



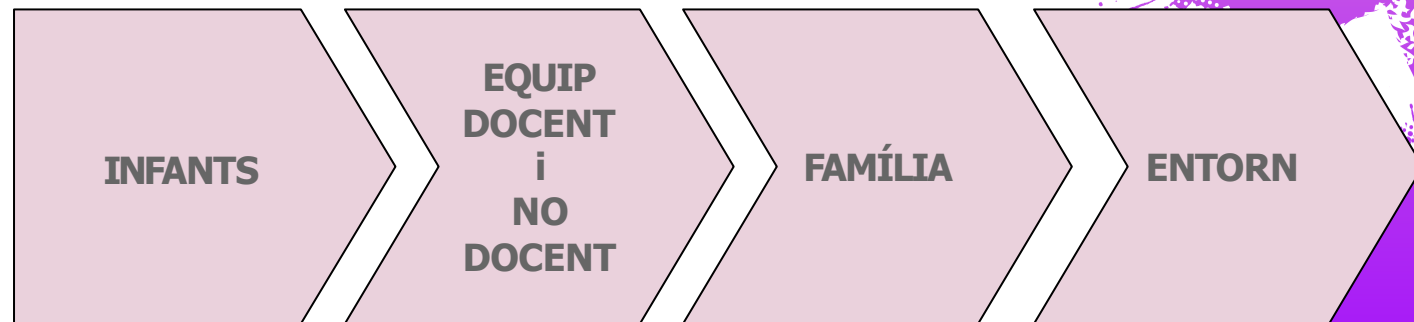
ESCOLA PINS DEL VALLÈS

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
(PEC)**

El Pins del Vallès...

- ★ És una escola pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- ★ És un centre de doble línia, amb 3 nivells educatius a l'Educació Infantil, i 6, a l'Educació Primària.
- ★ Actualment, l'escola té 493 alumnes. 149, a l'Educació Infantil i 344, a l'Educació Primària.
- ★ Els Instituts d'Educació Secundària adscrits a la nostra escola, una vegada finalitzada l'Educació Primària són: l'IES Leonardo Da Vinci i l'IES Pla Farreras.

4 eixos ESSENCIALS:



Els nens i les nenes...

Els aspectes que es consideren importants a la vida d'una persona i que volem fomentar en els nostres infants, havent un equilibri entre ells:

Aprentatges

Habilitats socials

Emocions



Família

Escola

Societat



4 pilars bàsics: competències per a la vida

**Aprendre a
CONÈIXER**


**Aprendre a
FER**

**Aprendre a
CONVIURE**

**Aprendre a
SER**

Els 7 principis de l'aprenentatge:

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per l'aprenentatge.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir aprenentatges horitzontals.



*“La inclusió és un procés sense fi que
cerca maneres més eficaces de respondre
a la diversitat present de l’alumnat”*

Mel Ainscow

Som escola inclusiva...

- ★ **Es vetlla per donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge i evolució de l'alumnat, atenent a la diversitat i donant suport educatiu divers a tots els infants i creant les condicions necessàries que fan possible que els nens i les nenes tinguin una educació de qualitat, independentment de les seves característiques.**
- ★ **L'escola planifica les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.**

Estructures organitzatives flexibles:

Barreja
d'alumnes de P5
a 1r i de 4t a 5è

Grups reduïts

Agrupaments
entre alumnes
del mateix
nivell


Agrupaments
entre alumnes
del mateix cicle
o d'altres cicles

La metodologia va i vol anar encaminada

- ★ **Enfocament constructivista de l'aprenentatge.**
- ★ **Diversitat educativa de l'alumne.**
- ★ **Pedagogia participativa.**
- ★ **Autonomia i treball en equip.**
- ★ **Individualització i socialització.**
- ★ **Cultura de l'esforç.**
- ★ **Educació emocional i valors cívics i socials.**
- ★ **Coeducació i igualtat de gènere.**
- ★ **Educació per la sostenibilitat.**

Base psicopedagògica, per al procés d'ensenyament aprenentatge.

- ★ **Partir del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada alumne.**
- ★ **Fer una diagnosi de coneixements previs.**
- ★ **Ajudar a relacionar els coneixements previs i els nous aprenentatges, amb un enfocament globalitzador: aprenentatge significatiu.**
- ★ **Donar a conèixer a l'alumnat els continguts objecte d'aprenentatge i la seva finalitat: aprenentatge funcional.**



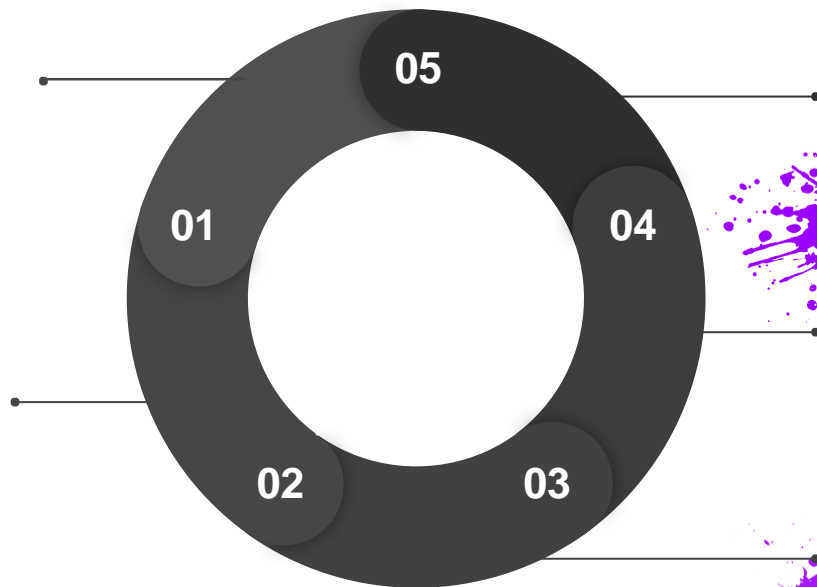
*“La primera tasca de l’educació
és agitar la vida,
però deixar-la lliure
perquè es desenvolupi”
Maria Montessori*

Treball per racons:

- ★ A l'Educació Infantil, els racons són una proposta metodològica creativa i flexible, que permet delimitar (dintre de l'aula) diferents espais on els nens i les nenes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.
- ★ La manera d'organitzar l'aula és oferir una gran varietat de propostes que els infants poden accedir de forma d'oberta.
- ★ El rol del mestre és dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats perquè els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatge.

**Afavoreix els
diferents ritmes
d'aprenentatge**


**Realitza
l'aprenentatge, a
través dels sentits i
la manipulació**



**Augmenta
l'autonomia i la
capacitat
d'organització**

**Potencia les
interrelacions**

**Estimula l'ús dels
diferents
llenguatges:
matemàtic,
lingüístic, plàstic,
musical...**



*“Només si treballem junts,
aprendrem a conviure junts”*

Pere Pujolàs

Treball cooperatiu:

Des del curs 2017-18, l'escola s'inicia en la implementació del treball cooperatiu:

- ★ El treball cooperatiu respon a una concepció d'educació oberta, flexible i participativa.
- ★ L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament d'aprenentatge, basades en les interaccions socials i pretén que els infants es vinculin estretament entre iguals, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els companys a aconseguir l'èxit tant en l'àmbit grupal com individual.

★ **Distribució heterogènia de l'alumnat en grup (4-5 infants).**

★ **Aprentatge entre iguals.**

★ **Objectiu de grup: meta comú.**

★ **Ús del llenguatge i les estratègies comunicatives.**

★ **Pensament crític.**

★ **Lideratge compartit i responsabilitats grupal.**

★ **Interdependència positiva i responsabilitat individual.**

★ **Habilitats socials i autonomia personal.**

★ **Inclusió i cohesió de grup.**



*“La clau de l’educació no és ensenyar,
és despertar”*

Ernest Renan

Treball per projectes :

- ★ El treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir canals que puguin ajudar als infants a pensar per ells mateixos, a cercar informació, a investigar, a aprendre dels seus errors i encerts, i també a aprendre a ser crítics. D'aquesta manera, s'aconsegueixen aprenentatges competencials, significatius i funcionals.
- ★ El mestre guia en la seva descoberta, els estimula i propicia situacions d'aprenentatge que permeten al nen i a la nena avançar i a enriquir-se.

★ **Alumnes actius en el seu procés d'aprenentatge.**

★ **Treball interdisciplinari.**

★ **Mètode científic: hipòtesis, contrast i extracció de conclusions.**

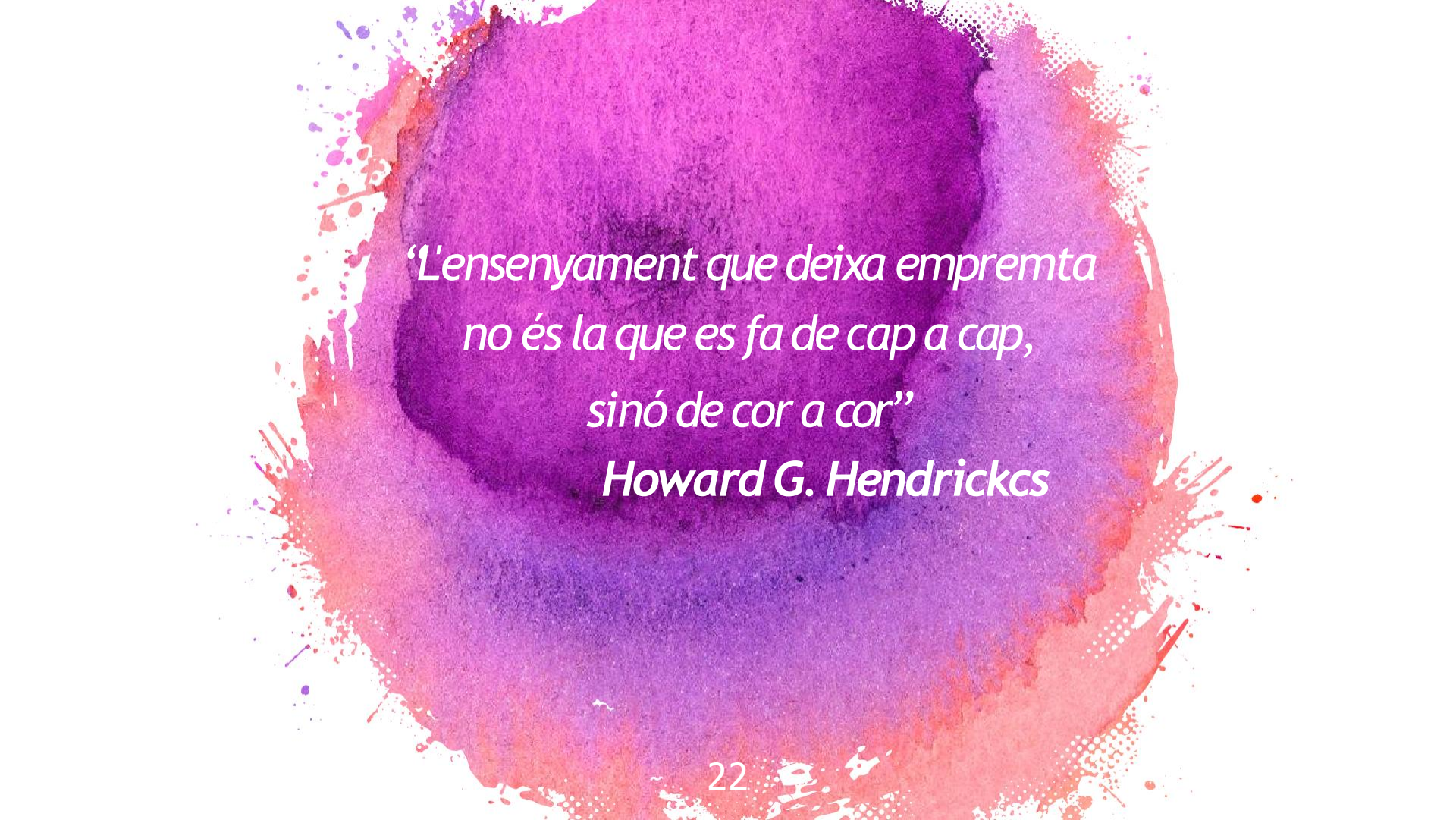
★ **Aprenentatge cooperatiu i treball en equip.**

★ **Autonomia personal.**

★ **Confiança i autoestima.**

★ **Habilitats socials: saber estar, saber esperar, saber escoltar, saber debatre, saber relacionar-se amb els altres...**

★ **Inclusió i cohesió de grup.**



*“L'ensenyament que deixa empremta
no és la que es fa de cap a cap,
sinó de cor a cor”*

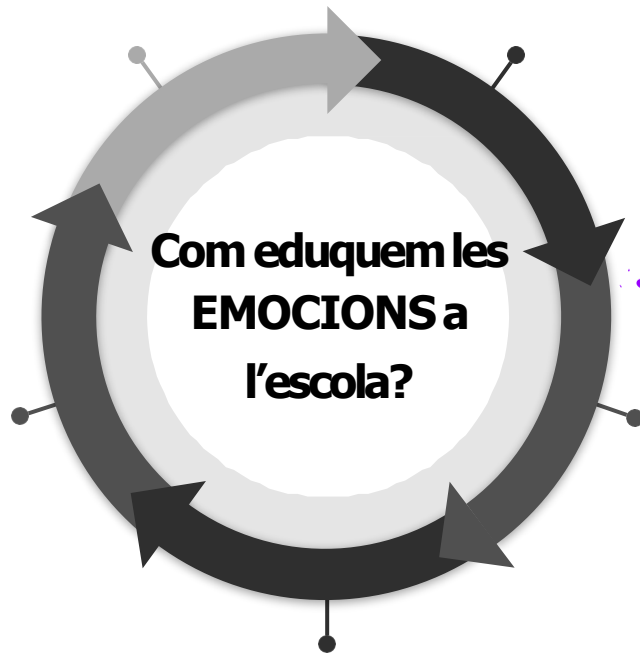
Howard G. Hendrickcs

Educació emocional:

- ★ L'educació emocional és el procés educatiu que té com a objectiu el desenvolupament de les competències emocionals.
- ★ Les competències emocionals afavoreixen les relacions amb els altres i amb un mateix, facilita la resolució positiva de conflictes, contribueix a la salut física i mental i ajuda a l'aprenentatge, així com també al benestar personal i social.
- ★ Les emocions i els aprenentatges van lligats de la mà.
- ★ L'acció tutorial és essencial en aquests termes i forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés ensenyament aprenentatge.

IDENTIFICAR:
Prendre consciència
de les emocions
pròpies i dels altres

TRANSFORMAR:
Aprendre a
transformar les
emocions per prendre
decisions



REGULAR:
Gestionar les emocions per
respondre de manera adequada

COMPRENDRE:
Entendre que les
emocions apareixen
per un motiu concret

EXPRESSAR:
Aprendre a expressar
les emocions de manera
correcte

“L’alfabetització digital s’articula en el marc d’uns canvis curriculars més amplis que abasten la generalitat de les matèries i que consideren el desenvolupament de les competències personals”

Pere Marqués

Àmbit digital:

S'apliquen les TIC a l'aula, com una eina pel treball diari.

S'utilitzen eines digitals: pissarres digitals, chromebooks, tauletets, portàtils.

Aules TIC: com a aules de suport, per a la recerca de la informació.

Els projectes de l'escola ■■■

★ **Educació emocional:**
PROJECTE ESCOLTA'M

★ **Escola verda:**
PROJECTE DE L'HORT ILA GRANJA
PROJECTE DE L'ARBRE AMIC
DELEGATS VERDS

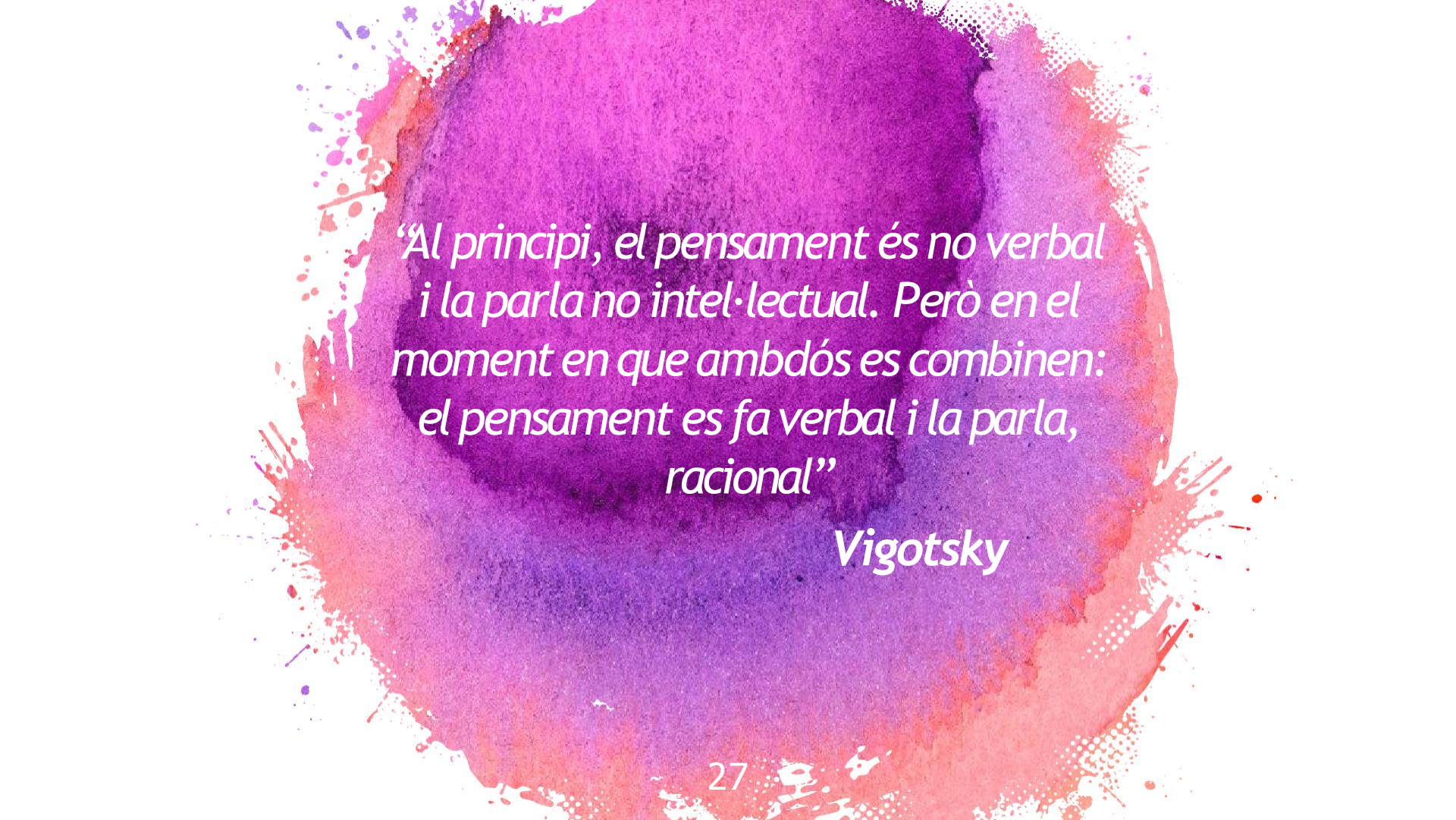
★ **Foment de la lectura:**
PLA LECTOR 30'
APADRINAMENT LECTOR
PROJECTE LECXIT

★ **Projecte de convivència:**
ASSEMBLEA DE DELEGATS
@AQUÍPROUBULLYING

★ **Projecte de Música:**
CANTATA (2n)
CANTÀNIA (5è)

★ **Projecte d'Educació Viària:**
AGENTS CÍVICS

★ **Escola formadora de docents
en pràctiques**



*“Al principi, el pensament és no verbal
i la parla no intel·lectual. Però en el
moment en que ambdós es combinen:
el pensament es fa verbal i la parla,
racional”*

Vigotsky

Habilitats comunicatives:

Del llenguatge oral a la llengua escrita: la competència comunicativa oral a l'Educació Infantil i al Cicle inicial

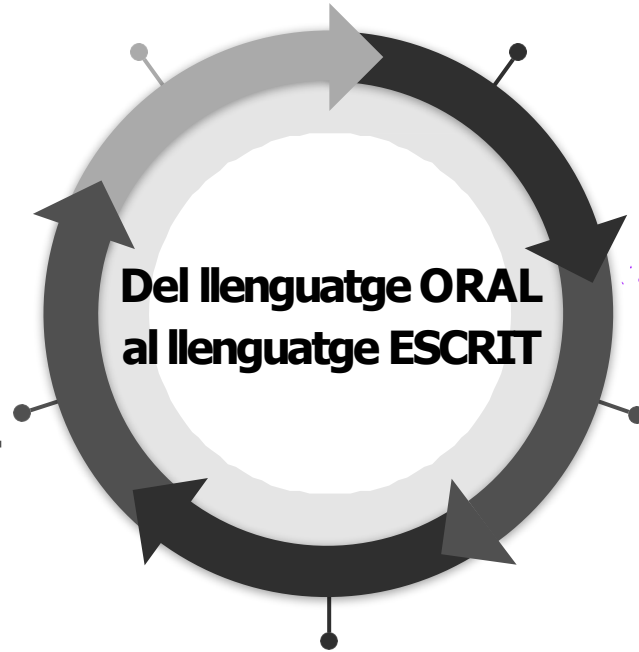
- ★ **És fonamental iniciar el treball de la llengua oral a l'Educació Infantil (etapa lingüística).**
- ★ **Els infants quan entren a l'escola, no tenen desenvolupat el llenguatge.**
- ★ **L'escola ajuda el desenvolupament harmònic de tots els paràmetres de la llengua oral.**
- ★ **El llenguatge no és només una eina de comunicació: és una eina per estructurar el pensament.**

- ★ **La comunicació és una eina per la convivència, constitueix un factor d'integració social, afavoreix les relacions personals i socials i facilita els aprenentatges.**
- ★ **Ensenyar a parlar, ensenya a pensar i a desenvolupar les capacitats cognitives.**
- ★ **És indispensable una base lingüística àmplia per aprendre la llengua escrita.**
- ★ **La llengua escrita és una representació de segon ordre de la llengua oral.**
- ★ **És necessari el coneixement d'un vocabulari bàsic i funcional a nivell oral que pugui ser reconegut i utilitzat a nivell escrit i a partir del qual l'alumne pugui basar les seves estratègies per ampliar-lo.**

1.
Moment evolutiu

2.
**Eina per estructurar el
pensament**

3.
Medi de comunicació



5.
**Base per desenvolupar
el llenguatge escrit**

4.
Vehicle per aprendre

Tractament de les llengües:

LLENGUA CATALANA

- A l'Educació infantil, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- A l'Educació Primària, a totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, excepte a les àrees de Llengua Castellana i Llengua Anglesa.

LLENGUA CASTELLANA

- A l'Educació infantil, s'inicia a P3 (oral) i P4-P5, integrant-la a l'àrea de Psicomotricitat (oral).
- A l'Educació Primària, Cicle Inicial, s'introdueix el llenguatge escrit. A la resta de cicles i cursos, es consolida la competència oral i escrita.

LLENGUA ANGLESA

- A l'Educació Infantil, s'inicia oralment i segueix al llarg de tota l'Educació Primària, introduint el llenguatge escrit, ampliant-se en sessions.
- A Cicle Superior, Science (part del contingut de l'àrea de Coneixement del Medi, en anglès).

L'equip docent...

- ★ Els mestres de l'escola formem un equip il·lusionat, compromesos amb el Projecte Educatiu de Centre i amb els reptes educatius que se'ns presenten, potenciant el desenvolupament integral de l'alumne.
- ★ Vivim en un clima de respecte i convivència.
- ★ La nostra línia de treball és compartida i cooperativa: l'objectiu és comú: els infants de l'escola.
- ★ Ens formem contínuament i realitzem intercanvi de bones pràctiques docents per a créixer, entre nosaltres i l'entorn.

L'entorn...

Treball en xarxa amb:

- ★ **El Departament d'Educació.**
- ★ **L'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.**
- ★ **Els serveis municipals: Serveis educatius, Serveis Socials, Salut Pública.**
- ★ **Les institucions del barri i/o municipi.**
- ★ **Les escoles i els instituts de Sant Cugat del Vallès.**

Les famílies...

- ★ **Les famílies són un estament molt important, tant del procés educatiu de llurs fills com de l'organització, el funcionament i la participació a l'escola.**
- ★ **Bon treball en equip: clima de confiança i respecte.**
- ★ **Es fomenten els diferents canals de comunicació: coordinació escola-famílies.**
- ★ **Es potencia la implicació i participació oberta de les famílies a la vida de l'escola.**
- ★ **Objectiu: sentiment de pertinença al centre.**



PAIDOS FUNDESPLAI

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS



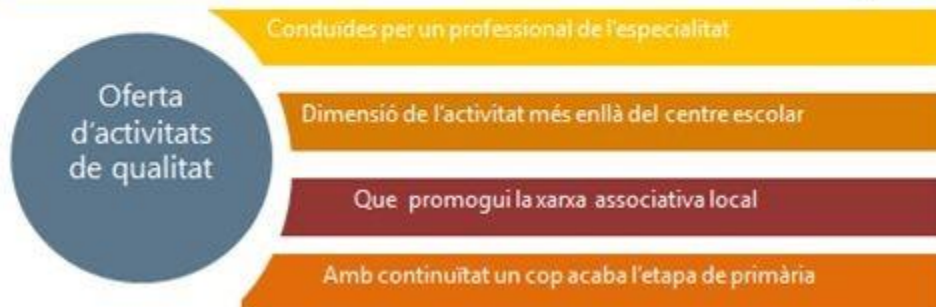
Amb les activitats extraescolars pretenem anar més enllà d'oferir un servei d'activitats, per això hem estat pioners/es en un model de gestió de les activitats extraescolars que vincula al nen/a i la família amb el seu entorn i fomenta el teixit associatiu



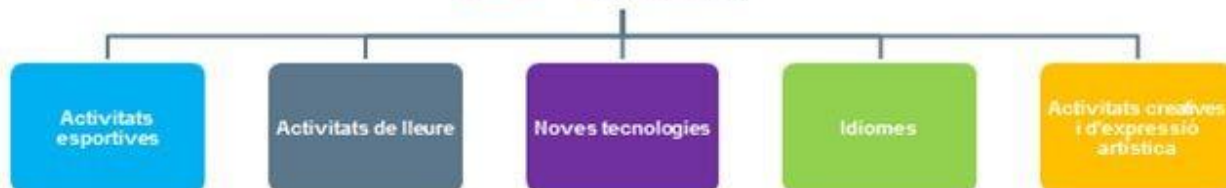
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS



CARACTERÍSTIQUES DE LA PROPOSTA



Proposta variada



Model graella activitats extraescolars

Cada curs actualitzem i cuidem la proposta tenint en compte l'anàlisi de la graella anterior i les noves propostes sorgides de les enquestes de satisfacció essent un projecte en constant evolució

Les activitats són aprovades i tenen un seguiment amb la comissió d'extraescolars de l'AFA i la direcció de l'escola

Activitats Extraescolars 2020-21

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
7.30-9h			Bon dia		
	Anglès P3 - P4	Anglès P5	Sensibilització musical P3 a P5	Motrijoc P3-P4	Teixim 1r a 6è
	Robòtica 3 1r a 3r	Cuina P5 a 2n	Iniciació Esportiva P5-1r	Dansa P3-P4	
	Robòtica 4 2n-3r (inscrits/es curs passat)	Anglès 1r-2n	Ritmica 1r a 3r	Dansa P5 a 2n	
	Batucada 1r a 6è	Tecno-ciència 1r a 4t	Escacs 1r a 6è	Iniciació a tennis P5 a 2n	
16.30-18h	Karate 1r a 6è	Atletisme 3r a 6è	Multiesport col·lectiu 2n	Patins en línia P5 a 6è	
	Bàsquet 3r a 6è	Voleibol 3r a 6è	Anglès 3r-4t	Guitarra 3r a 6è	
		Handbol 3r a 6è	Bàsquet 3r a 6è	Voleibol 3r a 6è	
		Robòtica 5 4t-5è	Hip Hop 3r a 6è	Handbol 3r a 6è	
		Robòtica 6 5è-6è (inscrits/es curs passat)			
16.30-17h			Berenar		
16.30-18h			Esplai		

Entitats col·laboradores



Casals i colònies

*Educació en el lleure,
moltíssima diversió i poder
conèixer nous amics i amigues*



Casals de Nadal
Casals de Setmana Santa
Casals d'Estiu
Colònies

Tot el curs treballarem per desenvolupar un projecte diferent per cada grup d'edat, adaptat a les seves característiques;

- Un món màgic d'activitats de lleure al voltant d'un fil conductor per P3 a P5 i un altre per 1r i 2n per conèixer i gaudir amb totes les activitats
- Un casal de natura, esport i aventura de 3r a 6è

Tot combinat amb colònies pels alumnes de P5 a 6è

Els casals estan oberts a tots/es els nens/es de Sant Cugat

Dades de contacte

Maria Beà

Tel. 638 060 718

paidospins@fundesplai.org

www.paidos.cat

*La nostra actitud
és la millor victòria!*



Alguna pregunta?

Ens podeu trobar a:

<http://pinsdelvalles.cat/>

@escolapinsdelvalles