

Reunió informativa.

Període de
preinscripció

ESCOLA PAU CASALS-GRÀCIA.

Febrer de 2024

1- PROJECTE EDUCATIU

2- SERVEIS I QUOTES.

3- LA PREINSCRIPCIÓ.

4- ENLLAÇOS D'INTERÈS.

1- SÍNTESI DEL PROJECTE EDUCATIU

1.1 CONTEXT

Som una escola arrelada al barri creada per un equip de professionals de l'ensenyament que en el seu moment van veure la necessitat d'un tipus d'escola que eduqués a través d'uns valors que estimulessin el creixement personal i social de l'alumnat. Aquest equip de mestres van formar part del col·lectiu d'escoles que lluitaven per una xarxa d'escola pública de qualitat.

Des de l'inici va ser un projecte compartit per famílies, mestres, personal no docent i alumnat i aquest és l'esperit que sempre ens ha acompanyat.

Una escola de dues línies on s'imparteixen els nivells d'**Educació Infantil i Educació Primària** amb un total de 468 alumnes de característiques ben diverses i amb una situació social i familiar força òptima.

Planifiquem l'estada dels nostres infants a 9 anys vista amb una doble programació. Per una banda horitzontal (per curs) oberta a incorporar les oportunitats que l'entorn proporciona (activitats i experiències que venen de l'Ajuntament, dels Serveis Educatius de la zona, del Centre de Recerca...) i per una altra banda una programació vertical que assegura uns aprenentatges i unes vivències, tant de continguts curriculars com d'activitats complementàries (de dinamització de la lectura, de dansa, de cant, esportives, d'arts plàstiques..., visites, audicions, representacions teatrals...).

Agrupem l'alumnat per nivells (edats) però amb una organització en la que fem servir la barreja de grups i d'alumnes d'edats diferents dins d'una mateixa etapa per afavorir l'aprenentatge i la cooperació entre infants.

1.2 LÍNIA EDUCATIVA

La nostra **línia educativa** cerca:

- El desenvolupament integral dels/de les alumnes en totes les seves dimensions: intel·lectual, afectiva, social, cultural...
- La formació de l'alumnat per a la societat en la que es trobaran, intentant garantir l'èxit de tots i totes en una societat amb constants canvis.
- La intervenció en l'entorn més immediat amb accions de millora en relació a l'ambient i la sostenibilitat. L'escola té el distintiu d'escola verda.
- El compromís d'una educació en valors base d'una convivència veritablement humana.
- La participació activa en la societat amb accions coherents amb aquests valors.
- El viure la diversitat com a font de riquesa, acollint totes i cadascuna de les persones, cultures, llenguatges i pensaments de manera democràtica, justa i equitativa.
- Un sentit de comunitat on tots els elements integrants de l'escola tinguin un espai de recerca, de confrontació, de discussió i de diàleg promogut per una actitud de reconeixement i respecte.

- La cohesió entre l'escola i l'entorn, sostenint una cultura capaç de transformar la realitat social, una cultura de transformació cap a l'exterior però també en la direcció inversa, vivint els canvis de l'exterior com a font d'enriquiment i de reflexió del projecte intern.

1.3 EDIFICI

- L'edifici està construït per oferir un espai tranquil i especial per a l'alumnat d'Educació Infantil el qual està ubicat a la tercera planta. En el tercer pis hi ha també la ludoteca, la sala de psicomotricitat (per I3 i I4) i dues terrasses. I l'accés directe al seu pati (terrat).
- A la segona planta hi ha les aules de Cicle Inicial (1r i 2n) i Cicle Mitjà (3r i 4t) i a la primera les aules de Cicle Superior (5è i 6è).
- L'escola té una aula de música, dues biblioteques (una d'imaginació i l'altra de coneixements), espais amb material de ciències, aules petites i aules d'usos múltiples.
- El centre està cablejat i informatitzat en la seva totalitat, disposa de pissarres digitals o pantalles i canons a totes les aules i als principals espais comuns.
- Hi ha dos menjadors, un per Educació Infantil i l'altre per Educació Primària. L'escola disposa de cuina pròpia i d'una varietat àmplia de menús adaptada a la diversitat cultural, al·lèrgies i intoleràncies alimentàries. Cuinem amb producte ecològic i de proximitat tot seguint els criteris que marca el Departament de Salut en l'alimentació i els canvis en els menús escolars i la seva elaboració: estacionals (adaptats al producte de temporada), ecològics (fruites, verdures, llegums, cereals, ec...) i de proximitat.
- Disposa d'un gimnàs on des d'I5 fins a 6è de Primària, els nens i nenes fan la Psicomotricitat i l'Educació Física.

1.4 PATIS

- El centre compta amb dos patis, un per a Educació Infantil, al terrat, i l'altre per a Educació Primària, a la planta baixa. Són espais de joc i aprenentatge que ofereixen múltiples oportunitats educatives que s'adapten a les necessitats i interessos dels infants.
- El curs 14/15, vam iniciar un procés participatiu de tota la Comunitat Educativa per dissenyar un projecte de transformació dels patis per aconseguir dos espais de lleure que permeten desenvolupar un joc adaptat a la filosofia i el tarannà de l'escola i, alhora, amb els elements necessaris que afavoreixen el joc lliure i segur. Uns patis més verds, inclusivament, que fomenten el joc i que són una extensió de l'aula.
- El procés de transformació ha inclòs la creació de dos espais de joc per a Educació Infantil a la terrassa de la 3a. planta.

1.5 PERSONAL DOCENT I TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL

Un total de 29 mestres i una TEI tenim cura de l'educació de l'alumnat, juntament amb altres agents educatius com l'EAP, el CREDA, el CEEPSIR, el CRETIC, els diferents Serveis Socials ... que intervenen de manera directa o indirecta en la nostra acció educativa.

Professorat: 8 mestres d'Educació Infantil
14 mestres d'Educació Primària
2 mestres especialistes en Llengua Anglesa
2 mestres especialistes en Educació Física
2 mestres especialistes en Educació Especial
1 mestra especialista en Educació Musical

TEI: Tècnica d'Educació Infantil per als grups d'13.

1.6 ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

Pensem que l'Educació s'ha de basar en 4 grans pilars:

- **L'aprendre a conèixer** que fa referència a tots aquells conceptes bàsics, claus que ens permeten la comprensió del món.
- **L'aprendre a fer** on englobem totes aquelles estratègies que ens permeten arribar al saber: la cerca d'informació, l'ús de les tecnologies, el generar propostes...
- **L'aprendre a ser**, l'aprendre a ser persona. Tot allò que fomenta l'autonomia, el seny i la responsabilitat de l'alumnat.
- **L'aprendre a conviure**, l'aprendre a viure plegats. És clau, és el paper socialitzador de l'escola. És important que els/les nostres nens i nenes tinguin habilitats socials, sàpiguen dialogar, resoldre conflictes de manera positiva, acceptar diferents punts de vista i mirar la realitat des d'un punt de vista crític.

1.7 PLANTEJAMENT DIDÀCTIC-METODOLÒGIC

El nostre plantejament didàctic-metodològic se centra en els següents aspectes:

- **Aprentatge actiu:** els nens i les nenes són els protagonistes del seu aprenentatge. El/La mestre/a té un paper de guia i orientador. Els infants aprenen a partir de les seves idees prèvies i amb l'acompanyament del mestre/a van connectant aquestes idees prèvies amb els nous aprenentatges. Pensem que sense motivació no hi ha aprenentatge, per tant, el/la mestre/a ha de crear un clima favorable i presentar recursos i materials motivadors.
- **Aprentatge competencial:** cal educar per a la vida, els/les alumnes han de poder transferir els aprenentatges a la seva quotidianitat, al seu dia a dia.
- **Atenció a la diversitat:** les nostres aules són diverses, cada nen i cada nena té les seves singularitats. L'escola ha de donar una resposta adequada a les necessitats de l'infant. Els nens i les nenes tenen diferents ritmes d'aprenentatge, diferents maneres d'aprendre, de pensar, diferents interessos... La diversitat la vivim com a font de riquesa, com un aspecte que ens enriqueix a tots/es.
- **Treball cooperatiu:** el treball cooperatiu no és només un aprenentatge en sí, sinó que és també una metodologia de treball. Quan caminem sols arribem més ràpid a l'objectiu, però quan caminem plegats hi arribem més lluny. És important que els/les alumnes sàpiguen cooperar entre ells/es, escoltar-se, deixar espai per tal que tothom pugui participar, fer

propostes, respectar diferents punts de vista...

- **Ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació:** ens trobem en una societat digital i cal que formem alumnes amb aquesta competència. És important formar pel present i pel futur.

- **Sortides (activitats fora del centre):** les activitats programades fora del centre són un recurs molt utilitzat a l'escola. Es realitzen sortides relacionades amb: el nom de la classe, l'àmbit de Coneixement del Medi, l'àmbit artístic tant plàstic com musical (teatres, auditoris, museus, biblioteques, espais a l'aire lliure...), l'àmbit esportiu...

- **Autoregulació del procés d'ensenyament-aprenentatge:** els alumnes han de tenir clars quins són els objectius de cada aprenentatge, quin és el procés a seguir, quin serà el següent pas i si el resultat aconseguit és òptim o no.

1.8 AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Per poder garantir una atenció educativa adequada a l'alumnat, respectant les singularitats dels infants, fem diferents tipus d'agrupaments.

• **ESPAIS D'ETAPA D'ED. INFANTIL:** són espais de lliure elecció, però no de lliure circulació. Les propostes poden ser de construcció, d'art, de conscienciació del propi cos, de psicomotricitat, d'experimentació... Es barreja l'alumnat dels diferents grups i nivell.

• **ESPAIS AMB EL GRUP-CLASSE:** són espais dinàmics i flexibles que fomenten l'autonomia dels infants. Donen resposta a la capacitat de créixer i d'expressar emocions. No són espais fixes sinó que responen a les necessitats de l'alumnat. Hi ha espais de llengua, de matemàtiques, de joc simbòlic, d'art i d'experimentació. En aquests espais on el/la mestre/a principalment observa i escolta, l'alumnat aprèn sol, aprèn amb els altres, aprèn fent i aprèn observant.

• **TALLERS:** fem tallers on es barregen nens i nenes de diferents edats quan fem activitats programades per a tota l'escola (dia Escolar de la No violència i la Pau, dia de la dona, Sant Jordi, Carnestoltes).

• **PETIT GRUP:** a Primària els nens i les nenes d'un mateix nivell es barregen quan fan educació física, anglès i música. Les sessions d'especialitat tenen una ràtio de 25 alumnes, 12 o 13 alumnes de cada grup-classe del nivell es barregen. Simultàniament s'imparteixen sessions de matemàtiques i llengua on el/la tutor/a atén una ràtio de 12/13 alumnes.

1.9 PROJECTES

L'escola té reconeguts pel Departament d'Educació dos projectes d'Innovació Educativa:

- **"EL TEATRE I LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA PLURILINGÜE":** els nens i nenes creen i interpreten una obra de teatre a 2n, 4t i 6è en català, castellà i anglès respectivament.

- **"AVANCEM CAP AL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DE MANERA INTEGRADA":** aquest projecte pretén tractar les llengües catalana, castellana i anglesa des d'un enfocament globalitzat. Sota un mateix centre d'interès es vertebren aprenentatges no repetitius de les tres llengües.

Altres projectes que es duen a terme són:

- **EL NOM DE LA CLASSE:** cada grup-classe té un nom triat pels nens i nenes. A Educació Infantil la temàtica és lliure. És tot un procés que comença a l'inici de curs amb la presentació de diferents propostes i posterior votació.

A Primària, els mestres proposen temes relacionats amb el currículum (llocs, espais, personalitats del món científic/artístic/històric/actual...). Els/les tutors/es d'un mateix nivell es posen d'acord en quina temàtica triar, aleshores cada alumne/a fa la seva proposta relacionada amb el tema, en fa una bona defensa i finalment es fa la votació. El nom de la classe porta implícit un important projecte de treball amb sortides, visites i activitats relacionades.

- **PROJECTE DE LECTURA:** A l'etapa de Primària cada dia s'inicia la jornada amb 20 minuts de lectura de llibres de la biblioteca d'aula. Abans de començar les classes de la tarda els nens i les nenes també llegeixen uns 15 minuts.

- **APADRINAMENT LECTOR:** L'alumnat de sisè apadrina els/les nens/es de primer, i els/les acompanyen en el procés d'adquisició de la lectoescriptura.

- **L'AUTOR/A A L'ESCOLA:** L'alumnat rep la visita d'un/a autor/a del/de la qual n'han llegit diferents obres.

- **EL GUST PER LA LECTURA:** Alumnat de Primària realitza un treball interdisciplinari d'un llibre que s'ha llegit col·lectivament.

- **CONEXEM UN ARTISTA:** L'alumnat d'Educació Infantil i Primària aprofundeixen el seu coneixement sobre un artista (Picasso, Tàpies, Kandinski, Dalí...).

- **LA CAPSA DELS TRESORS:** Activitat per fomentar la conversa a I4. El grup té un cofre que cada nen/a ha d'omplir amb elements importants per ells/es. Cada setmana un/a nen/a.

- **EL PETIT REPORTER:** Els nens i nens d'15 fan fotografies durant el cap de setmana i després les expliquen a l'aula. Cada setmana un/a nen/a.

- **PROJECTES EN L'ÀMBIT DE MEDI:** aquest àmbit sempre es treballa de manera cooperativa. Els nens i nens han de fer recerca d'informació, n'han de fer el tractament, l'anàlisi i interpretació i han d'elaborar un treball de qualitat sobre la temàtica curricular. També realitzem projectes d'investigació on l'alumnat ha de formular hipòtesis, observar, experimentar... per acabar verificant o refusant la hipòtesis inicial (Mètode Científic)..

- **PETITS TALENTS CIENTÍFICS:** Els nostres alumnes es posen el barret d'investigadors i fan un estudi sobre una temàtica de vessant científica. Els alumnes han d'anar seguint els passos del mètode científic. Posteriorment exposen l'estudi que han realitzat.

- **PROJECTES EN L'ÀMBIT DE VALORS:** a partir de les necessitats de cada grup-classe es desenvolupen projectes relacionats amb l'educació afectivosexual, la discriminació, el respecte... temàtiques recollides en el Projecte de Convivència del Centre.

1.10 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El nostre projecte lingüístic se centra en 4 blocs:

- **Biblioteca:** la biblioteca és una eina pedagògica i dinamitzadora d'activitats per a tots els nivells (motxilla viatgera; lectura individual a l'inici del matí i la tarda; l'autor a les aules; apadrinament lector; préstec de llibres a càrrecs dels alumnes de sisè...).
- **Ús de la llengua anglesa (des d'14 fins a 6è):** a l'Etapa d'Educació Infantil s'hi destina una sessió a la setmana, a Cicle Inicial dues sessions (a 1r una hora i a 2n hora i mitja), a Cicle Mitjà i a 5è de Primària tres sessions (d'una hora) i a 6è quatre sessions (d'una hora). A Primària hi ha sessions d'"Speaking" sovint amb el suport d'un/a auxiliar de conversa.
- **Teatre com a eina pedagògica:** a 2n, 4t i 6è de Primària.
- **Projecte d'Innovació AVANCEM:** s'implementa a l'Etapa d'Educació Primària i garanteix un tractament globalitzat i integrat de les llengües.

1.11 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La diversitat és una realitat en la nostra societat i en les nostres aules. Garantim un correcte tractament d'aquesta diversitat i apostem per quatre principis bàsics:

- L'atenció a la diversitat implica a tots els professionals del centre, sense excepcions ni exclusivitats.
- Els grups heterogenis són els que millor garanteixen una atenció educativa no discriminatòria ni segregadora.
- Veiem fonamental disposar d'un seguit de mesures, ben planificades, per a l'atenció de les diferents necessitats de l'alumnat.
- Vetllem per la introducció de metodologies diverses i cooperatives a les aules.

1.12 L'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de tenir en compte els següents elements:

- Ha de ser **comprensiva**. És a dir que ha de poder tenir en compte el progrés i les circumstàncies de cada alumne/a.
- Ha de ser **orientadora**, ha de servir perquè l'alumne/a situï el seu procés d'aprenentatge i el pugui continuar.
- Ha de permetre l'accés a l'**assoliment dels objectius** no aconseguits anteriorment i, si és necessari, oferir les alternatives per arribar-hi.
- Ha de ser **justa**, les activitats d'avaluació han d'estar en consonància amb les activitats d'aprenentatge.
- Ha de ser **global**, les qualificacions finals d'etapa han de ser una decisió dels equips de nivell i han de respondre al grau d'assoliment dels objectius generals d'etapa.
- Ha de ser **formativa**, participativa i reguladora per part de l'alumnat.

La funció avaluadora és responsabilitat de cada **equip de nivell**. Cada quadrimestre en el cas d'Ed. Infantil i un cop per trimestre en el cas de d'Ed. Primària, cada equip es constitueix en

Junta d'Avaluació coordinada pels tutors/es dels grups i supervisada per la **Cap d'Estudis**.

Per tal de tenir en compte els elements que defineixen el concepte d'avaluació d'aquest projecte educatiu i, per tant, del centre, els/les mestres de cada equip:

- Valoren els/les alumnes amb instruments d'avaluació variats.
- Acompanyen el lliurament d'informes i qualificacions amb una reflexió amb els/les alumnes. Es fa de diferents maneres: amb una activitat de tutoria (amb uns comentaris adreçats al grup), amb alguna orientació escrita, amb tutories individualitzades, etc.
- Preveuen estratègies per a que l'alumnat que no hagi assolit algun objectiu ho pugui fer.
- Vetllen per la coherència.
- Celebren sessions d'avaluació en les quals domina un ambient agradable, de diàleg i d'anàlisi, que facilita la presa de decisions.

Les sessions d'avaluació s'estructuren en dues parts: una primera, dedicada a la valoració del grup i del trimestre, en la qual s'exposen els temes que han condicionat les classes i el grup. I una segona que consisteix en l'exposició de valoracions sobre cada alumne/a.

En un moment concret del curs, l'alumnat de Primària fa una autoavaluació que arriba a la família acompanyada de la dels/de les mestres.

1.13 TREBALL EN XARXA

Valorem el treball en xarxa i aprofitem les diferents propostes que ens proporciona l'entorn.

Participem en diferents xarxes:

- **SEMINARIS DE COORDINACIÓ:** seminaris de directors/es, de caps d'estudis, de secretaris/es, de mestres bibliotecaris/àries i de mestres especialistes (EF, EE i Anglès).
- **XARXES PEL CANVI:** projecte d'innovació educativa per a la ciutat de Barcelona que suma les iniciatives del Consorci d'Educació de Barcelona, de l'Escola Nova 21, l'ICE de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat. Un espai on mestres de diferents centres educatius compartim reflexions i experiències sobre tot allò que s'està coent en el món educatiu.
- **GRUP DE GRÀCIA BARRI MATEMÀTIC:** una iniciativa pedagògica que va néixer a la nostra escola sota l'aixopluc del pedagog David Barba amb la finalitat de treballar les matemàtiques des d'una vessant més manipulativa i lúdica, lligada a la plataforma INNOVAMAT.
- **AGENDA 21** (Escoles de Barcelona +Sostenible): xarxa creada amb l'objectiu d'afavorir la conscienciació i adquisició d'hàbits de desenvolupament sostenible en tota la Comunitat Educativa.
- **COORDINACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA:** treball amb els instituts als quals estem inscrits.

1.14 FAMÍLIES

Som una escola molt participativa, les famílies senten l'espai educatiu com a propi.

La relació entre família i escola es basa en la confiança mútua, apostem per la col·laboració de tots plegats (mestres, personal no docent i famílies) en les diferents activitats per afavorir

l'assoliment dels objectius educatius proposats, especialment aquells que fan referència als aspectes més emocionals i socials de la persona que han de contribuir a la formació integral de l'alumnat i potenciar-ne l'èxit escolar.

Les actuacions amb les famílies se centren en:

- L'acolliment de les noves famílies (d'13 i d'altres nivells) en trobades de diferents formats.
- La programació i realització de reunions d'inici de curs: a l'inici de curs els tutors i tutores de cada grup-classe es reuneixen amb el seu grup de famílies per informar sobre aspectes pedagògics i organitzatius del curs.
- La programació i realització d'una reunió amb els pares/mares delegats/des: durant el segon trimestre els tutors i tutores es reuneixen amb els pares/mares delegats/des per fer un seguiment de com està anant el curs i del grup.
- La programació i la realització d'entrevistes amb les famílies de l'alumnat: són trobades amb els tutors/es per informar del progrés acadèmic, de l'evolució personal i de les relacions interpersonals del seu fill/a; per conèixer com està vivint l'escolaritat l'alumne/a per boca de la pròpia família; per demanar algunes informacions de l'àmbit familiar que poden ser valuoses per ajudar l'alumne/a en el seu progrés, arribar a acords...
- Contacte diari famílies/mestres: a les entrades/sortides; correu personal del professorat (Plataforma de Comunicació DINANTIA); agenda de l'alumnat gran; correu del centre; telèfon del centre;...).

L'AFA gestiona el Temps del Migdia, les Acollides i les Activitats Extraescolars. Les famílies, també col·laboren elaborant i realitzant tallers, participant en xerrades relacionades amb temes educatius i organitzant les demandes de material socialitzat.

Les famílies s'organitzen en diferents comissions de treball: Menjador; Socialització; Activitats Extraescolars; Pati; Festes; Delegats/des; Coeducació; Comunicació; Revolta Escolar. Algunes d'aquestes comissions són mixtes, hi participen famílies i mestres com la de Coeducació, la de Menjador, la del Pati i la de Socialització de material.

2. SERVEIS I QUOTES (Preus curs actual, 23/24)

| ESCOLA | | | |
|--------|--------------|----------------------------------|---|
| | Sortides | 125 € | Un sol pagament 3 terminis: oct/des/març |
| | Convivències | 150 € (2 dies) 190 € (3 dies) | Un sol pagament 3 terminis: oct/des/març |

| AFA | | | |
|-----|--|---|--|
| | Menjador | 118,49€ | Mitjana mensual (cada més és diferent depenent dels dies lectius) (1 dia esporàdic: 6'80€) |
| | Quota AFA | per un fill 5,30€ per dos fills 8,90€ per tres fills 12,10€ | mensual |
| | Material escolar, llibres i fotocòpies | l3 i l4 8,90€ l5 14€ De 1r a 5è 15,60€ 6è 9€ | mensual |
| | Piscina 1r Horari Lectiu | 1r 7,17€ | mensual |

| GARBUIX | | | |
|---------|------------------------------|-------|---------------------------|
| | Acollida de matí (de 8 a 9h) | 24€ | Mensual (de 8:00 a 9:00h) |
| | | 12€ | Mensual (de 8:30 a 9:00h) |
| | | 2,20€ | Un dia |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Acollida Tarda (de 16:30 a 17:45h) | 29€ 2,50€ | Mensual Un dia |
| Piscina | 53€ | Mensual |
| Activitats Extraescolars | Des de 25€ fins a 52€ | Mensual |

3- LA PREINSCRIPCIÓ:

L'accés a l'Escola Pública es regeix pels principis d'equitat, igualtat, inclusió i cohesió social i seguint les normes de preinscripció i matriculació establertes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

| CALENDARI DEL PROCÉS | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. | Oferta inicial de places escolars. | 5 de març |
| 2. | Presentació de sol·licituds i documentació. | Del 6 al 20 de març de 2023 (ambdós inclosos) |
| 3. | Llista de sol·licituds amb la puntuació provisional. | 17 d'abril |
| 4. | Presentació de reclamacions. | Del 17 al 22 d'abril |
| 5. | Llista de sol·licituds amb la puntuació un cop resoltes les reclamacions. | 25 d'abril |
| 6. | Sorteig per resoldre les sol·licituds de preinscripció empatades en punts. | 30 d'abril a les 11:00h |
| 7. | Llista ordenada tenint en compte les puntuacions de cada sol·licitud, de més a menys. | 2 de maig |
| 8. | Ampliació de peticions de preinscripció per a alumnes amb Necessitats Educatives Específiques derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides sense assignació. | 14 i 15 de maig |
| 9. | Ampliació de peticions de preinscripció per a alumnes sense assignació. | Del 29 al 31 de maig |
| 10. | Oferta final de places escolars definitiva. | 7 de juny |
| 11. | Llista d'alumnes admesos i llista d'espera. | 10 de juny |
| 12. | Matriculació. | Del 18 al 26 de juny de 2024 (ambdós inclosos) |

1. PRESENTACIÓ DE SOL·LICITUD: la sol·licitud només la podeu fer per Internet a través del formulari que trobareu al web preinscripcio.gencat.cat. En el moment d'introduir les dades, també hi podeu adjuntar la documentació necessària, que prèviament heu d'haver digitalitzat (escanejat o

fotografiat). Un cop introduïdes les dades, la vostra petició quedarà enregistrada i rebreu el comprovant corresponent per correu electrònic.

Podeu accedir a la vostra petició i modificar-la durant tot el termini de presentació de sol·licituds. No cal que presenteu cap document als centres

2. ELS CRITERIS (PRIORITARIS I COMPLEMENTARIS) serveixen per ordenar i assignar les sol·licituds de places. Els criteris prioritaris serveixen per ordenar les sol·licituds de preinscripció (proximitat, germans al centre, renda anual). En cas d'empat, s'apliquen els punts obtinguts per criteris complementaris (família nombrosa, família monoparental, discapacitat, pare o mare treballant al centre, acolliment, part múltiple, etc.). I, si encara hi ha empat, es té en compte l'ordenació per sorteig públic.

Els **CRITERIS DE PRIORITARIS** són els següents:

1. Tenir germans al centre suma **50 punts**. És el criteri que atorga més prioritat.
2. Els punts per proximitat són:
 - **30 punts** si el centre és a la llista consultada a edubcn.cat/CentresProximitat a partir del vostre domicili habitual
 - **20 punts** si el centre és a la llista consultada a partir del vostre lloc de treball
 - **15 punts** si el centre és al vostre districte però fora de la vostra zona educativa
 - **10 punts** si el centre és fora de la vostra zona educativa però a Barcelona.
3. El criteri per la renda anual suma **15 punts**.

Els **CRITERIS COMPLEMENTARIS** que donen punts addicionals son:

- Tenir discapacitat l'alumne/a, el pare o mare, el tutor/a o els germans suma **15 punts**.
- Tenir el pare, la mare o el tutor/a treballant al centre suma **10 punts**.
- Ser família nombrosa suma **10 punts**.
- Ser família monoparental suma **10 punts**.
- Ser alumnes nascuts en part múltiple suma **10 punts**.
- Ser alumne/a en situació d'acolliment familiar suma **10 punts**.
- Ser víctima de violència de gènere o terrorisme suma **10 punts**.

3. DOCUMENTACIÓ ACREDITATIVA: a la sol·licitud de preinscripció en línia s'hi ha d'adjuntar la documentació bàsica següent, prèviament digitalitzada (escanejada o fotografiada):

- **DNI o NIE digitalitzat**, si no heu fet la sol·licitud amb un sistema d'identificació digital (DNI electrònic o IdCAT mòbil, etc.); **passaport** (estrangers) o **document d'identitat digitalitzat** (residents comunitaris de la UE).
- **Certificat electrònic de la inscripció de naixement o el llibre de família** (en cas que tingueu identificador d'alumne no cal aportar el llibre de família; consulteu el vostre identificador d'alumne/a educacio.gencat.cat).
- A preinscripcio.gencat.cat hi trobareu la informació necessària i un vídeo explicatiu amb la **documentació específica** que us cal per acreditar diversos criteris de prioritat, com ara si esteu en situació d'acolliment, si sou persones estrangeres, si el domicili habitual no coincideix amb el dels vostres documents d'identitat, etc.

4. CENTRES DE PROXIMITAT: consulteu [AQUÍ](#)

5. PLACES ESCOLARS per a Educació Infantil 3 anys curs 24-25: el Consorci d'Educació ens ha adjudicat el nombre de 23 alumnes per grup d'13, 46 en total (36 ordinàries i 10 reservades per alumnat amb Necessitats Educatives Especials).

6. MATRICULACIÓ: la matriculació és la confirmació de l'acceptació de la plaça escolar. Sense aquesta conformitat, l'alumne/a no pot ocupar la plaça assignada en el procés de preinscripció.

4- ENLLAÇOS D'INTERÈS:

- Consorci d'Educació, informació preinscripció 24-25: consulteu [AQUÍ](#)
- Consorci d'Educació de Barcelona, Preguntes més freqüents: consulteu [AQUÍ](#)

Pau Casals-Gràcia, una escola pública, catalana, inclusiva, amb una trajectòria de més de 40 anys que ens identifica i diferencia.

Amb un Projecte Educatiu ben definit i transversal que prioritza els continguts però sense deixar de banda els valors: un projecte amb unes línies educatives clares, que busca tant la millora en l'aprenentatge com el creixement autònom i responsable de l'infant en un entorn feliç.

Un projecte dinàmic que evoluciona a partir de la reflexió conjunta i l'anàlisi de la nostra pràctica. Amb uns aspectes metodològics, organitzatius i didàctics fruites de la continuïtat d'allò que hem experimentat i valorem positivament, així com de l'adequació als canvis.

Una escola que vol el desenvolupament integral dels nens i les nenes a través d'un marc de confiança en què se sentin valorats/des, motivats/des i acompanyats/des a l'hora d'anar superant metes.

Amb un equip de professionals que volem despertar en l'alumnat el desig per conèixer, per saber, per comunicar, convençut que un infant competent serà aquell que sigui capaç d'incorporar els seus sabers i habilitats per poder actuar i prendre decisions en situacions diverses i quotidianes. I que creiem en la riquesa infinita de les potencialitats dels infants, la seva capacitat de sorprendre's i investigar, la seva capacitat de construir el coneixement a través de l'acció, la creativitat i les relacions personals.