

# PROJECTE

# LINGÜÍSTIC

## 0. Introducció

### 1. Situació sociolingüística del centre

### 2. Principis generals del PLC

#### A) Àmbit docent

##### a.0. Configuració en un sol àmbit de les dues llengües oficials de Catalunya

##### a.1. La llengua catalana

- **La llengua , vehicle de comunicació i de convivència**
- **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**
  - . Programa d'immersió lingüística
  - . Llengua oral
  - . Llengua escrita
  - . Aprenentatge de la lectura i l'escriptura
  - . Estructures lingüístiques comunes
  - . Continuitat i coherència entre cicles i nivells
  - . Acollida alumnat nouvingut
  - . Atenció a la diversitat
  - . Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - . Avaluació dels coneixements de la llengua
  - . Materials didàctics

##### a.2. La llengua castellana

- **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**
  - . Introducció de la llengua castellana
  - . Llengua oral
  - . Llengua escrita
  - . Activitats d'ús
  - . Castellà a les àrees no lingüístiques
  - . Alumnat nouvingut

##### a.3. Llengües estrangeres

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa**
  - . Desplegament del currículum
  - . Metodologia
  - . Materials didàctics
  - . Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - . L'ús de la llengua estrangera a l'escola
- **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**
  - . Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - . Aprenentatge integral de continguts de llengua estrangera

**a.4. Distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa**

**a.5. Projectes i programes plurilingües**

**B) Organització i gestió**

**b.1. Organització dels usos lingüístics**

- . Llengua d'ús del centre
- . Documents del centre
- . Ús no sexista del llenguatge
- . Comunicació externa
- . Llengua de relació amb les famílies
- . Educació no formal ( Serveis, Activitats extraescolars)
- . Llengua i entorn

**b.2. Plurilingüisme al centre ( Actituds lingüístiques, Mediació lingüística, traducció )**

**- Pla d'acollida del centre**

**b.3. Organització de recursos**

- . El pla de formació de centre en temes lingüístics
- . Coordinació de cicles
- . Projectes d'innovació
- . Biblioteca escolar
- . Accés i ús de la informació
- . Pla de lectura del centre

**b.4. Projecció del centre**

- . Pàgina Web
- . Revista escolar
- . Exposicions

## 0. INTRODUCCIÓ

El PLC és un document de referència per la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística, encara està pendent la modificació de tot l'apartat referent a la llengua estrangera, l'anglès, que és el que ha introduït més canvis i afegir més estratègies metodològiques, sobre tot l'ILEC, que, malgrat s'estan aplicant a l'escola no estan del tot reflectides en el document encara.

### MARC LEGAL

El projecte lingüístic ha de consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

Per assegurar aquest objectiu, tal i com es recull a la Resolució de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2018-2019, s'ha de preveure:

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han de ser també en llengua catalana.
- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleix una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.
- Assegurar que els infants d'educació infantil i de cicle inicial d'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats.

Aquest projecte és l'eina que ens permet organitzar i gestionar els aspectes que fan referència a l'estat i a l'ús de les llengües al nostre centre i el seu tractament curricular.

El projecte ha de ser coherent, participatiu, vinculant, progressiu i global.

Ha de possibilitar :

- Gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars.
- Fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Com a document relacionat amb el PEC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte a totes les llengües presents al centre.
- La valoració de la diversitat lingüística i desaparició de prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.
- Objectiu final : normalització lingüística del centre i dels alumnes.

Com a document relacionat amb el PCC ha de facilitar :

- La utilització metodològica de l'aprenentatge comunicatiu de la llengua en català, castellà i anglès.

## **1. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE**

### **1.1. Alumnat**

Actualment tenim 466 alumnes matriculats, dels quals hi ha un elevat tant per cent d'estrangers, sobre tot magrebins, en un 60 %, alguns de Sud Amèrica, Índia i Xina. Gairebé la totalitat de les famílies utilitzen el castellà com a llengua de relació. Només un 5% de l'alumnat parla català a casa. Les famílies magrebines parlen àrab i en pocs casos utilitzen el castellà o el català com a llengua familiar.

### **1.2. Entorn**

El CEIP Pau Casals està ubicat al barri de Sales de Viladecans. Aquest barri va néixer als anys 20 amb una població d'immigrants llevantins, principalment d'origen murcià, que cap als anys 60 provenien d'Andalusia i Extremadura. La migració ha estat un factor important de creixement de la població. Cal destacar el contingent d'ètnia àrab que ha arribat a la zona. Actualment hi ha immigrants originaris de països americans i començar a haver-hi dels països de l'est.

## **2. PRINCIPIS GENERALS DEL PLC**

### **A) ÀMBIT DOCENT**

#### **a.0) Configuració en un sol àmbit de les dues llengües oficials de Catalunya**

##### **- Criteris per no repetir elements comuns**

S'han establert les estructures lingüístiques comunes, que es fan en català, per evitar repeticions a tots els cicles.

#### **a.1) La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

##### **- La llengua vehicle de comunicació i de convivència**

El català és utilitzat en totes les activitats acadèmiques, sempre ens adrecem als nens i nenes emprant aquesta llengua.

La llengua de comunicació social entre l'equip de mestres és tant el català com el castellà.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Totes les comunicacions escrites que surten de l'escola es fan en català, a excepció d'alguns comunicats concrets adreçats a alguna família.

Tota la documentació arxivada al centre està en llengua catalana.

El personal no docent utilitza majoritàriament el català amb els alumnes, però el castellà amb els mestres, famílies, treballadors externs i personal no docent.

##### **- L'aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana**

Tots els apartats tractats a continuació es troben més desenvolupats a les programacions de cicle i nivell.

L'objectiu de l'escola és que siguin documents en constant revisió, mitjançant acords.

### ◆ *Programa d'immersió lingüística*

La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'Ensenyament de segones llengües per tal que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

L'objectiu de la immersió lingüística està assolit al centre, es té clar que la llengua vehicular ha de ser el català.

Les famílies són majoritàriament castellano parlants i utilitzen normalment aquesta llengua.

### ◆ *Llengua oral*

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals ( entrevista, conversa, dramatització, argumentació, cançons, jocs ...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Es treballen diferents estratègies per modificar conductes socials d'utilització oral del català. Per exemple quan un nen o una nena s'adreça en castellà a nosaltres, fem un tipus de correcció amagada repetint el que diu en català.

### ◆ *Llengua escrita*

Es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que s'ha d'abordar des de les diferents àrees del currículum.

L'escola elaborarà l'avaluació interna amb aquest objecte per tal de que les activitats que es proposin tinguin uns objectius clars que siguin compartits amb tot l'alumnat i poder establir uns mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

### ◆ *Relació llengua oral i llengua escrita*

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat, perquè entenem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees.

. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

Es fan diferents activitats que integren les quatre habilitats de forma sistematitzada:

- Rutines diàries d'E. Infantil
- Activitats dintre dels tallers de llengua intercicles a E. Infantil i E. Primària.
- Teatre a 6è.
- De forma puntual es fan activitats que inclouen les 4 habilitats: exposicions, murals...

#### ◆ *Aprenentatge de la lectura i l'escriptura*

Es fa en llengua catalana, la llengua castellana s'introdueix a C. Inicial.

#### ◆ *Estructures lingüístiques comunes*

Es treballen en llengua catalana i estem en procés de clarificar o determinar quines hem de fer a cada curs.

#### ◆ *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

Per tal de garantir la funció educativa, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius ( programacions , criteris d'avaluació ... ).

Actualment estem en procés d'elaboració de protocols per realitzar el traspàs d'informació quan hi ha un canvi d'ensenyant, un canvi d'etapa o de cicle.

Les reunions de coordinació de cicle estan planificades de manera sistemàtica, com també les reunions de coordinadores amb la Cap d'estudis on s'estableixen línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els nostres alumnes tant de la informació de l'alumnat com en aspectes metodològics.

#### ◆ *Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

Som un centre que rebem molt alumnat nouvingut, tenim un pla d'acollida (entès com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars per facilitar la seva incorporació).



S'elaboren plans individuals de treball, que s'avaluen periòdicament per tal de valorar l'assoliment dels objectius plantejats i poder actualitzar-lo en funció dels canvis que puguin produir-se en l'alumne i en el centre.

L'aprenentatge inicial de l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials es fa a l'aula d'acollida, on el/la tutor/a col·labora amb la resta de professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua catalana i per facilitar una instrucció comprensible a totes les àrees.

Quan l'alumnat nouvingut coneix el castellà, també va a l'aula d'acollida, però s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges.

#### ◆ *Atenció a la diversitat*

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Existeixen espais de reflexió de la CAD per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Es realitza una avaluació específica, trimestralment, pels alumnes d'atenció especial.

#### ◆ *Activitats d'incentivació d'ús de la llengua*

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. Fem un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Exemples d'aquesta incentivació són :

- . Mostra literària en Sant Jordi
- . Jocs Florals
- . Revista escolar
- . Blocs
- . Exposicions
- . Murals
- . Tallers
- . Desdoblaments d'expressió escrita
- . Racons...

#### ◆ *Avaluació del coneixement de la llengua*

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat, alhora que es plantegen les propostes de millora del procés.

#### ◆ **Materials didàctics**

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, tecnologia TAC...).

### **a.2) La llengua castellana**

#### **- L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana**

##### ◆ ***Introducció de la llengua castellana***

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa.

S'han establert els criteris que permeten no repetir continguts comuns que ja s'imparteixen en el currículum de llengua catalana.

No hi ha atencions individualitzades en llengua castellana, només en cas de necessitat, la llengua vehicular d'ensenyament és el català.

##### ◆ ***Llengua oral***

Majoritàriament el nostre alumnat és castellano parlant, com a conseqüència el domini de la llengua estàndard el tenen assolit.

Es treballa habitualment en llengua oral en tots els cicles i es treballen diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...)

◆ *Llengua escrita*

El procés de lecto-escriptura el realitzem en llengua catalana.

La llengua castellana s'introdueix a C. Inicial a nivell oral i a partir de C. Mitjà com a segona llengua.

◆ *Activitats d'ús*

Donada la realitat sociolingüística de l'entorn, amb una preponderància de la llengua castellana sobre la catalana, no planifiquem actuacions d'ús d'aquesta llengua en altres àmbits.

◆ *Castellà a les àrees no lingüístiques*

No es farà cap àrea no lingüística en castellà

◆ *Alumnat nouvingut*

En una primera fase assurem un nivell bàsic de llengua catalana, posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà a la societat.

Aquesta primera fase es realitzava a l'aula d'acollida però ara no en tenim, llavors, s'elabora un horari específic d'assistència, per incorporar-se progressivament a l'aula ordinària i s'atenen els casos des de l'educació especial i el SEP. Els criteris que determinen aquests horaris són acordats per la CAD, tutora de l'alumne/a o personal implicat i estan en funció de les necessitats concretes de cada alumne.

**a.3) Llengües estrangeres**

**- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

### ◆ *Desplegament del currículum*

Degut a que encara no tenim una plantilla estable de llengua anglesa i que només fa dos cursos que tenim tres especialistes, s'està treballant en la progressió des de P3 a 6è. Encara no hi ha una pauta acabada per formalitzar estratègies comunes, s'està treballant des de la comissió de llengua anglesa amb les persones que imparteixen anglès al centre (no només les 3 especialistes).

Disposar d'un espai físic com a aula d'idiomes ens facilita els recursos per dur a terme el procés d'ensenyament aprenentatge.

### ◆ *Metodologia*

Aquest curs, amb el treball de les comissions, s'està acabant de definir la unificació de les línies metodològiques i s'està creant un eix d'escola on la competència comunicativa sigui la base de l'aprenentatge.

Les classes són majoritàriament orals a C. Inicial, es potencia que vagin agafant confiança per parlar en anglès mitjançant cançons, repeticions de diàlegs, representacions d'històries, visualització de pel·lícules i la incorporació aquest any del mètode Artigal basat en el "Telling stories" i des de fa 5 cursos també el "Sharing to learn" amb alumnes de l'institut Sales que venen a ajudar als grups de C. Mitjà o C. Superior en l'expressió oral.

A partir de C. Mitjà s'introdueix la comprensió i l'expressió escrita.

### ◆ *Materials didàctics*

S'utilitzen materials didàctics diversos: llibre de text, vídeos, cançons, teatre, mètode Artigal,...

### ◆ *Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

Quan els recursos humans ho permetin, els agrupaments flexibles a tots els nivells educatius serien el tipus d'organització més adient per impartir la llengua anglesa i afavorir l'ús dels recursos tecnològics.

### ◆ *L'ús de la llengua estrangera a l'escola*

Dintre de les activitats del centre, l'anglès és present a totes: projecte d'innovació, setmana cultural, celebració de festes, revista escolar...

Caldria ampliar la difusió dins de la pàgina Web.

### - **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### ◆ *Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera*

L'escola farà avaluació en relació a l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil.

#### ◆ *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*

En aquests moments s'està fent servir la llengua estrangera a l'àrea de medi, una hora a la setmana en tallers, també a Educació Física i es vol incorporar a l'àrea de plàstica amb les modificacions a la plantilla que volem anar incorporant en els cursos futurs.

### **a.4) Distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa**

- Respectant l'assignació global segons l'Annex 3 del Decret 142

- Llengua i literatura catalana : 945 h (mínims 140 h per cicle)
- Llengua i literatura castellana: 420 h (mínims 140 h per cicle)
- Estructures lingüístiques comunes: 245 h (mínims CI 105 h, CM i CS 70h)
- Llengua estrangera : 507,5 h

Distribució horària de les llengües i la resta d'àrees segons marca la llei i la **compensació de les 245h d'estructures lingüístiques comunes** impartides en català.

La següent distribució horària s'aplicarà el curs 2018-2019 als tres cicles



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Escola Pau Casals**  
**(Viladecans)**

Carrer Antonio Machado 41  
08840 Viladecans  
Tel. 93 658 25 12

	CAT.			CAST.		ANG.		MAT.		C. DEL MEDI		PLÀST.		MÚSICA		ED. FÍSICA		INF.	E.E.A.A.	ESBARJO	TOTAL		
<b>1r</b>	1,5	1	1	2		2	0	3	1	2	1	1,5		1,5		2,5	0	1	1,5	2,5	25		
	52,5	35	35	70	0	70	0	105	35	70	35	52,5	0	52,5	0	87,5	0	35	52,5	87,5			
<b>2n</b>	2,25	1	1	2		2		3	1	2	1	1,5		1,5		1,75		1	1,5	2,5	25		
	78,75	35	35	70	0	70	0	105	35	70	35	52,5	0	52,5	0	61,25	0	35	52,5	87,5			
<b>C.I.</b>	131,25	70	70	140	0	140	0	210	70	140	70	105	0	105	0	148,75	0	70	105	175			
	140	105		140		70		175		140		70				105			105	175			
<b>3r</b>	3	1	0,75	2		2,5	0	3,5	1	2	1	1,5		1		1,75		0	1,5	2,5	25		
	105	35	26,25	70	0	87,5	0	122,5	35	70	35	52,5	0	35	0	61,25	0	0	52,5	87,5			
<b>4t</b>	3	1	1	2		1,5	1	2,25	2	2	1	1,5		1		1,75		0	1,5	2,5	25		
	105	35	35	70	0	52,5	35	78,75	70	70	35	52,5	0	35	0	61,25	0	0	52,5	87,5			
<b>C.M.</b>	210	70	61,25	140	0	140	35	201,25	105	140	70	105	0	70	0	122,5	0	0	105	175			
	140	70		140		105		175		175		105				70			105	175			
<b>5è</b>	2,75	0,75	1	2		1,75	0,75	3,25	1	2	1	1		1	1	1,75		0	1,5	2,5	25		
	96,25	26,25	35	70	0	61,25	26,25	113,75	35	70	35	35	0	35	35	61,25	0	0	52,5	87,5			
<b>6è</b>	3	1	1	2		2	1	3	1	2	1	1		1		2	0	0	1,5	2,5	25		
	105	35	35	70	0	70	35	105	35	70	35	35	0	35	0	70	0	0	52,5	87,5			
<b>C.S.</b>	201,25	61,25	70	140	0	131,25	61,25	218,75	70	140	70	70	0	70	35	131,25	0	0	105	175			
	140	70		420		140		175		140		70				70			105	175			
<b>Primària</b>	542,5	201,25	201,25	420	0	411,25	96,25	630	245	420	210	525			35	402,5	0	70	315	525	5250		
	1163,75			201,25																			
	1365					507,5		875		630		560			402,5		70		315		525		5250
	1050					420		840		630		525			385		315		525				

Hores setmanals per matèria CEIP PAU CASALS  
 Mínims CICLE marcats per currículum LOE  
 Totals d'àrea PRIMÀRIA marcats per currículum 15-16





- **Previsió d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques o realització d'activitats previstes, en llengua estrangera.**

■ Hi ha previsió d'impartir àrees no lingüístiques en llengua estrangera, s'ha començat per impartir tallers de medi en anglès als nivells de 2n, 4t i 6è, Educació Física a CI i CM i la previsió és incrementar aquestes hores a CS, així com incorporar cada vegada més l'ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques i en la resta d'activitats de l'escola paulatinament.

## **B) ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **b.1) Organització dels usos lingüístics**

#### **◆ *Llengua d'ús del centre***

L'escola és favorable a l'ús del català també en els rètols i la decoració en general, s'impliquen tots els membres de la comunitat educativa.

#### **◆ *Documents del centre***

Els documents del centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

El PEC és un document viu, revisat periòdicament i elaborat al començament de cada curs escolar. El RRI està actualment en revisió i el PEC s'ha d'actualitzar.

### ◆ *Ús no sexista del llenguatge*

En tots els document del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tot el claustre n'està molt conscienciat.

És un eix transversal a l'escola, que impregna la tasca diària i que troba el seu espai de reflexió dins les classes de tutoria.

### ◆ *Comunicació externa*

Totes les comunicacions externes es fan en llengua catalana, caldria valorar la possibilitat de disposar, durant el període d'acollida, de documents traduïts en les llengües de la nova immigració.

Ens assegurem que la informació arriba de manera adient mitjançant la mediadora cultural i d'altres famílies que coneixen les llengües.

### ◆ *Llengua de relació amb les famílies*

Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant.

Les reunions de pares es fan en llengua catalana, si alguna família demana la utilització del castellà, repetirem els continguts més importants en les dues llengües.

Les entrevistes individuals es realitzen en la llengua que afavoreix la comunicació entre els interlocutors.

### ◆ *Educació no formal*

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Dins el Pla Educatiu d'Entorn s'està fent formació de cursos de català per a les monitores de menjador. Alhora, hi ha un seguiment per part del centre amb reunions periòdiques amb la responsable de l'empresa i un dels aspectes millor valorats és la progressiva utilització de la llengua catalana amb l'alumnat. És un procés en evolució positiva.

Dins les activitats extraescolars, l'ús del català com a llengua de comunicació habitual va més en funció del monitor que la desenvolupa. S'haurà de vetllar perquè aquesta situació canviï. Als consells escolars se n'ha parlat.

L'escola no ha establert cap criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs com per exemple transports. No ho considerem una condició indispensable, perquè no és una activitat que impliqui directament als alumnes. En canvi, en el cas dels monitors si que s'exigeix el català. Realment no ho plantejem com a condició en el moment de contractar els serveis, malgrat que normalment són empreses que vetllen pel seu ús.

### ◆ *Llengua i entorn*

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

Dins el pla educatiu d'entorn, l'escola realitza les següents activitats:

- Estudi assistit
- Taller de mares - teatre.
- Curs de català per a les monitores de menjador.

## **b.2) Plurilingüisme al centre educatiu**

### ◆ **Actituds lingüístiques**

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte tot el professorat en les seves activitats docents.

Dins de les tutories es fan reflexions sobre la diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes. Mancaria l'elaboració del Pla d'acció tutorial perquè totes les accions que ja s'estan fent quedin recopilades en una programació.

Alhora, a les setmanes culturals que es realitzen, es treballa aquest eix dins la seva temàtica.

Des de les diferents àrees també es té present la interculturalitat, tenint presents sobre tot les diverses nacionalitats del nostre alumnat.

#### ◆ **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre no ha pres mesures de traducció de documents a altres llengües, per exemple l'àrab. El que si es fa és cercar mecanismes perquè la informació arribi correctament (amb la mediatra, amb altres famílies de l'escola, alumnes de C. Superior, etc.)

Tota la documentació que surt de l'escola és en llengua catalana, si alguna família té problemes de comprensió se li explica en la seva llengua sempre que es pugui, quan se'ns demana un document en castellà es facilita.

#### ◆ **Alumnat nouvingut**

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i es fa un seguiment.

Aquesta atenció es fa a l'aula d'educació especial i a l'aula ordinària.

#### ◆ **Pla d'acollida del centre**

L'escola té un pla d'acollida elaborat pels alumnes nouvinguts, amb un conjunt d'accions que es porten a terme sistemàticament.

### **b.3) Organització de recursos**

#### ◆ **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

Hem realitzat una autodiagnosi mitjançant una enquesta on cada membre del claustre expressa les seves necessitats de formació relacionades amb la millora del centre.

Posteriorment hem realitzat un buidatge d'aquestes enquestes i en un mural hem situat les necessitats més importants i més urgents. Finalment, mitjançant l'acord del claustre hem decidit els projectes de formació que es duran a terme.

Molt del professorat del claustre té formació en algun nivell d'anglès, alguns amb formació de l'EOI i d'altres perquè tenen l'especialitat o han viscut a l'estranger. Amb la visió futura de

poder formar part del GEP hem anat canviant a la plantilla algunes especialitats de primària per especialitats d'anglès. En l'actualitat tenim 3 especialistes d'anglès però hi ha tutors i tutores de primària que també poden impartir la llengua anglesa perquè la tenen reconeguda des del departament. La idea el curs vinent és tornar a demanar una persona més d'anglès en lloc de primària i així tenir més tutors que puguin impartir àrees no lingüístiques en llengua estrangera.

Paral·lelament s'ha fet al centre la formació ILEC i altres cursos a nivell individual.

#### ◆ **Coordinació cicles i nivells**

Tots els grups de treball tenen reunions periòdiques per coordinar-se per impartir les llengües a l'escola. També s'ha creat aquest any la comissió d'anglès.

#### ◆ **Estructures lingüístiques comunes**

El centre està en procés de reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes, involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia : evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació de l'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

El curs vinent hauria de ser un dels punts prioritaris a treballar.

#### ◆ **Projectes d'innovació**

El centre ha participat en el projecte d'innovació relacionat amb l'aprenentatge/ensenyament de les llengües ILEC.

#### ◆ **Biblioteca escolar**

En aquest moment l'escola està apostant per la biblioteca d'aula; donada la manca d'espai, la biblioteca de l'escola s'ha adaptat com a aula d'informàtica i com a laboratori d'idiomes.

Hem potenciat el foment de la lectura amb diferents projectes: parelles lingüístiques i apadrinaments de lectura amb els alumnes de l'IES de Sales i amb dotacions econòmiques.

#### ◆ **Accés i ús de la informació**

Realitzem activitats de cerca i ús de la informació amb els/les alumnes de forma esporàdica i sovint lligades a una matèria i/o cursos concrets, així com als projectes interdisciplinaris de cada grup.

És un aspecte que cal reflexionar i millorar, sobre tot en els protocols d'accés a la informació i donar eines als/les alumnes per ser crítics i saber triar d'entre tots els continguts que estan a l'abast a internet i xarxes socials diverses.

#### ◆ **Pla de lectura del centre**

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, amb activitats com :

- Apadrinaments de lectura per part d'un grup d'alumnes de l'institut IES de Sales, a alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Alumnes de l'institut venen dos dies a la setmana i fan lectura mecànica i comprensiva a alumnes de primària.
- Lectura diària a l'aula, com a mínim 1/2 hora, a les diferents àrees curriculars.
- Racó de biblioteca de pati (en construcció, manca la dinamització)

#### **b.4) Projecció del centre**

##### ◆ **Pàgina web del centre**

La pàgina web és un recurs compartit per tot el claustre. El català es fa servir com a llengua vehicular, i per tant, de referència del centre però també s'introdueixen missatges curts en anglès i castellà.

##### ◆ **Revista escolar**

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre: anglès, castellà i petites mostres de l'alumnat de l'aula d'educació especial, l'aula de música i l'educació física.

Es fa una anual, que coincideix amb el final de curs. Pretén ésser un mitjà de difusió, resumit, de les activitats realitzades al centre.

#### ◆ **Exposicions**

Es realitza una exposició en la jornada de portes obertes on es recullen mostres dels treballs realitzats pels alumnes a l'aula ordinària, als tallers intercicle, als mediambientals...

Es convida a totes les famílies de l'escola a visitar-la, a més l'escola sempre està oberta a rebre a les famílies que ho sol·liciten i cada vegada més s'intenta augmentar la participació en activitats conjuntes a l'escola, des de l'AMPA i des de la pròpia escola.