



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Escola Pins del Vallès

Codi:	08026026
Nom:	Pins del Vallès
Titularitat:	Públic
Adreça:	av. Vullpalleres, 51
Telèfon:	935897812
Adreça Electrònica:	a8026026@xtec.cat

Data d'aprovació:





Introducció

Marc legal

Educació socioemocional

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Participació

Objectius i indicadors

Planificació

Annex:

-Enquestes eina de sensibilització



INTRODUCCIÓ

L'elaboració del Projecte de Convivència és clau per garantir el creixement dels alumnes i poder pertànyer a una societat més acollidora i plural actuant sempre amb llibertat, esperit crític i responsabilitat.

Des de l'escola es pretén que l'elaboració d'aquest projecte ens porti eines i en fer-ne la difusió que tota la comunitat educativa estigui implicada i sigui coneixedora de les accions que duen a terme per tal de seguir tots una mateixa línia educativa.

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.” (Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'ensenyament)

L'escola arran de la formació rebuda el curs 16/17 amb J.CULLELL sobre el bullying ha pres el compromís de desenvolupar el PdC. El centre ja duu a terme actuacions per afavorir la cohesió entre els alumnes mitjançant el projecte escolta'm, padrins lectors, intertallers a infantil, sortides de cicle... Disposem d'un PAT(Pla d'Acció Tutorial) i s'ha revisat darrerament el PAD(Pla d'Atenció a la Diversitat). Volem afrontar el repte de consensuar els neguits sobre la convivència de tota la comunitat educativa.

Durant el curs 2017/2018 es va realitzar la sensibilització de la comunitat escolar en què han participat: famílies, PAS (Personal d'Administració i Serveis), mestres, monitors del temps de migdia, conserge i alumnes de 5è i 6è de primària.

Per tal de realitzar-la es van passar les enquestes del Departament d'ensenyament de l'eina de sensibilització i es van adaptar algunes de les preguntes a les necessitats del centre.

Aquestes enquestes es poden consultar als documents adjunts a aquest projecte de convivència.

Arran dels resultats de del grup de treball del Projecte de Convivència (PdC) i a prèvia consulta al claustre de mestres que els tres temes a desenvolupar serien:

-Educació socioemocional

-Resolució positiva dels conflictes

-Participació

Tanmateix s'ha realitzat un document de planificació de treball intern de l'equip docent. Aquest inclou els tres apartats esmentats anteriorment on s'especifiquen detalladament les activitats a realitzar dins de l'aula. Aquesta planificació ha estat elaborada pel conjunt del claustre.



MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Ley 26/2015, de 28 de juliol, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- Real Decreto de 24 de julio de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)
- Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques)



EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Què és l'educació socioemocional

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.

Introducció

L'educació socioemocional pretén potenciar el desenvolupament de les competències socioemocionals com a element essencial per a la formació integral dels alumnes. Segons Rafael Bisquerra, les competències socioemocionals es poden estructurar en cinc grans blocs:

- **Consciència emocional:** implica percebre els propis sentiments i emocions, ser capaç d'identificar-los i de posar-los nom (por, enuig, alegria...).
- **Regulació emocional:** permet gestionar les emocions de manera apropiada, tant per prevenir estats emocionals negatius (l'ansietat, l'estrès, la depressió...) com per generar emocions positives (l'alegria, l'amor, l'humor...). Requereix de l'autocontrol de les emocions (impulsivitat, ira, violència...)
- **Autonomia emocional:** facilita l'autogestió personal, en la qual intervenen diversos elements com l'autoestima, l'autoconeixement, la capacitat de demanar ajuda, la resiliència o l'autoeficàcia emocional, entesa com la capacitat de generar les emocions desitjades.
- **Competència social:** comporta mantenir bones relacions amb altres persones, el que implica dominar les habilitats socials bàsiques (saber disculpar-se, dir no...) i disposar de capacitat per a la comunicació efectiva, amb actituds prosocials i de cooperació. L'assertivitat, entesa com la capacitat de saber defensar les pròpies idees acceptant i respectant alhora les dels altres, és també una habilitat important per desenvolupar la competència social.
- **Competències per a la vida i el benestar:** ens permeten organitzar la nostra vida de forma sana i equilibrada, facilitant-nos experiències de satisfacció o benestar. Algunes d'aquestes competències són la capacitat de fixar-se objectius realistes, prendre decisions de manera operativa, exercir la ciutadania de forma compromesa i solidària, gaudir del propi benestar i transmetre'l als qui ens envolten, etc.

L'objectiu de l'adquisició de les competències socioemocionals és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius. Disposar de mecanismes per millorar les competències socioemocionals dels alumnes, com per exemple l'empatia per ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre o bé l'assertivitat per fer front a la pressió de grup, els ajudarà a conèixer positivament i a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.



PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS MOLT FEBLES
<p>Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.</p>	<p>Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.</p>	<p>Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</p>
<p>Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.</p>	<p>Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.</p>	<p>Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.</p>
<p>Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.</p>	<p>Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.</p>	<p>Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.</p>
	<p>Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.</p>	<p>Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.</p>
	<p>Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.</p>	<p>Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.</p>
	<p>Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.</p>	
	<p>Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.</p>	
	<p>Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.</p>	
	<p>Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.</p>	
	<p>Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.</p>	
	<p>Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.</p>	



GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Què entenem per conflictes lleus?

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la Llei d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Introducció

Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en el centre. Són conductes a les quals, sovint, cal dedicar molt de temps i d'esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula que inclouen, entre altres, la diversificació de metodologies, el treball en equip, el treball per projectes, les programacions multinivell, etc. Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial. En aquest sentit, el tema **Educar en la Gestió positiva dels conflictes** d'aquesta aplicació té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives tant a nivell individual com grupal, el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció. En aquest sentit, les Normes d'organització i funcionament de centre han de recollir quines són les conductes considerades faltes lleus i determinar les mesures correctores i sancionadores oportunes. Aquestes han de tenir un caràcter reparador i restauratiu i, sempre que sigui concordant, poden incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre o l'entorn.

D'altra banda, les mesures correctores i sancionadores han de contribuir al procés educatiu dels alumnes de manera que es vetlli per la protecció dels drets dels afectats i s'asseguri el compliment dels seus deures, es garanteixi la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i professorat, i s'emprin mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.



MOLT FORTS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES	PUNTS MOLT FEBLES
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.	Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.	Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	Disposem d'un servei de mediació escolar.
Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.	Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.	Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.	Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.	Detectem els conflictes que es donen a l'aula.	Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.	
Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.	Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.	
Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.	Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.	Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.	
	Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes. Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva. Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes. Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula. Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.		



PARTICIPACIÓ

Què entenem per participació?

Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

En l'àmbit educatiu participar vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

Introducció

Els centres educatius han de promoure la participació de tota la comunitat educativa i crear les condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre. Aprendre a participar, tant en la construcció dels coneixements a l'aula com en la vida del centre i de l'entorn, requereix actuacions i metodologies orientades a desenvolupar competències personals per formar persones responsables i una ciutadania compromesa i solidària.

D'altra banda, és molt clar que se n'aprèn participant; per això la participació vol estructures que la facilitin i pràctiques que hi invitin. El centre educatiu ha de guiar l'exercici dels drets vinculats a la participació de l'alumnat: a la informació, a la llibertat d'expressió, a la llibertat de reunió i d'associació.

Cal promoure estratègies que ajudin i motivin l'alumnat a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn i cal que hi hagi coherència entre aquests tres àmbits. Les normes d'organització i funcionament dels centres han de determinar formes de participació dels alumnes que facilitin la seva presència en la vida del centre, el diàleg i la corresponsabilització, n'afavoreixin el compromís en l'activitat educativa i propiciïn la seva formació en els hàbits democràtics de convivència.

D'altra banda, la participació de les famílies en el centre educatiu és un factor determinant en l'èxit educatiu dels fills i filles. Per a tal fi, la carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre el centre educatiu i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

Així mateix, l'aplicació informàtica [Escola i Família. Junts x l'Educació](#) ofereix als centres elements de diagnosi, propostes d'actuacions i recursos per facilitar la participació de la família en els processos educatius dels fills i en el funcionament del centre.



MOLT FORTS	PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.	Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.	Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.	Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.	Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.	Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.	Promovem les xarxes de centre.
	Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.	Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
	Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.	
	Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.	
	Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.	
	Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.	
	Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.	
	Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.	
	Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.	
	Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.	



OBJECTIUS I INDICADORS

Objectiu general	Objectiu específic	INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> •Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre •Relació de sectors participants en la diagnosi
	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència de la comissió de convivència •Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
	1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> •Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar •Percentatge de professorat format en temes de convivència
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> •Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat •Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat •Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> •Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes •Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)



	<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
	<p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
	<p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p><i>(Veure Pla d'acollida de centre)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.



	<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes •Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu <ul style="list-style-type: none"> •Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre •Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials •Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
	<p>3.3 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum •Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
	<p>3.4 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu <ul style="list-style-type: none"> •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu •Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
	<p>3.5. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumne absentista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índex absentisme • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques.
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en</p>	<p>4.1 Formació en el programa d'innovació #aquíprobullying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traspàs a la resta del claustre de la formació #aquíprobullying. • Col·laborar amb l'AFA per la realització de tallers de



<p>la gestió del conflicte.</p>		<p>sensibilització sobre el programa #aquiproubullying.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>4.2 Planificar i executar el programa #aquiproubullying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació dels blocs del programa #aquiproubullying en els cursos de 4t, 5è i 6è d'educació primària.
	<p>5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (docència compartida, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
	<p>5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA.
	<p>5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar. • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)



3.PLANIFICACIÓ (ACTUACIONS, TEMPORITZACIÓ...)

AULA			
Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes.	Continuació amb el Projecte ESCOLTA'M	Tutors P5 a 6è	Anual
Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc).	Veure planificació Projecte de convivència	Tutors P3 a 6è	Anual
Dur a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació.	Veure planificació (#aquiproubullying)	Tutors 3r a 6è	Anual
Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.	Metodologies de treball cooperatiu Veure formació Treball cooperatiu curs 19-20	Tutors o especialistes	Anual
Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva, l'empatia entre els alumnes.	-Veure planificació Projecte de convivència	Tutors	Anual
Potenciar els càrrecs de responsabilitat (representant, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social.	-Veure planificació (Representants d'aula) - Fitxes i recursos sobre participació Dels recursos elaborats pel Departament d'Ensenyament per potenciar la participació de l'alumnat en els centres educatius, destaquen:	Membres del grup de treball PdC Tutors des de P5 fins a 6è	a partir del curs actual
Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge.	-Veure planificació (Educació socioemocional)	Tutors P3 a 6è	Anual



Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.).	-Veure planificació Projecte de convivència (dinàmiques grup i educació socioemocional)	Tutors	Al llarg del curs
Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi, gestioni i reguli l'autoestima, la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.).	-Veure planificació	Tots els mestres	Annual
Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència.	-Veure Projecte escolta'm	Tutors	Annual
Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals.	Engagar els Equips X la convivència	Tutories de 5è i 6è	Curs 2019-2020 INICIACIÓ
Elaborar document perquè els mestres puguin fer un seguiment del conflictes del'aula	-Veure planificació (#aquiproubullying)	GT PdConvivència	Curs 2019-2020
Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjancament cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança.	Seguir les propostes d'activitats del material #aquiproubullying respecte al cercles restauratius.	Tutories del cycle superior i del mitjà	Al llarg del curs



CENTRE			
Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Revisar i actualitzar en el Pla d'Acció Tutorial amb les noves mesures i estratègies derivades de la implementació del PdC.	Document del PAT	Equip docent i GT PdConvivència	Curs 2019-20
Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).			
Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre.	Carta de compromís educatiu	família-escola	En realitzar la matrícula al centre.
Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu.	-formació aequiprobullying - formació per a famílies "ed. Socioemocional"-Pactar amb l'AFA alguna xerrada per a pares relacionada amb aquesta temàtica.	Equip directiu AFA	Curs 2020-21
Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.).	Continuïtat amb la festa oberta de sant Jordi, el sopar dels alumnes de 6e, el sopar de fi de curs, la festa d'estiu, el contacontes dels divendres, etc	Escola i Famílies	Anual
Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de representants.	-Posar dates per a les assemblees de classe i dates per a les reunions de delegats/es amb equip directiu.	Equip directiu	3 reunions de representants anuals, una per trimestre
Afavorir la comunicació entre l'AFA i l'escola.	-Trobades periòdiques entre GT Comunicació de l'AFA i l'equip directiu.	Equip directiu	Al llarg del curs
Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals i socials de l'alumnat.	Pla d'Acollida de Centre: Aprovat el curs 2017.	Comunitat educativa	Al llarg del curs
Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre.	Web i xarxes socials: Fer-ne ús perquè tots els integrants de la comunitat educativa puguin tenir el seu espai.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs



	Ús del correu de la promoció per informació específica del nivell.	Equip docent	Al llarg del curs
Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.	-Dotar el fons de biblioteca amb llibres d'educació emocional.	Comissió BE GT PdC	Curs 2019-20
	-Ús d'una mà de contes i vídeos sobre valors per fer-ne reflexió.	Tutors	Al llarg del curs
Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents.	Aprofitar les reunions de coordinació primària i secundària per compartir el treball dels equips x la convivència.	Tutories del cicle superior + coordinadors de secundària	3r trimestre de cada curs
	Intensificar el control per part dels adults a les zones del pati, als canvis d'aula...	Equip docent	Al llarg del curs
Reestructurar espais que afavoreixin la convivència a l'escola.	Repensar sala de mestres (espai de trobada) i d'altres espais de consergeria com a espais de trobada de la comunitat escolar.	Equip directiu	Curs 2019-20
Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència.	Redacció de les NOFC i del PEC.	Equip docent	Curs 2019-20



ENTORN			
Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes").	Projecte de biblioteca de centre: (dotar el fons de biblioteca amb llibres que contemplin la diversitat lingüística, familiar... del centre)	Coordinador/a de biblioteca	Anual
Desenvolupar actuacions orientades a donar a conèixer les llengües maternes de l'alumnat de l'escola.	-Projecte de biblioteca de centre: (dotar el fons de biblioteca amb llibres que contemplin la diversitat lingüística del centre).	CLIC	Anual
	-Incloure a AVUI SONA músiques del món de països presents a l'escola.	-AFA	Un cop al curs
Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.	Activitats /tallers per famílies autòctones o nouvingudes	Escola	Pendent de valoració en claustre
Participar en projectes i premis de comunicació i fer-ne difusió.	Participació de concursos: <ul style="list-style-type: none"> - concurs de narrativa - lectura en veu alta 	Mestres de català	Segons calendari del concurs.
Participar en projectes i activitats públiques, conjuntament amb altres centres, que desenvolupin la capacitat de comunicació de l'alumnat com un element d'interrelació.	Participació al CEM (consell escolar municipal) cycle superior	tutors 6è	Segons calendari
Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.	-Participació al CEM (Consell Escolar Municipal)	Alumnes 6è	Segons calendari
Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.	Web escola i família: impulsar des del web de l'escola: http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolarit/acompanyament-escolar-casa/	GT TAC	Al llarg del curs.