



El menjador de la meva escola

PAU VILA Curs 2019-20



Benvolgudes famílies,

Som la Vicky, la Yésica, la Mari Carmen, la Marta, la Vicen, l'Eva, l'Ana, la Mònica, la Lúcia, la Carmen, l'Olga i la Núria, l'equip de migdia de 7 i TRIA de l'Escola PAU VILA de Sant Feliu de Llobregat. Us donem la benvinguda al nou curs, presentant-vos el projecte de menjador de la nostra escola, un projecte creat i dissenyat per afavorir l'autonomia i la relació social i generar espais de benestar emocional.

Durant aquest curs, acompanyarem als vostres fills i filles en el seu creixement.

Equip de migdia de l'Escola



Entenem el menjador escolar, com un espai complementari de l'entorn familiar, per aquest motiu dissenyem els projectes entenent l'infant des de la seva globalitat, posant-lo al centre de l'acció educativa. Treballem a través de l'autogestió, per tal d'afavorir aprenentatges positius de convivència i d'autonomia. Creem espais de participació real, activa i directa!

A la pràctica, com ho duem a terme?

- **Organitzem** el servei de menjador segons les **característiques del centre**
- **Concretem els projectes de menjador** (educatiu i alimentari) i els seus objectius tenint en compte les necessitats dels infants
- **Decidim**, conjuntament, amb **els nens i nenes** el projecte de **dinamització de patis**
- **Acordem**, seguint la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i el nostre **pla de convivència**
- **Establim una comunicació** amb vosaltres, fluida, propera i activa
- **Avaluem** els projectes i els processos per tal de millorar-los dia a dia



ORGANITZACIÓ

L'equip de monitors d'aquest curs està format i distribuït de la manera següent:

Nivells	Monitors/es
P3	VICEN IGLESIAS
P4	M.CARMEN RODRÍGUEZ
P5	ANA VELASCO
1r 2n 3r	MARTA ROMERO MÓNICA MORENO
4t 5è 6è	LUCÍA TORRES OLGA DE LA ROSA EVA GAMIZ
Vetlladora	CARMEN PASCUAL
COORDINACIÓ	NÚRIA LLIURÓ

CUINA: - cuinera: Victoria

Asl: Jessica



Primer torn de menjador		12.30-13.30 h
P3 a P5	<p>Els monitors/es fan la rebuda dels nens i nenes a l'aula.</p> <p>Entrada al menjador i treball d'hàbits d'higiene personal.</p> <p>Els encarregats (de P4 i P5) distribueixen els estris a les taules.</p> <p>Treball d'hàbits d'alimentació i d'actituds a taula.</p>	
4t a 6è	<p>Els monitors/es fan la rebuda dels nens i nenes al pati.</p> <p>Fila a l'entrada del menjador.</p> <p>Els encarregats/des van a parar taula.</p> <p>Entrada al menjador i treball d'hàbits d'higiene personal.</p> <p>Durant aquest temps els monitors/es acompanyen els infants en el treball d'hàbits d'alimentació, actitud a taula i resolució de conflictes.</p>	

Segon torn de menjador		13.30-14.30
1r a 3r	<p>Els monitors/es avisen els encarregats de parar taula.</p> <p>Fem fila per entrar al menjador.</p> <p>Treball d'hàbits d'higiene personal.</p> <p>Seiem a taula, cantem una cançó i ens servim.</p> <p>Durant aquest temps els monitors/es acompanyen els infants en el treball d'hàbits d'alimentació, actitud a taula i resolució de conflictes.</p>	



P3	ACTIVITATS
13.15 a 15.00	
	<p>Un cop acabat l'àpat, proposem una migdiada en un dormitori amb ambient relaxat i música de fons.</p> <p>En llevar-los realitzem treball d'hàbits personals. Algun conte o joc tranquil donen pas a l'inici de les classes de la tarda.</p>

P4 i P5	ACTIVITATS
13.30 a 15.00 h	
	<p>Un cop acabat l'àpat, marxen en grups al pati on esperen la resta de companys que s'incorporaran a l'activitat que s'organitza aquell dia: jocs de pati, manualitats...</p> <p>Abans d'entrar de nou a la classe es realitzen treballs d'hàbits personals.</p> <p>Alguna activitat tranquil·la dona pas a l'inici de les classes de la tarda.</p>

1r a 3r	ACTIVITATS
12,30-13.15h	
	<p>Quan tots els cursos han baixat i hem passat llista, l'espai de lleure es distribueix per racons i els infants poden anar a aquell que vulguin¹.</p> <p>Un cop acaba l'espai de lleure ens dirigim al menjador a dinar.</p> <p>Després de dinar tenen una estona d'esbarjo abans d'iniciar les classes.</p> <p>Abans d'entrar a l'aula es treballen hàbits d'higiene personal.</p>

4t a 6è	ACTIVITATS
13.30-14-45	
	<p>Després de l'àpat gaudeixen d'una estona de pati lliure. Quan tothom ha acabat de dinar, l'espai de lleure es distribueix per racons i els infants poden anar a aquell que vulguin. Un cop acaba l'espai de lleure i abans d'entrar a l'aula, es treballen hàbits d'higiene personal.</p>

¹ És important comprendre que els espais que tenen una capacitat limitada de persones. Per això intentem repartir-ho de manera que tots els nens i nenes puguin anar a tots els racons al llarg de la setmana.



1. PROJECTE DE MENJADOR

Treballem en base a dos projectes que vertebran la nostra intervenció al menjador escolar:

PROJECTE EDUCATIU

SERVIM-NOS COM A CASA

PROJECTE D'HÀBITS

PROJECTE ALIMENTARI

CUINA MEDITERRÀNIA, ECOLÒGICA I DE PROXIMITAT

CUINA PEDAGÒGICA

AL·LÈRGIES I INTOLERÀNCIES ALIMENTÀRIES

PROJECTE EDUCATIU:

Aquest curs tots els alumnes fan el **Servim-nos com a casa**, projecte que ja vàrem implementar el curs passat al menjador. Aquest projecte consisteix en l'acte de servir-se un mateix el menjar, i on els vostres fills i filles, es regularan el grau de sacietat i s'organitzaran amb la resta d'infants per establir el funcionament del menjador, assolint un grau d'autonomia i maduració personal.

Dins del procés d'aprenentatge, i tenint en compte les necessitats de l'infant, **eduquem els hàbits** en funció de la seva etapa evolutiva.

Com ho duem a la pràctica a la nostra escola:

Els nens i nenes de primària s'organitzen en "Encarregats" que canvien setmanalment i que són els qui paren i despren taula i porten les safates de menjar a la taula.

Cadascú es serveix el menjar segons les seves necessitats i sota l'acompanyament de les monitores.

Pel que fa als cursos d'Educació Infantil, anirem promocionant la seva autonomia i adequant el projecte en funció de les seves capacitats.



PROJECTE ALIMENTARI:

Entenem la cuina com una eina pedagògica, incorporant-la, per tant, al nostre projecte pedagògic. Això ens permet treballar perquè els infants desenvolupin el sentit del gust i el bon menjar, experimentin amb textures, olors, colors i gustos diferents, puguin provar de tot i alimentar-se seguint una dieta mediterrània equilibrada i variada.

El vostre menú, incorpora un 30% **de matèria primera ecològica**, cigrons, llenties i arròs.

Amb la voluntat d'innovar en tendències alimentàries ens hem adherit a la campanya internacional dels "dilluns sense carn", promoguda pel Departament de Salut, amb l'objectiu de reduir la ingesta de carn. Aquesta campanya també vetlla pel medi ambient reduint l'emissió de gasos d'efecte hivernacle que es desprenen en la producció de ramats.

AQUEST CURS ELS DIMECRES MENGEM PEIX FRESC !!!

COM CUINEM A L'ESCOLA?

La Victòria, Vicky com la coneixen els infants, és la cuinera de l'escola i a les 8.00 del matí ja és al menjador per posar en dansa els fogons. Ella s'encarrega de preparar el dinar dels nens/es tenint en compte les singularitats de cadascú (al·lèrgies, intoleràncies i diferents variacions alimentàries). A les 11h s'incorpora la Yesi i totes dues acaben de donar forma als últims retocs del menjar i preparació dels estris. La Núria, després de passar per les classes dels infants, comunica a la cuinera quantes persones dinaran aquell dia al menjador. Aquesta comunicació entre infants, famílies i el servei de menjador ens permet tenir-ho tot preparat per quan els infants arriben al menjador.

2. DINAMITZACIÓ DE PATIS ·EL MENJADOR QUE JO SOMIO

El **menjador que jo somio**, és el nou projecte de menjador escolar que encetem amb molta il·lusió per a aquest curs. Un projecte creat amb els somnis de milers de nens i nenes i centenars de professionals que els acompanyen dia rere dia. També hi té un polsim dels nostres somnis, d'aquells que any rere any ens fan volar i avançar.

El menjador que jo somio vol fer un pas endavant en la gestió del temps de lleure del menjador escolar, oferint un projecte de dinamització de patis basat en l'autogestió com a eina metodològica.

L'objectiu és assolir graus de participació reals dels nens, allunyant-nos d'espais educatius amb participació simbòlica o decorativa, on l'infant pugui expressar les seves idees i organitzar-les i a més a més compartir-les amb els seus monitors. Un espai/temps on els infants no només puguin escollir quina és aquella activitat que volen fer després de dinar sinó que la puguin imaginar, dissenyar, crear i finalment gaudir. Un projecte pensat per facilitar els espais d'autogestió al menjador escolar.

Com ho duem a la pràctica a la nostra escola?

Els infants de l'escola construeixen amb les seves monitores l'espai de lleure que volen al menjador. Per això ens encarreguem d'acordar amb ells els espais, activitats i continguts que volen treballar. Després d'aquesta fase de coneixement i anàlisi de la realitat, hem dissenyat un menjador organitzat per espais-racons on els infants poden desenvolupar les seves capacitats. Diàriament parlem amb els infant sobre els diferents racons del dia i ells es distribueixen en funció d'allò que volen fer.

P-3
DESCANS
(activitats puntuals)
P-4 P-5
Espai assembleari- tallers- jocs-biblioteca- contes-jocs de convivència-balls
Primària
Assemblees- Tallers- biblio-estudi-jocs esportius-jocs de taula-jocs tradic.
Coreografies-jocs tradicionals-jocs de convivència.



3. PLA DE CONVIVÈNCIA · CONVIURE A L'ESCOLA

Conviure a l'Escola, un projecte educatiu de convivència fonamentat en l'autonomia com a eina per prevenir i resoldre conflictes que pretén recollir les pautes bàsiques per una bona prevenció i per afrontar els problemes i conflictes que genera la pròpia convivència.

La realitat de la societat no és desenvolupar una societat on les relacions humanes visquin sense desacords i per tant sense conflictes. Com a individus amb necessitats, preferències, punts de vista i valors diferents és inevitable que entrem en conflicte, el que serà molt més important és el com aprenem a resoldre les diferents discussions que planteja el conflicte.

A més, davant d'un conflicte, cada situació és diferent i els sentiments de les persones implicades en ella poden ser molt diferents, per aquest motiu l'aprenentatge de la resolució de conflictes va acompanyada de l'**aprenentatge emocional**.

Conviure a l'escola, es tracta d'imaginar un espai convivencial, inclusiu, que mitjançant la participació generi noves formes de relació entre els infants i educadors, i on l'aprenentatge i els processos que faciliten el desenvolupament formin part de la mateixa acció educativa. Un menjador escolar on l'infant prengui responsabilitats envers ell mateix i el grup.

Com ho duem a la pràctica a la nostra escola?

Seguin la normativa establerta al NOFC de la nostra escola, es treballarà amb els infants a partir de les dinàmiques de grup i activitats al pati.

Per desenvolupar el projecte apostem per l'assemblearisme com a mètode pedagògic. Un cop la setmana es realitzaran assemblees per cursos i això pretén desenvolupar en els infants valors i hàbits com : escoltar, informar-se, respectar, prendre compromisos, reconèixer i valorar l'esforç de les altres persones. D'aquesta forma poder donar força a una actitud activa.

En cas de reiteratius conflictes per part d'un alumne ens posarem en contacte amb la família per trobar conjuntament el millor camí per restablir el benestar i la bona convivència.

A continuació detallem un seguit de conductes perjudicials per la convivència del centre i les mesures i intervencions que es duen a terme seguint el projecte de l'escola:

CONDUCTES PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

ACCIONS	INTERVENCIÓ		
	1 ^a vegada	2 ^a vegada	3 ^a vegada
Molestar als company/es	A	D	
Faltar al respecte a un company/a	AB	C	E/G/H
Insultar a un company/a	AB	C	E/G/H
Amenaçar a un company/a	AB	C	E/G/H
Agressió física a un company	AB	C	E/G/H
Faltar al respecte al monitor/a	BC	G/E	
Fer un ús inadequat de les instal·lacions escolars	E/G/H		
Deteriorament d'objectes personals dels companys/es	BF		
Deteriorament del material del menjador	BF		
Sostracció de material	BF		

INTERVENCIÓ

- A.-** Amonestació oral i reflexió personal de l'infant
- B.-** Avís als pares o comunicació escrita
- C.-** Compareixença davant cap d'estudis o director/a
- D.-** Privació del temps d'esbarjo
- E.-** Canvi de grup durant dos dies
- F.-** Reparació econòmica de danys
- G.-** Suspensió del dret a participar en activitats especials
- H.-** Suspensió del dret a assistir al menjador no superior a 5 dies. En cas de reiteració podria portar la pèrdua del dret a l'assistència al menjador durant tot el curs.



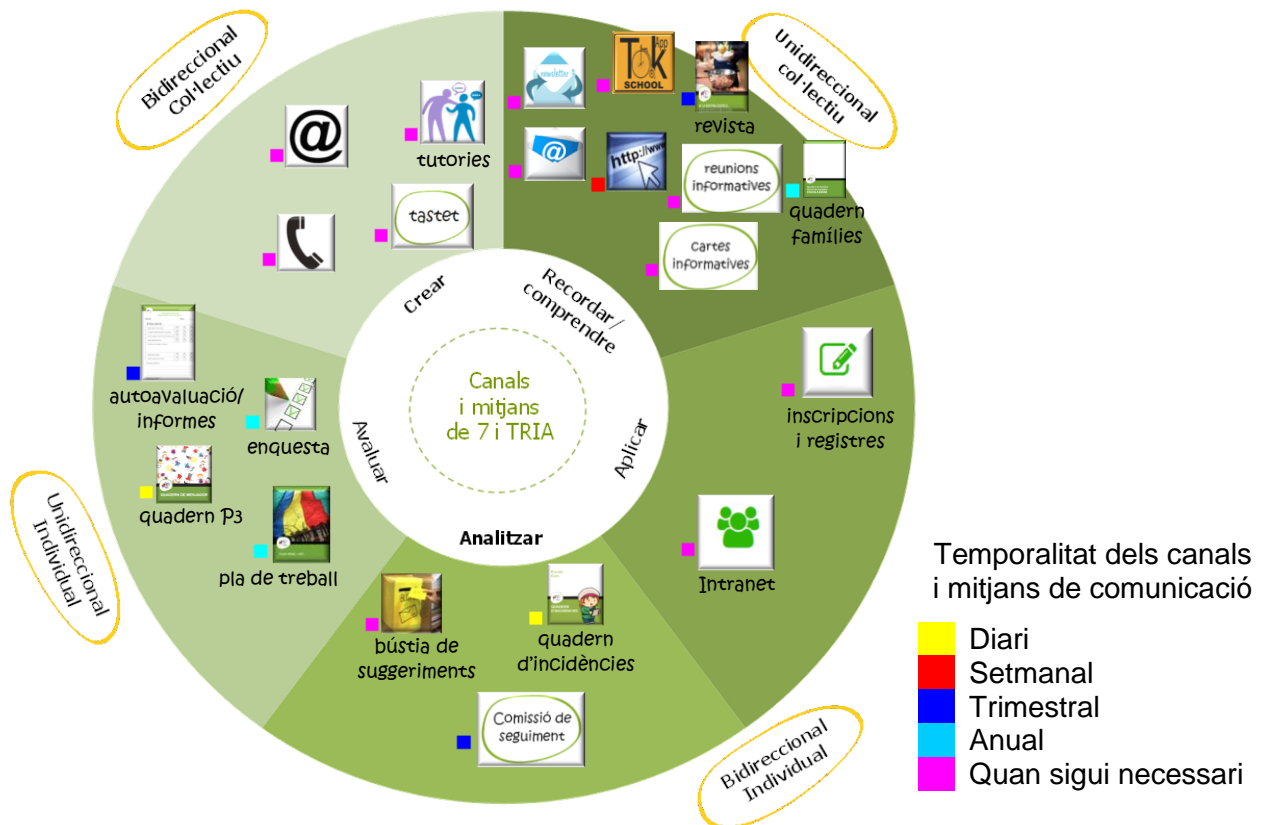
IMPORTANT PER A LA BONA CONVIVÈNCIA AL MENJADOR

Recordeu què :

- En cas que un alumne hagi de sortir del recinte escolar caldrà presentar una justificació per part dels pares, mares o tutors legals.
- El menjador no és un espai per dur mòbils, aparells de música, jocs electrònics...
- Creiem que el menjador escolar tampoc és el lloc idoni per menjar lliminadures.
- Quan un nen/a ha de fer règim (dieta) cal que el tutor/a, pare o mare ho comuniqui a la coordinadora del menjador. En cas que el règim s'hagi d'administrar **més de tres dies, caldrà portar justificant del metge.**
- En cas d'al·lèrgia i/o intolerància a determinats aliments, caldrà notificar-ho abans que el nen/a es quedi a dinar al servei de menjador, el qual valorarà la viabilitat de l'assistència. S'aplicarà sempre el protocol d'al·lèrgies establert per l'empresa.
- Per administrar qualsevol medicament s'aplicarà la mateixa normativa de l'escola. És imprescindible la recepta mèdica i l'autorització dels pares a les monitores per escrit i especificant quants dies l'ha de prendre

4. COMUNICACIÓ

Periòdicament rebreu informació relacionada amb el menjador de l'Escola a través dels diferents canals de comunicació que us presentem.



Destaquem...

Descarregueu-vos l'aplicació TokappSchool.

Aquesta aplicació és una eina de comunicació unidireccional

Què ens permet fer Tokapp?





5. AVALUACIÓ

L'avaluació és la part clau del procés educatiu. Ens permet aprendre sobre l'experiència viscuda i treure conclusions dels resultats obtinguts, que seran el punt de partida de noves propostes.

Les eines de tot el nostre procés d'avaluació són les següents:

- **L'observació directa i sistemàtica**

Ens permet observar i valorar la participació en les activitats, la interacció i el treball en equip, l'assoliment dels hàbits i objectius plantejats, l'actitud vers els companys i monitors/es entre altres aspectes. Les observacions s'anoten per ser analitzades posteriorment a les reunions de l'equip.

- **El full de valoració del temps de migdia**

El monitor/a disposa al seu diari d'un full per a la valoració trimestral. Serà el document base per a l'elaboració dels informes que es lliuraran a les famílies.

- **Els informes**

Hi ha diferents informes que es lliuren a les famílies i que comuniquen l'evolució del nen/a al llarg del curs:

P3: Quadern

Es tracta d'una eina de comunicació bidireccional i diària amb les famílies, a partir de la qual us podem informar de com ha anat l'àpat, el descans o quelcom referent a l'infant. Aquest ha de ser retornat de manera diària dins de la motxilla dels alumnes.

P4: Informes mensuals

Es tracta d'una eina de comunicació unidireccional amb les famílies. Aquest s'entrega a finals de mes.

1r a 6è: Informe d'autoavaluació

Aquest informe té una periodicitat trimestral i es tracta d'una eina en que els nens i nenes podran avaluar el projecte de menjador, les activitats que realitzem, alhora que podran expressar els seus interessos i fer propostes de millora. En aquest també trobareu observacions individualitzades per part de les monitores.

6. DADES D'INTERÈS

MODIFICACIONS DADES INTRANET FAMÍLIES

670 27 58 65 Núria

Coordinadora menjador de l'Escola

GESTIÓ

Cobrament de rebuts,
altes i baixes del servei
de menjador

936821043

gestio@7itria.cat



ABSENTISME

En cas que el vostre fill/a no
pugui assistir al servei de
menjador:

Trucar a la coordinadora de
menjador abans de les 9:30h



7 i TRIA

7 i TRIA, SA

C/ Carretera de Barcelona, 83
08740 · Sant Andreu de la Barca

Tel.: 93 682 10 43

Fax: 93 682 30 16

www.7itria.cat

Troba'ns a:  