

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Revisat i aprovat en Consell Escolar 15.6.22



ÍNDIX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	JUSTIFICACIÓ	3
2.1.	CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:	<u>33</u>
2.1.1.	L'Entorn	3
2.2.2.	Alumnat	4
3.	ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT	5
3. 1.	ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS	5
3.1.1.	Professorat	5
3.1.3	Monitoratge de menjador	5
3.1.4.	Personal d'activitats extraescolars	5
3.1.5.	Associació de Pares i Mares	<u>55</u>
3.1.6.	Libres de text i altra bibliografia	5
3.1.7.	Biblioteca escolar i d'aula	6
3.2.	ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL	7
3.2.1.	Projecció interna	7
3.2.2.	Projecció externa	7
3.2.3.	Funcions i organització de la coordinació lingüística	7
3.2.4.	Comissió de Biblioteca	8
3.3.	ÀMBIT PEDAGÒGIC	9
3.3.1.	Organització del centre	9
3.3.2.	Llengua d'aprenentatge i currículum	10
3.3.3.	Tractament de les altres llengües	11
3.3.4.	Criteris metodològics	12
3.3.5.	Tractament de les llengües en l'alumnat amb NESE	13
3.3.6.	Distribució horària de les llengües	16
3.3.7.	Activitats culturals	18
4.	DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC	<u>19</u>
4.1.	Difusió del plc	19
4.2.	Avaluació	19
5.	PLANIFICACIÓ DELS ASPECTES A TRACTAR ELS PROPERS CURSOS RESPECTE PLC	20
6.	CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ	<u>21</u>
7.	ANNEXES	<u>22</u>

1. INTRODUCCIÓ

L'elaboració d'aquest projecte educatiu (PLC) es fonamenta i té en compte la normativa vigent i la primera referència que cal tenir en compte és la Legislació, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística. Aquesta obertura al món es reforça si considerem la nostra vinculació a Europa a través del Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües elaborat pel Consell d'Europa que com a fita proposa aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

[Estatut](#)

[Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#)

[Llei 12/2009, d'educació](#)

[Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#)

[Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#)

[Edu 221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007](#)

[Decret 142/2007, de 26 de juny, currículum E. Primària](#)

[Decret 119/2015 Ordenació i Ensenyaments Primària](#)

[Marc Europeu per a les llengües](#)

Altres documents de referència

[Guia d'elaboració del PLC](#)

[El model lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya, dins d'un context multilingüe i multicultural](#)

2. JUSTIFICACIÓ

Amb aquest document volem sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. És el punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la nostra comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests vagin tenint en l'escola i en el nostre entorn. Així, tenim present les llengües d'origen del nostre alumnat, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:

2.1.1. L'Entorn

L'escola Pere de Tera és de titularitat pública i depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

L'escola està situada al carrer Avinguda Cardenal Vidal i Barraquer 25 de Badalona, en el barri de Llefia. I tocant al Barri de Santa Rosa de Sta Coloma de Gramenet.

La història del barri comença a formar-se a partir dels anys 60 amb la segona onada migratòria provinent d'Extremadura i Andalusia.; així ens trobem amb un barri amb una alta densitat de població i on la major part dels seus habitants són descendents d'immigrants, castellano-parlants, d'altres zones de l'estat. Actualment, però, s'observen noves generacions, ja nascudes a Catalunya, més integrades a la realitat sociocultural

Posteriorment la primera dècada del s. XXI hi ha hagut i es manté un flux important de persones provinents de països de Sud Amèrica, Magreb, països de l'Est i Pakistan.

2.2.2. Alumnat

El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana és inferior al 5%

Les famílies de la nostra escola tenen una bona predisposició i han acceptat satisfactòriament el programa d'immersió que segueixen els seus fills i filles al centre.

Darrerament el barri rep població immigrant de països Sud americans, Magreb, Pakistan i Bangladesh.

3. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

3.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS

3.1.1. Professorat

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. A partir del curs 2005-06 l'escola ha disposat de forma intermitent d'alguna dotació d'Aula d'Acollida. Aquesta dotació, varia en funció de l'alumnat reconegut com a nouvingut.

L'escola té en catàleg 5 places d'especialistes dedicades a la llengua anglesa:

3 mestres d'anglès

2 Estructurals d'anglès amb diversitat com a impulsors del grup GEP.

3.1.2. Personal administratiu i serveis

El personal PAS del centre domina ambdues llengües oficials, però s'expressa en llengua catalana atès que és la llengua vehicular del centre.

3.1.3 Monitoratge de menjador

Tot i que la llengua vehicular del centre és el català i la majoria del personal coneix la llengua, no la parla a l'hora de dirigir-se als infants. Sovint cal recordar que han de dirigir-se a l'alumnat en català.

Des del curs 2017-18 un/a monitor/a ha d'interactuar amb els alumnes únicament en anglès. I dirigeix un espai rotatori pels alumnes en anglès; destinat als infants de 1r a 6è.

3.1.4. Personal d'activitats extraescolars

El personal que imparteix aquestes activitats és castellano-parlant i fa servir el castellà com a llengua vehicular.

3.1.5. Associació de Pares i Mares

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AMPA són castellano-parlants i fan servir el castellà com a llengua vehicular amb altres pares. Les comunicacions escrites es fan majoritàriament en català tot i que cal fer seguiment i ajudar-los en el redactat.

3.1.6. Llibres de text i altra bibliografia

A Educació Infantil, els enunciats dels exercicis a realitzar en les fitxes de treball dels alumnes estan fets en català.

A Educació Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret del text i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

Es fa mitja hora de lectura diària a educació primària. 3 sessions són en llengua catalana i 2 en llengua castellana.

També es realitza el bibliopati. Suposa una disponibilitat dos cops per setmana, a l'hora del pati, d'utilitzar la biblioteca del centre per poder fer lectura, consultar o préstec de llibres.

* **Lectures en català:**

A l'educació primària es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula i de centre.

A partir de 3r, començant el cicle mitjà hi ha lectures obligatòries a tot l'alumnat de l'escola, concretament dos llibres per curs.

* **Lectures en castellà:**

A tots els cicles es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula i de centre.

* **Lectures en anglès:**

A Cicle Superior són obligatòries dues lectures per curs. Hi ha disponibilitat de llibres en anglès a la biblioteca del centre.

* **Diccionaris:**

A partir del Cicle Mitjà, totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català, castellà i anglès per a ús general, com material socialitzat d'aula.

3.1.7. Biblioteca escolar i d'aula

L'escola disposa d'una biblioteca general i totes les aules disposen d'una biblioteca d'aula. Aquestes biblioteques d'aula són gestionades per la Comissió de Biblioteca, actualitzant el catàleg amb nous títols i fent el manteniment dels antics.

Des del curs 2005/2006 l'escola va participar en el projecte d'innovació PUNTEDU . Aquest projecte va comportar la dinamització de l'espai, al marge del seu condicionament físic. Els objectius i les activitats que es fan es poden trobar a l'**annex 1** d'aquest projecte:

Educació infantil: a banda de fer el treball de lectura a l'aula fan sessions a la biblioteca de centre on té el seu racó preparat.

Es treballa la maleta viatgera, que es porten els alumnes de P4 i P5 a casa en préstec el cap de setmana. Conté 3 llibres, una revista i un article pels pares/mares i un quadern on les famílies anoten les seves impressions sobre aquesta experiència.

- A primària: dins de l'horari setmanal de l'alumnat, té una franja de mitja hora fixa de lectura. Una d'aquestes sessions a Cicle Inicial es fa a la biblioteca del centre per fer lectures dramatitzades de contes.

Treballem els autors a l'escola, cada curs s'intenta que vingui un autor a l'escola contactant amb el departament d'ensenyament o bé amb editorials.

Es realitza visites a la biblioteca del barri Xavier Soto per part dels alumnes de 1r acompanyats dels seus padrins lectors, on els expliquen el funcionament, organització i els fan una activitat dinamitzada.

3.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.2.1. Projecció interna

Tota la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana.

Pel que fa als rètols dels espais del centre estan realitzats en català, castellà, anglès, àrab, urdú i en Braille.

Pel que fa a l'AMPA s'insisteix en l'ús del català per als comunicats, retolacions, etc. Cercant que sigui bilingüe (català i castella).

3.2.2. Projecció externa

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web, Dinantia i correu electrònic es fan en llengua catalana.

3.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística

La coordinació lingüística que es duu a terme està , formada per:

El / la coordinador/a de llengua , interculturalitat i cohesió social (coord. LIC)

Mestres d'EE

El mestre/a de l'AA (quan disposem d'aquest recurs).

La intenció d'aquesta comissió és que els equips docents dels cicles treballin amb el/la coordinador/ a de llengua, interculturalitat i cohesió social, per a l'assoliment dels següents objectius:

Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.

Planificar les reunions i els treballs a realitzar.

Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Accollida.

Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut, l'educació intercultural i de cohesió social.

Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.

Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.

3.2.4. Comissió de Biblioteca

La Comissió de Biblioteca està formada per:

La responsable de biblioteca que és qui la lidera.

Mínim una/a mestre/a de cada cicle.

La intenció d'aquesta comissió és que els cicles treballin amb la coordinadora de la biblioteca per a l'assoliment dels següents objectius:

Participació en alguns concursos relacionats amb la lectura i escriptura
Organitzar una activitat global i anual per tota l'escola (infantil i primària)
Dur a terme l'apadrinament lector.

A començament de curs quan es plantegen els objectius de la comissió es decideix quina activitat es treballarà i quina estratègia es farà servir.

Des del curs 2012-13 es realitza l'apadrinament lector dels alumnes de 6è de primària respecte els de 1r de primària. Es dedica una sessió setmanal en horari de lectura. Comença al segon trimestre i també serveix per algunes altres activitats conjuntes (Sortida a la biblioteca, comiat de 6è,...).

3.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.3.1. Organització del centre

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	Immersion Lingüística Inici de la lectoescriptura	---	Llengua oral a l5
SESSIONS	Global a totes les sessions de l'etapa		2 de llengua 1 desdoblada per treballar speaking per grup.
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
SESSIONS	3 de llengua + 3 lectura	2 de llengua 2 lectura	2 de llengua 1 desdoblada per treballar speaking per grup.
CICLE MITJÀ	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, valors i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
SESSIONS	3 de llengua + 3 lectura	2 de llengua 2 lectura 1 de valors	3 de llengua, 1 desdoblada per treballar speaking per grup.
CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, valors i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura

SESSIONS	3 de llengua 3 lectura	2 de llengua 2 lectura 1 de valors	3 de llengua, 1 desdoblada per treballar speaking per grup.
-----------------	---------------------------	--	--

3.3.2. Llengua d'aprenentatge i currículum

L'equip pedagògic de l'escola pública està compromès amb la tasca de normalització lingüística de l'escola.

El centre és escola catalana des de la seva fundació. Des del seu origen, l'alumnat ha estat predominantment de parla castellana. I va aplicar el programa d'immersió del moment.

Segons aquest programa, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques del centre.

El mestre té el paper de transmissor del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Donat que el procés d'immersió ja porta molts anys de consolidació dins l'escola, no és estrany comprovar que la nostra comunitat educativa mostra un bon grau d'identificació.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socioculturals...

La immersió que es duu a terme des d'Educació Infantil ha donat bons resultats. A nivell oral observem que els nostres alumnes adquireixen major domini de la llengua en menys temps. S'utilitza el català com a llengua vehicular i en tot moment a l'escola. A partir d'Educació Infantil (P5) s'introdueix l'Anglès i a C.I. (Primer) s'introdueix la llengua Castellana.

3.3.3. Tractament de les altres llengües

Segons els decrets 75/1992, 95/1992 i 223/1992 I i 142/2007 s'ha previst un tractament en una sola àrea de les llengües oficials a Catalunya – català i castellà – a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües.

* Es diferenciarà entre:

Llengua Catalana
Llengua Castellana

Segons aquestes premisses, l'escola pretén:

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català i s'utilitza en els diferents àmbits: docència, administració, serveis...

Vetllar perquè l'alumnat en acabar l'Educació Primària esdevingui bilingüe.

Mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit.

Facilitar als infants l'arrelament a Catalunya.

Garantir el domini de la llengua castellana com a llengua pròpia.

* Estructures lingüístiques comunes:

Les estructures comunes es donaran en la llengua catalana, fent referència a les semblances i diferències entre català i castellà. El nombre d'hores de l'assignatura de català, queda incrementat ja que inclou l'explicació de les estructures comunes i per facilitar l'aprenentatge del català atès que el perfil lingüístic de les famílies és predominant en castellà.

En aquest sentit, els mestres hauran de tenir cura de no repetir continguts en català i castellà i per tant, caldrà establir una bona coordinació entre ells, així com tenir-ho present a l'hora de fer les programacions.

Llengua Castellana

Els alumnes al llarg de l'escolaritat han d'adquirir la plena Competència de la Llengua Castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà és una llengua cooficial de l'escola. La seva introducció en el marc horari es veurà introduïda a partir de 1r de Primària atès el perfil familiar i lingüístic dels nostres infants, amb clar domini del Castellà. S'introduirà a nivell oral i escrit a partir de primer de primària.

Llengua Anglesa

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera. L'objectiu d'aquesta llengua és fer comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context significatiu.

A educació infantil, s'introduirà la llengua anglesa només a nivell oral a partir d'15.

Al primer cicle de primària es continuarà treballant l'expressió oral i s'introdueix un component de lectoescriptura.

Al segon cicle de primària es seguirà treballant l'expressió i la comprensió oral i s'iniciarà l'expressió escrita.

Al tercer cicle de primària es continuarà amb la mateixa dinàmica que al segon, introduint aspectes gramaticals més concrets de la llengua.

El nou Projecte de Direcció del 2017, aposta per la potenciació de l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant la participació al Projecte GEP. Això implica que el centre participa activament del grup de treball GEP del Departament d'Educació i fomentarà la seva activitat en la creació de materials i dinàmiques a través de 2 places estructurals i de la Comissió d'Innovació Metodològica de GEP. En aquesta comissió participen mínim un mestre per cicle i la dinamitzen el professorat amb plaça estructural.

3.3.4. Criteris metodològics

Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.

Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral.

Cal tenir en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua. Cal dedicar una part important de la sessió a la pràctica oral i deixar l'última part per assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts i activitats de la programació.

Llengua Catalana (L1)

Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en les assemblees de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, etc.

L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible.

Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).

Per treballar la llengua escrita ens recolzem en un treball inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).

S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals (biblioteca d'escola i d'aula)

* Estructures comunes

Els conceptes morfosintàctics bàsics comuns de les llengües catalana i castellana, s'explicaran en català dins l'àrea de llengua catalana, fent la comparació o distinció pertinent en l'àrea de llengua castellana, quan sigui necessari.

Generalment, les estructures comunes apareixeran en castellà un cop hagin estat assolides en català.

Llengua Castellana (L2)

La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.

Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita. Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com el joc i la participació en el treball d'equip per als raonaments.

S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, enciclopèdies i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua.

*Llengua anglesa (L3)

El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès a primària i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.

Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

Per a que l'aprenentatge sigui més significatiu, es fomentarà la part cultural de la llengua anglesa a través de les festivitats, tallers diversos en anglès i activitats programades per aquesta fita (English day, Comenius+, Etwinning, etc...). Per garantir aquesta dimensió, es fixarà en mínim un taller o activitat per nivell i curs.

3.3.5. Tractament de les llengües en l'alumnat amb NESE

Alumnes nous (Pla d'acollida)

El/la mestre/a de l' Aula d'Acollida atén a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català. proporcionant suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social dins l'Aula d'Acollida.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La programació té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on el nen pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.

La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuais, informàtics i audiovisuals. El pas per l'aula d'acollida és temporal i té l'objectiu d'assolir el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període aproximat de dos anys. Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys.

L'Aula d'Acollida permet una atenció personalitzada i d'ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre.

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:

Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en **llengua castellana** que no coneix la llengua catalana.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la Ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la Ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una Ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor/a AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la Ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la Ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una Ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. castellana	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnes amb NEE

L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i d'organització (atenció individual, en petit grup, grup desdoblado, etc.).

3.3.6. Distribució horària de les llengües

CICLE INICIAL		HORES	HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140	140
	Continguts i estructures lingüístiques	105	105
	Reforç amb hores de lliure disposició		
HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL			245
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140	140
	Reforç amb hores de lliure disposició.		70
HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL			210
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	70	70
	Reforç amb hores de lliure disposició.		
HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL			70
CICLE MITJÀ			
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70	70
	Reforç amb hores de lliure disposició.		
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ			210
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (100% pròpies del cicle)	140	145
	Reforç amb hores de lliure disposició.		70
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ			210
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del cicle)	105	105
	Reforç amb hores de lliure disposició.		35
HORES TOTALS DE LLENGUA ANGLESA AL CICLE MITJÀ			140
CICLE SUPERIOR			
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana (Pròpies del Cicle)	140	140
	Continguts i estructures lingüístiques comunes	70	70
	Reforç amb hores de lliure disposició.		
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR			210
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (100% pròpies del cicle)	140	140
	Reforç amb hores de lliure disposició.		105

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

HORES TOTALES DE LENGUA CASTELLANA AL CICLO SUPERIOR			245
LENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (Pròpies del Cicle)	140	140
	Reforç amb hores de lliure disposició.		70
HORES TOTALES DE LENGUA ANGLESA AL CICLO SUPERIOR		140	210

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLO INICIAL		
	HORES TOTALES	SETMANES CICLO INICIAL
LENGUA CATALANA	245	7
LENGUA CASTELLANA	210	6
LENGUA ANGLESA	70	2

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLO MITJA		
	HORES TOTALES	SETMANES CICLO MITJÀ
LENGUA CATALANA	210	6
LENGUA CASTELLANA	210	6
LENGUA ANGLESA	140	4

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLO SUPERIOR		
	HORES TOTALES	SETMANES CICLO SUPERIOR
LENGUA CATALANA	210	6
LENGUA CASTELLANA	245	7
LENGUA ANGLESA	210	6

	L.CATALANA	L. CASTELLANA
CI	245	210
CM	210	210
CS	210	245
TOTALS ÀREA	665	665

3.3.7. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

- ✓ **Castanyada:** Celebració de la festa per cicles. Es fan treballs i es decoren els espais amb ambientació de tardor i castanyada. Es mengen castanyes i es celebra la festa conjuntament al pati. Es compta amb la col·laboració dels pares de l'AMPA. Els alumnes de l'aula d'acollida participen en els diferents cicles col·laborant amb la realització de treballs o receptes típiques tradicionals de l'època.
- ✓ **Nadal:** Tota l'escola col·labora en el Concert de Nadal que es celebra en un teatre o a l'escola. Es convida als pares a gaudir d'aquesta activitat. A Educació Infantil i Cicle Inicial fan cagar el Tió. A E. Infantil i Cicle Inicial ve el patge reial i tots els alumnes li fan entrega de les seves cartes. A Cicle Mitjà i Cicle Superior ve el Pare Noel. A més a més, tota l'escola elabora postals nadalenques que són després intercanviades amb altres escoles de la zona.
- ✓ **Carnestoltes:** les activitats tenen a veure amb un tema triat cada any a l'escola i que farà de fil conductor de la festa. Els alumnes de 6è escriuen i difonen el pregó. El Rei Carnestoltes arriba dilluns al matí i dóna les consignes per dimarts, dimecres, dijous i divendres. E. Infantil durant la setmana es fan tallers de disfresses i a Educació Primària es fan tallers de Carnaval. A la tarda els alumnes venen amb la disfressa de casa seva i es col·loquen per cicles asseguts a les escales dels porxos i fan fotos del grup-classe, després es fa una rua al barri. L'AMPA continua la festa amb xocolatada i concurs de disfresses.
- ✓ **Diada de Sant Jordi:** els alumnes de 6è venen llibres al pati, a la part de l'entrada principal. Es celebren els Jocs Florals amb entrega de premis per diferents categories i edats. Un any es fa Marató de contes i l'altre tallers, de forma alternativa.
- ✓ **Festa de Badalona (dimoni):** Cicle Inicial baixa a la Rambla de Badalona a fer l'ofrena dels seus dimoniets per a ser cremats el dia de la festa i fan balls conjuntament amb altres escoles del municipi.
- ✓ **Fi de Curs:** S'organitzen diferents tallers de activitats lúdiques i els alumnes van passant per cadascuna de les estacions.
- ✓ **Altres:** es donen a conèixer també algunes manifestacions culturals pròpies de la Llengua Anglesa (Halloween, Christmas, Easter, ...).
- ✓ L'AMPA també organitza les seves festes a les quals estan convidats tots els alumnes i pares del centre, així com el professorat que vulgui assistir
- ✓ **Pessebre Vivent de Nadal.** Es una activitat amb una llarga tradició i que es representa a diferents espais de la ciutat de Badalona.

- ✓ **Cantada Nadalena.** Es una activitat que es dur a terme en diferents entitats i hospital de la zona.
- ✓ **Castanyada i Carnestoltes** . A continuació de la celebració a l'escola els pares fan una festa oberta a tots els alumnes i pares i mares de l'escola. En Carnestoltes també participen en la rua del barri.
- ✓ **Fi de Curs:** Durant el darrer mes de final de curs es fan unes jornades culturals i esportives de mostra de les activitats extraescolars que s'han dut a terme al llarg del curs.

4. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

4.1. DIFUSIÓ DEL PLC

El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

4.2. AVALUACIÓ

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.

Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

5. PLANIFICACIÓ DELS ASPECTES A TRACTAR ELS PROPERS CURSOS RESPECTE PLC

L'escola ha de prioritzar que l'alumnat assoleixi un nivell competencial alt en l'ús de la llengua catalana. Cal fer molt èmfasi en l'ús del Català en tots els àmbits del centre (espais d'aula, pati, migdia i extraescolar).

Pel context del centre cal seguir vetllant en menor mesura per l'assoliment de les competències lingüístiques en castellà, atès que l'entorn ja facilita l'assoliment d'aquestes.

Per concretar aquests objectius, cal fer èmfasi en les següents actuacions:

Promoure la llengua catalana com a vehicle d'expressió i comunicació entre el professorat i l'alumnat, en totes les activitats

- a l'aula
- al pati
- durant les sortides
- davant de les famílies

Potenciar la comunicació oral en català a l'aula.

Fomentar estratègies que afavoreixen l'expressió oral en català de l'alumnat, especialment en espais no curriculars.

Potenciar l'intercanvi comunicatiu en català entre l'alumnat del centre.

Potenciar el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana (premsa, revistes, ràdio, televisió, telemàtica, etc.).

Aquest objectius han d'estar presents en la planificació del PGAC.

Hem de tenir en compte que l'escola ho és més enllà de l'horari lectiu. Des de l'AMPA han de recolzar aquest treball cercant un monitoratge de les activitats extraescolars que es dirigeixi als alumnes en català, utilitzant en la comunicació tant oral com escrita aquesta llengua.

A l'espai de menjador també s'ha de vetllar perquè es treballi en aquesta línia. Per això cal que el monitoratge tingui domini del català i en fomenti el seu ús.

6. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del coordinador/a lingüístic/a i l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució utilitzarem el resultat de les CCBB de llengües i les proves internes. Els resultats serviran per optimitzar la planificació d'actuacions relacionades amb l'àmbit de llengua i el Pla Lingüístic.

A final de cada curs s'avaluaran els resultats de les proves esmentades deixant constància d'aquests i de les propostes de millora a la Memòria Anual del PGAC. Les propostes de millora es veuran reflectides al curs següent a la PGAC.

Només aquelles modificacions que suposin canvis organitzatius profunds es veuran reflexats en aquest document. Aquestes canvis hauran de ser aprovats en Claustre i en Consell Escolar.

Aquest PLC es va elaborar el curs 2012-13, a partir del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.6.2007).

Darrera revisió aprovada per membres del Consell Escolar el dia 15 de juny de 2022.

7. . ANNEXES

PROJECTE PUNT EDU

OBJECTIUS I ASPECTES A DESENVOLUPAR DEL PROJECTE PUNTEDU DE BIBLIOTEQUES

OBJECTIUS GENERALS

- ✓ Respondre a les necessitats educatives i sociocultural actuals: Fer una biblioteca flexible i adaptada a les circumstàncies i tarannà del centre.
- ✓ Fer una Biblioteca que estigui compromesa amb alumnes, mestres i famílies.
- ✓ Que la biblioteca esdevingui un espai natural de relació amb la cultura i el saber on la lectura i la investigació tinguin el seu punt de trobada.
- ✓ Catalogar i actualitzar el fons de la biblioteca.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS AMB ELS ALUMNES

- ✓ Oferir eines i estratègies als alumnes a l'hora de cercar i tractar informació.
- ✓ Formar alumnes com a bons usuaris de la biblioteca.
- ✓ Apropar els infants a la lectura i a la literatura.
- ✓ Oferir la biblioteca com a espai de lliure accés.
- ✓ Fomentar la lectura com a font de plaer.
- ✓ Potenciar l'ús de les TIC en les diferents etapes i àrees del currículum (participació en projectes telemàtics).
- ✓ Utilitzar la lectura per afavorir la imaginació, mitjançant manifestacions creatives com l'expressió oral, l'expressió escrita i l'expressió plàstica.

OBJECTIUS AMB ELS MESTRES

Engrescar als mestres per tal que es produeixi una interacció entre l'activitat que es realitza a l'aula i els recursos de la biblioteca, perquè molts dels continguts didàctics del segon i tercer nivell de concreció tenen a veure amb el desenvolupament del gust per la lectura, la recerca i el tractament de la informació i el coneixement de la biblioteca.

OBJECTIUS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

- ✓ Coordinar la relació amb la biblioteca pública.
- ✓ Coordinar-nos amb els responsables de la biblioteca dels altres centres del barri.
- ✓ (Projecte Enllaç).
- ✓ Promoure amb el pares activitats relacionades amb la biblioteca per tal que valorin la importància de la lectura. (realització de tertúlies, xerrades, contes...)
- ✓ Oferir el servei de la biblioteca als membres de la comunitat educativa.

- ✓ Posar la biblioteca a l'abast del servei de menjador.
- ✓ Coordinar i compartir activitats amb la biblioteca pública del barri.

ASPECTES A DESENVOLUPAR

Les accions que el nostre projecte pretén realitzar tenen a veure amb els objectius generals i específics abans esmentats i són els següents:

1. Organització i catalogació

Crear un espai de narració de contes. Fer l'hora del conte periòdicament per als grups de P3, P4, P5, 1r i 2n.

Realitzar la catalogació del nostre fons amb el programa ePergam.

Coordinar l'adquisició de fons, el seu tractament i organització i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa.

Crear un fons on es centralitzin documents i informació relacionats amb el treball a realitzar a l'aula i al que puguin accedir tant mestres com alumnes. (material de tipus científic, enciclopèdies, cd-roms...)

Crear una comissió de biblioteca amb la participació de diferents membres de la comunitat educativa, per dinamitzar les activitats i fer el seguiment del projecte Puntedu.

Dissenyar i organitzar l'espai de la biblioteca, la disponibilitat horària i la catalogació.

2. Ús del Puntedu com a espai d'aprenentatge

Posar a l'abast dels mestres i dels alumnes documents i fonts d'informació diversa en diferents suports.

Coordinar-se amb els tutors per elaborar activitats des de la biblioteca que donin suport al treball de l'aula.

Dur a terme activitats per donar a conèixer a mestres i alumnes com està organitzada i com cercar la informació a la biblioteca.

Crear un material diferenciat per als cicles.

Habituar a l'alumne a emprar la biblioteca amb finalitats recreatives, informatives i d'educació permanent.

3. La dinamització de la lectura i l'escriptura

Fomentar el gust per la lectura a través de: contes, poesia, àlbums il·lustrats, teatre... i aprofitar-los per crear textos escrits pels propis alumnes.

4. Ús del Puntedu per la comunitat educativa

Les accions que es pensen realitzar per donar a conèixer la biblioteca són:

Lliure accés a la biblioteca en horari de pati.

Préstec de documents i materials per a la preparació d'activitats a l'aula.

Accés a la biblioteca en horari de menjador.

Donar a conèixer a l'AMPA la biblioteca i els serveis que ofereix i juntament amb ells obrir la biblioteca en horari no lectiu.

Organitzar des de la biblioteca activitats de projecció cultural.

INTEGRACIÓ EN EL CURRÍCULUM

La biblioteca escolar col·labora amb els mestres i les mestres tutores i l'equip de coordinació en la programació d'activitats generals del centre, destinades a afavorir l'adquisició de les competències bàsiques del nostre alumnat. Un funcionament adequat de la biblioteca escolar tindrà incidència i ajudarà positivament a adquirir les citades competències en els diferents nivells educatius en totes les àrees.

La programació específica de la biblioteca incideix principalment en aspectes de lectura i escriptura i inicia als alumnes en les tècniques d'aprenentatge i cerca del tractament de la informació.

Molts dels continguts i objectius didàctics del segon i tercer nivell de concreció tenen a veure amb el desenvolupament del gust a la lectura, la recerca i el tractament de la informació i el coneixement de la biblioteca.

La biblioteca escolar ha de ser un espai obert al llibre però també els CD's i els vídeos han de formar part de les noves tecnologies. La Biblioteca Escolar ha d'afavorir la necessitat de documentar-se i d'informar-se dels alumnes. No es pot concebre, avui dia, que un espai on compartir la necessitat del saber estigui allunyat d'unes tecnologies que ens faciliten aquest accés eficaç a les enciclopèdies electròniques, als documents emmagatzemats a la xarxa, etc.