

1. INTRODUCCIÓ

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis fonamentals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació). Aquests principis parteixen del reconeixement internacional que l'educació inclusiva és una peça clau per afavorir la inclusió social de totes les persones al llarg de la seva vida, des de la infància fins a la vellesa.

«Una escuela inclusiva debe brindar posibilidades y oportunidades para aplicar diversos métodos de trabajo y de trato individual de modo que se logre que ningún niño quede excluido del compañerismo y la participación en la escuela. Esto conlleva la creación de escuelas acogedoras para los niños y basadas en los derechos fundamentales...» (Unesco, 2009)

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants unes bones expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o particularitats, i els proporciona l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Això implica que el centre educatiu s'adapti a la diversitat del seu alumnat, identificant les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació, amb l'objectiu de detectar-les, eliminar-les i generar noves estratègies que promoguin l'equitat i la cohesió social. Només així es pot avançar col·lectivament cap a la igualtat de drets i oportunitats per a tothom, sense discriminacions.

«La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat.» (Ainscow, 2005)

Aquest Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) és el resultat de la reflexió col·lectiva de la comunitat educativa, amb la finalitat de garantir un acompanyament adequat a tots els infants. Es parteix de la idea que l'escola és un instrument essencial per combatre les actituds discriminatòries i construir una societat basada en el respecte mutu i la valoració de les diferències individuals.

Amb aquesta finalitat i sota el principi d'inclusió, el centre educatiu ha d'identificar i valorar les necessitats de cada infant i organitzar les mesures i suports necessaris per assegurar l'èxit educatiu de tots i cadascun d'ells. Per fer-ho, es tenen en compte els criteris i les disposicions establertes al Decret 150/2017, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

1.1. Concepte de diversitat

S'entén la diversitat com el conjunt d'individualitats que presenten els nens i les nenes de la comunitat educativa. Les aportacions de la neurociència i les teories de les intel·ligències múltiples han demostrat que cada persona posseeix unes capacitats úniques i irrepetibles, per la qual cosa cal que l'entorn educatiu proporcioni les mesures metodològiques, materials i els suports adequats perquè cada alumne pugui assolir amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

Els centres educatius han de reconèixer les barreres que poden dificultar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat i promoure accions que garanteixin la igualtat d'oportunitats.

Cada persona és única i presenta unes característiques pròpies que requereixen una resposta educativa ajustada i respectuosa. Els adults que acompanyen els infants han de vetllar per oferir un suport personalitzat, proper i empàtic, atenent les necessitats i inquietuds de cadascú.

Així, l'escola ha de facilitar les eines, mesures i suports universals, addicionals i intensius que permetin a tot l'alumnat desenvolupar-se com a persones respectuoses, coherents i capaces de viure plenament.

El benestar físic i emocional de totes les persones que formen part de la comunitat educativa és essencial per crear situacions d'aprenentatge acollidores i respectuoses amb la diversitat.

«L'atenció a la diversitat és el reconeixement i la valoració de les diferents característiques que presenten els alumnes.» (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)

1.2. Funcions del Pla d'Atenció a la Diversitat

- Establir els procediments per a la detecció i valoració de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).
- Definir els criteris per donar resposta als infants amb NESE, prioritzant aquells amb Necessitats Educatives Especials (NEE).
- Valorar les necessitats específiques dels diferents grups i planificar les mesures i suports universals, addicionals i intensius necessaris per a cada situació.

2. OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Afavorir que tots els infants desenvolupin al màxim les seves capacitats i potencialitats a nivell intel·lectual, social i emocional, respectant els seus ritmes individuals.
- Facilitar l'adquisició de les competències bàsiques des del respecte a les diferències personals.
- Organitzar els recursos de la comunitat educativa per oferir un acompanyament proper i ajustat a les necessitats de cada infant.
- Fomentar una actitud de respecte envers la diversitat dins de la comunitat educativa.
- Impulsar el treball en xarxa per donar una resposta coordinada a les necessitats dels infants.
- Oferir suport i orientació a les famílies dels infants amb NEE, creant vincles de confiança i col·laboració.

3. DEFINICIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

Aquest Pla contempla l'atenció a tots els infants, en la seva diversitat i necessitats particulars. Les mesures adoptades són de caràcter ordinari, si bé es preveuen suports específics per als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge o que requereixen una atenció especial.

Es consideren alumnes amb NESE (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació) aquells que necessiten una intervenció o suport específic per causes transitòries o permanents derivades de:

- Necessitats educatives especials relacionades amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, trastorns de conducta, emocionals o mentals, o malalties degeneratives.
- Dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), com ara trastorns del llenguatge, dislèxia o TDAH.
- Condicions personals o socials que comportin desfasament curricular.
- Altes capacitats intel·lectuals.
- Incorporació tardana al sistema educatiu per raons geogràfiques o lingüístiques.

4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Tal com s'ha esmentat anteriorment, l'escola inclusiva té com a objectiu garantir que tots els infants de la comunitat educativa puguin desenvolupar plenament les seves capacitats cognitives, personals i socials. Amb aquesta finalitat, s'estableixen diverses mesures com el Pla d'acollida per a nous membres, la creació de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI), i la definició de suports i actuacions universals, addicionals i, si cal, intensives.

4.1. Pla d'acollida

Una de les primeres mesures per promoure la inclusió és el pla d'acollida adreçat a les famílies, infants i mestres que s'incorporen per primera vegada a la comunitat educativa. L'arribada a un nou entorn pot generar incertesa o inseguretat; per això, es considera essencial oferir un acompanyament proper que permeti observar, valorar i actuar segons les necessitats de cada persona.

Les principals accions previstes són les següents:

- **Acollida dels infants:** Els/les alumnes que són nous/ves al centre se'ls busca un company/a de referència que l'orientarà al llarg dels primers dies de curs.
- **Acollida del nou professorat:** Es promou la participació en formacions inicials per facilitar el coneixement del projecte educatiu i afavorir la creació de vincles entre el nou equip docent. A més, durant el primer curs s'ofereix una formació específica per acompanyar emocionalment els nous mestres, transmetre la metodologia del centre i reforçar els valors de l'acompanyament emocional i la pedagogia socioconstructivista.
- **Acollida de les famílies:** L'escola manté una comunicació fluïda amb les famílies a través de reunions, entrevistes amb el tutor o tutora, trobades amb l'equip directiu, correus electrònics i trucades. També es compta amb una família d'acollida, que actua d'enllaç entre família i escola.
- **Acollida de futurs docents:** L'escola actua com a centre formador de mestres en pràctiques, oferint-los un espai d'aprenentatge i reflexió. Els tutors de pràctiques els proporcionen informació sobre el funcionament de l'escola i realitzen trobades periòdiques per resoldre dubtes i definir línies d'intervenció comunes.

4.2. Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI)

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAEI) és l'òrgan encarregat d'establir els criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat, tenint en compte l'organització del centre i els recursos disponibles.

Està formada per:

- Un membre de l'equip directiu
- Les mestres d'educació especial

- La professional de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP)
- Els tutors o tutores dels grups implicats, si escau

Un dels membres és responsable de preparar l'ordre del dia i redactar l'acta de cada reunió.

4.2.1. Objectius principals:

- Definir els criteris generals d'atenció a la diversitat a partir de les propostes del professorat i les necessitats detectades als diferents cicles.
- Analitzar i valorar les sol·licituds d'atenció a la diversitat presentades pels tutors o derivades de les comissions d'avaluació.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i optimitzar els recursos disponibles.
- Dissenyar, implementar i fer el seguiment de les mesures i programes destinats a atendre les necessitats educatives específiques (NESE).
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NESE.

4.2.2. Planificació, seguiment i avaluació de les mesures:

- Establir els criteris de prioritització per a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques.
- Recollir la informació facilitada pels tutors sobre les necessitats detectades a partir de les juntes d'avaluació.
- Determinar els alumnes que requereixen un Pla Individualitzat (PI).
- Planificar i coordinar les mesures de suport adequades.
- Avaluar l'efectivitat de les mesures aplicades i, si cal, proposar noves actuacions.
- Prioritzar les demandes d'avaluació psicopedagògica realitzades pels tutors.
- Deixar constància escrita dels acords presos i traslladar-los al claustre.
- Coordinar-se amb els serveis educatius externs que donen suport al centre (CREDA, CEEPSIR, CRETDIC, etc.).

4.2.3. Periodicitat

La CAEI es reuneix setmanalment i sempre que sigui necessari. A més, cada trimestre es realitza una sessió on hi participa la cap d'Estudis.

4.3. Comissió Social

La Comissió Social és un espai de treball interdisciplinari que sorgeix de la CAEI per analitzar i intervenir en els casos d'infants en possible situació de risc social. L'objectiu principal és coordinar esforços i establir estratègies d'intervenció conjuntes entre els diferents professionals i serveis implicats.

La comissió es reuneix mensualment i hi participen:

- Psicopedagoga i treballadora social de l'EAP
- Membres de l'equip directiu
- Mestres d'educació especial
- Tutors o tutores dels casos tractats, quan és necessari
- Trimestralment, la referent de serveis socials de la zona
- Coordinadora de convivència i benestar de l'alumnat(COCOBE)

4.4. Mesures i suports universals

Segons el Decret 150/2017 sobre l'atenció educativa a l'alumnat dins d'un sistema inclusiu, les mesures de suport universals són accions preventives i proactives que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i facilitar la participació de tot l'alumnat, promovent un aprenentatge significatiu, la convivència i el benestar de la comunitat educativa.

Aquestes mesures s'adrecen a tots els infants del centre i s'emmarquen dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Entre elles, destaquen:

4.4.1. Mesures metodològiques:

La metodologia del centre es fonamenta en dos pilars essencials:

- **L'acompanyament emocional**, que afavoreix l'autoconeixement, la seguretat personal i el respecte mutu, contribuint al desenvolupament de relacions empàtiques i saludables.
- **Una metodologia activa**, inspirada en pedagogs com Montessori, Steiner, Vygotsky o Piaget, que promou l'aprenentatge a través de la manipulació, la descoberta i l'experimentació.

Es fomenta la presentació de la informació mitjançant diversos canals sensorials per adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge i mantenir la motivació de l'alumnat.

En definitiva, es treballa des d'un enfocament competencial, que permet a cada infant aplicar els seus aprenentatges en contextos reals i significatius, d'acord amb els principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

4.4.2 Pla d'acció tutorial:

El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

El pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. Per a més informació, es pot consultar el pla d'acció tutorial de l'escola.

4.4.3. Treball globalitzat:

El nostre projecte es fonamenta en un treball a partir de situacions d'aprenentatge, on es fa un tractament globalitzat dels diferents sabers, partint de situacions reals, properes i significatives amb l'objectiu que els infants posin en pràctica els seus coneixements, habilitats i valors

Els objectius de les situacions d'aprenentatge són:

- Donar sentit als aprenentatges: connectar el que s'aprèn a l'aula amb la vida real.
- Fomentar l'aprenentatge competencial, és a dir, saber utilitzar els coneixements en contextos diversos.
- Afavorir la motivació i la implicació de l'alumnat, perquè el repte els resulta rellevant.
- Treballar transversalment continguts, valors i habilitats.

4.4.4 Treball a partir d'espais:

Part del nostre projecte es focalitza en el treball a partir d'espais d'aprenentatge. Són espais especialment elaborats i dissenyats amb molta cura i respecte, que conviden a l'exploració, l'experimentació, l'observació, el joc (principal protagonista).... En definitiva a l'aprenentatge en totes les seves particularitats i individualitats.

Són espais molt cuidats on la presència de l'adult resulta altament imprescindible per a garantir un CLIMA ADIENT i de qualitat on tothom tingui cabuda. Els adults acompanyen les emocions dels infants i els conflictes que entre ells i elles es generen. Sempre en un segon pla, sense ésser protagonistes, afavorint la seva autonomia. El RESPECTE està present contínuament, respecte a l'adult, als iguals, a la individualitat, a l'ambient, als materials, el temps d'aprenentatge de cadascú i cadascuna, respecte i admiració vers la vida amb tota la seva diversitat... En el nostre projecte és fonamental el respecte al ritme i el temps d'aprenentatge de cada infant. L'espai està curiosament preparat per l'aprenentatge però cada infant decideix, lliurement, com, quan i què farà per apropar-se a allò que l'adult ha preparat per a ell/a.

Aquests espais a Infantil i Primària es centren en aprenentatges relacionats amb l'experimentació científica, la robòtica, les arts escèniques i el llenguatge oral i escrit.

4.4.5 Desdoblements:

La reducció de la ràtio d'alumnat garanteix una atenció més individualitzada, permeten una resposta educativa més adequada a les necessitats dels infants.

A les especialitats de música i educació física es barreja la meitat d'alumnes d'un mateix nivell de manera que el/la tutor/a atén una ràtio més reduïda de nens i nenes.

4.4.6 Fem grup:

Els alumnes fan activitats que no són estrictament acadèmiques, sinó que estan pensades per treballar aspectes personals, socials i emocionals, així com per millorar la convivència i l'organització dins del grup classe.

Els alumnes:

- Parlen sobre com se senten, com gestionen les emocions i les relacions amb els companys.
- Fan dinàmiques sobre autoestima, empatia i resolució de conflictes.
- Aprenen estratègies per gestionar l'estrès o l'ansietat, sobretot abans d'exàmens.
- Reflexionen sobre valors, com el respecte, la solidaritat o la responsabilitat.
- Fan jocs o activitats de grup per fomentar la confiança i el treball en equip.
- Parlen de problemes de convivència (com el bullying o la manca de respecte) i busquen solucions conjuntes.
- Celebren els èxits del grup i creen un bon clima de classe.

4.4.7 Recursos humans:

L'atenció als infants amb més necessitat de suport requereix un TREBALL D'EQUIP. La coordinació entre els tutors/es amb la resta de mestres és bàsica per tal de garantir la coherència en els criteris de treball i els objectius a assolir.

Els suports humans dels què disposem a l'escola són:

- Els i les mestres TUTORS I TUTORES. Al PAT de l'escola s'especifica la intervenció d'aquests professionals. La seva intervenció es podrà dur a terme en gran grup o en grup reduït. A més a més, també podran anar, en moments puntuals, a fer acompanyament a un altre grup per afavorir moments d'atenció individualitzada a alguns infants.

- Els i les mestres ESPECIALISTES de treball d'art, música, anglès i educació física. La seva intervenció es farà en gran grup.
- La TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL. La seva intervenció serà sempre en gran grup i acompanyada de l'adult referent.
- Les mestres d'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. La seva intervenció es podrà dur a terme a dins o fora de l'aula.
- Els VETLLADORS. La seva intervenció serà sempre en gran grup i acompanyada de l'adult referent. El nombre d'hores d'atenció als infants amb NEE depèn de l'assignació d'hores del departament.

Cal destacar que creiem que cada grup d'alumnes, al igual que cada infant, és únic i per tant es mouen dinàmiques pròpies a les que l'escola ha de donar resposta. Per això, es distribueixen els suports humans segons les NECESSTATS DELS GRUPS i no segons uns criteris d'equitat de grups.

El procés que es segueix per a DISTRIBUIR els SUPORTS humans són:

- En iniciar el curs, amb la informació recollida de les juntes d'avaluació del curs anterior les caps d'estudis elaboren els horaris provisionals on distribueixen els suports humans.
- Aquests horaris es posen en comú als cicles i es rectifica tot allò que és necessari.
- A partir dels horaris de les tutories i les especialitats es planifiquen els horaris de les mestres d'atenció a la diversitat.
- Una vegada definits els horaris de les mestres d'atenció a la diversitat, s'elaboren els horaris dels vetlladors/es

4.4.7.Avaluació:

Volem destacar que a l'escola defensem la idea de què els infants tenen ganes d'aprendre i per això és important que els adults potenciem aquesta motivació i necessitat d'investigació mitjançant propostes motivadores que els estimuli i els faci engrescar-se en fer nous descobriments.

L'avaluació dels infants es basa, principalment, en un procés d'OBSERVACIÓ dels processos individuals de cadascú. Així, es fa un seguiment del procés individual al llarg del curs per poder valorar de forma objectiva la seva evolució.

També creiem important, la necessitat de què els infants siguin protagonistes de la seva evolució i progrés per la qual cosa han de tenir al seu abast eines per a poder valorar el seu procés d'aprenentatge i treballar la METACOGNICIÓ. D'aquesta manera, els infants es van fent una idea d'ells i d'elles mateixos i mateixes, sent conscients del les seves dificultats personals però també de les seves potencialitats

Altres eines que ens serveix per veure l'evolució de manera objectiva són les PROVES d'inici i final de curs que es passen amb caràcter INTERN. Aquestes proves es comparteixen amb els infants per a fer-los participants de la seva evolució.

4.5. Mesures i suports addicionals

Tal i com diu el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les MESURES i els SUPORTS ADDICIONALS són ACTUACIONS educatives que permeten AJUSTAR la RESPOSTA PEDAGÒGICA de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden COMPROMETRE l'AVENÇ personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos en el centre.

Les mesures i els suports addicionals en el nostre centre es planifiquen per als alumnes: infants que mostren dificultats en l'aprenentatge i alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Les mesures i suports addicionals de les què disposa el centre són:

4.5.1. Mestres d'Atenció a la Diversitat:

Les seves FUNCIONS amb caràcter general són:

- Vetllar pel manteniment del marc pedagògic inclusiu recollit en el PEC i col·laborar en l'organització i l'establiment de les mesures universals, addicionals i intensives necessàries per a l'atenció de l'alumnat.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.
- Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, les necessitats de suport específic i col·laborar en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- Col·laborar amb els tutors i les tutores en la concreció del pla d'intervenció i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup-classe ordinari.
- Participar a la CAEI.
- Atendre i acompanyar a l'alumnat amb necessitats educatives especials, prioritzat a la CAEI, en les activitats del grup-classe ordinari. Desenvolupar les activitats i programes específics que aquest alumnat requereixi.
- Col·laborar en el seguiment i avaluació de l'alumnat amb NESE.

- Participar conjuntament amb els tutors i les tutores, en les entrevistes amb famílies i serveis externs que ho requereixen.

Es prioritzarà l'atenció dels alumnes seguint el següent ordre:

- Primer: Alumnes amb un informe de reconeixement NESE, prioritzant aquells que presenten NEE.
- Segon: Alumnes amb un pla individualitzat.
- Tercer: Alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge però no disposen d'un pla individualitzat.
- Quart: alumnes que, a nivell estratègic, requereixen una atenció específica per motius diversos.

L'atenció als alumnes per part dels mestres d'atenció a la diversitat es pot dur a terme:

- Dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir a aquest alumnat oportunitats de participar en els entorns i activitats el més normalitzats possible.
- En grup reduït o atenció individual fora de l'aula ordinària.

La seva INTERVENCIÓ varia depenent de l'etapa educativa a la que es dona suport.

Intervenció en Educació infantil:

- Acompanyament a I3 per tal de detectar, conjuntament amb els/les mestres tutors/tutores, possibles necessitats de suport educatiu.
- Participació en els processos de I4 o I5 per a afavorir l'observació dels infants i permetre agrupaments més reduïts (desdoblements).
- Acompanyament en les dinàmiques d'aula per a participar del procés d'observació i detecció de les NESE.
- Acompanyament individualitzat, en moments puntuals.
- Acompanyar als tutors i tutores per a establir criteris en la realització de materials i propostes.

Intervenció a Educació primària:

- Acompanyar, en un marc inclusiu, als infants amb necessitats educatives derivades d'una diversitat funcional.

- A cicle inicial la intervenció anirà dirigida a reforçar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura incidint en aspectes concrets del treball de la consciència fonològica.
- Proporcionar, als tutors/es, materials adaptats per als infants amb necessitats educatives especials.
- Acompanyar individualment o en petit grup als infants amb dificultats d'aprenentatge per a progressar en continguts de les àrees instrumentals.
- Acompanyar als tutors i tutores per a establir criteris en la realització de materials i propostes.

4.5.2. Vetllador/a:

Les seves FUNCIONS amb caràcter general són

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre, si cal, amb el seu mitjà de mobilitat (cadira de rodes, caminadors, croses, etc.)
- Ajudar els alumnes en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Portar a la pràctica conjuntament amb els tutors i les tutores, els objectius establerts al pla d'intervenció un cop ha estat informat o informada d'aquest pla.
- Establir coordinacions amb els adults referents per a establir una bona comunicació i un treball en xarxa.

L'atenció als alumnes per part de l'AEE es durà a terme a dins de l'aula ordinària.

4.5.3. Plans Individualitzats:

El PI és el document que recull les reflexions i la PRESA DE DECISIONS de l'equip docent sobre la PLANIFICACIÓ de mesures, actuacions i suports per a donar RESPOSTA a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

Va adreçat a aquells infants que, tot i gaudir de les mesures de suport universal, de la nostra escola, no poden assolir les competències bàsiques corresponents a la seva etapa, necessitant un tipus de mesura addicional o intensiva.

L'elaboració de Plans individualitzats indica prendre un conjunt de decisions, precisions i canvis en el projecte curricular i en la programació de cicle, per a respondre a les necessitats educatives de cada alumne. Ha de ser un document funcional, útil i àgil. Una eina que estigui a l'abast dels diferents mestres que orienten les situacions d'aprenentatge de l'alumne/a

Criteris per a l'ELABORACIÓ del PI:

La decisió d'elaborar un PI és responsabilitat dels membres de la CAEI. En aquesta comissió es comparteixen els casos dels infants que poden necessitar un PI i es decideix sobre la seva elaboració o no. Aquests casos poden venir derivats de:

- Les orientacions reflectides en el dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'atenció psicopedagògica (EAP)
- Les observacions fetes a la Comissió d'avaluació per part del mestre tutor/a i els especialistes que en formen part.
- Les orientacions provinents de serveis externs (CSMIJ,CEEPSIR, CRETDIC, professionals psicòlegs i/o psicopedagogs col·legiats)

El Pla Individualitzat s'ha d'elaborar de manera prescriptiva:

Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu a l'educació primària, i secundària obligatòria i batxillerat, és prescriptiu elaborar el PI per als següents casos:

- Per a aquells infants que presentin NEE (Necessitats educatives especials).
- Per a aquells infants nouvinguts que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu o per aquells que necessiten suport lingüístic per a seguir el currículum ordinari.
- Alumnes que requereixin de suport lingüístic i social(SLS)
- Per a aquells infants que s'hagi planificat una reducció en la durada dels estudis.
- Per a aquells infants que cursen música/dansa o esports
- Alumnes que no poden assistir als centres educatius regularment
- En el cas dels alumnes amb informe de reconeixement NEE, pas de primària a la ESO.
- A aquells infants que necessitin assolir les competències clau.
- A infants que portin dos cursos d'endarreriment respecte al seu nivell, és a dir, amb criteris d'avaluació inferiors al seu cicle.
- Alumnes a qui es determina que necessiten uns criteris d'avaluació superiors.

Circuit en el procés d'elaboració d'un PI:

1r pas: Detecció de les necessitats educatives per part del professorat o petició de la família.

2n pas: S'informa a les mestres d'educació especial.

3r pas: Les mestres d'educació especial del centre fan una valoració de les necessitats educatives de l'alumne/a

4t pas:

- Si es decideix no fer PI: Les MESI revisaran conjuntament amb les mestres la idoneïtat de mesures i suports universals i addicionals que s'estiguin aplicant.
- Si es decideix fer un PI: les MESI proporcionaran a la CAEI la informació recollida, i aquest òrgan decidirà fer el PI.
- En el supòsit de no poder determinar si és necessària o no la implementació del PI, des de la CAEI es farà la petició de valoració de l'alumne/a per part de l'EAP.

El PI d'un/a alumne/a que s'ha de revisar s'haurà de tenir enllestit en el termini màxim de dos mesos. Així mateix, en els casos de PI nous també s'haurà de tenir en aquest període a partir de la detecció de la seva necessitat.

Tot i que la responsabilitat de l'elaboració del PI recau sobre el tutor/a considerem oportú i necessari que aquest document es faci conjuntament amb l'especialista d'educació especial.

El tutor/a aporta el coneixement que té de l'alumne des de la vessant de la seva actuació en els processos d'ensenyament-aprenentatge propis de l'ambient. El mestre especialista d'atenció a la diversitat, complementa aquest coneixement des de l'especificitat de les necessitats educatives detectades en situacions fora o dins de l'ambient.

Si el tutor/a i el mestre d'educació especial ho consideren oportú poden sol·licitar la col·laboració del/de la professional de l'EAP o altres professionals per a l'elaboració del PI.

És el tutor o tutora de l'infant en qui recau la responsabilitat de presentar aquest PI a la família, acompanyat per a l'especialista d'atenció a la diversitat, i fer-la partícip de la col·laboració en els acords presos al PI i en el seguiment d'aquest. També ha de ser qui, acompanyat per la mestra d'atenció a la diversitat, farà partícip a l'infant d'aquesta programació individualitzada en els alumnes de cicle mitjà i superior. La família tindrà dret, si ho sol·licita, a tenir una còpia d'aquest document.

El PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'infant. Un cop fet aquest document, es farà una revisió periòdica. Es realitzarà el seu seguiment a l'inici de curs i

també a finals per dur a terme la seva avaluació. És un document viu que es podrà eliminar si així és valorat a la CAEI.

El PI ha de constar en tota la documentació acadèmica de l'infant i forma part del seu expedient acadèmic. La primera vegada, l'original (signat per la família, la referent de l'EAP i la directora del centre) haurà d'estar arxivat juntament amb tota la documentació que forma part de l'expedient acadèmic de l'alumne. També hi haurà una còpia en format paper, a l'ambient, i per últim una còpia digital en el servidor de l'escola. Aquesta acció també es duu a terme quan hi ha el canvi d'etapa d'infantil i primària.

A tenir en compte en el procés de l'elaboració del PI

Si l'alumnat presenta un diagnòstic clínic (públic o privat) no implica necessàriament fer una PI. Ja que el que prevaldrà seran les necessitats educatives que presenti l'alumnat.

A la CAEI es decideix per a quins alumnes és necessari implementar un PI.

En aquells casos en què cal reforçar l'autonomia, l'aprendre a aprendre, el treball en grup... es poden fer PI modificant només les competències clau transversals.

En un PI necessàriament s'han de modificar els criteris d'avaluació.

Abans d'implementar un PI, s'han de planificar per a aquell alumne altres opcions com: mesures universals i/o addicionals, adaptacions metodològiques incloses a les situacions d'aprenentatge...

D'acord amb l'aplicació de les mesures universals i addicionals, no es faran PI metodològics, ja que les adaptacions metodològiques són inherents del/a docent i han d'estar incloses a les situacions d'aprenentatge.

4.5.4. Suport escolar personalitzat (SEP)

El SEP és un suport flexible, temporal i preventiu, per a atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes i que ofereix un suport individual o en petit grup a aquests alumnes que ho necessitin

La coordinació del SEP corre a càrrec de la mestra d'educació especial o la cap d'estudis que s'encarrega d'aquesta franja de primària.

Actualment, el SEP té com a objectiu reforçar les àrees de lectura i escriptura i resolució de problemes. S'intenta que els grups siguin reduïts (7 o 8 infants com a màxim), fora de l'aula, per a poder fer un treball més individualitzat.

4.6 Mesures i suports intensius

Les MESURES i SUPORTS INTENSIVS son mesures ESPECÍFIQUES per als alumnes amb NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, estan adaptades a la seva individualitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una regularitat i sense límit temporal.

Aquestes mesures es proposen a partir de l'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA per part de l'EAP que fonamenta el dictamen d'escolarització o l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials.

L'aplicació d'aquestes mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un pla d'intervenció individual (PI) .

Les mesures intensives que s'apliquen al nostre centre són les següents:

4.6.1. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos

CEEPSIR:

D'acord amb l'article 81.4 de la Llei d'Educació, Els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.

El Servei CEEPSIR és un suport intensiu que té per finalitat fomentar i garantir la inclusió d'alumnes amb TEA als centres ordinaris. Les professionals del CEEPSIR que donen aquest suport a la nostra escola, són professionals assignades als centres d'Educació Especial corresponents.

La INTERVENCIÓ CEEPSIR té com a objectius:

- Orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- Col·laborar en l'atenció directa pel desenvolupament de programes específics.
- Aplicar programes d'estimulació i de suport: comunicació, habilitats adaptatives, autoregulació emocional...
- Vetllar pel màxim desenvolupament integral de l'alumne/a.
- Afavorir el canvi de mirada cap a l'habilitació de l'entorn i de la intervenció.

La via per assolir aquests objectius serà el treball col·laboratiu dels professionals CEEPSIR amb l'equip docent del centre ordinari. L'objectiu últim és que tot el centre s'empoderi d'eines i recursos, no únicament per donar resposta a l'alumne atès, sinó que es puguin fer extensius per donar resposta a les diferents diversitats funcionals.

L'eix vertebrador de la intervenció CEEPSIR es basa en l'habilitació de l'entorn i de la intervenció per tal d'afavorir i ajustar al màxim la resposta de l'alumne amb NEE. Els professionals del servei dissenyen diversos materials per garantir aquesta habilitació.

Es centren en:

- Autorregulació de la conducta
- Hàbits d'autonomia personal i socials.
- Eines per a afavorir la comunicació i la relació i la participació.

Cal destacar que cada CEEPSIR funciona d'una manera determinada depenent del centre adscrit a on pertany. Així, la seva intervenció al nostre centre es:

- Acompanyament personalitzat a l'ambient on es troba l'alumne amb TEA.
- Observació i atenció directa a l'ambient on es troba una nena afectada per un TEA en coordinació amb la tutora i l'auxiliar d'educació especial.
- Assessorament a la tutora, mestra d'educació especial i auxiliar d'educació especial en relació a l'elaboració de materials i disseny d'activitats per a potenciar l'autonomia, socialització i comunicació de l'alumne.
- Revisió i avaluació dels criteris d'intervenció establerts.
- Coordinació, trimestral, amb altres serveis externs.

4.6.2. Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)

És un servei educatiu específic de suport, assessorament i formació als centres educatius ordinaris d'infantil, primària i secundària sostingut amb fons públics en relació a la problemàtica que planteja l'alumnat amb trastorns de conducta, autisme i trastorns mentals.

La intervenció d'aquest servei es concreta en quatre grans àmbits: alumnat i famílies, centre i professionals; zona educativa.

En el nostre centre hem començat a rebre aquests suport, a principis del segon trimestre del curs 2019-2020, per acompanyar-nos en l'atenció d'un infant amb trets autistes/o mentals i amb trastorns de conducta.

OBJECTIUS I FUNCIONS d'aquest servei en el nostre centre són:

- Col·laborar amb els psicopedagogs de l' EAP , especialista d'educació especial i tutors en la identificació i avaluació de la necessitat de l'alumnat, en el seguiment de la seva evolució i en l'orientació a les seves famílies.
- Donar suport , acompanyament i assessorament al professorat i especialista d'educació especial que intervenen amb l'infant.
- Coordinar-se periòdicament amb els tutors, especialista d'educació especial i Cap d'estudis, si escau, per a fer el seguiment de l'infant al qual es dona suport (aquestes reunions, tenen una periodicitat mensual).
- Orientar i donar pautes, estratègies i materials per a l'atenció d'aquests infants.
- Observació a l'ambient d'aquests infants.

La derivació de les demandes a aquest suport es fa exclusivament a través del nostre EAP de referència.

4.6.3 Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)

Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies; centres i professorat; zona educativa.

Els OBJECTIUS del CREDA a la nostra escola són:

- Realitzar la valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus trastorns de llenguatge i/o comunicació.
- Proporcionar suport i assessorament als centres i al professorat de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació.

Els professionals del CREDA són derivats per l'EAP de la zona a través d'un full protocol·litzat de demanda amb les dades pertinents per valorar la idoneïtat i característiques de l'alumnat pel que es sol·licita atenció logopèdica. Aquest full s'acostuma a omplir abans de finalitzar el curs acadèmic i s'acostuma a acompanyar d'un video o audio amb una mostra del llenguatge de l'Infant derivat.

Al nostre centre reben acompanyament del CREDA un alumne de 2n, dos alumnes de 3r i un alumne de 4t de Primària.

Setmanalment, la logopeda fa atenció individualitzada, fora de l'aula, durant sessions de 45 minuts aproximadament. Té assignat un espai on poder anar a cada sessió.

En iniciar el curs la logopeda presenta el seu pla de treball a la CAEI i es farà el seguiment d'aquest trimestralment mitjançant coordinacions amb el/la tutor/a dels alumnes. En finalitzar el curs la professional del CREDA ens presenta l'avaluació final i s'estableix la necessitat o no de continuar amb aquest suport el proper curs.

5. COORDINACIONS

La nostra escola considera molt important poder acompanyar als infants des de tots els àmbits que formen part del seu entorn. Considerem que el TREBALL EN XARXA és imprescindible per a poder fer un seguiment acurat a cada alumne/a i poder establir estratègies d'intervenció en els casos que es considerin necessaris, especialment amb infants amb NEE. És per això que des de l'escola s'intenta donar espais de comunicació i intercanvi d'informació. Les coordinacions més habituals que es donen són:

- Equip directiu-famílies: quan es creu necessari.
- Mestra d'atenció a la diversitat- tutor/a: un cop per trimestre i quan sigui necessari
- Mestra d'atenció a la diversitat-tutor/a-famílies: a l'inici de curs per presentar el PI i quan es cregui necessari.
- Membres de la CAEI-serveis socials: trimestralment per fer la comissió social.
- Membres de la CAEI-serveis externs públics: quan es considera necessari, s'intenta dos cops a l'any.
- Tutor/a- Serveis externs privats-mestra d'atenció a la diversitat: s'intenta fer una trobada anual com a mínim. S'utilitza també el correu electrònic per fer traspàs d'informació.

6.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

El pla d'atenció a la diversitat, al igual que la resta de documents de centre, s'haurà d'avaluar i revisar anualment per tal d'adaptar-lo a la realitat del centre de cada curs escolar.

Aquesta revisió la duran a terme les mestres d'atenció a la diversitat de l'escola en col·laboració de les caps d'estudis del centre.

7- Bibliografia i Normativa:

- De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Materials per a l'atenció a la diversitat. Departament d'Educació.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu
- Resolució de l'11 de juny de 2013 de la Direcció General d'Educació infantil i primària