

## PREGUNTES MÉS FREQUENTS:

<b>ORGANITZACIÓ</b>	
Quin <b>horari</b> fan els infants a Infantil i a Primària?	De 9:00h a 12:30h i de 15:00 a 16:30h. I3 i I4 entren pel C/ Providència I3 surt pel C/ Providència Des de I5 a 6è entren pel C/ Legalitat Des de I4 a 6è surten pel C/ Legalitat
Quantes <b>línies</b> té?	Dues línies. I un curs amb tres grups (actualment són a 1r).
Com són les <b>entrades i sortides</b> ? Es pot anar a buscar els infants d'I3 a la classe?	La nostra escola està dissenyada per oferir un espai tranquil i especial per a l'alumnat d'Educació Infantil al tercer pis. La planta disposa d'un ampli espai central (la ludoteca), l'espai de psicomotricitat i les aules al voltant. I l'accés al pati d'Educació Infantil (pis de sobre). Per aquesta raó es fa difícil el trànsit de les famílies pel Centre. Les mestres recollim als alumnes al vestíbul (C/ Providència) i pugem a les aules. A la sortida, tant al migdia (alumnes que no es queden a dinar a l'escola) com a la tarda, les famílies recullen els nens i nenes d'I3 al vestíbul.
Horari <b>d'acollida</b> al matí. Quin preu té? Quines activitats fan a l'acollida al matí?	- De 8:00 a 9:00h : Preu: 24€ mensual (2'20€ un dia). - De 8:30 a 9:00h : Preu: 12€ mensual ( 2,20€ un dia) Activitats: esmorzar i jocs.
Horari <b>d'acollida</b> a la tarda. Quin preu té? Quines activitats fan a l'acollida de tarda?	L'horari d'acollida de tarda és de 16:30h a 17:45h Preu: 29€ mensual (2'50€ un dia)- Activitats: berenar i jocs.
Quina és l' <b>estabilitat</b> de la plantilla de l'equip de mestres? I de l'equip directiu?	L'equip de mestres és estable i ha anat incorporant mestres nous a partir de jubilacions. Som una escola molt sol·licitada pels/per les mestres pel nostre Projecte Educatiu consolidat i en què la innovació és una constant al llarg de la història del centre. La Direcció actual va començar el curs 2013/2014.
Quina és l' <b>estructura</b> de les classes a Infantil i a Primària? Quins espais tenen?	A l'escola tenim un espai per cada grup-classe i espais comuns on es realitzen diverses activitats normalment en grups reduïts i/o grups formats per alumnes de diferents classes (aules grans, aules petites, espais d'activitats i tutories). A part d'aquests espais d'ús múltiple, tenim: una biblioteca d'imaginació; una biblioteca de coneixements; aula de música; ludoteca; aula de psicomotricitat; gimnàs; vestidors; cuina; menjador d'Ed. Infantil; menjador d'Ed. Primària; pati d'Ed. Infantil; pati d'Ed. Primària. Els espais canvien en funció de l'activitat. S'adapten a la necessitat del moment.
Cal comprar algun <b>element</b> de l'escola? Motxilla? Samarreta? Xandall? Bata? Quin preu tenen?	No tenim elements propis de l'escola. A Educació Infantil demanem un pitet pel menjador i només a I3 llençols i manta (migdiada). Per fer les activitats en les que es poden embrutar, demanem tenir una bata a l'escola. I per fer les activitats de psicomotricitat (Ed. Infantil) i Educació Física (Ed. Primària), roba específica.
Com es planteja l'adaptació a l'escola dels alumnes d'I3?	L'entrada al Centre un cop iniciat el curs és gradual pel que fa al temps i al nombre de nens i nenes. Depenent de l'inici del curs, són

Presència de famílies? Horaris?	tres o quatre dies d'adaptació. Primer partim el grup en tres subgrups i després en dos. I assignem diferents franges horàries. Es demana a la família que el primer dia ens acompanyin a l'aula i ens deixin un cop ja estiguem jugant. L'adaptació gradual la fem també amb les estones de pati. En un principi el grup d'I3 estan sol i de mica en mica es van incorporant els/les alumnes d'I4 i I5.
Es fa <b>piscina</b> en horari escolar?	Els alumnes de 1r fan natació dins l'horari escolar (projecte "Ja nedo" subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona). Només cal abonar 7,17€ mensuals per l'acompanyament de monitoratge. L'AFA de l'escola organitza també natació des d'I4 com a activitat extraescolar.
A quins <b>instituts o escoles</b> acostumen a anar els infants quan acaben la primària? L'escola té associat algun institut?	L'escola està adscrita i es coordina amb dos instituts: - Montserrat Roig (centre de referència) - Vila de Gràcia Els Claustres de les escoles i dels instituts de la zona, formem grups de treball conjunt coordinats per Inspecció i els Serveis Educatius per unificar criteris i acompanyar els/les nostres alumnes en el pas de Primària a Secundària. En aquests grups de treball es programen activitats conjuntes (6è i alumnat de l'institut).
<b>PROJECTE PEDAGÒGIC</b>	
Quins <b>models pedagògics</b> es treballen? En quin grau es treballa per projectes? Per ambients?	Treballem amb un model d'escola fruit de la pràctica i la incorporació de noves metodologies que considerem adients i motivadores pels nostres nens i nenes: Projectes; Espais; Experimentació i recerca; Cerca i selecció d'informació; Activitats dinamitzades des de la Biblioteca de l'escola; Dossiers de treball; Treball cooperatiu; Ambients; Exposicions/Conferències/tallers/activitats d'adults a les aules; Visites i activitats a diferents espais al llarg de l'escolaritat; ... La nostra línia pedagògica cerca el desenvolupament integral dels/de les alumnes en totes les seves dimensions: intel·lectual, afectiva, social, cultural... Una formació que pretén garantir l'èxit dels nostre alumnat en una societat amb constants canvis.
Com es planteja l'aprenentatge de la lectoescriptura?	La lectoescriptura s'inicia a partir del nom dels nens i nenes. A la rotllana d'inici del dia els infants van coneixent el seu nom i el de la resta. I a partir d'aquí el joc amb els sons, les lletres, les paraules... ens va portant a l'aprenentatge de la lectoescriptura. Cadascú al seu ritme.
Com es treballa l' <b>anglès</b> al llarg d'infantil i primària? El professor parla sempre en anglès? Hi ha auxiliars de conversa? Es treballen <b>altres llengües</b> ?	El nostre projecte lingüístic segueix un model en el que primer enfortim la llengua vehicular i un cop iniciat l'aprenentatge de la lectoescriptura, introduïm el castellà i l'anglès escrits. L'anglès comença de manera oral. S'inicia a I4 d'Ed. Infantil. L'escola participa en Projectes que poden dotar al centre de suport lingüístic en llengua anglesa (Ex: Projecte "Talk to me" del Consorci d'Educació de Barcelona i Barcelona Activa; Programa "IES Abroad Barcelona"; E-TWINNING; Auxiliars de Conversa...). Dins del projecte lingüístic del centre, hi ha la realització de tres obres de teatre en les tres llengües d'ús del Centre: - Els alumnes de 2n en català. - Els alumnes de 4t en castellà. - Els alumnes de 6è en anglès. A finals del curs 2016-2017, l'escola va ser seleccionada per portar a terme un Projecte d'Innovació triennal basat en el tractament de les llengües de manera integrada (Projecte AVANCEM). L'objecte del programa és reforçar la competència plurilingüe dels alumnes implementant un ensenyament de les llengües competencial que incentivi i faciliti la col·laboració i el treball coordinat entre els professors. Aquest projecte s'ha incorporat en la metodologia del centre.
Com es treballen les <b>noves tecnologies</b> a infantil i a	Entenem les noves tecnologies com una eina d'aprenentatge. Els nostres alumnes utilitzen Ipads, portàtils, pissarres digitals; bee-bots i altres dispositius segons el moment o l'activitat.

<p>primària?</p>	<p>S'introdueixen a mode de joc (aplicacions lúdiques de diferents matèries; d'imatge; d'enregistrament de veu; ...) i aviat utilitzem les noves tecnologies per fer recerca d'informació i producció.</p> <p>A Ed. Primària, reforcem l'aprenentatge de les matemàtiques amb el programa INNOVAMAT que treballa de manera manipulativa i amb Ipads. I fem servir l'aplicació Classroom per a realitzar tasques i per la comunicació alumnat/professorat.</p> <p>Cada alumne/a de cicle superior (5è i 6è) disposa d'un portàtil personal dotat pel Departament d'Educació que es retorna a final de Primària.</p>
<p>Com es treballa l'educació emocional?</p>	<p>És un dels punts forts de la nostra escola.</p> <p>Es treballa en tot moment ja que els aspectes emotius no es poden separar de la persona. La rotllana, en el cas d'Educació Infantil, i l'assemblea, en el cas d'Educació Primària són els llocs ideals on plantejar aspectes personals i grupals en els que es vol incidir. Són espais on expressar-se i on aprendre a escoltar a l'altre.</p> <p>La responsabilitat es fomenta amb la distribució de càrrecs rotatius adequats a cada nivell. Un dels quals és el de delegat/da o secretari/a com a representant del grup-classe.</p> <p>L'assemblea de delegats/des que es realitza uns dos cops per trimestre és un espai destinat a debatre situacions col·lectives (festes, patis, passadissos) i on aportar solucions a les possibles qüestions plantejades.</p> <p>En els aspectes emotius (personals i grupals) s'hi aprofundeix en les hores dedicades a la tutoria i a l'educació de valors, en les que es programen activitats de converses i debat a partir de contes, filmacions, situacions reals,...</p> <p>Anualment celebrem el DENIP (Dia Escolar de la No violència i la Pau) amb la participació de les famílies. Sempre gira al voltant d'un tema central: el respecte; la resolució positiva de conflictes, ...</p> <p>L'equip de monitoratge del Centre comparteix aquest aspecte tan important del nostre Projecte Educatiu i es coordina amb l'equip de mestres.</p> <p>La Comissió del Projecte de Convivència (formada per pares/mares/tutors/ores i mestres de la Comissió de Convivència del Consell Escolar i de la Comissió de Coeducació) treballem plegats per la gestió positiva dels conflictes i l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.</p> <p>Ja fa un temps que els professionals del centre ens formem en l'enfocament restauratiu.</p>
<p>Com es treballa la competència lingüística a infantil i a primària?</p>	<p>La competència comunicativa i lingüística es treballa en tots els àmbits ja que és l'eina de comunicació tant d'aspectes personals i emotius com d'aprenentatges.</p> <p>A Ed. Infantil es treballa amb material creat pels propis mestres a partir dels projectes que es realitzen i dels ambients que es plantegen.</p> <p>A Ed. Primària es treballa igualment amb material creat pels propis mestres i amb el suport de plataformes, llibres i altres materials socialitzats.</p> <p>És fonamental el treball en grups reduïts per a incidir en aspectes instrumentals del llenguatge (expressió oral, lectura i escriptura).</p> <p>Des del curs 17-18 hem incorporat a la nostra metodologia el programa AVANCEM dedicat al tractament integrat de les llengües.</p>
<p>Com es treballa la competència matemàtica?</p>	<p>Des del seu inici hem participat en el projecte "Gràcia Barri Matemàtic" assistint a la formació i gaudint de l'assessorament en el Centre d'en David Barba (Punt mat) i en Lluís Segarra. De fet aquest projecte va néixer a la nostra escola.</p> <p>A Educació Infantil treballem amb material creat pels propis mestres a partir dels projectes que es realitzen i a partir dels ambients que es plantegen. I amb material manipulatiu i de suport (grup de treball de matemàtiques "G.B.M.").</p> <p>El curs 2018-2019, vam començar a implantar el programa "INNOVAMAT" a Primària. Un programa d'ensenyament manipulatiu i integrat en les noves tecnologies. I treballem també amb material</p>

	<p>creat pels propis mestres, a partir de tallers matemàtics i amb el suport de material específic.</p>
<p>Com es treballa l'educació artística? Hi ha aula d'educació artística?</p>	<p>L'educació artística gira al voltant de dos eixos: la música i la plàstica. Pel que fa a la plàstica tenim establert un programa de visites durant tota l'escolaritat a centres i museus per afavorir el coneixement de diferents autors/es i moviments.</p> <p>Algunes produccions de plàstica es realitzen també en relació a temes treballats a l'aula (maquetes de diferents tipus de paisatges, models de funcionament del cos humà,...).</p> <p>Afavorim l'observació i el dibuix del natural fent algunes sortides per a realitzar-ne.</p> <p>Des d'13 treballem amb els diferents materials i tècniques que hi ha a l'abast. Fomentem l'expressió i la creativitat.</p> <p>Depenent de l'activitat es treballa a l'aula i als diferents espais dels quals disposem (aules polivalents).</p>
<p>Com es planteja la música? Hi ha aula específica de música? Es participa d'algun projecte amb altres escoles?</p>	<p>La música és a l'escola des d'13.</p> <p>El plantejament és des de la vivència a través de la cançó, l'audició, el moviment i els instruments.</p> <p>Tenim una aula de música i utilitzem també l'aula de psicomotricitat i l'aula polivalent d'EI.</p> <p>La música està molt present en les activitats de l'escola: celebració de la Castanyada; celebració del dia dels músics; concert de nadal; celebració del DENIP (Dia Escolar de la No violència I la Pau); celebració del Carnaval; celebració de Sant Jordi; festa de final de curs i comiat als companys de sisè...</p> <p>Cada curs gaudim i participem en audicions a llocs tan especials com l'Auditori, el Palau de la Música o el Liceu.</p> <p>I participem en diverses activitats musicals per alumnes juntament amb altres escoles ("Les escoles canten", "Cantània", "Dansa ara", "It dansa", "Musical participatiu"...).</p>
<p>Com es treballa l'educació física? Es participa d'algun projecte amb altres escoles?</p>	<p>Parlem de Primària. Entenem l'Educació Física com una àrea bàsica per fomentar el desenvolupament integral de la persona, on intentem prioritzar el treball vivencial i lúdic.</p> <p>Treballem de manera progressiva els continguts, des de Cicle Inicial fins a Cicle Superior.</p> <p>Considerem primordial el treball en equip i la cooperació; és per això que introduïm els reptes cooperatius a les sessions. De vegades inclús entre alumnes de diferents cicles, col·laborant els grans amb els petits, i viceversa. En ocasions els reptes són proposats per l'adult i en altres moments són creats pels propis nens i nenes.</p> <p>La nostra programació va totalment vinculada a les sortides que hem programat al llarg del curs, de manera que treballem els continguts que posteriorment es posaran en pràctica. Això ens permet, en ocasions, utilitzar materials diferents dels que disposa l'escola i sovint més motivadors pels alumnes: patinets, monopatinets, cistelles de Korfbal, tamborins, material inclusiu...</p> <p>Considerem molt important la relació entre l'alimentació i l'activitat física com a mitjà per millorar la nostra qualitat de vida i ho intentem treballar en les nostres classes.</p> <p>Des del seminari d'educació física, ens reunim periòdicament amb altres mestres de les escoles del districte per preparar diferents sortides inter-escolars, així com preparar materials o compartir experiències amb altres docents.</p> <p>També intentem promoure activitats que organitzen altres centres de la zona, com per exemple, curses populars, curses familiars o jornades esportives.</p>
<p>Com es plantegen els deures?</p>	<p>Els deures es plantegen a Primària com a petites activitats que afavoreixen l'autonomia i la responsabilitat de l'alumne/a. N'hi ha de diferents tipus: alguns reforcen el treball sistemàtic i altres demanen la cerca d'informació o incideixen en el raonament i en la creació per part de l'alumnat.</p> <p>Es proposen a una setmana vista per tal que l'alumne/a vagi aprenent a organitzar-se.</p>

<p>En algun moment treballen junts <b>alumnes de diferents nivells</b>? En quins projectes es relacionen?</p>	<p>Els alumnes d'Educació Infantil formen grups mixtos (amb components dels diferents nivells) en tallers relacionats amb celebracions transversals (de tota l'escola).</p> <p>Els alumnes de Cicle Superior col·laboren amb Educació Infantil en el context d'algunes celebracions (castanyers que acompanyen als alumnes d'I3, explicació de contes relacionats amb el DENIP i altres moments al llarg del curs...).</p> <p>Els alumnes de Cicle Inicial fan una tarda de tallers tots barrejats.</p> <p>Els alumnes de 6è i els alumnes de 1r segueixen el programa d'apadrinament lector on una alumne de 6è fa de padrí de lectura d'un/a alumne/a de 1r (li llegeix contes, l'ajuda a aprendre a llegir,...).</p> <p>Els/Les alumnes d'I5 i els/les de 5è de Primària realitzen activitats d'Educació Física junts (jocs cooperatius).</p> <p>Les colònies d'Educació infantil i de Cicle Inicial són de cicle.</p> <p>Tot l'alumnat conviu en les festes tradicionals (Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi,...) on cada nivell fa una activitat concreta que facilita la seva realització (per exemple: escriure el pregó, decorar el Carnestoltes, vestir-lo,...).</p> <p>Tot l'alumnat participa en l'assemblea de delegats/des que es realitza periòdicament.</p>
<p>Com se celebren <b>tradicions</b>?</p>	<p>Dins la programació anual, incloem activitats relacionades amb diferents celebracions: Tardor; Castanyada; Halloween (Llengua Anglesa); Dia dels músics; Nadal; Carnaval; Primavera; Sant Jordi.</p> <p>A cada nivell (a la seva mida i segons la programació aprovada en el Consell Escolar del Centre) realitzem activitats diverses relacionades amb les celebracions: sortides; concerts; ballades; Jocs Florals; treballs artístics; recerca; jocs...</p>
<p>Quantes <b>excursions i sortides</b> es fan a Infantil i Primària? A on?</p>	<p>La mitjana de sortides és d'una al mes. Tenim una programació vertical d'activitats fora del centre des d'I3 fins a 6è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats musicals</li> <li>- Activitats esportives</li> <li>- Visites culturals</li> <li>- Sortides relacionades amb el currículum, amb els projectes i amb el nom de la classe.</li> <li>- Teatre/ titelles</li> <li>- Activitats lúdiques</li> <li>- Colònies</li> </ul>
<p>Es fan <b>colònies</b>? Quants dies? Quin preu tenen? Els mestres s'encarreguen de les activitats? O s'encarrega a una empresa?</p>	<p>Les colònies són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De dos dies a I4 (una nit): 130€</li> <li>- De tres dies des d'I5 a 6è (dues nits): 170€</li> </ul> <p>L'activitat es realitza a cases de colònies. Les activitats treballen continguts que formen part del projecte curricular. Amb els mestres hi ha sempre monitors/es acompanyants i monitors/es de la casa.</p>
<p>Hi ha <b>llibres de text</b>? Hi ha socialització dels llibres?</p>	<p>El material de treball és socialitzat.</p> <p>L'escola disposa de llibres de text de consulta per algunes àrees que es deixen en préstec a l'alumnat d'Ed. Primària.</p> <p>La resta de material de treball és personal (dossiers; quadernets; llibretes...).</p>
<p>Els <b>llibres de lectura són socialitzats</b> o s'aposta per la biblioteca individual dels infants?</p>	<p>Els alumnes de Primària comencen les activitats de matí i tarda amb lectura silenciosa individual.</p> <p>L'escola compta amb una extensa biblioteca i un servei de préstec que fan els alumnes de 6è.</p> <p>A més la biblioteca cedeix llibres en préstec a les aules de manera que es facilita als alumnes la lectura diària.</p> <p>Des de 3r i fins a 6è els alumnes fan una activitat de lectura a partir d'un llibre concret (segons els nivells: gust per la lectura, club de lectura, l'autor a les aules,) que és comprat des de la Comissió de Socialització de l'escola i que es queden els alumnes per tal d'anar formant la seva biblioteca personal.</p>
<p>Com es dinamitza la <b>biblioteca</b> de l'escola? Quin paper té dins el projecte educatiu?</p>	<p>La biblioteca de l'escola és un dels puntals de dinamització del centre.</p> <p>Cada curs organitzem diverses activitats per a tots els nivells. Com</p>

	<p>l'exposició de maletes viatgeres procedents dels serveis Educatius de Gràcia (Centre de recursos) o de biblioteques, centrades en un tema (poesia, àlbum il·lustrat, educació emocional,...). Les diferents classes visiten la biblioteca i fan les activitats que l'exposició els destina.</p> <p>Un projecte que es realitza des d'I3 és el de les Motxilles Viatgeres, motxilles amb una selecció de llibres, tant d'imaginació com de temàtiques tractades al nivell, que va passant setmanalment per les famílies de manera que aquestes puguin compartir lectures amb els seus fills/es i deixar-hi les seves opinions en la llibreta que acompanya els llibres.</p> <p>La biblioteca cedeix llibres i documents en préstec a les aules segons demanda per a fer un treball al voltant d'una temàtica concreta o per a realitzar qualsevol projecte dels nivells. Des de la biblioteca, amb el suport del grup de responsables de biblioteques d'escola, es fa arribar a les famílies recomanacions de llibres adequats a les edats i interessos dels infants (per Reis, per Sant Jordi i abans de l'estiu) .</p> <p>Les aules tenen també un horari per anar a la biblioteca. En el cas d'Educació Infantil és fixa una sessió a la setmana (l' hora del conte) i en el cas de Primària és flexible en funció de les necessitats que vagin sorgint.</p>
<p>Com se celebren els <b>aniversaris</b>?</p>	<p>Els aniversaris se celebren a Educació Infantil.</p> <p>A final de cada mes, celebrem l'aniversari dels nens i nenes d'aquell mes. La celebració de l'alumnat nascut als mesos d'estiu, es fa al setembre del curs següent.</p> <p>Les famílies es posen d'acord i preparen un petit esmorzar pels dos grups (pastís o pa de pessic amb xocolata subministrat, no elaborat). Aquell dia els alumnes no porten esmorzar.</p>
<p>Es fa <b>religió</b>? Com es treballa?</p>	<p>No.</p>
<p>Com es treballa la prevenció de casos de bulling? Com es gestiona en cas que es doni algun cas?</p>	<p>Famílies i mestres treballem junts pel benestar dels nens i les nenes.</p> <p>En qualsevol moment que es detecti que un infant pugui patir una situació que no el fa sentir-se bé, es fa una intervenció ràpida i directa. Tutors/res, l'Equip Directiu i altres professionals, si calen, intervenen, ajuden a resoldre el conflicte i ho comparteixen amb les famílies afectades.</p> <p>La Comissió de Convivència del Centre (formada per membres de tots els estaments) vetlla, media i fa prevenció.</p>
<p>Com es treballa la prevenció de casos d'abusos sexuals? Com es gestiona en cas que es doni algun cas?</p>	<p>Afortunadament no s'ha donat mai.</p> <p>Per gestionar-ho, seguiríem el protocol establert previ coneixement de la Inspecció, del Consorci d'Educació i del Departament d'Ensenyament.</p>
<p>Hi ha psicòlegs i psicopedagogs a l'escola? Quin treball hi fan?</p>	<p>L'escola disposa d'una psicòloga de l'EAP de la zona (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic) que és a l'escola cada dimecres i un dimarts al mes. I una treballadora social de l'EAP que és a l'escola quinzenalment. Un servei de suport i assessorament psicopedagògic i social al Centre i a la Comunitat Educativa que desenvolupa les seves actuacions amb estreta col·laboració amb els altres serveis i professionals del sector.</p> <p><b>Objectius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat i fer la proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics quan s'escaigui.</li> <li>• Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats i els serveis educatius específics.</li> <li>• Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.</li> <li>• Donar suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.</li> <li>• Col·laborar conjuntament amb els altres equips del servei educatiu de zona i els específics per tal de promoure</li> </ul>

	<p>activitats d'intercanvi i de formació del professorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.</li> </ul>
<p>Quina és la <b>ràtio</b> de mestre/alumnes? En algun moment es treballa amb el grup partit?</p>	<p>Els grups-classe són majoritàriament de 25 alumnes. Des del curs passat, la ràtio màxima d'I3 és de 23 alumnes. Hi ha unes activitats que es fan amb el grup sencer i altres que es fan en agrupacions diverses (el grup partit en dos, partit en tres, grups de treball amb alumnes de diferents grups...).</p> <p>Educació Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A I3, a més a més de la mestra tutora hi ha la Tècnica d'Educació Infantil (TEI).</li> <li>- A Educació Infantil intervenen varies mestres: mestra de suport; mestra que fa la música; mestra/e que fa la psicomotricitat... Sovint hi ha dues mestres alhora en el grup.</li> <li>- Els alumnes es barregen tant per nivell (Grup A-Grup B) com per cicle (activitats intercycle I3-I4-I5; I3-I4; I4-I5).</li> </ul> <p>Educació Primària:</p> <p>A tots els cicles hi ha 4 sessions setmanals en les que els nens i les nenes treballen en grups partits. La ràtio és de 12-13 alumnes. A més, a CI en el moment en que es fan tallers la ràtio és de 10 alumnes.</p>
<p>Formen part del programa <b>Escoles + Sostenibles</b>? En què es concreta?</p>	<p>Sí. Des dels inicis del Programa ("Agenda 21 Escolar") l'any 2002. Treballem l'hort, el jardí i projectes que van variant relacionats amb el medi ambient. Els darrers han estat sobre l'ús responsable de l'aigua (eco-auditoria) i la bona tria per a els embolcalls dels esmorzars. Som "Escola verda".</p>
<p>El pati</p>	<p>Des del curs 2012-2013, l'escola va participar en un procés de canvi pel que fa al pati. Amb un <b>projecte de renovació dels patis</b> elaborat per tota la Comunitat Educativa: "<b>El pati que volem</b>", amb la intenció de generar espais d'ombra, oportunitats per amagar-se, córrer, jugar, descobrir, però també espais on gaudir tranquil·lament de l'escalfor del sol. I un pati inclusiu i integrador, que respecta i integra la diversitat.</p> <p>Creiem que un pati més verd i amb més color, a part de ser més agradable i còmode, fomenta el benestar físic i emocional, redueix l'estrès, genera actituds positives, estimula la imaginació i desenvolupa la creativitat, activa el cos i la curiositat, l'esperit crític i explorador. I, alhora, és un entorn on desenvolupar el valor de l'educació per a la sostenibilitat i una oportunitat per treballar temes curriculars.</p> <p>El pati afavoreix no només els moviments plens de vitalitat, sinó també la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat (llegir, pintar, comprovar, mesurar...). Genera corresponsabilització i participació, un espai de joc inclusiu on treballar l'educació en valors.</p> <p>Quan juguem, treballem l'autonomia, l'autoorganització, desenvolupem l'autoestima, aprenem a prendre decisions, a afrontar reptes, a esforçar-nos per superar-los, a solucionar conflictes, a sotmetre'ns a normes i pautes de convivència i a desenvolupar defenses a la frustració o a l'empatia, aprenem a utilitzar la pròpia creativitat i a despertar la curiositat... El joc, així, és un assaig de vida adulta més o menys conscient, és interacció amb altres i exploració de les pròpies limitacions.</p>
<b>RELACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA</b>	
<p>Quina és la <b>participació</b> de les famílies en el dia a dia de l'escola?</p>	<p>Totes les famílies del centre formen part de l'AFA. I s'organitzen en diferents Comissions de Treball. Algunes d'aquestes comissions són mixtes (famílies/mestres).</p> <p>Gràcies a aquesta organització, l'escola gaudeix de diferents serveis i activitats.</p> <p>A més a més, a cada grup hi ha dos pares/mares que fan la funció de Delegats/ades. Es reuneixen periòdicament per organitzar activitats i gestionar la relació entre el grup i el/la tutor/a.</p>

Quan poden entrar a la <b>classe</b> les famílies?	Les famílies col·laboren en activitats puntuals actuant com a experts en diferents contextos: celebració del dia dels músics; participació en els projectes; fent propostes de col·laboració a partir de coneixements professionals;... Durant el curs, hi ha tres ocasions en les quals les famílies d'Educació Infantil entren a les aules. I a final de curs hi ha una jornada de portes obertes de tota l'escola.
Quins són els <b>canals de comunicació</b> diaris entre l'escola/tutor i les famílies?	A Educació Infantil el contacte és diari tant al matí (les famílies lliuren el/la seu/va fill/a a la mestra) com a la tarda (tots els/les tutors/es de l'escola acompanyen als nens i nenes al pati i els lliuren a les famílies). Són moments de petit contacte. A més a més: - App de comunicació DINANTIA (famílies/mestres/ AFA/escola) - Correu electrònic personal del/de la mestre/a. - Llibreta viatgera (d'13 a 2n) / Agenda (de 3r a 6è) - Correu i telèfon del Centre. - Full per incidències: butlleta per informar amb antelació de canvis (marxar abans d'hora; arribar més tard; no fer l'activitat de extraescolar o d'acollida habitual; quedar-se a collida; dinar amb règim; absència...).
Quantes <b>reunions</b> hi ha amb el tutor o tutora?	A part de la reunió inicial de grup, hi ha un mínim d'una reunió anual amb cada família. En el cas d'alumnes que requereixen un seguiment més proper es fan més reunions tant amb el tutor com amb altres professionals. Les reunions les poden sol·licitar tant la família com el/la tutor/a.
Com es relaciona l'escola amb la vida del <b>barri</b> ?	Els alumnes fan diferents activitats fora del Centre que els porta a conèixer el barri (espais, establiments, entitats, escoles, instituts...): - Activitats a les biblioteques properes - Ceràmica en un taller del barri - Activitat en el mercat de l'Estrella - Activitat en una fruiteria propera a l'escola - Representació teatral en un espai del barri - Dibuix al natural - Visita a les "Botigues amigues" que formen part del nostre Camí Escolar. - Audicions musicals i espectacles teatrals a diferents espais o entitats - Activitat amb la Guàrdia Urbana per conèixer i saber circular pel barri com a vianants i com a ciclistes - Visites a espais emblemàtics del barri - Visites lúdiques a diferents espais del barri - Visites a escoles properes - Visites a instituts de la zona - Altres (segons els projectes i/o els noms de les classes). - Activitats amb associacions de gent gran del barri. Hi ha diferents entitats i associacions que fan servir les nostres instal·lacions per diferents activitats (esportives; de trobades o conferències; ...).
<b>SERVEI DE MENJADOR</b>	
Té <b>cucina pròpia</b> o és menjar de càtering?	L'escola disposa de cuina pròpia. Actualment fem 11 menús diferents: sense llegum, carn, ou, porc, vedella, proteïna de la llet, Lactosa, peix, gluten, marisc i fruits secs. I altres sense un producte per intoleràncies personals (sense una fruita determinada, sal, tomàquet, ceba...).
Quin és el <b>preu del menjador</b> ? Es paga per dies o per mes?	Fix: 118,49 mensual aprox. (en funció dels dies lectius que té el mes) Esporàdic: 6'80€
Es cobra el menjador quan l'infant està malalt?	Quan un infant no es queda a dinar s'ha de de notificar a l'AFA mitjançant el formulari existent, abans de les 9:30h. Es retorna la part corresponent a l'àpat.
El <b>menú</b> és tot ecològic? Hi ha opció vegetariana? Vegana?	La nostra cuina treballa amb producte ecològic i de proximitat. Segueixen els criteris que marca el Departament de Salut en



	<p>l'alimentació i els canvis en els menús escolars i la seva elaboració: estacionals (adaptats al producte de temporada), ecològics (fruites, verdures, llegums, cereals, ec...) i de proximitat.</p> <p>No hi ha opció vegana.</p>
Els infants escullen la <b>quantitat</b> que menjaran?	Sí, els alumnes escullen però dins d'uns mínims i uns màxims.
Com es planteja l' <b>estona de menjador</b> ? Hi ha extraescolars?	<p>L'ESPAI DE MIGDIA està concebut com un <b>espai per menjar, descansar i recuperar-se de la feina feta</b> i així agafar forces per la feina de la tarda.</p> <p>Pels infants, igual que els adults és important que l'estona del migdia sigui un espai agradable i acollidor. <b>"Que es trobin com a casa!"</b></p> <p>Entenem el moment de l'àpat com un moment on els nens i nenes han d'<b>aprendre a gaudir dels aliments</b> mentre comparteixen conversa amb els seus companys/es alhora que aprenen uns bons hàbits. Creiem molt important generar <b>un ambient agradable al menjador on es respecti els diferents ritmes, on es fomenti un clima tranquil, amb un to de veu adequat i sense molta pressió pel temps.</b></p> <p><b>L'autonomia és un altre punt fort que considerem bàsic.</b> Per tal d'adquirir autonomia cal que les criatures assumeixin <b>responsabilitats i que aprenguin a fer les coses per elles mateixes.</b></p> <p>Els infants col·laboren en diferents tasques del menjador que segons l'edat considerem importants. El fet de <b>participar dels diferents moments de l'àpat</b>, fa que la seva actitud davant del menjar sigui més positiva. <b>Assumir responsabilitats</b> i fer-ho bé és una satisfacció per la feina ben feta.</p> <p>Es treballa perquè els infants aprenguin a demanar la quantitat d'aliment que volen i necessiten, saber que allò que hi ha al plat s'ha de menjar.</p> <p>Des del temps de migdia oferim diferents activitats i tallers a fer, perquè la criatura pugui triar lliurement on vol anar i què fer i <b>experimenti diferents experiències.</b> Aquest espai té la finalitat de potenciar espais agradables i motivadors per la <b>diversitat dels infants, és a dir, la diversitat de gustos, d'interessos i estats.</b></p> <p><b>La decisió de cada nen i nena d'aprofitar com vulgui l'estona de lleure, la considerem importantíssima. Ens ho plantegem com un grau més d'autonomia</b> on l'infant aprèn a escollir i a organitzar-se el temps.</p>
Els infants poden fer <b>migdiada</b> ?	Només els alumnes d'13 fan la migdiada.
Quina és l' <b>estabilitat</b> dels equips de monitors de menjador?	<p>Els/Les nostres monitors/es són un equip estable i format que participen en el Projecte Educatiu del Centre.</p> <p>Un equip de 27 monitors que acompanyen als grups diàriament en l'espai de migdia i en sortides, colònies i activitats extraescolars.</p>
Ofereix <b>berenar</b> als infants?	<p>No.</p> <p>Els alumnes que fan alguna activitat extraescolar o es queden a acollida de tarda porten el seu berenar. Berenen abans de fer l'activitat.</p>
Què poden portar els infants per <b>esmorzar</b> ?	Es recomana a les famílies que els alumnes esmorzin bé a casa i que a l'escola portin algun aliment lleuger i atractiu que no els suposi un esforç menjar (fruita, petit entrepà). El primer torn de menjador (els petits) dina només acabar la darrera classe del matí a les 12:30h, per això és important que l'esmorzar no sigui massa abundant.
<b>L'AVA</b>	
Quina és la <b>quota de l'AVA</b> ?	<p>Les famílies de l'escola gaudeixin dels serveis i activitats que organitza l'AVA (act. extraescolars; menjador; temps de migdia; acollida; socialització de material; ...).</p> <p>La quota per ser soci és de:</p> <p>5,30€ mensuals per un fill/a</p> <p>8'90€ mensuals si són dos fills/es</p> <p>12'10€ mensuals si són tres fills/es</p>
Quines <b>comissions</b> té l'AVA?	Menjador; Socialització; Activitats Extraescolars; Projecte Pati; Festes; Delegats/des; Coeducació; Comunicació; Revolta Escolar.

<p>Quines <b>extraescolars</b> s'ofereixen a l'escola a infantil i a Primària? A partir de quin curs? En quins horaris?</p>	<p><b>Extraescolars:</b>  I3: Iniciació Esportiva, Música, Poti Poti (arts plàstiques), Ioga.  I4 i I5 : Multiesport, Música, Poti Poti, Ioga, Patinatge, Natació, Teatre Musical, Petits Exploradors, Tabalada i Dansa.  <b>PRIMÀRIA:</b> Futbol, Bàsquet, Patinatge, Escacs, Robòtica, Anglès, Skate, Natació, Teatre Musical, Arts Plàstiques, Tabalada, Vòlei i Dansa.  <b>Horari:</b> de 16:30 a 17:45h. Amb algunes activitats concretes és necessari fer horaris diferents (natació i robòtica).  De 16:30 a 16:45h els nens i les nenes berenen.</p>
<p>S'organitza <b>Casal d'Estiu</b>?</p>	<p>Durant el mes de Juny, des de que comença la jornada lectiva continuada, l'AFA organitza el Casalet (Espai Lúdic) de 15:30 a 16:30h I durant el mes de juliol el casal d'estiu. De 9:00 a 16:30h  Amb servei d'acollida de matí i de tarda.</p>
<p>Com puc obtenir <b>més informació</b> de l'AFA?</p>	<p>A través del blog: <a href="https://afapaucasalsgracia.cat">https://afapaucasalsgracia.cat</a>  O bé, mitjançant les xarxes socials:  Twitter: afapaucasalsg  Instagram: afapaucasalsg  Telegram: afapaucasalsgracia</p>