

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

El nostre projecte educatiu és un projecte viu i dinàmic que anem teixint entre tots els membres de la Comunitat Educativa.

Des de l'escola entenem que l'educació ens ha de proporcionar els mapes d'un món complex i variant, així com la brúixola per poder-hi navegar.

Els punts que configuren el Projecte Educatiu del Centre són el resultat de l'anàlisi realitzada al llarg del curs 2020-2021 sobre el funcionament del centre; de les consideracions aportades per i des de diferents estaments; de l'establiment de pautes de revisió periòdica i sistemàtica del propi projecte a fi d'adaptar-lo als canvis ràpids que avui es produeixen; i del respecte per aquelles línies educatives que han orientat l'escola des de la seva fundació i que han definit un estil que bàsicament ens identifica.

Aquest projecte vol ser un instrument útil, fet de paraules que reflecteixin una realitat, un esforç i una il·lusió real.

Creiem que l'educació ha de recordar el passat, veure i valorar el present tot relativitzant-lo i imaginar i transmetre la idea d'un futur esperançador.

1. MARC LEGAL

L'escola Pau Casals-Gràcia és un centre públic. Com a centre educatiu de Catalunya, es regeix per la Llei Orgànica d'Educació (LOE) i la Llei d'Educació de Catalunya (LEC). El seu desplegament normatiu aprovat i assumit pel govern de la Generalitat comporta els següents principis:

La gestió democràtica i transparent (apostant per la participació de tots els estaments).

Un determinat nivell d'autonomia pedagògica i de funcionament.

L'adopció de models pedagògics inclusius capaços d'atendre la diversitat i l'alumnat nouvingut.

Un enfocament de l'ensenyament basat en l'assoliment de les competències bàsiques.

La necessitat de transmetre els valors lligats a la democràcia i als drets humans i la preocupació constant per oferir una formació que respongui a les necessitats socials.

Pel fet de ser un centre públic es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat i es regeix per un marc legal comú a tots els serveis de l'administració, que regula aspectes com: el tracte no discriminatori, la transparència en l'adjudicació de les places escolars, l'accés a la docència, l'ús del català com a llengua vehicular en un marc de respecte per la pluralitat lingüística, l'aprenentatge de les altres llengües previstes en el currículum i la gratuïtat de l'ensenyament.

2. CONTEXT I ESCOLA

Som una escola arrelada al barri creada per un equip de professionals de l'ensenyament que en el seu moment van veure la necessitat d'un tipus d'escola que eduqués a través d'uns valors que estimulessin el creixement personal i social de l'alumnat. Aquest equip de mestres van formar part del col·lectiu d'escoles que lluitaven per una xarxa d'escola pública de qualitat.

Des de l'inici va ser un projecte compartit per famílies, mestres, personal no docent i alumnat i aquest és l'esperit que sempre ens ha acompanyat.

Es tracta d'una escola de dues línies on s'imparteix els nivells d'**Educació Infantil i Educació Primària** amb un total de 460 alumnes de característiques ben diverses i amb una situació social i familiar força òptima.

Planifiquem l'estada dels nostres infants a 9 anys vista amb una doble programació. Per una banda horitzontal (per curs) oberta a incorporar les oportunitats que l'entorn proporciona (activitats i experiències que venen de l'Ajuntament, dels Serveis Educatius de la zona (CRP), del Centre de Recerca...) i per una altra banda una programació vertical que assegura uns aprenentatges i unes vivències, tant de continguts curriculars com d'activitats complementàries de dinamització de la lectura, de dansa, de cant, esportives, d'arts plàstiques..., visites, audicions, representacions teatrals..

Agrupem l'alumnat per nivells(edats) però amb una organització en la que fem servir la barreja de grups i d'alumnes d'edats diferents dins d'una mateixa etapa per afavorir l'aprenentatge i la cooperació entre infants.

2.1 LÍNIA EDUCATIVA

La línia educativa del centre persegueix:

- El desenvolupament integral dels alumnes en totes les seves dimensions: intel·lectual, afectiva, social, cultural...
- La formació de l'alumnat per a la societat en la que es trobaran, intentant garantir l'èxit dels nostres alumnes en una societat amb constants canvis.
- La intervenció en l'entorn més immediat amb accions de millora en relació a l'ambient i la sostenibilitat. L'escola té el distintiu d'escola verda
- El compromís d'una educació en valors que és la base d'una convivència veritablement humana.
- La participació activa en la societat amb accions coherents amb aquests valors.
- El viure la diversitat com a font de riquesa, aollint totes i cadascuna de les persones, cultures, llenguatges i pensaments de manera democràtica, justa i equitativa.
- Un sentit de comunitat on tots els elements integrants de l'escola tinguin un espai de recerca, de confrontació, de discussió i de diàleg promogut per una actitud de reconeixement i respecte.
- La cohesió entre l'escola i l'entorn, sostenint una cultura capaç de transformar la realitat social, una cultura de transformació cap a l'exterior però també en la direcció inversa, vivint els canvis de l'exterior com a font d'enriquiment i de reflexió del projecte intern.

2.2 EDIFICI

L'edifici està construït per oferir un espai tranquil i especial per a l'alumnat d'Educació Infantil. El qual està ubicat a la tercera planta, tenint un accés més directe al quart pis on hi ha el terrat. En el tercer pis també hi ha la ludoteca, la sala de psicomotricitat (per P3 i P4) i dues terrasses.

A la segona planta hi ha les aules de Cicle Inicial i Cicle Mitjà i a la primera les aules de Cicle Superior.

L'escola té una aula de música, dues biblioteques (una d'imaginació i l'altra de coneixements), dues aules d'anglès, una aula de ciències i dos espais d'usos múltiples.

El centre està cablejat i informatitzat en la seva totalitat, disposa de pissarres digitals o pantalles i canons a totes les aules i principals espais comuns.

Hi ha dos menjadors, un per Educació Infantil i l'altre per Educació Primària. L'escola disposa de cuina pròpia i d'una varietat àmplia de menús adaptada a la diversitat cultural, al·lèrgies i intoleràncies alimentàries.

El centre disposa de dos patis, un per a Educació Infantil, al terrat, i l'altre per a Educació Primària. Són espais de joc i aprenentatge que ofereixen múltiples oportunitats educatives que s'adapten a les necessitats i interessos dels infants. També disposa d'un gimnàs on des de P5 fins a 6è de Primària, els nens i nenes fan la psicomotricitat i l'educació física.

2.3 ELS PATIS

L'escola compta amb dos patis: un a la planta baixa (el de Primària) i un altra al terrat de l'edifici (el d'Educació Infantil).

El curs 14/15, l'escola inicià un procés participatiu de tota la Comunitat Educativa per

dissenyar un projecte de transformació dels patis per aconseguir dos espais de lleure que permeten desenvolupar un joc adaptat a la filosofia i el tarannà de l'escola i, alhora, amb els elements necessaris que afavoreixen el joc lliure i segur. Uns patis més verds, inclusivament, que fomenten el joc i que són una extensió de l'aula.

El procés de transformació inclou la creació de tres espais de joc per Educació Infantil a la terrassa de la 3a. planta.

2. 4 PERSONAL DOCENT I TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Un total de 29 mestres i una TEI tenen cura de l'educació de l'alumnat, juntament amb altres agents educatius com l'EAP, el CREDA, el CEEPSIR, el CRETDIC, l'EIPI, ASPACE, Serveis Socials, ... que intervenen de manera directa o indirecta en l'acció educativa del centre.

Professorat: 7, 5 mestres d'Educació Infantil (+1 per al grup addicional)

13 mestres d'Educació Primària

2 mestres especialistes en Llengua Anglesa

2 mestres especialistes en Educació Física

2 mestres especialistes en Educació Especial

1 mestra especialista en Educació Musical

TEI: Tècnica d'Educació Infantil per als grups de P3.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'escola és una organització formada per òrgans unipersonals i òrgans col·legiats:

- **els òrgans unipersonals:** els titulars dels quals són els i les mestres.
- **els òrgans col·legiats:** els col·lectius de persones, la presidència dels quals, com també la composició, l'elecció i les funcions es regulen normativament.

Les relacions internes que s'estableixen es basen en els següents principis:

- La prevalença de l'òrgan col·legiat de govern que representa la comunitat educativa, el **Consell Escolar**, respecte dels restants, ja siguin unipersonals o col·legiats.
- La **selecció de l'òrgan directiu** que es realitza per mitjà d'un procés en el qual participen la comunitat educativa i l'Administració educativa, d'acord amb la normativa.
- La **direcció tècnica de la institució docent**, basada en l'actuació d'un director/a seleccionat i d'un equip directiu a proposta del director/a.

L'estructura organitzativa té nivells d'actuació:

1r nivell - El govern institucional: Consell Escolar

2n nivell - La direcció tècnica: Director/a

Cap d'Estudis

Secretari/ària

Coordinadors/es

3r nivell - L'execució: Mestres

El claustre de mestres té un funcionament complex a partir de tres estructures:

ESTRUCTURA VERTICAL:

- **L'equip directiu**, format per : el director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Tots han estat nomenats oficialment, executen les competències previstes regulades per la llei.
 - **L'equip de coordinadors/es**: format per un representant de cadascun dels cicles de les diferents etapes. Les seves funcions són coordinar totes les tasques de la funció tutorial i l'organització.
- L'equip s'amplia amb el/la coordinador/a d' Informàtica , el/la coordinador/a Lingüístic/a, el /la coordinador/a de Riscos Laborals.

ESTRUCTURA HORIZONTAL:

- **L'equip de tutors/es de nivell**: format pels tutors/es de cada nivell. S'ocupen de programar i executar el pla d'acció tutorial que inclou el seguiment grupal i individual de l'alumnat.
- Els **equips docents**: el conjunt de mestres que intervenen a cada curs i/o cicle (mestres tutors i especialistes).
S'ocupen de programar, gestionar i avaluar de forma conjunta l'acció docent en un mateix nivell i també d'avaluar els/les alumnes i també gestiona i estableix les relacions família escola.
- Les **junes d'avaluació**: equip de mestres que intervé a cada grup d'Educació Infantil i de Primària, juntament amb el/la Cap d'Estudis. S'encarrega d'avaluar periòdicament el grup d'alumnes durant el curs
- Les **comissions de mestres**: equip de mestres amb representació de cadascun dels cicles i de les etapes per a fer un treball de coordinació i organització transversal: festes, TAC, Biblioteca i Agenda 21.
- Els **grups de treball de Llengua i Matemàtiques**: espais de reflexió pedagògica sobre aspectes curriculars, objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació de l'àmbit lingüístic i matemàtic format per un equip de mestres amb representació d'un/a mestre/a de cada nivell

ESTRUCTURES DE SUPORT:

- La **comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**: formada pel/per la director/a, el/la cap d'estudis, els/les coordinadors/es de cada cicle, els/les mestres d'Educació Especial i el/la representant de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP). S'encarrega d'avaluar, estudiar i proposar actuacions per atendre les diferents necessitats específiques que presentin determinats alumnes.
- La **Comissió de Coeducació, Polítiques de gènere i d'Igualtat d'oportunitats**: formada per pares i mares, Cap d'Estudis i Direcció del Centre. Es va formar l'any 2015 a proposta de la Direcció, coincidint amb la introducció en els Consells Escolars dels Centres de la figura que *ha d'impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones*. Per una banda, és un espai per donar veu a la Comunitat Educativa pel que fa al foment de la igualtat a l'escola i, per una altra, és una oportunitat per promoure accions educatives juntament amb altres associacions, entitats o centres educatius.
- La **Comissió del Projecte Pati**: formada per pares i mares, Cap d'Estudis i Direcció del Centre. S'encarrega de fer el seguiment del projecte de transformació dels patis.

4. ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

Pensem que l'Educació s'ha de basar en 4 grans pilars:

- **L'aprendre a conèixer** que fa referència a tots aquells conceptes bàsics, claus que ens permeten la comprensió del món.
- **L'aprendre a fer** on englobem totes aquelles estratègies que ens permeten arribar al saber: la cerca d'informació, l'ús de les tecnologies, el generar propostes...
- **L'aprendre a ser**, l'aprendre a ser persona. Parlem de tot allò que fomenta l'autonomia, el seny i la responsabilitat de l'alumnat.
- **L'aprendre a conviure**, l'aprendre a viure plegats. És clau, és el paper socialitzador de l'escola. És important que els nostres nens i nenes tinguin habilitats socials, sàpiguen dialogar, resoldre conflictes de manera positiva, acceptar diferents punts de vista i mirar la realitat des d'un punt de vista crític.

4.1 PLANTEJAMENT DIDÀCTIC-METODOLÒGIC

El nostre plantejament didàctic-metodològic se centra en els següents aspectes:

- **Aprentatge actiu:** els nens i les nenes són els protagonistes del seu aprenentatge. El/La mestre/a té un paper de guia i orientador. Els infants aprenen a partir de les seves idees prèvies i amb l'acompanyament del mestre/a van connectant aquestes idees prèvies amb els nous aprenentatges. Pensem que sense motivació no hi ha aprenentatge, per tant, el/la mestre/a ha de crear un clima favorable i presentar recursos i materials motivadors.
- **Aprentatge competencial:** cal educar per a la vida, els/les alumnes han de poder transferir els aprenentatges a la seva quotidianitat, al seu dia a dia.
- **Atenció a la diversitat:** les nostres aules són diverses, cada nen i cada nena té les seves singularitats. L'escola ha de donar una resposta adequada a les necessitats de l'infant. Els nens i nenes tenen diferents ritmes d'aprenentatge, diferents maneres d'aprendre, de pensar, diferents interessos... La diversitat la vivim com a font de riquesa, com un aspecte que ens enriqueix a tots.
- **Treball cooperatiu:** el treball cooperatiu no és només un aprenentatge en sí, sinó que és també una metodologia de treball. Quan caminem sols arribem més ràpid a l'objectiu, però quan caminem plegats arribem més lluny. És important que els/les alumnes sàpiguen cooperar entre ells/es, escoltar-se els uns als altres, deixar espai per tal que tothom pugui participar, fer propostes, respectar diferents punts de vista...
- **Ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació:** ens trobem en una societat digital i cal que formem alumnes amb aquesta competència. És important formar pel present i pel futur.
- **Sortides (activitats fora del centre):** les activitats programades fora del centre són un recurs molt utilitzat a l'escola. Es realitzen sortides relacionades amb el nom de la classe, l'àmbit de Coneixement del Medi, amb l'àmbit artístic: plàstic i musical (teatres, auditoris, museus, biblioteques, espais a l'aire lliure...).
- **Autoregulació del procés d'ensenyament-aprenentatge:** els alumnes han de tenir clars quins són els objectius de cada aprenentatge, quin és el procés a seguir, quin serà el següent pas i si el resultat aconseguit és òptim o no.

4.2 AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Per poder garantir una atenció educativa adequada a l'alumnat, respectant les singularitats dels infants, fem diferents tipus d'agrupaments.

- **ESPAIS D'ETAPA D'ED. INFANTIL:** són espais de lliure elecció, però no de lliure circulació. Es barregen nens i nenes de P3, P4 i P5. Les propostes poden ser de construcció, d'art, de conscienciació del propi cos, de psicomotricitat i d'experimentació.

- **ESPAIS AMB EL GRUP-CLASSE:** són espais dinàmics i flexibles que fomenten l'autonomia dels infants. Donen resposta a la capacitat de créixer i d'expressar emocions. No són espais fixes sinó que responen a les necessitats de l'alumnat. Hi ha espais de llengua, de matemàtiques, de joc simbòlic, d'art i d'experimentació. En aquests espais on el/la mestre/a principalment observa i escolta, l'alumnat aprèn sol, aprèn amb els altres, aprèn fent i aprèn observant.

- **TALLERS:** fem tallers on es barregen nens i nenes de diferents edats quan fem activitats programades per a tota l'escola (dia de la No violència i la Pau, el dia de la dona....).

- **PETIT GRUP:** a Primària els nens i nenes d'un mateix nivell es barregen quan fan educació física, anglès i música. Les sessions d'especialitat tenen una ràtio de 25 alumnes, 12 o 13 alumnes de cada grup-classe i s'imparteixen simultàniament amb sessions destinades de llengua i matemàtiques on el/la tutor/a atén a una ràtio de 12 alumnes. D'aquesta manera s'aconsegueix una atenció més individualitzada de l'alumnat en els aprenentatges lingüístics i matemàtics.

4.3 PROJECTES

L'escola té reconeguts pel Departament dos projectes d'Innovació Educativa:

- **"EL TEATRE I LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA PLURILINGÜE":** els nens i nenes creen i interpreten una obra de teatre a 2n, 4t i 6è en català, castellà i anglès respectivament.

- **"AVANCEM CAP AL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DE MANERA INTEGRADA":** aquest projecte pretén tractar les llengües catalana, castellana i anglesa des d'un enfocament globalitzat. Sota un mateix centre d'interès es vertebren aprenentatges de les tres llengües.

Altres projectes que es duen a terme són:

- **EL NOM DE LA CLASSE:** cada grup-classe té un nom triat pels nens i nenes. A Educació Infantil la temàtica és lliure. És tot un procés que comença a l'inici de curs amb la presentació de diferents propostes i posterior votació.

A Primària, els mestres proposen temes relacionats amb el currículum. Els/les tutors/es d'un mateix nivell es posen d'acord en quina temàtica triar, aleshores cada alumne/a fa la seva proposta relacionada amb el tema, en fa una bona defensa i finalment es fa la votació. El nom de la classe porta implícit un important projecte de treball amb sortides, visites i activitats relacionades.

- **PROJECTE DE LECTURA:** A l'etapa de Primària cada dia s'inicia la jornada amb 20 minuts de lectura de llibres de la biblioteca d'aula. Abans de començar les classes de la tarda els nens i nenes també llegeixen 15 minuts.

- **APADRINAMENT LECTOR:** Els nens i nenes de sisè apadrinen els nens de 1r, acompanyant-los en el procés d'adquisició de la lectoescriptura.

- **L'AUTOR A L'ESCOLA:** Els nens i nenes reben la visita d'un autor del qual n'han llegit diferents novel·les.

- **EL GUST PER LA LECTURA:** Els nens realitzen un treball interdisciplinari d'un llibre que s'ha llegit col·lectivament.
- **CONEIXEM UN ARTISTA:** Els nens i nenes d'Educació Infantil i Primària cada curs aprofundeixen el seu coneixement sobre un artista de renom a nivell mundial (Picasso, Tàpies, Kandinski, Dalí...).
- **LA CAPSA DELS TRESORS:** Activitat per fomentar la conversa a P4. El grup té un cofre que cada nen/a ha d'omplir amb elements importants per ells/es.
- **EL PETIT REPORTER:** Els nens i nenes de P5 fan fotografies durant el cap de setmana i després les expliquen a l'aula.
- **PROJECTES EN L'ÀMBIT DE MEDI:** aquest àmbit sempre es treballa de manera cooperativa. Els nens i nenes han de fer recerca d'informació, n'han de fer el tractament, l'anàlisi i interpretació i han d'elaborar un treball de qualitat sobre la temàtica curricular. També realitzem projectes d'investigació on l'alumnat ha de formular hipòtesis, observar, experimentar... per acabar verificant o refusant la hipòtesis inicial.
- **PETITS TALENTS CIENTÍFICS:** Els nostres alumnes es posen el barret d'investigadors i fan un estudi sobre una temàtica de vessant científica. Els alumnes han d'anar seguint els passos del mètode científic. Després en un auditori on hi participen diferents escoles han de fer de ponents exposant l'estudi que han realitzat.
- **PROJECTES EN L'ÀMBIT DE VALORS:** a partir de les necessitats de cada grup-classe es desenvolupen projectes relacionats amb l'educació afectivosexual, la discriminació, el respecte... temàtiques recollides en el projecte de convivència del centre.

4.4 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El nostre projecte lingüístic se centra en 4 blocs:

- **Biblioteca:** la biblioteca és una eina pedagògica i dinamitzadora d'activitats per a tots els nivells (motxilla viatgera; lectura individual a l'inici del matí i la tarda; l'autor a les aules; apadrinament lector; préstec de llibres a càrrecs dels alumnes de sisè...).
- **Ús de la llengua anglesa (des de P4 fins a 6è):** a l'Etapa d'Educació Infantil s'hi destina una sessió a la setmana, a Cicle Inicial dues sessions, a Cicle Mitjà i a 5è de Primària tres sessions i a 6è quatre sessions. A Primària hi ha sessions d'"Speaking" amb reforç d'un auxiliar de conversa.
- **Teatre com a eina pedagògica:** a 2n, 4t i 6è de Primària.
- **Projecte d'Innovació AVANCEM:** s'implementa a l'Etapa d'Educació Primària i garanteix un tractament globalitzat i integrat de les llengües.

4.5 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La diversitat és una realitat en la nostra societat i en les nostres aules. Garantim un correcte tractament d'aquesta diversitat i apostem per quatre principis bàsics:

- L'atenció a la diversitat implica a tots els professionals del centre, sense excepcions ni exclusivitats.
- Els grups heterogenis són els que millor garanteixen una atenció educativa no discriminatòria ni segregadora.
- És necessari que el centre disposi d'un seguit de mesures, ben planificades, per a l'atenció de les diferents necessitats de l'alumnat.
- Cal vetllar per la introducció de metodologies diverses i cooperatives a les aules.

4.6 L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de tenir en compte els següents elements :

- Ha de ser comprensiva. És a dir que ha de poder tenir en compte el progrés i les circumstàncies de cada alumne/a.
- Ha de ser orientadora, ha de servir perquè l'alumne/a situï el seu procés d'aprenentatge i el pugui continuar.
- Ha de permetre l'accés a l'assoliment dels objectius no aconseguits anteriorment i, si és necessari, oferir les alternatives per arribar-hi.
- Ha de ser justa, les activitats d'avaluació han d'estar en consonància amb les activitats d'aprenentatge.
- Ha de ser global, les qualificacions finals d'etapa han de ser una decisió dels equips de nivell i han de respondre al grau d'assoliment dels objectius generals d'etapa.
- Ha de ser participativa i reguladora per part de l'alumnat.

La funció avaluadora és responsabilitat de cada **equip de nivell**. Cada quadrimestre en el cas d'Educació Infantil i un cop per trimestre en el cas de Primària, cada equip es constitueix en **Junta d'avaluació** que és coordinada pels tutors/es dels grups i supervisada pel/per la **cap d'estudis**.

Per tal de tenir en compte els elements que defineixen el concepte d'avaluació d'aquest projecte educatiu i, per tant, del centre, els/les mestres de cada equip :

- Valoren els/les alumnes amb instruments d'avaluació variats.
- Acompanyen el lliurament d'informes i qualificacions amb una reflexió amb els/les alumnes. Es fa de diferents maneres: amb una activitat de tutoria, amb uns comentaris adreçats al grup, amb alguna orientació escrita, amb tutories individualitzades, etc.
- Preveuen estratègies per a que l'alumnat que no hagi assolit algun objectiu ho pugui fer.
- Vetllen per la coherència.
- Celebren sessions d'avaluació en les quals domina un ambient agradable, de diàleg i d'anàlisi, que faciliti la presa de decisions.

Les sessions d'avaluació s'estructuren en dues parts : una primera, dedicada a la valoració del grup i del trimestre, en la qual s'exposen els temes que han condicionat les classes i el grup. I una segona que consisteix en l'exposició de qualificacions i de valoracions sobre cada alumne/a.

4.7 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Els objectius de l'acció tutorial són:

- Promoure la inclusió en el seu grup-classe: participar i implicar-se en les activitats i en el funcionament de l'aula respectant les normes de convivència.
- Fomentar les relacions amb les persones de l'entorn i que aquestes es caracteritzin per una actitud de col·laboració, escolta i comunicació.
- Tenir un coneixement personal d'un mateix i desenvolupar una autoestima adequada per fer front amb seguretat a les noves situacions.
- Aconseguir que l'alumne conegui i participi en el funcionament del centre.
- Iniciar-se en el coneixement i en la resolució pacífica dels conflictes de la vida quotidiana valorant alternatives per aprendre a prendre decisions amb autonomia i respecte des d'un enfocament restauratiu.

Les línies d'actuació per a poder assolir aquests objectius les línies d'actuació que es concreten fan referència als següents àmbits:

1. Desenvolupament personal: autoestima, sentiments i emocions, identitat personal i potenciació de les capacitats.
2. Les relacions amb els altres: el grup, les habilitats socials i el tractament del conflicte.
3. Els processos d'aprenentatge: organització i planificació de l'estudi, motivació, esforç i rendiment, estratègies per aprendre a pensar i desenvolupament de valors associats al treball.

5. TREBALL EN XARXA

Valorem el treball en xarxa i aprofitem les diferents propostes que ens proporciona l'entorn.

Participem en diferents xarxes:

- **SEMINARIS DE COORDINACIÓ**: seminaris de directors, de caps d'estudis, de secretaris i de mestres especialistes.
- **XARXES PEL CANVI**: projecte d'innovació educativa per a la ciutat de Barcelona que suma les iniciatives del Consorci d'Educació de Barcelona, de l'Escola Nova 21, l'ICE de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat. Un espai on mestres de diferents centres educatius compartim reflexions i experiències sobre tot allò que s'està coent en el món educatiu.
- **GRUP DE GRÀCIA BARRI MATEMÀTIC**: una iniciativa pedagògica que va néixer a la nostra escola sota l'aixopluc del pedagog David Barba amb la finalitat de treballar les matemàtiques des d'una vessant més manipulativa i lúdica.
- **AGENDA 21** (Escoles de Barcelona +Sostenible): xarxa creada amb l'objectiu d'afavorir la conscienciació i adquisició d'hàbits de desenvolupament sostenible en tota la Comunitat Educativa.

6. FAMÍLIES

Som una escola molt participativa, les famílies senten l'espai educatiu com a propi.

La relació entre família i escola es basa en la confiança mútua, apostem per la col·laboració de tots plegats (mestres, personal no docent i famílies) en les diferents activitats per afavorir l'assoliment dels objectius educatius proposats, especialment aquells que fan referència als aspectes més emocionals i socials de la persona que han de contribuir a la formació integral de l'alumnat i potenciar-ne l'èxit escolar.

Les actuacions amb les famílies se centren en:

- L'acolliment de les noves famílies (de P3 i de nous alumnes).
- La programació i realització de reunions d'inici de curs: a l'inici de curs els tutors i tutores de cada grup-classe es reuneixen amb les famílies per informar sobre aspectes pedagògics i organitzatius del curs.

- La programació i realització d'una reunió amb els pares/mares delegats/des: durant el segon trimestre els tutors i tutores es reuneixen amb els pares/mares delegats/des per fer un seguiment de com està anant el curs.
- La programació i la realització d'entrevistes amb les famílies dels alumnes: són trobades amb els tutors/es per informar del progrés acadèmic, de l'evolució personal i de les relacions interpersonals del seu fill/a, conèixer com està vivint l'escolaritat l'alumne/a per boca dels seus pares, demanar algunes informacions de l'àmbit familiar que poden ser valuoses per ajudar l'alumne/a en el seu progrés, arribar a acords...
- Contacte diari famílies/mestres: a les entrades/sortides; mail personal del professorat; agenda de l'alumnat gran; mail del centre; telèfon del centre;...).

L'AFA gestiona el Temps del Migdia, les Acol·lides i les Activitats Extraescolars. Les famílies, també col·laboren elaborant i realitzant tallers, participant en xerrades relacionades amb temes educatius i organitzant les demandes de material.

Les famílies s'organitzen en diferents comissions de treball: comissió econòmica, de menjador, de socialització, d'activitats extraescolars, del "Notes" (revista de l'escola), de festes, de delegats/des i representants de l'AFA en el Consell d'Escola. Algunes d'aquestes són mixtes hi participen pares, mares i mestres com la de menjador, la del projecte de pati, la de coeducació i la de socialització de material.

Juny 2021