

# EN REVISIÓ

PENDENT D'ACTUALITZACIÓ

## INDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES.....	3
2.2. DOMINI DE LA LLENGUA.....	3
2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA .....	3
3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE .....	4
3.1. PRINCIPIS DEL PLC .....	4
3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	
3.1.2. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ	
3.1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	
3.1.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU	
3.2. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL PCC .....	10
3.3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI.....	14
3.4. OBJECTIUS D'ACORD AMB EL PAC .....	15
4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES.....	16
5. NORMATIVA BÀSICA .....	18
6. DIFUSIÓ DEL PLC.....	19
7. <b>AVALUACIÓ.</b> .....	19

## 1. INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior que s'havia elaborat durant el curs 1990-91, la revisió del qual ens hem plantejat enguany, perquè fonamentalment recollia el procés cap a la normalització. Cal, doncs, establir uns principis més amplis una vegada que la llengua catalana ja és la llengua d'aprenentatge de tots els nivells del centre, a la vegada que cal revisar la composició de l'alumnat i professorat del centre, que ha canviat des de llavors.

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

És un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització.

Ha estat elaborat per una comissió de professors/es del centre i és fruit de la reflexió conjunta.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar el dia de juny de 2007

Serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte ha estat revisat i aprovat pel consell escolar el dia 8 d'octubre de 2008.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **2.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES**

El centre té una antiguitat de 27 anys i compta actualment amb 6 aules de parvulari i 9 de primària, amb una ràtio d'alumnes de 24 per aula.

La plantilla està formada per 26 mestres, 8 de les quals es dediquen a parvulari (6 tutores i 2 mestres de reforç ) la resta comprèn les 9 tutories de primària i les especialitats de música, educació física, anglès , educació especial i religió. Comptem amb un tècnic d'educació infantil i una auxiliar d'educació especial (Mitja jornada).

La majoria de l'alumnat ha nascut al barri de l'escola i la llengua familiar és:

- 77% castellà
- 20% català
- 3 % altres llengües

Tant el nivell socio-econòmic com el cultural són de tipus mitjà i en la majoria de les famílies treballen pare i mare.

L'escola és el context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana. A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús, té mancances d'estructuració i riquesa.

L'escola dóna els coneixements de llengua anglesa establerts al currículum de Primària per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

### **2.2. DOMINI DE LA LLENGUA**

El professorat té la capacitació i el coneixement de la llengua catalana, però en alguns casos encara no és la llengua de relació utilitzada normalment, tot i que si és la llengua de l'ensenyament.

Pel que fa a les persones que intervenen al menjador encara no s'ha assolit de manera sistemàtica l'ús del català com a llengua normal de comunicació. Ocasionalment no és la llengua utilitzada a les activitats de l'AMPA.

### **2.3. ÀMBITS DE L'ESCOLA**

L'escola disposa de menjador, que és atès per monitors. També participa en activitats esportives, com natació (cicle inicial) , iniciació a l'atletisme.....  
L'AMPA organitza diferents activitats extraescolars.

### **3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

#### **3.1. PRINCIPIS DEL PLC**

##### **3.1.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

###### **a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.
- Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a que l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació en tots els àmbits.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat a parvulari el programa d'immersió lingüística.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal de professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, àudio-visuals, programari, etc.).
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana, llengua estrangera: anglès i, plàstica a cycle superior que es fa en anglès. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.
- El centre vetllarà, perquè tot el professorat conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança, tant pel que fa a l'acreditació necessària com pel perfeccionament en el seu ús.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)

- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana.
- Donada l'aplicació del programa d'immersió lingüística, la distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua catalana serà la que prescriu el currículum .
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.

#### **b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana**

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit per tal que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal i com consta al PCC.
- **El centre iniciarà la sistematització de la llengua castellana en el primer curs del cicle inicial. ( Els alumnes desenvolupen l'expressió escrita en llengua castellana un cop superada la fase alfabètic-ortogràfica de l'aprenentatge de la lectoescriptura. )**
- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- La distribució horària de les llengües tindrà en compte la dedicació mínima per cicle contemplada a la normativa, potenciant les iniciatives i propostes que puguin fomentar i afavorir les competències lingüístiques de l'alumnat dels diferents cicles, així com l'adequació d'aquest horari en base a les característiques grupals i necessitats individuals .
- El centre vetllarà per a que el professorat que imparteix la llengua castellana sigui diferent en cada un dels cicles del que imparteix la llengua catalana, així l'alumnat podrà diferenciar el context propi de cada una d'aquestes llengües.

### c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

- El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de la llengua estrangera el darrer curs d'educació infantil (P- 5) amb una sessió setmanal en grup partit (cada grup fa mitja hora d'anglès).
- El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.
- La distribució horària de les llengües tindrà en compte la dedicació mínima per cycle contemplada a la normativa, potenciant les iniciatives i propostes que puguin fomentar i afavorir les competències lingüístiques de l'alumnat dels diferents cicles, així com l'adequació d'aquest horari en base a les característiques grupals i necessitats individuals .
- **El centre imparteix l'àrea d'Educació Plàstica en llengua anglesa en el Cicle Superior.**
- **El centre vetllarà per a què hi hagi prou mestres per a completar totes les hores no normatives que es fan en anglès .**

### d) Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

- El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. En el cas de què la incorporació es faci al parvulari es tindrà una cura especial en establir una relació afectiva sense que això suposi mai la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació.
- Donades les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat, el centre aplicarà la distribució horària adient, per tal d'assegurar el coneixement adequat de la llengua catalana amb una dedicació extraordinària de les hores de lliure disposició.
- La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons aquest projecte lingüístic del centre.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos humans ordinaris o sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar.

- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre.

### 3.1.2. ÀMBIT D' ORGANITZACIÓ

#### **a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.

- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc)
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.
- Es tindrà una cura especial en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb els seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre dependent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració local.

#### **b) Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual**

- El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- El centre oferirà els recursos que estiguin al seu abast perquè l'AMPA incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- El centre col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

### **3.1.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

#### **a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- El català serà la llengua de relació en qualsevol de les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- El centre vetllarà perquè tot el professorat conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança, tant pel que fa a l'acreditació necessària com pel perfeccionament en el seu ús.
- El centre afavorirà la formació del professorat per tal d'adquirir el coneixement adequat de la llengua catalana, que els permeti la comprensió i la utilització correcta en la seva pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents, tant internes (esbarjo, menjador, etc), com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb el CRP, etc)
- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- El centre vetllarà perquè tot el personal (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte el criteri anterior en contractar personal.
- El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.



**b) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres**

- El centre organitzarà l'horari per tal d'optimitzar **les hores d'idioma dels especialistes d'idiomes** i de la resta de professorat que tenen capacitat i coneixement de l'anglès.
- Satisfetes les necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, especialment les corresponents al desplegament del projecte lingüístic del centre, el professorat es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestres.

**c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual**

L'escola amb els recursos de que disposa oferirà:

- Atenció a alumnes d'incorporació tardana, especialment si la seva llengua materna no és cap de les dues llengües oficials.
- Atenció als alumnes amb NEE en qualsevol àmbit lingüístic.
- Atenció en grups reduïts a tot l'alumnat per afavorir l'assoliment dels objectius de l'àrea de llengua.

**3.1.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU****El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim intern del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament en castellà.

- El centre facilitarà els mecanismes necessaris ,durant un període de temps prudencial, per tal que les famílies estrangeres de l'escola disposin d'una bona comunicació.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.
- Es demanarà a l'AMPA que els comunicats amb les famílies es facin en llengua catalana.
- S'oferiran els recursos a l'abast del centre per tal de possibilitar que l'AMPA faci els comunicats en llengua catalana.

### **3.2. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL PCC**

#### **3.2.1. CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ**

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu.
- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- Es vetllarà perquè l'ensenyament - aprenentatge de la llengua escrita ocupi un lloc important al cicle de parvulari i a l'etapa d'educació primària.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.

- La llengua catalana inclourà l'aprenentatge de conceptes, procediments i actituds, que seran fonamentalment en aquesta llengua .
- La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Per elaborar la programació de **llengua castellana** es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Es tindrà cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i es planificarà el seu treball en el moment més adequat.
- En el moment d 'introducció de la llengua escrita en castellà, caldrà només presentar les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.
- La sistematització de la llengua castellana es farà a partir del Cicle Inicial , tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
- **El tercer nivell de concreció que es desprèn del Projecte Curricular de llengua castellana tindrà en compte els següents aspectes:**
  - Han de facilitar l'accés progressiu de l'alumne a la llengua escrita.
  - Potenciar, arrodonir i enriquir l'expressió oral i escrita tant de la llengua catalana com castellana.
  - Portar a un domini suficient d'ambdues llengües.
- Per tant la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:
  - Evitar la repetició sistemàtica de continguts ni plantejar de forma paral·lela i sense cap relació els aprenentatges.
  - Atendre l'especificitat dels continguts remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
  - Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- La introducció de la **llengua estrangera** es realitzarà a partir del darrer curs d'educació infantil (P 5).
- Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu i s'evitarà la memorització d'estructures i la gramàtica pròpia de la llengua.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.

- En alguns casos l'ús puntual del català, com a llengua auxiliar de la llengua anglesa, pot afavorir-ne l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, durant les primeres unitats pot ser necessari de recórrer-hi.

### **3.2.2. CRITERIS METODOLÒGICS**

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre vetllarà l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius (catifa, racons, etc)
- El centre organitzarà l'horari de biblioteca per a què tots els alumnes puguin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà en el parvulari l'existència de la biblioteca d'aula.
- El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.
- A l'hora de triar els llibres de text es tindrà en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El professorat dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars ( pati, sortides, passadissos... ).

### **3.2.3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ**

- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
  - La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
  - La delimitació d'una aula específica per a l'aprenentatge de la llengua anglesa.
  - La delimitació d'un espai diferent a la pròpia aula per a les referències escrites en castellà
  - Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.

- En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat en programa d'immersió i les de l'alumnat d'incorporació tardana.

L'aprenentatge de llengua anglesa a cicle infantil es realitzarà en grups desdoblats . Als diferents cursos de primària, una de les sessions setmanals (Sempre que ho permeti l'organització i els recursos humans del centre) es farà amb el grup partit per facilitar l'aprenentatge de la llengua oral.

- Tenint en compte els recursos humans de que disposa l'escola ,es procurarà desdoblar el grup en alguna de les sessions de llengua catalana .

#### **3.2.4. CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES**

- L'aprenentatge de la llengua catalana es farà també des de la resta d'àrees del currículum. Les matèries d'Educació física, Música i Llenguatge visual i plàstic ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. Les matèries de Coneixement del Medi social i natural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió escrita, tenint especial cura del tractament de tota la tipologia textual.

#### **3.2.5. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.

- La llengua estrangera, excepte si l'alumne ja la coneix, es retardarà fins que hagi assolit un nivell mínim de comunicació en llengua catalana i en llengua castellana.

- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (Llengua o coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueix amb el grup classe les activitats d'educació física, visual i plàstica, en les quals l'alumne pot participar.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup classe el més aviat possible.

#### **3.2.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa.
- En començar un cicle es diagnosticarà el grau de domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques com a punt de partença dels aprenentatges.

- Es passaran instruments d'avaluació en finalitzar les dues etapes per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge.
- A l'hora de realitzar l'avaluació s'han de prioritzar els procediments (sobretot, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques) i les actituds.
- Al parvulari i al cicle inicial utilitzarem l'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua parlada.
- Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar processos de millora.
- S'utilitzaran com a instruments d'avaluació els materials editats al mercat que considerem que estan prou validats.

### **3.3. CRITERIS PER A IMPLEMENTAR EN EL RRI**

- Es distribuïran els recursos humans del centre de tal forma que a cada grup d'alumnes s'adscriuin diferents mestres a les diferents llengües.
- Els adults que treballin a l'escola tindran el compromís d'usar la llengua catalana i relacionar-se amb els alumnes i les alumnes en aquesta llengua per tal d'ajudar al nostre alumnat en el progrés de l'ús de la llengua.
- L'horari del professorat tindrà en compte l'atenció a l'alumnat d'incorporació tardana per tal de facilitar una atenció individualitzada.
- El Centre vetllarà per a facilitar l'increment de l'ús de la llengua catalana del personal no docent .
- El Consell Escolar de Centre vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'AMPA i la resta del col·lectiu de pares i mares del Centre.
- El centre comptarà amb la figura del coordinador lingüístic, amb les funcions pròpies que estableix el ROC.
- L'Equip directiu vetllarà per la distribució entre tots els seus membres del Projecte lingüístic del centre.
- La direcció del centre vetllarà perquè el projecte educatiu i el projecte lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou al centre.
- El coordinador lingüístic vetllarà per a fer arribar tota l'oferta formativa en matèria de llengua al personal del centre.
- La cap d'estudis vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en el projecte anual de centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la memòria que no hagin estat aconseguits.



### 3.4. OBJECTIUS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PAC)

#### Objectiu General: *Potenciar l'ús de la llengua catalana en les activitats del centre.*

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	RECURSOS		RESPONSABLE	TEMPO-RITZACIÓ	SISTEMES CONTROL
		HUMANS	MATERIALS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits de l'escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concretar actuacions per millorar l'expressió oral en les seves diferents vessants i nivells de llenguatge (Teatre, grup reduït d'expressió oral).</li> </ul>	Equip de mestres		Cap d'Estudis	Durant el curs	Valoració al claustre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A l'inici de curs , convocar una reunió amb el personal no docent per explicar-los el nostre projecte lingüístic i la necessitat que sempre utilitzin el català.</li> </ul>	Directora i cord. LIC		Directora	1r. Trimestre	Valoració a l'equip directiu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fer adonar als pares de la importància que té el domini de la llengua catalana a la nostra societat.</li> </ul>	Mestres tutors		Equip directiu	Durant el curs	Valoració al claustre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A la reunió amb els pares d'alumnes que entraran e l'escola el següent curs tractar de la importància de la utilització de la llengua catalana.</li> </ul>	Direcció Coordinadora LIC		Equip directiu	Durant el curs	Valoració equip directiu i LIC
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donar a conèixer als pares les activitats que es fan al Centre de Normalització Lingüística.</li> </ul>	Direcció		Equip directiu	Juny 09	Valoració equip directiu i LIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar l'ús i la competència de la llengua catalana seguint les propostes del Pla d'Entorn.</li> </ul>	Fer un pla d'actuació segons les propostes de la coordinadora LIC i la comissió de Pla d'entorn.	Coordinadora LIC		Equip directiu	Durant el curs	Valoració al claustre



#### 4-DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES A PRIMÀRIA

<b>CICLE INICIAL</b>		<b>HORES</b>
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	245
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	17,5
	Llengua catalana 6ª hora (Biblioteca, llengua oral)	105
<b>HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL</b>		<b>367,5</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
	L.Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	
<b>HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL</b>		<b>140</b>
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua anglesa (Pròpies del cicle)	105
	L.Anglesa (Reforç amb hores de lliure disposició)	70
<b>HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL</b>		<b>175</b>
<b>CICLE MITJÀ</b>		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	210
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	35
	Llengua catalana 6ª hora (Biblioteca, llengua escrita)	105
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>350</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (Pròpies del cicle)	140
	L. Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	105
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>245</b>
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua anglesa (Pròpies del cicle)	140
	Lliure disposició	35
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE MITJÀ</b>		<b>175</b>
<b>CICLE SUPERIOR</b>		
LLENGUA CATALANA	Llengua Catalana ( Pròpies del Cicle)	210
	Llengua Catalana (Reforç amb hores de lliure disposició)	35
	Llengua catalana 6ª hora (Biblioteca, llengua escrita)	105
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>350</b>
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana ( Pròpies del cicle)	140
	L. Castellana (Reforç amb hores de lliure disposició)	140
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>280</b>
LLENGUA ESTRANGERA	Llengua anglesa ( Pròpies del Cicle)	175
	Lliure disposició	35
<b>HORES TOTALS DE LLENGUA ESTRANGERA AL CICLE SUPERIOR</b>		<b>210</b>

<b>HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE INICIAL</b>			
	HORES TOTALS	SETMANES	h/setmana a cada nivell
LLENGUA CATALANA	367,5	70	5,25
LLENGUA CASTELLANA	140	70	2
LLENGUA ESTRANGERA	175	70	2,5
<b>HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJA</b>			
	HORES TOTALS	SETMANES	h/setmana a cada nivell
LLENGUA CATALANA	350	70	5
LLENGUA CASTELLANA	245	70	3,5
LLENGUA ESTRANGERA	175	70	2,5
<b>HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR</b>			
	HORES TOTALS	SETMANES	h/setmana a cada nivell
LLENGUA CATALANA	350	70	5
LLENGUA CASTELLANA	280	70	4
LLENGUA ESTRANGERA	210	70	3
	<b>L.CATALANA</b>	<b>L. CASTELLANA</b>	<b>L.ESTR.</b>
<b>CI</b>	367,5	140	175
<b>CM</b>	350	245	175
<b>CS</b>	350	280	210
<b>TOTALS ÀREA</b>	1.067,5	665	560

## 5- NORMATIVA BÀSICA

[Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2007-2008](#)

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007:

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176092.htm>

Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:

<http://www.gencat.net/eadop/imatges/4917/07180108.pdf>

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm. 4915 - 29/06/2007:

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

[La llengua catalana al nou Estatut](#)

[Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny \(DOGC 4168, del 6\), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística. \[Doc. PDF - 99 KB.\]](#)

[Llei 1/1998, de 7 de gener \(DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer\), de política lingüística \[Doc. PDF - 165 KB.\]<sup>1</sup>](#)

[Decret 244/1991, de 28 d'octubre \(DOGC 1524, de 29 de novembre\), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament. \[Doc. PDF - 92 KB.\]](#)

[Ordre de 8 de setembre de 1983 \(DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre\), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\). \[Doc. PDF - 154 KB.\]](#)

[Decret 362/1983, de 30 d'agost \(DOGC 359, del 31\), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril \(DOGC 322, del 22\), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\). \[Doc. PDF - 199 KB.\]](#)

---

<sup>1</sup> Taula comparativa entre la Llei 1/1998, i la Llei 7/1983 [pdf, 184 KB.]

## **6- DIFUSIÓ DEL PLC**

- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels professors que s'incorporen al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats en el projecte anual de centre.

## **7- AVALUACIÓ**

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic, inclosos dins el Pla anual de centre, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes formaran part de la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

**EN REVISIÓ**  
**PENDENT D'ACTUALITZACIÓ**