECURSOS HUMANS/MATERIALS	TEMPORITZACIÓ			
					2016	2017	2018	2019
<b>1.5. Mantenir i millorar els bons resultats de l'avaluació interna i externa de l'escola, i tendir a l'excel·lència.</b>	<b>1.5.1.</b> Anàlisi i valoració dels resultats de les avaluacions internes i externes de l'centre, per detectar punts forts i punts febles, i per potenciar-los i millorar-los, buscant estratègies metodològiques.	<b>1.5.1.1.</b> Anàlisi, d'articles i intercycles, dels resultats de l'avaluació interna de l'centre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'alumnes que superen els cursos.</li> <li>Nombre d'alumnes que promocionen de cicle.</li> <li>Resultats de les proves d'avaluació de la comprensió lectora (ACL).</li> </ul>	Percentatge d'alumnes que milloren competencialment a l'avaluació interna. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reducció de l'índex que situa en decatipus baix, de l'ACL.</li> <li>Índex d'alumnes que passen de decatipus normal a alt, de l'ACL.</li> </ul>	<b>HUMANS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mestres de cicle i intercycle.</li> <li>Alumnes.</li> </ul> <b>MATERIALS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graella d'alumnes aprovats i suspesos.</li> <li>Graella d'alumnes que superen els cursos.</li> <li>Graella d'alumnes que promocionen de curs.</li> <li>Resultats de l'ACL.</li> </ul>	C-S X	C X	S X	S X
		<b>1.5.2.</b> Anàlisi, de l'aula, dels resultats de l'avaluació externa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema d'Indicadors de Centre (SIC).</li> <li>Avaluació diagnòstica d'Educació Primària.</li> <li>Competències bàsiques de 6è d'Educació Primària.</li> </ul>	Augment dels resultats de l'avaluació diagnòstica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Situació inicial: 8.24%.</li> <li>Millora dels punts.</li> <li>Situació final proposada: 9.3%.</li> </ul> Augment dels resultats de l'avaluació diagnòstica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Situació inicial: 8.39%.</li> <li>Millora dels punts.</li> <li>Situació final proposada: 8.5%.</li> </ul> Índex d'alumnes que passen de la franja nivell mig-alt, reduint la franja baixa i mig-baixa, de l'CB.	<b>HUMANS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mestres de l'aula.</li> <li>Alumnes.</li> </ul> <b>MATERIALS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proves internes i externes, de cursos anteriors.</li> <li>Anàlisi dels resultats de les proves internes i externes dels darrers cursos.</li> <li>Actes i còrds preses de claustre.</li> </ul>	C-S X	C X	S X	S X

**AGENTS RESPONSABLES:** 1.5.1.- Equip directiu i Coordinadors de cicle.

→ **LIDERATGE DISTRIBUÏT PEDAGÒGIC**

Professionalització de la direcció (Eix d'actuació 7).



## CAP A ON ANEM...



Cal avaluar i retre comptes a...

### **Avaluació inicial del Projecte de Direcció:**

La PGA, en coherència amb el PdD.



A la comunitat educativa.

### **Avaluació formativa del procés del Projecte de Direcció:**

La PGA, en coherència amb el PdD.



Al mateix equip directiu.

### **Avaluació final del Projecte de Direcció:**

El propi PdD, en els 4 anys de mandat.



A l'Administració educativa.



## CAP A ON ANEM...



### Proposo com a membres de l'equip directiu...

Tenint en compte el perfil professional descrit anteriorment, vull comptar amb la mateixa composició de membres que conforma l'equip directiu, en el present curs 2015-16, amb nomenament de caràcter extraordinari:

- Com a Cap d'Estudis, la **Laura Pérez Timoneda**.
- Com a Secretària, l'**Anna Martínez Pérez**.





**I ara....**

**...ha arribat l'hora de...**

**...llevar l'àncora!**





**Moltes gràcies pel  
vostre ajut i la vostra  
atenció!!!**

Marta Aliart Lupiàñez





# Projecte de Direcció Escola Pins del Vallès

2016-2020

## Marta Aliart Lupiáñez



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**