

---

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

---

ESCOLA PINS DEL VALLÈS

---

CURS 2020-21

---

## **ÍNDEX**

### **CONTROL DE CANVIS**

### **INTRODUCCIÓ**

Marc legislatiu

Marc referencial

### **CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE**

Fitxa administrativa

Context històric

Context socioeconòmic i cultural

Espais del centre

### **OBJECTIUS**

Objectius de l'educació infantil

Objectius de l'educació primària

Plantejament educatiu

### **IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

Trets d'identitat del centre

Missió

Visió

Valors

Perfil del mestre del Pins del Vallès

Perfil de l'alumnat del Pins del Vallès

Escola catalana

Pluralisme, valors democràtics i actituds socials

Confessionalitat

Coeducació i perspectiva de gènere

Escola participativa i oberta a les famílies

## ÀMBIT PEDAGÒGIC

Plantejament metodològic de centre

Línia metodològica de centre

Racons

Treball cooperatiu

Treball per projectes

Avaluació

Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

L'acollida

La diversitat

Grups i alumnat NESE

El pla individualitzat

El Projecte Lingüístic de Centre

Al Pla Tac (tecnologia, aprenentatge i coneixement)

El Pla d'Acció Tutorial

Projectes actuals de centre

Activitats de l'àmbit escolar

## ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

Documents d'escola

Estructura organitzativa de centre

## ÀMBIT PERSONAL

Personal docent

Personal no docent

## ÀMBIT DE RELACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

## 0. CONTROL DE CANVIS

	Presentat	Aprovat	Aprovat
<b>Òrgan</b>	<b>Direcció</b>	<b>Claustre</b>	<b>Consell escolar</b>
<b>Data</b>	19/02/2021	26/04/2021	27/04/2021

Número de revisió	Data	Descripció de la modificació	Difusió
<b>0</b>	Any 2006	Versió original.	-
<b>1</b>	19/02/2021	S'ha actualitzat, modificant completament la versió original.	Claustre Consell Escolar Web

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1. MARC LEGISLATIU

El marc legislatiu vigent, per el qual es regeix aquest Projecte Educatiu de Centre és el següent:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, modifica el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc del sistema inclusiu.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació de l'educació primària.

### 1.2. MARC REFERENCIAL

El Projecte Educatiu de Centre, gira entorn al següent marc referencial:

- Línies definides per la Unió Europea, a favor de l'èxit escolar: Estratègia Europea 2020. Eix 3 – Inversió en educació, formació i

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

millora de les competències professionals i de l'aprenentatge permanent.

- Parlament Europeu i Consell de la Unió Europea: impuls de les competències claus, les competències digitals i la inclusió de la dimensió europea en l'ensenyament.
- Pla de Govern de la XII legislatura. Eix 1 – Un país cohesionat amb drets i oportunitats per a tothom. Àmbit: polítiques educatives i formatives.
- Objectius del Departament d'Educació: garantir l'èxit educatiu, millorant els resultats educatius, en un context d'equitat, assegurant-ne una professió futura, la transmissió de la cultura i la cohesió de la nostra societat.
- Departament d'Educació: Documents de les competències bàsiques. Àmbits.

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

### 2.1. FITXA ADMINISTRATIVA

Denominació del centre: Escola Pins del Vallès

Codi del centre: 08026026

Adreça: Avinguda Volpelleres, 51

Codi Postal: 08173

Telèfon: 935897812

Correu electrònic: a8026026@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/ceip-pins/>

### 2.2. TIPOLOGIA ESCOLAR

Les característiques del centre responen a:

- Titularitat: escola pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Centre classificat oficialment com a tipologia A.
- Nivells educatius: 3 d'Educació Infantil i 6 d'Educació Primària.
- Nombre d'unitats: 2 per nivell. Excepte, la promoció del 2015, que són 3 unitats.
- IES adscrits: IES Angeleta Ferrer i IES Leonardo Da Vinci.

### 2.3. CONTEXT HISTÒRIC

L'escola Pins del Vallès es troba ubicada a Sant Cugat del Vallès, comarca del Vallès Occidental, a la província de Barcelona. En els darrers anys, en el municipi, hi hagut un gran creixement urbanístic (a causa de la seva alta taxa de natalitat i l'arribada de nous nadius), amb la urbanització de nous sectors i la creació de nous parcs i zones verdes. La comunicació, a tot el municipi és bona.

És una ciutat rica a nivell social i cultural. Gaudeix d'un gran nombre d'entitats i serveis. Disposa d'una àmplia oferta de centres d'ensenyament públics, concertats i privats per a totes les etapes educatives.

És una escola amb molts anys d'història. Va començar a funcionar els anys 70 i ha estat un centre en constant transformació, arrelada i integrada al seu entorn, i en consonància, amb el creixement paral·lel del poble.

### 2.4. CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

En els darrers anys, la població de Sant Cugat del Vallès ha experimentat un creixement considerable de població, degut sobretot al saldo positiu d'immigració procedent de la resta del país, així com també de procedència estrangera, i a l'alt índex de natalitat que ha tingut la població en els darrers anys.

La tipologia de les famílies de l'escola, indiquen que corresponen a un nivell socioeconòmic i cultural mig-alt.

Segons les dades extretes de l'evolució del sistema d'indicadors de centre, de les escoles de tipologia A, del curs 2018-19, d'un total de 495 alumnes, un 1'63% són alumnes de nova incorporació al sistema educatiu, mentre que un 9'57% són alumnes de nacionalitat estrangera.

### 2.5. ESPAIS DEL CENTRE

L'escola està formada per quatre edificis:

- A l'edifici principal, es troba la consergeria, la sala de mestres, el despatx de l'equip directiu, de l'administrativa i de l'AFA, diverses sales de reunions, la infermeria i els banys.
- A l'edifici d'Educació Infantil, es troben, generalment, les classes de P3 i P4, amb banys integrats, una tutoria i banys externs.
- L'edifici d'Educació Primària està distribuït en dues plantes (comunicades per una escala principal i un ascensor). A la primera planta, es troba la biblioteca, les aules de P5 i de Cicle Inicial amb les seves tutories respectives; tres aules destinades a realitzar anglès, atenció individualitzada i desdoblament de grup. També, trobem en aquest espai la cuina, el menjador i els banys. Hi ha una sala de dansa. A la segona planta, estan ubicades les aules de Cicle Mitjà i Cicle Superior, amb les tutories corresponents, l'aula de Música, dues sales amb ordinadors i dues aules polivalents, i banys.
- Hi ha un edifici on es troba el gimnàs, la sala de psicomotricitat i els banys.

L'escola està ubicada en un ambient privilegiat, envoltada del Bosc de Volpelleres i el Centre d'Alt Rendiment (CAR). És per aquest motiu que



## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

l'entorn és una de les principals essències del centre i l'alumnat gaudeix d'unes zones d'esbarjo amplis i oberts a la natura.

L'escola disposa d'una pineda, d'un camp de sorra, de dues pistes de bàsquet, d'una zona amb construccions, d'una porxada, amb espais d'ombra. Els espais que enllacen uns amb els altres, són camins d'arbreda i de sorra. A més, a l'escola gaudim d'una granja, i de dues zones d'hort.

### 3. OBJECTIUS

#### 3.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

L'Educació Infantil ha de contribuir:

- a) Identificar-se com a persona sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats, els hàbits de salut i guanyar confiança en el control d'un mateix.
- b) Ser i actuar de forma cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- c) Sentir que pertany a grups socials diversos, participant activament en ells i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- d) Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- e) Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- f) Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- g) Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- h) Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i a través del joc.
- i) Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement de forma cada vegada més estructurada.

- k) Prendre decisions en funció dels propis interessos (ambients, racons, portes obertes).

### 3.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'Educació Primària ha de contribuir:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els

principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.

- h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- n) Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

### 3.3. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Els objectius de l'escola s'alineen amb els objectius del Departament d'Educació:

- Tendir cap a l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, entès ambdós conceptes, com a educar per a aconseguir que cada alumne amb les seves pròpies capacitats puguin obtenir els millors resultats educatius, en un context d'equitat i d'inclusió, per a garantir la cohesió social.

## 4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### 4.1. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

El caràcter de l'escola i el nostre compromís educatiu, inclou:

- La definició com a centre inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.
- La voluntat que la funció educativa es desenvolupi a partir dels principis de qualitat pedagògica, de dedicació responsable, de dedicació i responsabilitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte de les idees i les creences de l'alumnat i llurs famílies.
- El compromís d'establir vincles de relació necessaris amb els infants i les seves famílies per assolir una educació integral pel nostre alumnat.
- La implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del servei d'educació de Catalunya.

### 4.2. MISSIÓ

La finalitat de l'escola és contribuir a la formació integral dels alumnes en l'adquisició dels aprenentatges i en el seu creixement personal.

- En relació a l'adquisició dels aprenentatges i dels coneixements, assolir els objectius i les competències bàsiques de cada etapa educativa i obtenir resultats educatius d'èxit, desenvolupant i potenciant les capacitats dels infants, atenent les diversitats educatives, i reduint el fracàs escolar.
- En relació al creixement personal i a la construcció de la pròpia identitat personal, potenciar el desenvolupament de l'alumne en el procés d'individualització i socialització, configurant la pròpia comprensió de la realitat, per a esdevenir persones capaces d'adaptar-se als canvis, autònomes i amb decisió pròpia en el futur, d'una manera responsable.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

### 4.3. VISIÓ

L'escola vol ser un centre innovador, il·lusionat, integrat a l'entorn, amb un elevat grau de convivència, amb la finalitat d'entendre i saber conviure bé en societat, respectant i valorant, garantint la transmissió de la cultura i la cohesió de la comunitat. Amb professionals motivats i un equip coordinat, cohesionat i amb capacitat de resposta davant els nous reptes socials i formatius, per assolir, en un context d'eficiència i d'equitat, l'èxit escolar.

### 4.4. VALORS

Sent conseqüent amb la missió i la visió del centre, l'escola estimula i impulsa el següent conjunt de valors:

- El benestar individual i col·lectiu.
- La coeducació i el treball en equip.
- La convivència democràtica i la cohesió social.
- L'educació social i cívica.
- El concepte positiu d'un mateix i la confiança en les pròpies capacitats.
- L'actitud de diàleg i la capacitat de reflexió i comunicació.
- L'empatia, el respecte i l'acceptació de la diversitat.
- La cultura de l'esforç, personal i de grup, i la responsabilitat.
- La innovació i la millora constant.
- L'aprenentatge al llarg de la vida.

### 4.5. PERFIL DEL MESTRE DEL PINS DEL VALLÈS

Els mestres formem un equip il·lusionat, compromesos amb el projecte educatiu de centre i amb els reptes educatius, potenciant el desenvolupament integral de cada alumne, amb la creença ferma que les nostres actituds s'han de reflectir en aquests aspectes:



### 4.6. PERFIL DE L'ALUMNAT DEL PINS DEL VALLÈS

Els aspectes que es consideren importants a la vida d'una persona i que volem fomentar en els nostres alumnes, al llarg de tota l'escolaritat, havent un equilibri entre ells, són:



### 4.7. ESCOLA CATALANA

Des de l'escola, arrelada en el seu entorn però alhora oberta, en l'ànim de facilitar la integració de tot l'alumnat, es realitza el procés d'ensenyament aprenentatge partint de la realitat més propera i en Llengua Catalana.

La llengua vehicular d'aprenentatge és el català i, per tant, serà emprada en tots els àmbits educatius. El castellà es contempla com a segona llengua. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a garantir que no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials, garantint a la finalització de l'Educació Primària un domini d'ambdós idiomes.

### 4.8. PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I ACTITUDS SOCIALS

Vivim en una societat plural on conflueixen diferents cultures, llengües, religions, idees polítiques i situacions econòmiques i socials, eduquem als infants en la convivència, tolerància i diàleg, respectant la llibertat i conviccions de cadascú, estimulant els valors de respecte i solidaritat. Es respecten les maneres de pensar i de fer de tots els membres de la comunitat educativa, sempre que es manifesten en un marc democràtic, tenint en compte les normes legals i socials. La diversitat és positiva, perquè enriqueix el conjunt.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

L'escola Pins del Vallès és una escola pluralista i democràtica.

Al ser una escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tota la ciutadania, és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i oberta a tothom. Cap família, cap alumne, cap treballador, és a dir, cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per raons de cultura, condició, sexe, origen ni religió. És per això, que com escola s'enfoca la tasca pedagògica a orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i el diàleg; havent d'educar per a la pau, la solidaritat, la cooperació i l'acceptació de la diversitat, despertant alhora una actitud crítica i objectiva, envers allò que l'envolta, inculcant la responsabilitat, el diàleg, el respecte, l'autoestima, l'autonomia, l'esforç i la constància.

15

### 4.9. CONFENSIONALITAT

L'escola, com a tal, no s'identifica amb cap religió en concret, però incorpora els elements de la tradició religiosa que formen part del patrimoni cultural dels nostres pobles.

L'Escola Pins del Vallès es considera una escola laica. En aquest marc de respecte mutu, de tolerància i de convivència, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme que pugui discriminar qualsevol membre de la comunitat educativa.

L'escola celebra les festes populars d'acord amb el contingut de les tradicions, siguin religioses o no, segons consideri oportú.

Seguint la normativa oficial, l'escola ofereix l'ensenyament de la religió catòlica, sempre dins els marcs legals, a les famílies que ho sol·licitin. S'imparteix de 1r a 6è, 45 minuts setmanals.

### 4.10. COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE

La coeducació és un model educatiu que té com a objectiu trencar amb la desigualtat entre homes i dones, amb els rols i estereotips de gènere. Ha d'assegurar una pràctica que ofereixi les mateixes oportunitats i, per tant, que no discrimini a cap persona (en termes de participació, llenguatge, activitats...).



Tot això implica:

- Integrar la perspectiva de gènere en les pràctiques educatives.
- Elaborar els continguts, actituds i valors escolars sota la perspectiva de la no discriminació per raó de sexe, superant així els estereotips sexistes.
- Potenciar la igualtat entre els nens i les nenes en el repartiment de tasques i càrrecs de responsabilitat i fer-ho amb un llenguatge igualitari.
- Donar una orientació personal i professional que contempli la igualtat d'expectatives per ambdós sexes.
- Equilibrar, sempre que sigui possible, el nombre de nens i nenes en la formació dels equips de treball, tot fomentant les activitats i jocs que afavoreixen la participació d'ambdós sexes.
- Promocionar un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- Utilitzar llibres de text i materials didàctics i curriculars que promouen un tracte equitatiu entre homes i dones.
- Potenciar una actitud afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- Gestionar positivament aquelles situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista.
- Incorporar continguts de prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.

L'escola motivada per millorar tots aquest aspectes, ha nomenat una coordinadora de Coeducació, representant de l'escola, que vetlla conjuntament amb l'equip de mestres a aconseguir tots aquests objectius i afavoreixi la seva transmissió a les aules.

Així com també, una comissió mixta de famílies escola, tractant tots aquests aspectes mencionats.

### **4.11. ESCOLA PARTICIPATIVA I OBERTA A LES FAMÍLIES**

La família i l'escola tenen un paper determinant en l'educació. L'objectiu a assolir per totes dues parts és ajudar a formar persones lliures, responsables, solidàries i, per tant, capaces de respondre a

les demandes de la societat on viuen.

En la cooperació entre la família i l'escola, cal partir de la base que la responsabilitat educativa és de les famílies, i que les tasques pedagògiques relacionades amb els aprenentatges escolars són pròpies de l'àmbit escolar.

La participació de les famílies ha d'estar fonamentada en el diàleg, en una actitud oberta i comprensiva, en una aportació de suggeriments i ajuts quan siguin requerits, però ha de respectar la professionalitat de l'equip docent per decidir en assumptes estrictament pedagògics.

Per dur a terme els objectius que l'escola es proposa, és molt important que la família i l'escola tinguin una estreta relació. Aquesta relació es dona per vies diferents:

- Reunions generals de grup classe, es fa una a inici de curs.
- Entrevistes personals (un mínim d'una al curs escolar. Si escau, les que siguin necessàries).
- Lliurament dels informes trimestrals del procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Comunicació via telefònica o a través de l'agenda, de manera bidireccional amb la persona tutora i els educadors del migdia.
- Comunicació de l'escola, l'AFA i l'empresa Paidos, a través de la plataforma digital: app Dinantia.
- Web de l'escola.
- Associació de Famílies d'Alumnes (AFA).

## 5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

### 5.1. PLANTEJAMENT METODOLÒGIC DE CENTRE

La metodologia del centre va i vol anar encaminada a:

- Un enfoc constructivista de l'aprenentatge.
- El coneixement de l'alumne i les seves diversitats educatives.
- Una pedagogia participativa i el treball cooperatiu.
- L'autonomia i el treball en equip.
- La cultura de l'esforç.
- La individualització i la socialització.
- L'educació emocional i els valors cívics i socials.
- La coeducació i la igualtat de gènere.
- L'educació per la sostenibilitat.

Progressivament, es van introduint canvis metodològics, amb una mirada on els alumnes esdevinguin competents i on el coneixement sigui significatiu i funcional.

El propòsit de l'escola té en compte les competències per a la vida integrant el quatre pilars bàsics (UNESCO): Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser.

A més, l'escola gira entorn als 7 principis de l'aprenentatge (OCDE):

- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge és de naturalesa social.
- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
- L'esforç de tot l'alumnat és clau per l'aprenentatge.
- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
- Aprendre es construeix a través d'aprenentatges horitzontals.

#### 5.1.1. LÍNIA METODOLÒGICA DE CENTRE

La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges.

La nostra escola té com a base psicopedagògica per al procés d'ensenyament aprenentatge els següents aspectes:

- Partir del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada

alumne. Aquesta informació s'extreu de les proves internes que es passen cada curs, de les proves d'inici i final de curs (ACL) i de l'avaluació diagnòstica, així com del traspàs d'informació que es fa a l'inici de curs entre el mestre que deixa el grup i qui el rep.

- Fer una diagnosi de coneixements previs a partir de diferents situacions d'aprenentatge i d'avaluació. Es proposa una avaluació continuada que garanteixi que l'alumne pugui saber en quin punt es troba i fins on ha d'arribar, sabent en cada moment què ha de fer per poder generar el coneixement necessari.
- Ajudar a relacionar els coneixements previs i els nous aprenentatges, possibilitant d'aquesta manera un aprenentatge significatiu. Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Donar a conèixer a l'alumnat els continguts objecte d'aprenentatge i la seva finalitat (funcionalitat dels aprenentatges).
- Per tal de treballar les aptituds i les habilitats constructives de la intel·ligència, així com la metodologia que potenciï un millor autoaprenentatge per part del nena i la nena (atenció, memòria, reflexió, associació, observació, plaer per aprendre, imaginació, motivació...), aplicar a cada etapa educativa materials adients i actualitzats en cada moment a fi d'activar els processos que facilitin a l'alumne la construcció del propi coneixement.

L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que té en compte les diferències individuals i potenciï les diverses necessitats. Això vol dir establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots els infants puguin sentir-se motivats.

### 5.1.2. RACONS

A l'Educació Infantil es propicia el treball per racons. Els racons són una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents

espais on els alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els alumnes poden accedir d'una forma oberta. Els infants poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.

Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que l'alumnat pugui explorar tots els centres d'aprenentatges.

Es pot considerar que el treball per racons té en compte els aspectes cognitius, motrius, afectius i socials del nen, ja que en aquestes etapes es manifesten de manera global. La base psicopedagògica dels racons i els objectius d'aquesta estratègia organitzativa son els següents:

- Atendre a cada infant de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge i de manera ajustada amb els alumnes amb necessitats educatives especials.
- Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, lingüístic, plàstic, musical...
- Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització del nen.
- Afavorir ritmes de treball i d'ordre.
- Potenciar les interrelacions, amb la finalitat de tenir criteri propi.
- Crear espais per aconseguir que tots els nens tinguin les mateixes oportunitats i manipulin i coneguin els diferents materials disponibles.
- Considerar el nen com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges, a través dels sentits i manipulació.

### 5.1.3. TREBALL COOPERATIU

Des del curs 2017-18, es va iniciar la implementació del treball cooperatiu a l'escola.

El treball cooperatiu respon a una concepció de l'educació oberta, flexible i participativa que és el nucli de les societats democràtiques. L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament aprenentatge basades en les interaccions socials i pretén que els alumnes

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

es vinculin estretament entre ells, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els companys a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual.

El treball cooperatiu:

- Permet la distribució de l'alumnat en petits grups heterogenis de 4-5 alumnes.
- Pren com a objectiu que el grup classe arribi a assolir una meta comuna i, per aconseguir-la, l'èxit dels companys és tan important com el propi èxit. Per tant, es busca que cadascú rendeixi aportant el millor d'ell mateix per aconseguir els millors resultats grupals.
- Tots els membres del grup comparteixen el lideratge perquè tots comparteixen la responsabilitat en les seves accions i en l'evolució dels aprenentatges del grup.
- Implica interdependència positiva i responsabilitat individual.
- S'ensenyen directament les habilitats socials que els membres del grup necessiten per treballar en col·laboració mentre es posen en pràctica
- Comporta la millor assimilació i aplicació dels coneixements analitzats i interpretats en grup

### 5.1.4. TREBALL PER PROJECTES

El treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir canals que puguin ajudar als infants a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts, i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat.

Aquesta metodologia de treball ajuda a l'alumnat a aprendre a aprendre, els motiva a descobrir i, el més important, aconsegueixen un aprenentatge significatiu i funcional.

El mestre guia els infants en la seva descoberta. A més, estimula a l'alumnat i propicia situacions d'aprenentatge que permeten l'alumne a avançar i enriquir-se. Proporciona els recursos necessaris perquè siguin ells els que construeixin de manera autònoma els seus propis coneixements.

El treball per projectes:

- Fomenta l'autonomia de l'alumnat, aprenent a ser competents i amb la capacitat de resoldre els reptes que se'ls plantegen.
- Els infants són actius en el seu procés d'aprenentatge. S'impliquen en el que estan treballant i són ells els que guien el seu propi aprenentatge.
- Afavoreix l'aprenentatge significatiu. Els infants van encaixant els continguts formant una xarxa de coneixements.
- Propicia el treball interdisciplinari, ja que permet adquirir coneixements de les diferents àrees educatives.
- Permet atendre la diversitat que està present a les aules: flexibilitat en el ritme de treball, en les metodologies, els continguts...
- Utilitza les tecnologies. Fent recerca milloren molt la seva competència digital.
- Propicia un ambient d'aula en el qual es treballen valors molt importants com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el treball en equip.
- Professorat i infants treballen conjuntament formant un equip per resoldre els reptes que se'ls van plantejant. Milloren capacitats com la resolució de problemes i l'organització de les tasques.
- Afavoreix l'aprenentatge cooperatiu. Es dóna molta importància al treball en grup i a la col·laboració, ja que és en aquestes situacions d'aprenentatge on els infants poden aprendre els uns dels altres.
- Els nens i les nenes estan motivats, ja que aquesta metodologia dóna l'oportunitat que ells mateixos escullin què volen treballar i què els interessa. Això fa que tot el que aprenen tingui un significat per a ells
- Permet que l'alumnat connecti amb la realitat, més enllà dels llibres de text o de les classes magistrals. Els preparen per a la vida real.
- L'infant aprèn a pensar, cercar informació i investigar. No a memoritzar i adquirir de forma mecànica uns continguts determinats.
- Potencia habilitats socials com saber estar, saber esperar, saber escoltar, saber debatre, saber relacionar-se amb els altres...
- Afavoreix la confiança i l'autoestima dels infants. Els infants se senten orgullosos en veure que han superat un repte.
- Exerciten el mètode científic, ja que fan hipòtesis, les contrasten i finalment n'extreuen les conclusions.

### 5.1.5. AVALUACIÓ

Tenint en compte aquests principis psicopedagògics esmentats, s'entén l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació avaluació conceptual d'un contingut.

L'ordenació curricular de l'educació primària fixa que l'adquisició de les competències és el referent bàsic de la nostra acció educativa. En aquest context competencial, cal situar l'avaluació com un element essencial per aprendre. L'avaluació dels aprenentatges ha de ser contínua, global, formativa i formadora, és a dir, ha de permetre regular tot el procés d'aprenentatge. Així doncs, es treballa per tal que l'avaluació permeti detectar i entendre els problemes de l'alumne i prendre decisions per ajudar-lo a millorar.

L'avaluació ha de permetre que tant els mestres (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora) puguin identificar les dificultats que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat caldrà que els i les alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats i rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts. Si l'alumne/a constata el seu progrés i sap regular-se, podrà avançar en els seus aprenentatges i seguir aprenent.

### 5.2. ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

*\*Aquest apartat està desenvolupat en el document de centre: Pla d'Atenció a la Diversitat*

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o capacitats, l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn.

L'escola s'adapta a la diversitat de l'alumnat que té escolaritzat. Això



implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva. Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social. Per això, la nostra escola promou l'equitat, afavorint la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada alumne i reduint el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió.

El nostre centre crea les condicions necessàries que fan possible que tothom accedeixi a una educació de qualitat:

- Es detecten les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials), es preveu la tutoria adequada i es vetlla pels aspectes afectius, emocionals i relacionals, fent un èmfasi especial en els alumnes més vulnerables o amb risc d'exclusió.
- S'adopten mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i es fa un seguiment acurat. Aquestes mesures poden fer referència tant a les estratègies del centre per acollir els alumnes amb dificultats o amb risc d'exclusió, com a les expectatives dels professors envers aquests alumnes i a la capacitat del centre d'activar accions positives. Aquestes mesures normalment són fruit d'un treball coordinat entre els responsables del centre i els agents de l'entorn implicats. Es fomenta la integració escolar i

social de tots els alumnes i de les famílies.

- Es col·labora amb els agents i entitats educatives de l'entorn per tal de promoure la participació i l'arrelament al territori.
- Es promou i es col·labora en projectes educatius d'àmbit comunitari per millorar la continuïtat i coherència entre l'educació formal, no formal i informal, i la integració i la cohesió social.

### 5.2.1. L'ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència del centre perquè afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre. Es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats. L'arribada de famílies novingudes, conjuntament amb la gran mobilitat d'alumnes en els centres, ha posat en evidència, també, la importància dels processos d'acollida. Aquests processos no van adreçats només als alumnes i a les famílies novingudes, sinó també a la resta d'alumnes, a les seves famílies, als docents i al personal d'administració i serveis.

Es considera alumne novingut el que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'Educació Primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals allunyats del català.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura.

L'escola organitza els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

El centre dóna una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquests alumnes, determina les actuacions educatives que es duran a terme i estableix els criteris metodològics, els materials curriculars i les formes organitzatives que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Per aconseguir l'esmentat anteriorment, l'escola durà a terme les següents actuacions:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...). El centre utilitzarà el servei de traducció i sol·licitarà la presència d'un traductor o intèrpret quan l'alumne i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar necessària.

### 5.2.2. LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de tots els infants i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el seu desenvolupament personal i escolar és un principi que l'escola

assumeix com a propi en tots els seus alumnes.

En els documents de gestió del centre es concreten els acords referents als objectius d'èxit educatiu per a tots els alumnes i l'atenció a la diversitat i les conseqüències que això tindrà en l'organització del centre i en la pràctica professional dels mestres.

L'atenció a les necessitats educatives es planteja des de la perspectiva global del centre i es facilita tant com sigui possible la participació de tots els alumnes en els entorns ordinaris de treball i participació.

A la nostra escola, els criteris que orienten l'atenció educativa, per tal de detectar la diversitat té present:

➤ En el cas dels alumnes ja escolaritzats al centre:

Els resultats acadèmics dels cursos anteriors, la informació de la persona tutora i dels diferents mestres que entren a l'aula a impartir determinades matèries i el seguiment de la mestra d'Educació Especial i la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament psicopedagògic (EAP).

➤ En el cas d'alumnes de nova incorporació:

Si són alumnes de P3 escolaritzats, la informació donada per la llar d'infants i pel seguiment que n'ha fet l'EAP.

Si són alumnes d'altres cursos, la informació donada pels tutors, tant oralment, (mitjançant reunions i /o trucades telefòniques), com per escrit (mitjançant informes, els dictàmens, informes específics, etc).

➤ En saber que són alumnes que ja tenen algun tipus de suport en el centre de procedència:

Es mantenen entrevistes amb els professionals del centre de procedència i amb el professional de l'EAP que en fa el seguiment. Un cop es té la informació es traspassa a l'equip docent i a la Comissió d'Atenció a la Diversitat, per prendre les mesures pertinents.

➤ En el cas d'alumnes d'incorporació tardana:

Es fa una avaluació inicial de les àrees. Els tutors fan el seguiment del seu grup d'alumnes i si en un moment donat detecten alguna necessitat, sol·liciten mitjançant el full de demanda d'observació a la

figura docent d'Educació Especial, la intervenció al psicòleg de l'EAP, per tal de que coordinadament, en facin una valoració i estableixin els recursos que s'ha de donar a l'alumne en qüestió. Es registra la demanda així com el seguiment i es posa a disposició de la CAD per a procedir al seguiment del cas. Per atendre la diversitat el centre disposa d'una planificació específica i d'una sèrie de recursos humans i tècnics que s'especifiquen en el PAD.

Les mesures d'atenció a la diversitat es planifiquen atenent a tres nivells d'intervenció:

- Les mesures i suports universals s'adrecen a tots els alumnes, les apliquen tots els professionals del centre i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Les mesures i suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que ho necessiten. Són sempre temporals.
- Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, determinades en l'informe de l'EAP i que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre

### **5.2.3. GRUPS I ALUMNAT NESE**

Dins l'aula es vetlla per promoure mesures universals com treball per racons, mitjos grups, terços, diferents propostes de treball,

etc. per tal de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

L'aula d'Educació Especial és una eina més de les que disposa el centre per atendre a la diversitat. Aquesta aula facilita una atenció més adequada als alumnes nouvinguts i als alumnes amb necessitats educatives específiques. Cada curs es programen els alumnes que seran atesos per les mestres d'Educació Especial prioritàriament dins la classe, encara que hi haurà moments en què seran atesos a l'aula d'Educació Especial.

### 5.2.4. EL PLA INDIVIDUALITZAT

Un Pla Individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

Quan les mesures universals i les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç o ampliació previstes poden ser insuficients per atendre les necessitats educatives d'un alumne, s'elabora un pla individualitzat que recull el conjunt d'ajuts, suports i adaptacions que el nen o la nena pot necessitar en diferents moments i contextos escolars.

El PI en el marc de l'educació inclusiva no ha d'ésser un programa completament diferenciat de la resta de companys del grup classe, sinó que ha d'estar implícitament relacionat amb la programació de l'aula i ha d'afavorir la participació a les diferents activitats, també ha de permetre compartir criteris d'avaluació, objectius i prioritats educatives entre tot l'equip docent, de cara a fer el seguiment i observar els progressos de l'alumnat que el disposa.

Es realitzen amb la finalitat de donar una millor resposta educativa, per a aquells alumnes que presenten barreres greus pel que fa a la participació, i també pels que el seu nivell personal i curricular està molt per sota, o per sobre, del grup classe.

La direcció del centre, és responsable que s'elabori i executi el PI, comptant amb l'assessorament de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic i/o el mestre d'Educació Especial.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat promou les mesures

d'informació general, ajuda i assessorament al tutor que és el responsable de l'elaboració i seguiment del pla, i a l'equip docent per a la seva elaboració i aplicació.

### 5.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

*\*Aquest apartat està desenvolupat en el document de centre: **Projecte Lingüístic de Centre***

Els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic de Centre són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials. És el document que regula el tractament de les llengües a l'escola.

El tractament de la Llengua Catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:

A l'Educació Infantil s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge la Llengua Catalana.

A l'Educació Primària s'usa la Llengua Catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de Llengua Castellana, i l'àrea de Llengua Anglesa.

El procés d'ensenyament aprenentatge de la Llengua Castellana:

A l'Educació Infantil, el procés d'ensenyament de la Llengua Castellana s'inicia a partir de P3, de manera oral i a P4 i P5, integrant-la a l'àrea de Psicomotricitat.

A l'Educació Primària, a partir de Cicle Inicial, tot i que s'intenta evitar interferències entre les dues llengües oficials de Catalunya,

s'introdueix el llenguatge escrit. A la resta de cursos, es fiança la competència oral i escrita en aquest idioma.

El procés d'ensenyament aprenentatge de la Llengua Anglesa:

A Educació Infantil, el procés d'ensenyament aprenentatge de la Llengua Anglesa, s'inicia de manera oral, en grups reduïts, i segueix al llarg de tota l'Educació Primària, ampliant-se el nombre de sessions, tal i com dicta el Departament d'Educació.

A Cicle Superior, es promou part d'una àrea o assignatura en anglès, concretament part del contingut de Coneixement del Medi.

### **5.4. EL PLA TAC (TECNOLOGIA, APRENTATGE I CONEIXEMENT)**

*\*Aquest apartat està desenvolupat en el document de centre: Pla TAC*

Per tal que el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge es desenvolupi de manera harmònica és necessari el Pla TAC (Tecnologia, Aprenentatge i Coneixement) específic que formi part del Projecte Educatiu de Centre.

El Pla TAC ha d'establir unes directrius per a l'ús eficient de les tecnologies, assegurar la competència digitals i la innovació metodològica.

És per això que a l'escola:

- S'apliquen les TIC a l'aula, com una eina pel treball diari.
- S'utilitza les eines digitals: chromebooks, tablets, portàtils.
- Les aules TIC estan plantejades com aules de suport per l'aprenentatge de les diferents àrees i com a eines de recerca d'informació.

### **5.5. EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

*Aquest apartat està desenvolupat en el document de centre: Pla d'Acció Tutorial*

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los



l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

La família, com a primer referent educatiu i principal responsable del creixement i de la formació dels seus fills, ha d'implicar-se en el seguiment i acompanyament del seu procés escolar. Establim els procediments de relació i cooperació amb les famílies i els facilitem informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills.

A l'escola, es vetlla per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne.

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament aprenentatge. Entenem la tutoria com una tasca educativa de tot el professorat, i per tant, comprèn les actuacions que amb caràcter més específic desenvolupa la persona tutora, i també aquelles que desenvolupa cada professor a la seva àrea.

A l'escola entenem l'educació com un procés de desenvolupament de la persona en tots els seus àmbits (educació integral).

### **5.6. PROJECTES ACTUALS DE CENTRE**

L'escola, a l'actualitat, està desenvolupant els següents projectes:

#### Educació emocional:

- Projecte Escolta'm.

#### Escola Verda:

- Projecte de l'hort i la granja.
- Projecte de l'arbre amic.
- Delegats verds.

#### Foment de la lectura:

- Pla Lector 30'.
- Apadrinament lector.
- Projecte LECXIT (amb la col·laboració de l'alumnat de l'ESO, de l'Institut Leonardo Da Vinci).

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

### Projecte de convivència:

- Assemblea de delegats (de P5 a 6è).
- @aquiproubullying.

### Projecte de Música (amb col·laboració de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès i de l'Ajuntament de Barcelona):

- Cantata (2n).
- Cantània (5è).

### Projecte d'Educació Viària (amb col·laboració de la Policia Local de Sant Cugat del Vallès):

- Agents cívics.

33

## 5.7. ACTIVITATS DE L'ÀMBIT ESCOLAR

Hi ha tot un conjunt d'activitats programades des de l'inici de curs que ajuden a complementar el treball d'aula. Aquestes activitats poden estar sotmeses a canvis en funció dels objectius del curs o de les necessitats dels grups.

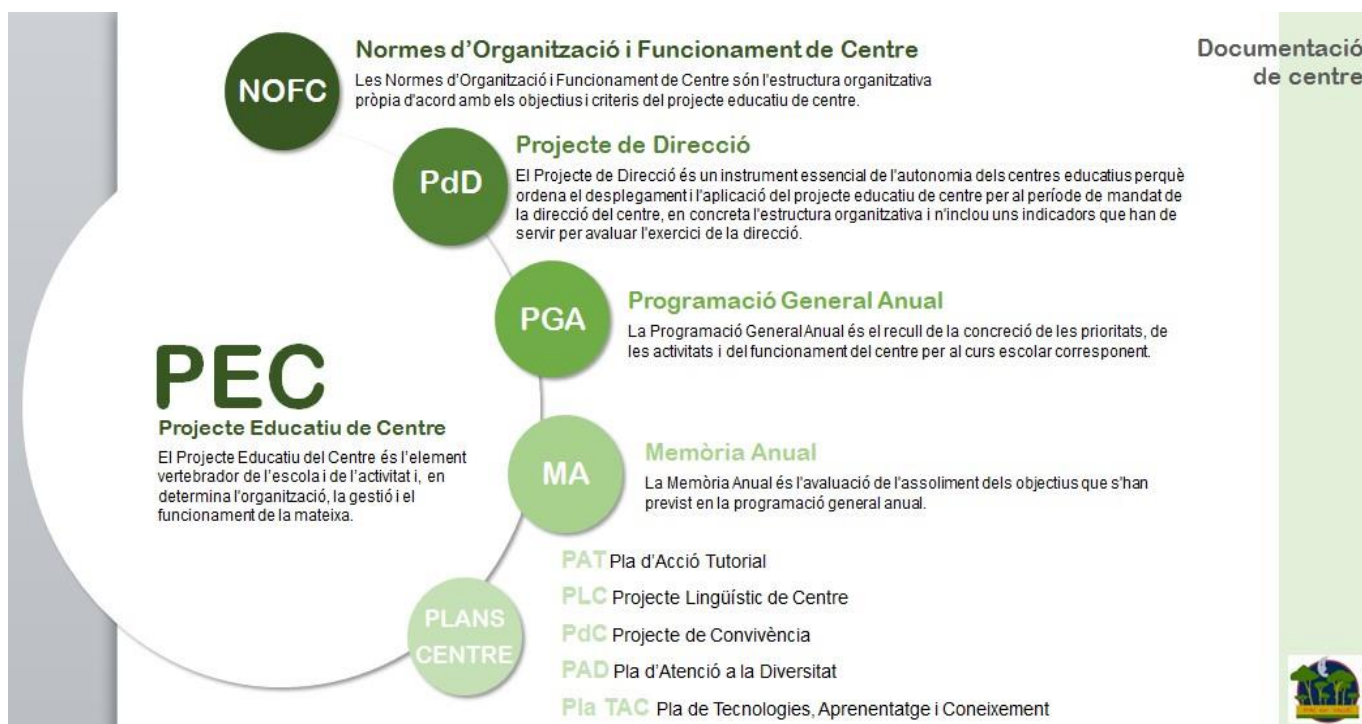
A l'escola es duen a terme diverses activitats que tenen un caràcter especial i que es poden dividir en diversos apartats:

- Activitats culturals.
- Sortides curtes.
- Sortides llargues.
- Celebracions generals vinculades al municipi o a les tradicions i festes populars.

L'escola celebra com a festes: La Castanyada, el Dia de la Música, el Nadal (oberta a les famílies), el Carnestoltes i Sant Jordi (oberta a les famílies).

## 6. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

### 6.1. DOCUMENTS D'ESCOLA



### 6.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

L'estructura organitzativa de l'escola té en compte els diferents col·lectius que formen l'escola: professorat, famílies, alumnat.

#### Òrgans de govern unipersonal:

- L'equip directiu:

Es reuneix setmanalment, i cada vegada que escaigui i sigui necessari.

El formen la directora, la cap d'estudis i la secretària.

Es vetlla pel bon funcionament organitzatiu, pedagògic, econòmic i material del centre.

Lidera la comunitat educativa i gestiona les seves propostes.

#### Òrgans col·legiats de participació:

- El claustr de professors:

Reunió mensual, i cada vegada que escaigui i sigui necessari.

Compost per l'equip docent del centre. Presidit per la directora i integrat per la totalitat de mestres.

És l'òrgan propi de participació dels mestres en el control i la gestió de l'acció educativa i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i,

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

decidir sobre els aspectes docents.

➤ El consell escolar:

Reunió trimestral i, cada vegada que sigui necessari.

Compost per la directora, la cap d'estudis, la secretària, cinc mestres de l'equip docent, quatre representants de famílies (4 escollits per sufragi i 1 representant de l'AFA ), un membre del Personal d'Administració i Serveis i un de l'Ajuntament.

Al si del consell, hi ha les següents comissions: econòmica, de convivència, de menjador i permanent.

### Òrgans de participació i representació d'alumnes:

➤ El consell de delegats:

Reunió trimestral.

Compost per la directora, la secretària, un membre de les famílies i dos alumnes representants de cadascuna dels cicles: Educació Infantil: P5 i Educació Primària: Cicle Inicial: 1r i 2n; Cicle Mitjà: 3r i 4t; Cicle Superior: 5è i 6è.

Representen a la seva classe en la vida escolar i recullen les propostes d'aula en relació a la millora del funcionament general de l'escola.

### Estructura organitzativa i de funcionament interna:

Per altra banda, l'estructura organitzativa i de funcionament interna del centre queda establerta:

➤ La coordinació pedagògica:

Reunió setmanal.

Format per la directora, la cap d'estudis, i les coordinadores d'Educació Infantil i d'Educació Primària.

Gestionen i coordinen tots els aspectes organitzatius i pedagògics del centre per tal de traspasar-los a les reunions de cicle i poder informar, consultar i/o prendre decisions de nivell o d'escola.

Altres coordinacions: LIC (Llengua, Interculturalitat i Comissió Social); Riscos Laborals i TAC (Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement).

➤ El claustr:

Reunió mensual/bimensual.

Format per l'equip docent del centre.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

La porta a terme l'equip directiu amb la participació de tots l'equip docent.  
Reunió informativa, consultiva-deliberatòria i decisiva, d'aspectes organitzatius i pedagògics.

➤ El cicle:

Reunió setmanal.

Format per l'equip docent de cada cicle i els mestres/especialistes adscrits al cicle.

El coordinador de cicle porta els aspectes organitzatius, informatius i pedagògics recollits a la coordinació pedagògica. S'informa, es consulta, es prenen decisions de nivell/d'escola

➤ Els intercicles:

Reunió trimestral.

Format per l'equip docent de cicles diferents i els docents adscrits a cadascun d'ells (generalment EI/CI-CM/CS).

Es prenen decisions i s'arriben a acords en línia pedagògica.

➤ El nivell:

Reunió setmanal.

Compost pels mestres del mateix nivell.

Es coordinen per realitzar les programacions setmanals, mensuals i/o trimestrals de cadascuna de les àrees impartides i/o es prenen decisions d'aspectes relacionats amb la tutoria.

➤ Els grups de treball:

Reunió setmanal.

Compost per cinc grups de treball: Avaluació interna; Escola Nova 21/Projecte Vèrtex; Projecte de Convivència; TAC i Treball Cooperatiu

En els grups de treball, estan presents mestres de cadascun dels cicles, amb la finalitat que les informacions, consultes i/o decisions organitzatives i pedagògiques preses al grup de treball es traspassin a les reunions de cicle i/o claustre.

Aquests grups de treball s'actualitzen, i si escau, es supprimeixen i creen de nous, segons les necessitats del centre.

➤ Les entrevistes famílies:

Reunió d'inici de curs.

Reunió setmanal.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

Cada mestre-tutor es reuneix individualment amb les famílies dels seus alumnes. En aquestes reunions, si escau, els hi acompanya a les persones tutores la mestra d'educació especial o algun membre de l'equip directiu.

➤ El treball personal:

Cada mestre/tutor/especialista es prepara les sessions d'aula, les programacions setmanals, les activitats d'ensenyament aprenentatge, les reunions amb les famílies, etc.

➤ Les setmanes pedagògiques:

Una setmana per trimestre.

Es reuneix tot l'equip docent del centre.

És un espai de reflexió pedagògica conjunta.

Es fa un traspàs de bones pràctiques docents i de debat entre els membres del claustre, de temes pedagògics.

➤ La comissió d'atenció a la diversitat (CAD):

Reunió setmanal.

Es reuneixen la directora, la cap d'estudis, les mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic.

Es planifiquen, es promouen i es fan el seguiment d'actuacions que es duen a terme per atendre la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat.

➤ La comissió d'atenció social (CAS):

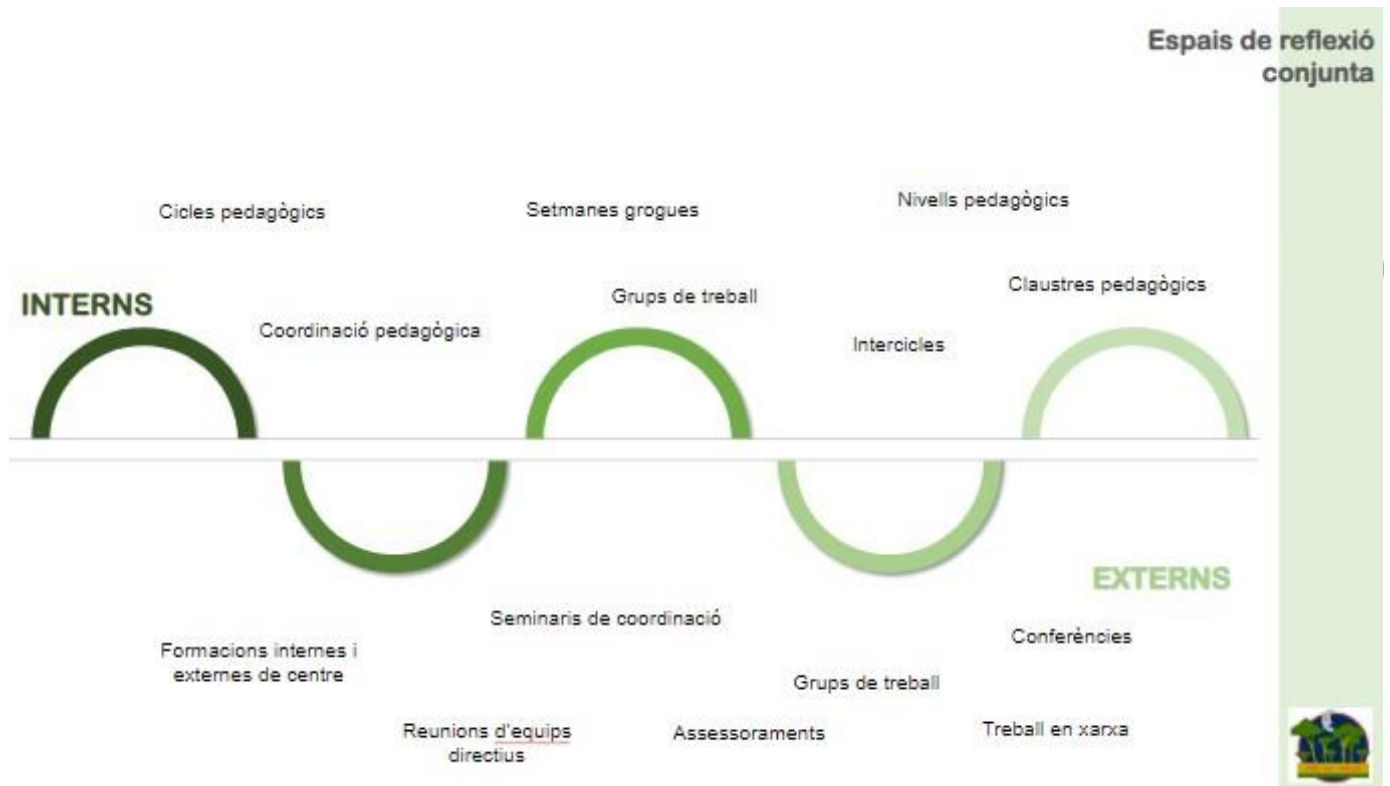
Reunió trimestral.

Es reuneixen la directora, la cap d'estudis, les mestres d'educació especial, la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, la treballadora social del Departament d'Educació i l'educadora social de l'Ajuntament.

Es planifiquen, es promouen i es fan el seguiment d'actuacions que es duen a terme per atendre la diversitat de les necessitats socials de l'alumnat de l'escola.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

L'equip docent es troba en espais de reflexió conjunta, per millorar la tasca docent:



Altres personal i empreses que ofereixen diversos serveis a l'escola:

➤ L'Associació de Famílies i Alumnes (AFA):

Format per mares i pares que representen a les famílies que pertanyen a l'escola. Format per set grups de treball: activitats familiars, aprenentatge, comunicació, economia, festes, menjador i lleure educatiu, moviments.

Gestiona el personal de cuina, el servei de menjador i els educadors en temps de lleure.

➤ L'empresa Paidos Fundesplai:

S'encarrega de l'acollida matinal, els serveis d'esplai, les activitats extraescolars i els casals d'estiu.

## **7. ÀMBIT PERSONAL**

### **7.1. PERSONAL DOCENT**

La plantilla actual del centre compta amb trenta-quatre mestres, dels quals hi ha mestres amb plaça fixa, altres amb comissió de serveis i interins i substituïts.

L'objectiu del centre és adequar la plantilla del professorat al projecte educatiu de centre. Per aquest motiu es promou la creació de places de perfil. Actualment, l'escola compta amb places de perfil d'anglès, de biblioteca, de diversitat, de metodologia globalitzada i d'àmbit digital.

### **7.2. PERSONAL NO DOCENT**

L'escola compta amb el següent Personal d'Administració i Serveis (PAS): la Tècnica d'Educació Infantil (TEI), l'auxiliar administrativa i la conserge.

El servei de neteja, i de manteniment de l'edifici depenen de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.



## 8. ÀMBIT DE RELACIÓ I COL-LABORACIÓ AMB L'ENTORN

### ➤ Relacions amb les famílies de l'escola

El centre considera a les famílies com un estament molt important, tant pel procés educatiu dels seus fills com a per l'organització, funcionament i participació.

Les famílies poden canalitzar la seva col·laboració i participació a través dels seus representant en el consell escolar i la Junta de l'AFA.

Hi ha reunions periòdiques amb representants de la Junta de l'AFA.

### ➤ Relacions amb el Departament d'Educació:

El Departament d'Educació proporciona a l'escola recursos humans i materials, proveint-los de dotacions; orienta i regula l'organització, la gestió i el funcionament del centre i proporciona tota aquella informació i documentació necessària per el correcte desenvolupament.

Hi ha una relació periòdica amb els Serveis Territorials del Vallès Occidental i l'inspector de zona educativa.

### ➤ Relacions amb l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès:

L'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès s'encarrega del manteniment i les millores de l'edifici escolar i del seu entorn, des de l'àmbit públic com privat.

Hi ha una continua comunicació per ambdues parts i proporcionen l'ajut i l'assessorament necessari per un bon desenvolupament educatiu.

L'escola forma part del Pla Educatiu d'Entorn. Ens ofereix activitats escolars, del Pla de Dinamització. Ens fa partícips de la ciutat amb el Consell d'Infants.

S'estableixen relacions amb l'alcaldeessa i la regidora d'educació del municipi.

### ➤ La relació amb serveis i professionals municipals:

L'escola manté relació activa amb els següents serveis externs:

- Els Serveis Educatius: el Centre de Recursos Pedagògics (CRP), l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP); l'Equip d'assessorament i orientació en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (ELIC),
- Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

## PEC\_ESCOLA PINS DEL VALLÈS

- Centre d'Atenció Primària (CAP).
- Universitats (UAB, UB, UOR, URLL): alumnes de pràctiques docents.

### ➤ Relacions amb entitats i institucions del municipi

A través de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, s'estableixen relacions amb altres entitats municipals i privades per disposar de les instal·lacions de l'escola per realitzar les seves activitats: festes del municipi, castellers, eleccions, etc.

Som una escola que participa en les festes populars de la ciutat.

També, s'estableix col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats de Sant Cugat del Vallès: l'Auditori-Teatre, els Mossos d'Esquadra (xerrades informatives) i la Guàrdia Urbana (programa d'Educació Viària "Jo sóc cívic, tu també").

### ➤ Relacions amb altres centres d'Educació Primària

Amb les escoles d'Educació Infantil i Primària, a través de les reunions periòdiques mitjançant els seminaris de directors, caps d'estudis, secretaris i mestres d'una mateixa especialitat i amb els grups de treballs entre el professorat.

Amb els Instituts d'Educació Secundària, mitjançant el seminari de coordinació primària-secundària. També, amb el traspàs d'informació que s'efectua als mestres de l'IES, quan l'alumnat finalitza sisè.