



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08035878 Escola Pere de Tera

Data d'actualització

20 de juny de 2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	4
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	5
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
OBJECTIUS	6
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	7
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	4
AVALUACIÓ	4



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia Digital de Centre es troba publicada al lloc web del centre amb l'objectiu de tenir organitzada i disponible tota la informació que correspon a l'àmbit digital. D'aquesta manera es compartirà amb tota la comunitat educativa.

Trobareu aquesta informació en el següent enllaç:

<https://agora.xtec.cat/ceip-peredetera/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

La informació que a continuació es detalla es troba estreta de l'apartat de context del PEC.

L'escola està situada al final del cim d'un turonet, a l'Avinguda Cardenal Vidal i Barraquer núm. 25, al barri de Llefià. I s'ubica a l'extrem sud-oest de la ciutat de Badalona, limitant amb Santa Coloma de Gramenet i Sant Adrià de Besòs. El centre està per l'antic i el nou hospital de l'Esperit Sant, i per diferents placetes i està a escassos 500 metres del riu Besòs.

És un barri amb molta densitat de població, i a causa dels nous fluxos migratoris es tracta d'un dels barris amb major percentatge de població estrangera (12,68%). La població activa es dedica principalment al sector secundari (construcció) i al terciari. Per aquest motiu amb la darrera crisi econòmica, la caiguda de la construcció i de la inestabilitat laboral, les famílies del centre s'han vist molt afectades i ha provocat un fort augment del percentatge d'atur al centre. Pel que fa al nivell formatiu com a referència la població entre 25 i 39 anys ens trobem amb un 32% que presenten un nivell mitjà-alt, un 42% amb suficiència instructiva i un 26% amb dèficit instructiu (2008).

La llengua vehicular de les famílies i entre els alumnes, en tractar-se d'un barri amb un alt índex d'immigració, és la castellana compartida amb les llengües dels països de procedència.

Alumnat sense conflictivitat excessiva i amb més diversitat cultural. Es mostren respectuosos i participatius. Alt índex de mobilitat i augment del nombre d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu. Alt nombre d'alumnes amb NESE. L'índex d'absentisme ha augmentat pel tipus de famílies i per la COVID.



Bloc de professorat implicat i treballador, amb experiència que dona continuïtat a la metodologia del centre. Hi ha una mobilitat del professorat anual entorn el 20%, amb presència de molts professors interins. Contínuament cal mostrar al nou professorat el funcionament del centre.

Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- **Espais físics.** El centre disposa d'un edifici de Primària i un d'Infantil. L'espai de primària és de 3 plantes, que es troben distribuïdes de la següent forma:
 - Planta baixa: SIEI, gimnàs, consergeria i Menjador,
 - 1a planta: aules d'15, 1r i 2n, 1 aula d'espais, 1 aula d'educació especial,
 - 2a planta: aules de 3r, 4t, 5è, 6è, aula informàtica i sala de mestres
 - L'espai d'Infantil és d'una planta, amb 2 aules d'13, 2 aules d'14 i petita sala de reunions.

El nombre d'aules ordinàries és 17. El centre disposa d'una aula d'informàtica. **L'espai virtual per a l'aprenentatge** és el Classroom. El centre disposa de Google Workspace amb domini propi: @peredetera.cat, des de 3r fins a 6è Ed. Primària.

- **Infraestructura de xarxa i connectivitat.** L'escola utilitza un servidor Windows amb una xarxa instal·lada pel Departament i transformada, així com accés a internet.
- **Gestió de dispositius digitals.** El centre, actualment dintre del pla Next Generation, ha rebut la dotació de portàtils per l'alumnat de cicle superior.

A més cada cicle disposa de 30 tauletes (excepte Infantil que en té 17) que permeten treballar amb elles a una classe sencera. També disposa de 30 portàtils propietat del centre, a disposició de 3r a 6è curs. Cada cicle centralitza l'ús dels portàtils mitjançant l'ús d'una graella per demanar-los. Qui els demana és l'encarregat d'agafar-los i recollir-los. Les tauletes també estan centralitzades per cicles. La classe que les vol fer servir també s'apunta a la graella per reservar-les.

Resta pendent el desplegament de pantalles per les aules ordinàries i la dotació de robòtica. La persona coordinadora és el responsable de la gestió d'aquests dispositius.



- **Política d'ús acceptable.** La xarxa del centre disposa d'un tallafoc, Fortinet, que bloqueja i filtra la navegació per internet, realitza la funció de control parental i protegeix la xarxa.

Disposen d'una **normativa de l'ús de dispositius** digitals aprovada per Consell Escolar i registrada a les NOFC amb gradació de faltes lleus i greus i mesures correctores en cas d'un mal ús. La comissió digital ha redactat un **pla de convivència digital**, el qual s'ha de compartir amb el claustre i els alumnes per promoure un bon ús dels dispositius digitals.

- **Protocol de suport tècnic.** El centre disposa de suport tècnic per incidències per part d'un preventiu que ve cada primer divendres de mes de 9 a 14 h. La coordinadora digital també resol incidències a les seves hores de coordinació digital. Hi ha una graella compartida al Drive on els/les mestres enregistren les incidències informàtiques. Si la incidència no està resolta és traspasada al tècnic del servei preventiu o a Sau.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre disposa d'un nombre de **tauletes** repartides per tots els cicles, **portàtils** propietats del centre per Cicle Mitjà i portàtils personalitzats assignats pel Departament pels alumnes de Cicle Superior.

Organització en l'àmbit de centre per cicles:

Cada cicle té assignat un nombre concret de tauletes. Això permet fer-les servir en diferents àrees, sempre que sigui necessari. Per exemple, en el cas de l'àrea de Matemàtiques s'utilitzen de forma setmanal, ja que s'està portant a terme el projecte d'Innovamat (Infantil, Cicle Inicial i 3r). Cicle Mitjà també disposa de portàtils perquè els alumnes facin ús d'aquests. Aquests dispositius també es fan servir en les diferents àrees per fer cerques d'informació i funcionament d'alguns programes. A Cicle Superior cada alumne disposa d'un portàtil personalitzat assignat pel Departament. Això permet que puguin fer-ne ús d'ells en qualsevol moment.

Metodologies didàctiques i pràctiques educatives:

A Educació Infantil i a Cicle Inicial es comença a treballar el **pensament computacional** (amb dispositius i sense) a través de diverses activitats com pot ser seguir un recorregut a sobre d'una catifa segons ens van marcant les fletxes, en el cas d'Infantil. A Cicle Inicial aquest recorregut el realitzen a través del **Beebot**.



També es fan servir **tauletes** mitjançant l'ús d'algunes aplicacions i el **Mouse** (robòtica) per treballar l'orientació espacial (davant-darrere-gir) en el cas d'Infantil. Igualment, a l'espai de robòtica de Cicle Inicial fan servir els dispositius **Sphero** mini i Sphero indi per treballar l'orientació espacial (davant-darrere-gir esquerre- gir dreta).

A tots dos cicles es fan servir les tauletes una sessió a la setmana per treballar diverses aplicacions relacionades amb el projecte d'**Innovamat**.

A Cicle Mitjà es treballa el pensament computacional (amb dispositius i sense) mitjançant capses d'aprenentatge. Es treballa la programació i l'orientació espacial amb l'**Scratch** Junior a partir de les tauletes.

A Cicle Superior es treballa el pensament computacional (amb dispositius i sense) mitjançant capses d'aprenentatge. Es treballa la programació i l'orientació espacial amb l'Scratch mitjançant l'ordinador i l'ús dels **Probots**. Es treballa la robòtica amb Lego mitjançant l'aplicació **Lego** Boots. Construeixen figures amb peces del Lego que venen marcades segons l'aplicació anterior.

Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents:

Gràcies a la FIC, ens van adonar del fet que encara no hi ha definida una línia d'escola per valorar la competència digital de l'alumnat. En funció de cada curs es van treballant diferents aspectes i s'avalua fent servir diferents criteris.

Amb la graella de recull d'activitats digitals, que es fa al centre, es va observar que no s'aplicaven de la mateixa manera totes les competències marcades al currículum. Les competències 3 (Comunicació i col·laboració) i 4 (Seguretat) gairebé no es treballaven.

Per això, a partir de la comissió d'estratègia digital del centre es va valorar que s'ha de deixar establerts uns sabers mínims per treballar a cada nivell: de forma que el mestre que estigui en un nivell concret sap el que li toca preparar-se per tal d'ensenyar als seus alumnes.

A més, a partir d'alguns claustres informatius digitals s'han establert acords com a escola respecte al funcionament i ús dels dispositius i l'ús del tractament de dades (seguretat).

S'han analitzat diferents nivells de la competència digital en els docents. Per exemple, es constata que, per una banda, hi ha mestres que de manera



sistemàtica (diàriament o setmanalment) treballen amb més d'un programa o aplicació per desenvolupar diferents activitats amb els seus alumnes i, per altra banda, hi ha mestres que utilitzen la tecnologia de manera molt puntual.

Procés d'elaboració

El centre disposa d'una **comissió d'estratègia digital** de centre, formada per 5 membres que representen a tots els estaments i cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme l'EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada setmana. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista implicant, d'aquesta manera, la resta de claustre que no forma part del grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la **comunitat educativa** és mitjançant el Consell Escolar on es troben representats tots els estaments del centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del [PEDC](#). La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar la part de cultura digital del centre i millorar l'adquisició de les competències en aquest àmbit. Per cada objectiu plantejat s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Ja que l'EDC és a mitjà termini (quatre anys), es farà un seguiment per cursos mitjançant la Programació General Anual (PGA).

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre ha estat el **Selfie**. El formulari SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar els centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.



Aquest formulari el van realitzar l'equip directiu i el Consell de Direcció, el claustre i l'alumnat de 4t, 5è i 6è.

També es va aplicar un **formulari sobre competència digital als docents** i es va sol·licitar la participació de les **famílies en una enquesta** adaptada a les necessitats del centre mitjançant un formulari de Google.

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi cal destacar els següents aspectes:

La **participació en l'eina Selfie** ha estat elevada, per tant, els resultats es considera que s'aproximen a la realitat del centre.

La **participació de les famílies** ha estat del 61 % (han contestat 92 famílies de 150).

Pel que fa a l'aplicació dels formularis s'ha realitzat amb normalitat i sense cap dificultat tècnica.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Reunida la comissió d'estratègia digital de centre i fruit de la reflexió es van obtenir els següents resultats:

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Claustre

Punts forts:

- Valoració positiva per part del claustre que cal establir un pla d'estratègia digital.
- Disposen de suficients dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge.
- Bona comunicació amb la comunitat educativa (DINANTIA).

Punts febles:

- La falta de temps per poder programar diferents activitats per tots els nivells.
- Manca de debats sobre l'ús de les tecnologies.
- No es duen a terme activitats en xarxa en la mateixa escola.
- Tot i que tenen força dispositius digitals, no els poden tenir a l'abast immediatament, ja que la gran majoria (els dispositius d'escola) els fan servir amb un servei de préstec.



- No disposen d'una biblioteca ni repositori en línia de programes per utilitzar amb els alumnes.
- Poc ús de l'entorn virtual d'aprenentatge (Classroom).
- Falten instruments d'avaluació (feedback).

Famílies

Punts forts:

- Bona comunicació amb l'escola (DINANTIA).
- Un 62% de famílies segueix l'Instagram de l'escola.

Punts febles:

- Poca visita al web de l'escola (només un 10,9% que el visiten setmanalment i un 29,3 % mensualment).
- Manca de dispositius electrònics per als alumnes.
- El 47,8 % dels alumnes passen més de 2 hores davant d'una pantalla.

Aquests **punts forts** s'han donat perquè Dinantia és un sistema de comunicació família-escola àgil, ràpid i intuïtiu perquè el puguin utilitzar les famílies. A més s'ha valorat com a clau la necessitat d'establir uns objectius per avaluar la competència digital, motiu pel qual és necessari fer aquest pla d'estratègia digital.

Els **punts febles** per part del professorat han sortit a causa de la falta de temps per poder programar activitats al centre, siguin per nivell o intercycle i instruments d'avaluació d'aquestes.

Per part dels **alumnes** cal remarcar l'exposició de més de 2 hores a les pantalles atès el poc control de les famílies respecte als dispositius digitals.

OBJECTIUS

A continuació, una vegada identificades les necessitats, trobareu els objectius prioritzats a assolir amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

La selecció dels objectius ha tingut en compte que gran part dels membres de la comunitat educativa en surti beneficiada del desplegament del Pla EDC en el centre. Així doncs, els objectius 2 i 4 tenen com a destinataris l'equip docent, l'objectiu 1 té com a grup destinatari les famílies i el 3 l'alumnat.



Els responsables de l'objectiu 1, així com de totes les seves activitats, serà la comissió digital, del dos l'equip directiu, del 3 la comissió digital i l'equip docent i del 4 la comissió digital i l'equip directiu.

OBJECTIU	INDICADOR CRITERI D'ACOMPLIMENT
1. Millorar el pla d'acollida digital de les famílies.	- Nombre de visites al Nodes del centre cada any. 10.0000 visites l'any (equivalent a 25 visites per alumnes/any, comptant 400 alumnes).
2. Afavorir el diàleg a partir de crear espais de reflexió.	- Nombre de reunions. Periodicitat d'una reunió quinzenal de la comissió d'estratègia digital de centre. Tres sessions de traspàs o debat d'aspectes de l'àmbit digital per trimestre (cicles o claustres).
3. Programar les competències digitals.	- Avaluació de les competències digitals en 40% àrees i nivells.
4. Millorar el pla d'acollida digital dels docents.	- Satisfacció del professorat passat els dos mesos de la seva incorporació. 80% dels docents satisfets. - Revisió del pla d'acollida digital dels mestres. 1 sessió anual. - Acollida del nou professorat. 1 espai a l'inici de curs. 1 espai al professorat nouvingut de forma individualitzada.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

OBJ.	ACTIVITATS	INDICADORS D'EXECUCIÓ I CRITERIS D'ÈXIT
1.1	Formació a famílies. Una formació l'any.	Una formació l'any.
1.2	Creació d'un espai a Nodes amb informació per a famílies.	L'espai està publicat.
1.3	Creació d'un document de responsabilitat d'ús dels	El document està creat i



	dispositius digitals.	compartit.
1.4	Actualització de les NOFC i del Pla de convivència de centre.	Els dos documents estan actualitzats i aprovats.
2.1	Sistematització de presentacions d'aspectes digitals als claustres o cicles.	Les presentacions es fan cada trimestre.
2.2	Presència del centre a les Subxarxes digitals de coordinació i EDC.	L'escola és present a les dues subxarxes.
2.3	Sistematització de la reunió quinzenal de la comissió d'EDC.	La comissió s'ha reunit un mínim de 12 vegades.
3.1	Recollida d'activitats en l'àmbit digital. Visió global. (document del mòdul).	El document està creat.
3.2	Completar les àrees, nivells i competències no treballades amb nou disseny/redisseny d'activitats digitalment competencials.	S'han creat/revisat dues activitats per àrea i nivell al trimestre.
3.3	Registre de control/avaluació de la programació de les activitats.	S'han creat dos documents per nivell per fer recollida digital de l'avaluació.
4.1	Reordenació dels documents en línia a les Unitats Compartides/carpetes del centre.	L'esquema de les carpetes està creat i compartit.
4.2	Creació d'un protocol de compartició de documentació (grups...).	El protocol està creat i compartit.
4.3	Creació d'un document de pla d'acollida amb vincles a la informació rellevant en l'àmbit digital de centre.	El document està creat i compartit.

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma dels objectius i les activitats i els períodes de realització.

[illegible]

[illegible]



AVALUACIÓ

L'avaluació, entesa com un procés de millora continua, implica dotar el pla EDC d'un caràcter flexible, adaptable i viu. Tant les activitats, com els indicadors, així com fins i tot els objectius es modificaran o revisaran en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza la persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs tot determinant la modificació si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, temporitzada en diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. És aquest el moment en el qual el centre es plantejarà actualitzar-la amb una nova diagnosi iniciant un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.