

# Projecte de direcció

2023/2027

**Escola Pare Poveda**



*“Un mestre és una brúixola que activa els imants de la curiositat, el coneixement i la saviesa en els alumnes”*

*E. Garrison*

**Rosa Bonet Llorach**

**Juny de 2023**

## **ÍNDEX**

<b>1.- Introducció i justificació.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Marc Normatiu.....</b>	<b>3</b>
<b>3.- Diagnosi actualitzada del centre.....</b>	<b>4</b>
3.1. Presentació del centre.....	4
3.2. Projecte Educatiu.....	5
3.3. Participació en diferents projectes externs.....	5
3.4. Documentació de centre. ....	6
3.5. Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi.....	8
3.6- Anàlisi dels resultats de les proves externes dels últims 4 anys.....	9
3.7- Estructura organitzativa del centre.....	10
<b>4. Altres aspectes imponents a tenir presents en aquest projecte.....</b>	<b>11</b>
1.- Foment de l'ús del català al centre.....	11
2.- La coeducació i la perspectiva de gènere.....	11
3.- El benestar emocional.....	12
<b>5.- Objectius a assolir vinculats a la millora dels resultats acadèmics.....</b>	<b>13</b>
OBJECTIU 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat del centre.....	15
OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL.....	20
OBJECTIU 3: MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE CENTRE.....	22
<b>6.- Retiment de comptes.....</b>	<b>25</b>
<b>7.- Conclusió.....</b>	<b>26</b>

## **1.- Introducció i justificació**

Després d'acabar aquest primer mandat de 4 anys a la direcció de l'escola Pare Poveda i veient els canvis i l'evolució que hem fet, estic molt il.lusionada per seguir endavant i presentant un nou projecte amb nous reptes perquè encara ens queda força camí per recórrer junts.

Em sento amb ganes de poder liderar aquest nou projecte amb el compromís de crear un equip motivat per a la innovació i la recerca d'estratègies metodològiques que ens ajudin a aconseguir l'èxit educatiu del nostre alumnat.

Tenint com a referent el projecte anterior, he fet una nova diagnosi del centre amb la qual haurem de treballar per tal d'adaptar-nos a unes metodologies més innovadores i alhora més creatives. De la mateixa manera, vull posar en valor tota l'experiència que m'han donat aquests quatre anys i tots els aprenentatges que he pogut fer al costat de l'equip de companys amb qui he treballat. He après que la clau de l'èxit es troba en el treball en equip i en les persones que el formen. La vida a l'escola és com un trencaclosques, tots i totes som parts imprescindibles per poder-la construir.

L'escola Pare Poveda està en un moment de transformació i d'innovació creixent, amb un equip docent motivat i compromès, i amb una comunitat educativa que comença a alinear-se amb aquests canvis. Per tant, al llarg d'aquest nou mandat volem seguir treballar en aquesta línia.

## **2. Marc Normatiu**

Presento aquest projecte de direcció d'acord amb el que estableix el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres públics. Aquest PdD s'emmarca dins la següent legislació:

- Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol. **Llei d'Educació**. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009.
  - Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost. **Decret d'Autonomia dels Centres Educatius**. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010. - Generalitat de Catalunya. Decret 155/2010, de 2 de novembre. **Decret de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010.
  - Generalitat de Catalunya. Decret 39/2014, de 25 de març. **Decret de provisió de llocs de treball i plantilles** DOGC núm. 6591 d'27/03/2014.
  - Generalitat de Catalunya. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual **s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**.
  - Decret 150/2017, de 17 d'octubre, **de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**.
  - Ministeri d'Educació. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, **LOE**. Madrid. BOE núm. 106 de 04 de maig de 2006.
  - Ministeri d'Educació. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de desembre, **LOMCE**. Madrid. «BOE» núm. 295, de 10 de desembre de 2013.
- Altres fonts documentals que m'han servit per elaborar aquesta proposta de projecte:
- Sistema d'Indicadors del Departament d'Ensenyament
  - Dades d'avaluació internes.
  - PGA i Memòria d'Avaluació del curs anterior.

## **3.- Diagnosi actualitzada del centre.**

### **3.1. Presentació del centre**

L'Escola Pare Poveda està situada al barri de Penitents, a Barcelona. És la part nord del districte de Gràcia, i es caracteritza en gran part per una descompensació de serveis respecte la resta del districte: comerços, associacions, biblioteques, etc. Això fa que la majoria de famílies estableixin uns llaços de relació entre elles i que molts tinguin la nostra escola com a eix vertebrador d'amistats entre pares, mares i alumnes.

El nivell social de les famílies del barri és de treballadors, de classe socioeconòmica mitjana-baixa i la majoria castellanoparlant. A conseqüència de la pandèmia, algunes de les famílies que hi ha a l'escola, estan en una situació de vulnerabilitat extrema.

L'Escola Pare Poveda es va inaugurar l'any 1977 com a centre de dues línies al llarg de totes les etapes d'infantil i primària. La baixa natalitat de la zona junt amb altres canvis interns de centre va condicionar una davallada en la matrícula, fet que fa que actualment tingui un total de 302 alumnes. D'aquests 302, el 31% d'alumnes és de nacionalitat estrangera, el 62% gaudeix de beques menjador o material, el 10,27% està acollit pel pla de xoc, 3,3%1 és d'ètnia gitana-romanesos, 8,67% d'alumnat nouvingut, 21,85% són reconeguts com a vulnerables per part del Consorci i 2,98 residents a un CRAE. Així doncs, un 35% de l'alumnat no tenen les mateixes oportunitats

**Projecte de direcció Escola Pare Poveda 23-27**

ni condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere i classe social.

Actualment l'escola s'ha quedat amb una línia a infantil (I3, I4 i I5) i a primària els cursos de 1r i 3r. A causa de la pèrdua d'aquest alumnat l'escola està subjecta a la matrícula viva, fet que fa poc atractiva la demanda de plaça de la nostra escola i per tant hi ha una composició social desequilibrada respecte a la zona de referència.

L'AFA promou, en coordinació amb l'escola, la participació en diferents activitats i projectes segons les necessitats: festes, programa de socialització de llibres de text, l'Olimpoveda i gestiona els serveis a les famílies (acollida, menjador, activitats extraescolars...). Tot i l'existència d'aquesta associació, la barrera idiomàtica i cultural fa que la participació d'aquestes sigui molt desigual.

Els darrers dos cursos s'han iniciat propostes participatives amb les famílies per tal de millorar la comunicació i poder compartir amb les diferents cultures els projectes de referència de l'escola.

Amb l'objectiu d'assegurar les expectatives d'èxit de tot l'alumnat i tenint en compte la diversitat i complexitat social, cultural i econòmica, al llarg dels darrers anys ens hem acollit a diferents projectes per tal que tot l'alumnat tingui l'oportunitat de conèixer noves realitats i participar-hi, independentment del seu capital social i cultural. Aquests projectes són: Projecte Petits talents científics, Congrés de ciència, Sensibilització artística dins del centre aproximant a l'alumnat a l'obra de diferents artistes i escriptors locals, nacionals i estrangers, per tal d'anar creant el propi gust estètic i literari.

L'equip que forma l'escola és un equip jove, motivat, reflexiu i participatiu en les formacions que proposa l'escola i amb ganes de reimpulsar-la sortint de la zona de confort. Un claustre conscient de les característiques i necessitats dels alumnes i famílies que implica un canvi de mirada cap a l'infant fent-lo protagonista del seu propi aprenentatge. Es tracta doncs, d'un equip cohesionat, coordinat i compromès que reflexiona sobre la seva pràctica pedagògica i vol donar visibilitat al projecte de centre, on entenem el paper del mestre com un guia que acompanya el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

### **3.2. Projecte Educatiu**

#### **Concepte pedagògic i línia metodològica**

En els darrers cursos hem anat realitzant canvis organitzatius i metodològics que han millorat la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat. La línia metodològica de l'escola tendeix cap a un treball més manipulatiu i d'aprenentatges globalitzats, on van desapareixent els llibres de text com a única font d'aprenentatge i pren rellevància l'ús de recursos i eines digitals. També hem anat incorporant el treball cooperatiu com a eina de treball i d'aprenentatge en algunes àrees curriculars. De la mateixa manera, hem vetllat per proporcionar a tot l'alumnat recursos adaptats segons les necessitats de cadascun d'ells.

Pel que fa a l'avaluació, l'escola ha fet un procés evolutiu enriquidor per a tots, hem passat d'un sistema d'avaluació exclusivament quantitatiu a un sistema d'avaluació qualitatiu on es dóna importància a l'avaluació formativa i formadora, que comprèn l'autoavaluació i la co-avaluació en els diferents àmbits educatius.

### **3.3. Participació en diferents projectes externs**

Aquests són alguns dels projectes externs en els quals participem amb el nostre alumnat

Projectes de barri o ciutat	Nivell educatiu	Àrees implicades
<b>El joc perdut:</b> jocs col.laboratius	15	Ed. física
<b>Dansa Ara:</b> dansa contemporània	2n Primària	Ed. física i Ed. musical
<b>La fàbrica de colors</b>	1r Primària	Ed. musical
<b>Guarnim Gràcia:</b> acostament a la Festa Major de Gràcia	4t Primària	Ed. plàstica
<b>Els Jocs Florals del districte</b>	Tota Primària	Llengües
<b>Cantània:</b> Concert d'escoles a l'Auditori	5è Primària	Ed. musical i Ed. plàstica
<b>El Congrés de ciència:</b> apropar la ciència a les aules	5è Primària	Projecte globalitzat de diferents àrees
<b>Els petits talents científics:</b> apropar la ciència a les aules	3r Primària	Projecte globalitzat de diferents àrees
<b>Jocs cooperatius:</b> Jocs amb altres escoles al camp de l'Europa	3r Primària	Ed. física
<b>Ja nedo:</b> Iniciació a la natació subvencionada per l'ajuntament	1r Primària	Ed. física

### 3.4. Documentació de centre.

A continuació presento la relació de tota la documentació del centre:

DOCUMENT	ELABORACIÓ	ACTUALITZACIÓ
<b>Projecte Educatiu de Centre (PEC)</b>	2017	S'actualitzarà al llarg d'aquest de mandat segons Nou Currículum
<b>Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC)</b>	2022-2023	-----
<b>Pla d'acollida de mestres</b>	2021-2022	-----
<b>Pla d'acollida de famílies</b>	2021-2022	-----
<b>Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)</b>	2018	Cal revisar-lo degut a la incorporació de la SIEI
<b>Pla estratègia digital (PED)</b>	2023	En fase final d'elaboració
<b>Pla de lectura de Centre (PLEC)</b>	En procés d'elaboració	Redactat del document final al llarg dels dos primers anys de mandat

<b>Projecte Lingüístic (PLC)</b>	2010-2011	Pendent d'actualitzar en el dos primers anys de mandat (Formació ULAE orientarà l'actualització)
<b>Projecte de Convivència</b>	2019	-----
<b>Programació General Anual de Centre (PGAC)</b>	Cada inici de curs	Entre principis de juliol i finals de setembre
<b>Memòria Anual de centre (MAC)</b>	Cada final de curs	Entre finals de juny i principis de setembre

### 3.5. Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi

Per tal de poder establir les línies de treball per als propers quatre anys, recullo en aquesta DAFO les evidències obtingudes fruit de la memòria final del meu projecte anterior on hi ha les aportacions de tots els membres de la comunitat educativa: claustre, alumnat, AFA, serveis educatius i inspecció que m'han fet al llarg d'aquest període.

	<b>DEBILITATS</b>	<b>FORTALESES</b>
<b>INTERN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manca de temps per a la reflexió i el debat pedagògic.</li> <li>➤ No queda prou documentat tot el que es fa i a vegades les noves incorporacions tenen dificultats per saber tot el que cal fer.</li> <li>➤ Poc temps per compartir experiències intercomunitats degut al volum elevat de la feina del dia a dia</li> <li>➤ L'estat emocional dels nostres infants i/o famílies de la nostra comunitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bon nivell de preparació, de dedicació i de participació del Claustre. Bona predisposició.</li> <li>➤ Desig compartit d'assolir reptes.</li> <li>➤ Optimització del temps per atendre la diversitat: més atenció individualitzada.</li> <li>➤ Bona relació entre l'equip (personal docent i no docent del centre) i assumptió d'un projecte comú.</li> <li>➤ Treball emocional amb l'alumnat cada vegada més visible</li> <li>➤ Claustre amb un bon ambient de treball</li> <li>➤ Canvi de la mirada inclusiva envers el nostre alumnat i cap a algunes famílies</li> </ul>
<b>EXTERN</b>	<b>AMENACES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implantació d'un nou currículum (formació i implementació en poc temps).</li> <li>➤ Posada en marxa del nou Pla Digital (formació i implementació en poc temps).</li> <li>➤ Augment progressiu d'alumnat amb NESE.</li> <li>➤ Manca de personal per donar suport i atendre la diversitat (docents i vetlladors).</li> <li>➤ Insuficients recursos tecnològics /digitals i del seu manteniment.</li> <li>➤ Claustre en renovació i en perill de ser estable, això dificulta definir línies de futur.</li> <li>➤ Excés de burocràcia de l'Equip Directiu.</li> <li>➤ Menys recursos econòmics degut als impagaments d'algunes famílies del centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La predisposició de tothom per a la millora del centre.</li> <li>➤ La col·laboració i la implicació de les famílies.</li> <li>➤ Inici del canvi d'imatge que estem projectant</li> <li>➤ Aposta per la innovació a través d'un procés basat en la reflexió, la formació, la col·laboració i donar coherència al projecte.</li> <li>➤ L'institut Vallcarca: Bona coordinació entre escola-institut.</li> <li>➤ La Implementació del Nou currículum</li> <li>➤ Inici d'una nova manera d'entendre la col·laboració entre l'AFA i l'escola.</li> </ul>



### 3.6- Anàlisi dels resultats de les proves externes dels últims 4 anys

Resultats Globals CCBB	CATALÀ				CASTELLÀ				ANGLÈS				MATEMÀTIQUES				MEDI			
	Baix	Mitjà -Baix	Mitjà -Alt	Alt	Baix	Mitjà -Baix	Mitjà -Alt	Alt	Baix	Mitjà -Baix	Mitjà -Alt	Alt	Baix	Mitjà -Baix	Mitjà -Alt	Alt	Baix	Mitjà -Baix	Mitjà -Alt	Alt
2018-2019	13,3	10,0	43,3	33,3	20,0	16,7	36,7	26,7	22,6	19,4	12,9	45,2	16,7	6,7	50,0	26,7	16,1	25,8	45,2	12,9
2019-2020	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
2020-2021	22,5	25,0	32,5	20,0	22,5	32,5	30,0	15,0	25,0	37,5	17,5	20,0	22,5	25,0	37,5	15,0	19,0	31,0	38,1	11,9
2021-2022	14,0	30,2	34,9	20,9	18,6	14,0	46,5	20,9	18,6	20,9	30,2	30,2	14,0	16,3	46,5	23,3	12,2	26,8	34,1	26,8
2022-2023	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Abans d'interpretar aquestes dades cal tenir present algunes consideracions:

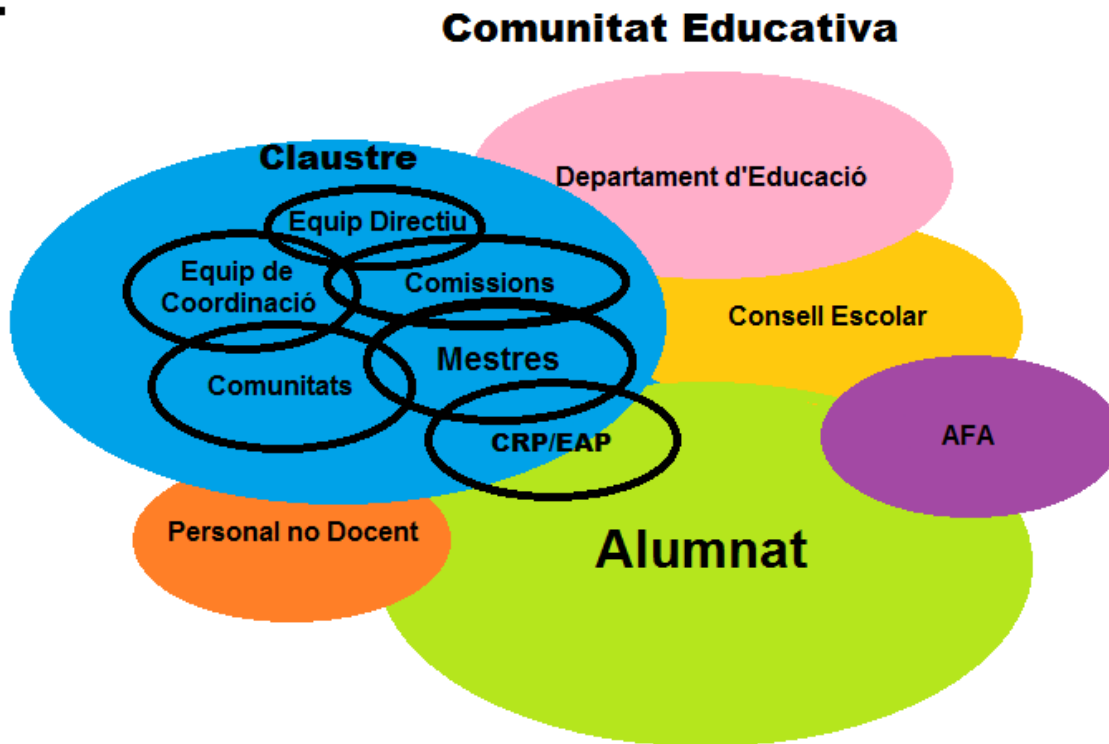
- El curs 19-20 va ser l'any del confinament i per tant no es van poder fer les proves de competències.
- El curs 20-21 va ser l'any que vam haver de començar un curs molt estrany, després de més de sis mesos de no anar a l'escola, l'alumnat va treballar amb grups bombolla que calia anar confinant segons com anava evolucionant la pandèmia. El ritme de treball d'aquest curs escolar anava essent interromput per aquests petits confinaments intermitents dels grups classe.
- Els resultats marcats en blau corresponen a la promoció de 6è que va marxar de l'escola abans que agafés la direcció. La he posat com a punt de referència per tal de poder analitzar millor l'evolució dels resultats.

#### Valoració dels resultats

Aquests darrers anys, els resultats acadèmics del nostre alumnat no han estat tan bons com ens havíem proposat a l'inici del nou mandat de direcció. L'aparició del COVID, el confinament i les situacions tan peculiars a les que es van veure sotmeses les escoles van contribuir a no poder assolir l'objectiu de millora dels resultats acadèmics dels nostres infants de 6è de primària amb les CC.BB.

Un cop recuperada la normalitat escolar, volem treballar per tal d'obtenir una millora en els resultats de totes les àrees que ens apropin o superin als resultats de la mitjana de Catalunya.

### 3.7- Estructura organitzativa del centre



## **4. Altres aspectes importants a tenir presents en aquest projecte**

### **1.- Foment de l'ús del català al centre**

La llengua vehicular de l'escola és el català, però ens veiem amb la necessitat de potenciar aquesta llengua en tot moment dins i fora de l'horari lectiu; durant l'esbarjo, al migdia, en les reunions i assemblees amb l'AFA i, naturalment, en les reunions de mestres, claustreres i consells escolars.

La nostra comunitat educativa és majoritàriament bilingüe, però amb l'ús del castellà com a manera habitual de comunicació. A les hores d'esbarjo constatem que els infants es comuniquen en castellà, però dins les aules usem el català com a llengua habitual sempre que se'ls hi recordi. El claustre de mestres ha de prendre consciència d'això i haurà de compartir amb l'alumnat aquesta situació d'inferioritat que viu el català i recordar-los la conveniència i la importància de continuar-lo parlant per tal de millorar la seva fluïdesa i el lèxic. Per a nosaltres, la diversitat de llengües és un enriquitament cultural i sociològic i valorem aquelles llengües amb què el nostre alumnat es comunica fora del centre. Valorem les llengües i, sobretot, el seu ús com a mitjà de comunicació i com a manera d'entendre el món.

Els docents som un model, i per això haurem de ser molt curosos en utilitzar el català de manera correcta i habitual, dirigint-nos als infants sempre en català.

En tota la documentació del centre es fa servir la llengua catalana, així com els correus i comunicats a les famílies. Si alguna família no sap el català, l'acompanyarem per facilitar-li la comprensió, però també volem empoderar-la per tal que l'acabi utilitzant.

L'escola és un espai educatiu i creiem que compartir i valorar l'ús de la llengua catalana entre la nostra comunitat és fonamental per ajudar els nostres infants i a les seves famílies a viure la nostra cultura, a integrar-se i estimar el català. És per aquest motiu que, conjuntament amb l'AFA, estem mirant de poder fer trobades amb les famílies novingudes perquè puguin aprendre la nostra llengua i anar participant progressivament en la vida escolar i que l'idioma no sigui una barrera.

És per aquest motiu, i aprofitant que s'ha de fer l'actualització del projecte lingüístic participarem de la formació ULAE que ofereix el departament d'Educació per tal de poder planificar i organitzar actuacions a nivell d'escola que ens ajudin a millorar l'ús del català com a eina de comunicació habitual i espontània del nostre alumnat.

### **2.- La coeducació i la perspectiva de gènere**

Com a docents, cal que adquirim una mirada, una sensibilitat i una actitud compromesa cap a la coeducació.

Per educar en coeducació cal que ens hi impliquem tota la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat, personal no docent i tots aquells col·lectius que contribueixin a crear una escola de qualitat, treballant de forma coordinada, cohesionada i constructiva.

Des de l'escola entenem la coeducació com un dels eixos vertebradors del procés d'aprenentatge on tant els mestres com la família esdevindran claus a l'hora d'educar aquests infants que seran els adults d'un demà en plena igualtat.

Els adults haurem d'acompanyar a desenvolupar el sentit crític dels infants. Des de petits l'alumnat ha de poder parlar de tot allò que els preocupa i els interpel·la. Educar el sentit crític és imprescindible, és el que els

ajudarà a reconèixer la discriminació que hi ha al seu voltant, i el més important, ser prou valents per denunciar-la, superant prejudicis i estereotips.

A l'aula, nens i nenes aprenen junts, això els fa comprendre que les oportunitats han de ser les mateixes per a tots. Cal incorporar des de ben petits el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals. Ser molt curiosos a l'hora de seleccionar les joguines que els proporcionem. Treballar el joc simbòlic per tal que tant nens com nenes puguin gaudir-ne per igual. Orientar els infants a l'hora de triar els projectes per tal que els temes a tractar recullin els interessos de tothom. Serà tasca nostra incorporar models diferents en què nenes i nens es puguin emmirallar, i vetllarem sempre per a què el joc al pati sigui inclusiu.

Buscarem estones per parlar i sobretot, escoltar els seus dubtes i neguits, ben segur que ajudaran a crear l'espai de confiança necessari per afrontar aquest repte que tenim tots.

### **3.- El benestar emocional**

Entenem que les emocions estan integrades en tot el procés de vida dels infants i per tant també formen part del seu procés d'aprenentatge. Per a nosaltres el vincle entre les mestres i els infants és clau perquè es pugui dur a terme un bon acompanyament emocional.

Entendre cada infant com un ésser complet i únic. Així com el seu desenvolupament emocional i relacional. La base de la nostra metodologia haurà de partir d'aquesta base.

Convivim i acompanyem els infants observant, sent presents i escoltant les seves inquietuds i necessitats, perquè ells necessiten sentir-se reconeguts, acceptats i estimats i d'aquesta manera créixer en equilibri i benestar.

És important dedicar temps al **treball emocional**, això vol dir que a vegades cal deixar el que s'està fent per aprofitar aquella situació per parlar amb els infants, per parlar del que ha passat i de com s'han sentit els implicats en aquella situació.

## **5.- Objectius a assolir vinculats a la millora dels resultats acadèmics**

De cara al proper curs, l'equip directiu per tal d'avançar en el lideratge educatiu del centre i catalitzar un procés de canvi, crearà nous Grups Impulsors per tal d'empoderar als diferents equips i facilitar un procés de canvi al centre, on es compta amb espais de reflexió de la pràctica pedagògica i tallers de formació.

Per tal de donar resposta als reptes que tenim com escola i de promoure l'assoliment dels aprenentatges posant en joc el nou currículum d'educació, volem:

- Potenciar situacions d'aprenentatge que promoguin l'autoregulació, el treball col·laboratiu, la implicació i el compromís de l'alumnat.
- Fomentar un aprenentatge amb sentit per aconseguir una societat més justa, democràtica, cohesionada i inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats real i efectiva.
- Dur a terme una avaluació que permeti identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per esdevenir competents.
- Millorar la matrícula del centre i segregació escolar a partir de la participació en un programa Magnet (estem a l'espera si se'ns concedix o no) per transformar la metodologia del centre i augmentar la corresponsabilitat educativa i promoure unes condicions d'escolarització equilibrades al barri.
- Desenvolupar i consolidar progressivament un projecte educatiu tenint en compte l'equip docent, els espais no lectius i l'equip de migdia.
- Dissenyar una estructura que afavoreixi el desenvolupament del projecte i permeti distribuir el lideratge.
- Consolidar els pilars pedagògics del projecte a les aules i en l'atenció a tots infants i a les seves necessitats
- Donar a conèixer el projecte a les famílies i a l'entorn més proper a l'escola.

D'aquesta manera, els objectius i les actuacions que a continuació desenvoluparé volen tenir presents tots aquests reptes.

Per tal de poder concretar els objectius estratègics a desenvolupar al llarg d'aquests quatre anys del nou mandat, tindrè en compte el desplegament del Nou Currículum a l'Ed. Infantil i Primària. Per tant, establiré els següents eixos com a punts de referència a l'hora de prioritzar-los.

<b>Eixos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprenentatges competencials</li><li>2. Inclusió de l'alumnat</li><li>3. Benestar emocional</li><li>4. Perspectiva de gènere</li><li>5. L'aprenentatge i l'ús de les llengües</li><li>6. Competència digital del centre</li><li>7. Comunicació i relació fluïda entre família i escola</li></ol>
--------------	--



**OBJECTIU 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat del centre.**

**ESTRATÈGIA 1.1:** Afavorir els aprenentatges globalitzats, significatius i competencials a partir de reptes, situacions d'aprenentatge, espais i projectes interdisciplinaris.

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
1- Millorar els resultats de les llengües fent que aquestes s'integrin en totes les àrees, millorant l'expressió oral i escrita i la comprensió lectora.	1.1- Actualització del Projecte lingüístic	X	X			Equip directiu Grup impulsor ULAE Coordinador LIC Claustre	1.1- El document del PLC actualitzat
	1.2- Participar en la formació dels usos lingüístics (ULAE)	X					1.2- Grau de satisfacció dels mestres que hagin participat en aquesta formació (G.I lingüístic)
	1.3- Programar, en les diferents llengües, activitats d'expressió oral i escrita de manera contextualitzada en el treball globalitzat d'aula.	X	X	X	X		1.3.1- Recull activitats d'expressió oral i escrita en les diferents llengües i aplicades a cada projecte globalitzat 1.3.2- Increment de millora en els resultats de llengua de CC.BB $\geq 5\%$
	1.4- Dedicar 30 min diaris a la lectura i a la millora de la comprensió lectora	X	X	X	X		1.4.1- El compliment dels 30 min diaris destinats a la lectura 1.4.2- Millora en els resultats de les proves de comprensió lectora fets a l'inici i a final de curs
2.- Potenciar el català oral en tot moment dins i fora de l'horari lectiu; durant l'esbarjo i en el temps de migdia	2.1- Ús per part de tots els docents del català com a manera correcta i habitual de dirigir-nos als infants	X	X	X	X	Equip directiu Grup impulsor ULAE Coordinador LIC Claustre Equip monitoratge	2.1- Increment de l'ús del català com a manera d'expressió oral habitual de l'alumnat dins de l'escola $\geq 10\%$ del total de l'alumnat del centre
	2.2- Ús per part de tots els monitors del català com a manera correcta i habitual de dirigir-nos als infants						2.2- Increment de l'ús del català com a manera d'expressió oral habitual de l'alumnat dins de l'escola $\geq 10\%$ del total de l'alumnat que fa ús del temps de migdia

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
3.-Promoure i aprofundir en el treball globalitzat i competencial en tots els nivells educatius	3.- Actualitzar les programacions en el treball globalitzat segons el Nou Currículum	X	X	X		Equip directiu Claustre	3. Nombre de programacions globalitzades i actualitzades segons el nou currículum $\geq$ 99% del total en el 4t any del mandat
4.1- Millorar l'avaluació com element integrat del procés ensenyament-aprenentatge fent partícip a l'alumnat (autoavaluació i coavaluació) i a les famílies d'aquest procés.	4.1- Incloure en l'informe d'avaluació trimestral l'autoavaluació de l'alumnat.	X	X			Equip directiu Claustre	4.1.1- Recull de les autoavaluacions de l'alumnat en les avaluacions trimestrals 4.1.2- Increment dels processos d'avaluació i d'autoavaluació en l'alumnat en relació al treball competencial.
4.2- Concretar eines d'avaluació encaminades a donar resposta al treball competencial i a afavorir l'autoavaluació	4.2- Establir i concretar diferents eines d'avaluació per tal de poder determinar el grau d'assoliment de les capacitats i les competències de l'alumnat	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	4.2- Recull de les diferents eines d'avaluació per nivell $\geq$ 3
5- Millorar en l'atenció a l'alumnat amb amb totes les seves necessitats a partir del disseny universal d'aprenentatge (DUA)	5.1-Crear i organitzar reforços i desdoblaments a les aules segons necessitats	X	X	X	X	CAEI Claustre Comissió Social	5.1- S'aconsegueixi complir amb el 75% d'execució dels horaris dels mestres de diversitat
	5.2 Fent una bona adaptació del Nou currículum per a cada infant, elaborant els plans individuals	X	X	X	X		5.2- Nombre de PI elaborats segons el Nou currículum
	5.3 -Seguiment dels Plans individuals conjuntament amb les famílies	X	X	X	X		5.3- Nombre de reunions amb cada família per parlar del PI $\geq$ 2 per curs
	5.4 -.Registrar mitjançant una avaluació inicial el punt de partida dels infants amb PI i d'una avaluació final	X	X	X	X		5.4-Nombre d'alumnes que assoleixen els objectius del currículum a partir de la millora des de l'avaluació inicial a la final



OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
6- Treballar cap a un projecte de transformació educativa alineat amb el Nou Currículum	6.1 Promoure iniciatives pedagògiques, de recerca i de bones pràctiques educatives en cada nivell educatiu	X	X	X	X	Equip directiu Equip impulsor Equip del projecte Magnet	6.1- Si es promouen o no aquestes iniciatives o bones pràctiques en tots els nivells educatius
	6.2 Participar en programes d'innovació educativa (MAGNET)	X	X	X	X		6.2- Grau de satisfacció de l'equip de mestres respecte a la participació en un Magnet
	6.3 Afavorir espais de reflexió i de participació al Claustre.	X	X	X	X		6.3-Preparar cada trimestre com a mínim un claustre pedagògic amb intercanvi d'experiències fetes a l'aula
	6.4 Potenciar el treball en equip entre els docents per tal de donar coherència a la tasca educativa.	X	X	X	X		6.4- Grau de satisfacció de l'equip de mestres respecte al treball en equip
7- Incloure la perspectiva de gènere a la normalització de l'escola, fent una educació afectivo sexual de qualitat, des del respecte i la llibertat	7.1.- Incloure aspectes de perspectiva de gènere, coeducació, igualtat a les situacions d'aprenentatge de les aules.	X	X	X	X	Equip Directiu Claustre	7.1- Aparició d' aspectes de perspectiva de gènere, coeducació, igualtat a les situacions d'aprenentatge de cada nivell
	7.2.- Utilitzar un vocabulari no sexista tant a nivell oral com en els documents escrits	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	7.2.1- Els documents escrits utilitzin un vocabulari no sexista 7.2.2- Grau d'implicació del professorat perquè s'utilitzi un vocabulari no sexista a l'escola
	7.3- Fer xerrades afectivo-sexuals a la comunitat de grans	X	X	X	X	Tutors de la comunitat de grans	7.3-Grau de satisfacció de l'alumnat de la comunitat de grans envers les xerrades afectivo-sexuals
8.- Millorar i actualitzar la digitalització de tota la documentació pedagògica del centre	8.- Usar el drive com a eina conjunta per compartir i treballar cooperativa i col·laborativament entre els mestres i entre mestres i alumnes	X	X			Equip Directiu Coordinadora digital Comissió digital Claustre	8.- Tota la documentació compartida del centre estigui ordenada en carpetes i penjada al <b>Drive</b> com a única eina d'arxiu de documents.

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
9.- Recollir i redactar tota la documentació escrita del centre sobre els diferents aspectes metodològics i pedagògics	9.- Deixar registrat per escrit tots els acords o documents que recullin els aspectes metodològics i de funcionament tant de les aules com de l'escola en general.	X	X	X	X	Equip directiu Coordinadores de cada comunitat Claustre	9.-Recull documental escrit de tot el que s'està fent a l'escola.
10.- Dissenyar els horaris de cada nivell tenint en compte franges horàries de treball globalitzat en comptes de sessions individuals per àrees.	10.- Confecció dels horaris d'aula tenint en compte les franges horàries de treball globalitzat.	X	X	X	X	Cap d'estudis	10.- Els horaris estiguin confeccionats amb franges horàries àmplies en comptes de sessions individuals per àrees

**OBJECTIU 1: Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat del centre.**

**ESTRATÈGIA 1.2: Afavorir el benestar emocional de l'alumnat per tal de millorar el seu aprenentatge**

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
1- Millorar el benestar emocional de l'alumnat	1.1- Treballar els aspectes emocionals, coeducatius, de convivència a les aules per reforçar els vincles amb els adults.: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dedicar 30 min diaris per tal de crear espais de benestar emocional que ajudin a millorar la convivència entre els infants</li> <li>Implementar diferents tècniques d'Ed. Emocional treballades i seqüenciades en la formació feta amb el Claustre (darrers 2 anys)</li> </ul>	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	1.1- Grau de satisfacció dels mestres i de l'alumnat de l'espai de 30 min diaris per atendre el benestar emocional.  1.1.1- Realització de tècniques d'Ed. Emocional $\geq 3$ per trimestre.  1.1.2- Deixar registrades en una graella les tècniques utilitzades en cada nivell
	1.2- Establir una hora setmanal, a primària, per a cada tutor, per tal de fer la tutoria individualitzada.	X	X	X	X	CAP d'Estudis	1.2. Fitxa recull d'aquestes tutories individualitzades $\geq 1$ per trimestre i per alumne.
	1.3.-Implementar la pràctica restaurativa com a mètode de resolució de conflictes.	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	1.3.- Grau de satisfacció dels mestres i de l'alumnat en la gestió de la resolució de conflictes.
2.-Donar eines a l'alumnat per afrontar emocions negatives i autogenerar-ne de positives per afavorir el benestar personal i del grup-classe	2.1- Resolució de conflictes de forma respectuosa i equilibrada. 2.2- Tractar els sentiments i les emocions com una cosa important, oferint espais i temps per a la seva gestió, sense pensar que s'està perdent el temps, sabent que és bé pel bon funcionament del grup. 2.3- Establir límits amb claredat i coherència per part dels adults alineats amb les NOFC	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	2.- Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte la millora de l'estat emocional de l'alumnat

**OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social****ESTRATÈGIA 2.1: Afavorir la relació, la convivència i participació entre tots els membres de la comunitat educativa com a element facilitador d'èxit escolar**

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
1- Fomentar i millorar la comunicació amb les famílies per una major integració en la comunitat educativa	1.1- Potenciar la figura del pare/mare delegat/ada de classe	X	X	X	X	Equip directiu Tutors	1.1- Grau de satisfacció de les persones que han desenvolupat el rol de delegat/ada
	1.2- Fomentar el diàleg i la participació de les famílies en les trobades organitzades des de l'escola	X	X	X	X	Equip directiu	1.2- Percentatge de participació de les famílies en les trobades organitzades pel centre $\geq 20$ % el total de famílies del centre
	1.3- Participar en algunes assemblees de l'AFA per fer alguna aportació sempre que ens ho demanin	X	X	X	X	Equip directiu	1.3- N° d'assemblees de l'AFA amb assistència de l'ED
	1.4- Realització de reunions trimestrals amb la presidenta/junta directiva de l'AFA per tal d'establir una bona cohesió promocionant el treball conjunt	X	X	X	X	Equip directiu	1.4 - Grau de satisfacció de la junta de l'AFA amb aquestes trobades trimestrals
	1.5- Fer reunions puntuals i temàtiques amb l' AFA i/o amb les seves comissions, al llarg del curs.	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	1.5.1- N° de reunions amb l'AFA $\geq 1$ al trimestre 1.5.2-Grau de satisfacció de les famílies que han participat en les reunions temàtiques
2.- Mantenir i millorar les diferents vies de comunicació amb les famílies per difondre la tasca d'escola.	2.1- Implementar noves formes de fer arribar la vida d'aula a les famílies	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	2.- Increment de la participació de les famílies en les activitats escolars del dia a dia $\geq 10\%$ del total que ja ho fa

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
	2.2- Fer més visibles alguns dels espais de participació de les famílies per motivar la seva implicació.						
3.- Esdevenir una escola de referència per les famílies del barri com alternativa de qualitat.	3.1 Fer difusió de la nova línia pedagògica del centre per tal d'arribar a noves famílies	X	X			Equip directiu Claustre	3.1.1- Percentatge de demanda d'escolarització a l3 en 1ª opció ≥ nº de places ofertades 3.1.2- Consolidar la demanda en primera opció.
	3.2 Dissenyar Jornades de Portes obertes més atractives amb la participació activa de famílies i de l'alumnat.	X	X	X		Equip directiu Claustre AFA	3.2- Demanda de visites a les jornades de Portes obertes augmenti en els propers 4 anys
	3.3 Fer un nou disseny de la pàg web del centre	X				Equip directiu Comissió digital	3.3- La nova pàgina web
	3.4 Consolidar la relació amb les escoles bressol municipals proposant activitats conjuntes entre el seu i el nostre alumnat per així donar a conèixer el nostre projecte.	X	X	X	X	Equip directiu	3.4- Nombre d'escoles bressol amb les que fem mantingut relació o que hem fet alguna activitat conjunta.
4..Promoció d'espais de reunió on els alumnes expressin els seus neguits i propostes a l'ED.	4.- Fer reunions amb els delegats de classe i l'E.D.	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	4.1- Número de reunions entre els delegats i l'E.D. ≥ 1 per trimestre 4.2- Grau de satisfacció de l'alumnat envers aquest espai de diàleg amb l'E.D.
5.-Generar espais de cura i benestar emocional entre els mestres i les famílies (Actitud empàtica i d'escolta )	5.- Fer un canvi en el plantejament de les entrevistes individuals amb les famílies	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	5.- Grau de satisfacció de les famílies respecte el canvi de les entrevistes individuals

6.- Afavorir una bona relació personal entre els membres de l'equip docent	6.-Organitzar cada trimestre una activitat grupal de claustre, dins o fora de l'horari laboral, per tal d'afavorir les relacions personals i cohesionar l'equip docent.	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	6.-Grau de satisfacció del claustre respecte l'ambient de relació personal.
--	---	---	---	---	---	----------------------------	---

### OBJECTIU 3: Millorar la organització i la gestió del centre

#### ESTRATÈGIA 3.1: Dissenyar estratègies per millorar l'eficàcia i l'eficiència organitzativa del centre.

OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
1.- Fomentar el lideratge distribuït dins del claustre i el treball per comunitats	1.1.-Distribució de càrrecs de coordinació entre els mestres segons les necessitats dels centre	X	X	X	X	Equip Directiu	1.1- Implicació i realització de totes les tasques encarregades segons les necessitats del centre
	1.2.Distribució de mestres per a la participació en comissions mixtes amb famílies	X	X	X	X	Claustre	1.2.- Participació de mestres en les comissions mixtes amb famílies $\geq 2$
	1.3.Detecció de fortaleces personals per tal de repartir les responsabilitats d'escola segons aquestes.	X	X	X	X	Equip Directiu Coordinadores de cada comunitat	1.3- Grau de satisfacció del mestres davant l'encarec de responsabilitats donant visibilitat a les seves fortaleces
2.- Enfortir la relació amb els instituts adscrits per tal de donar coherència educativa.	2.1 Fer alguna trobada durant el curs.	X	X	X	X	CAP d'Estudis	2.1- Es realitzi alguna trobada amb l'institut.
	2.2. Garantir un bon traspàs d'informació a final de 6è a través dels tutors d'aquest nivell.	X	X	X	X	CAP d'Estudis	2.2- La trobada d'intercanvi amb l'institut s'hagi preparat i sigui una bona font d'informació.
	2.3.- Vetllar i consolidar el retorn de resultats del primer trimestre per tal de	X	X	X	X	CAP d'Estudis	2.3- Hi hagi el retorn d'informació per part de l'institut sobre els resultats del nostre 'alumnat durant el 1r trimestre

	poder fer els canvis necessaris per a la millora dels resultats						de 1r d'ESO
3- Coordinació d'actuacions amb l'Institut Vallcarca	3.- Aprofitar l'arribada de l'alumnat de l'institut en el nostre centre per promoure activitats conjuntes que promoguin l'aprenentatge entre iguals	X	X	X		Equip Directiu	3.- Número d'activitats realitzades conjuntament amb l'institut $\geq 2$ al llarg de tot el curs
OBJECTIU OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLES	INDICADORS
		1R	2N	3R	4T		
5.-Revisió i actualització de la documentació del centre		X	X	X		Equip directiu	
6.-Digitalització de la documentació adreçada a les famílies	6.1- Tramesa dels informes a través d'un canal digital.	X				Equip directiu Administrativa del centre	6.1- Informes tramesos digitalment. Informes 6.2- Percentatge de mestres que estan satisfets envers a la digitalització dels informes $\geq 80\%$ .
	6.2- Gestió de les autoritzacions i documents de centre a través d'un canal digital.	X					6.2.1- Nombre d'autoritzacions gestionades digitalment $\geq 75\%$ del total 6.2.2- Percentatge de satisfacció de les famílies envers a la digitalització de la documentació del centre $\geq 80\%$ (Enquestes de satisfacció)
7.-Potenciar el treball en xarxa i amb entitats del barri.	7.1- Participar en diferents projectes institucionals que s'ofereixen des del barri 7.2.- Participar en Programes d'Innovació i en Xarxes d'escoles	X	X	X	X	Equip directiu Claustre	7.1- Relació de de projectes en què es participa dins del barri  7.2- Relació d'activitats de participació en programes d'innovació i en xarxes d'escoles

8.- Fomentar la col.laboració i el treball coordinat entre l'equip docent i l'equip de monitoratge del "Temps de migdia"	8.- Mantenir reunions de coordinació amb l'empresa de menjador i la de monitoratge	X	X	X	X	La direcció Coordinadors empresa de menjador. Comissió AFA de menjador	8.-Nombre de reunions de coordinació fetes
--	--	---	---	---	---	--	--



## **6.- Retiment de comptes**

El retiment de comptes es basa en la transparència a l'hora d'aplicar el projecte de direcció, valorant els objectius i les actuacions a partir del compliment dels indicadors plantejats. Aquesta avaluació ens serveix com a punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats, tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu.

La Programació General Anual de centre (PGAC) dels propers quatre cursos seran l'eina per a desenvolupar aquest projecte de direcció, prioritzant les estratègies i activitats per a cada curs, concretant els/les responsables, els mecanismes de seguiment i els recursos necessaris per dur-ho a terme. Les avaluacions de l'assoliment dels objectius anuals es recolliran en la Memòria Anuals de Centre (MAC), que haurà de ser aprovada pel Claustre i presentada en el Consell Escolar, en el marc de les funcions que aquest té atribuïdes per llei.

Apostar per una avaluació anual dins de tot el procés ens servirà per detectar errors, dificultats i mancances, poder-ne diagnosticar les causes i buscar-hi solucions, ajustant, si cal, el projecte a la realitat i necessitats del centre fins al 2027, en el que es farà una valoració global dels resultats obtinguts al llarg de tot el PdD.

De la mateixa manera, i seguint els criteris de retiment de comptes que marca Departament d'Ensenyament, avaluarem el projecte amb la Inspecció Educativa.

<b>Avaluació formativa:</b> Durant els anys d'aplicació del Projecte de Direcció	
Què avaluarem?	La millora dels resultats dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.
Qui avaluarà?	El Claustre, el Consell Escolar i el Departament d'Ensenyament
Com ho avaluarem?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya.(AVAC)</li><li>• Analitzant el grau de compliment dels indicadors del PdD.</li></ul>
Quan avaluarem?	Al final de cada curs
En quin document ho trobarem?	A la Memòria Anual
On introduïrem les propostes de canvi?	A la PGA del curs següent.

<b>Avaluació final:</b> Avaluació en finalitzar l'aplicació del Projecte de Direcció	
Què avaluarem?	Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat.
Qui avaluarà?	El Claustre, El Consell Escolar, la Directora i el Departament d'Ensenyament
Com ho avaluarem?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El grau de satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre.</li><li>• Amb els indicadors del Projecte de Direcció i els resultats acadèmics i de proves externes de l'alumnat.</li><li>• L'elaboració d'un informe valoratiu de l'equip directiu al final del mandat que reculli les valoracions pròpies, i les que consten a la MAC i a la PGAC de tots els membres de la comunitat educativa.</li></ul>
Quan avaluarem?	En finalitzar el període del Projecte de Direcció.
En quin document ho trobarem?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A l'informe que es presenti al Departament d'Ensenyament (Inspecció)</li><li>• A l'informe que es presenti al Claustre i al Consell Escolar.</li></ul>

## **7.- Conclusió**

Les persones que formarem part d'aquest equip docent entenem que l'escola és un espai on el fet d'aprendre va molt més enllà de fer possible que els infants adquireixin coneixements. A més, donem importància al paper clau de les emocions en el procés de creixement i aprenentatge al llarg de la nostra vida.

Com que l'infant té una necessitat natural d'entendre el món que l'envolta, considerem la necessitat de crear espais rics i estimulants que facilitin les relacions personals i permetin l'autonomia progressiva dels nens i nenes, reforçant la pròpia confiança i autoestima.

En aquest sentit, l'escola anirà transformant els espais interiors i exteriors per tal que esdevinguin contextos amb significat, que promoguin la participació activa dels nens i nenes en l'elaboració, la construcció i la creació del seu pensament, tenint com a propostes principals el joc i els reptes que estimulin la curiositat i motivació des de ben petits.

El paper dels adults dins l'escola serà acompanyar aquest creixement personal i individual de cada infant conjuntament amb les seves famílies.

El nou projecte de direcció vol ser innovador en quant a les metodologies per aprendre, millorar la participació de la comunitat educativa, millorar l'ús de les TIC al servei de l'aprenentatge i vol aconseguir l'atenció educativa de tot l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

Al final del meu mandat m'agradaria haver contribuït a que l'Escola Pare Poveda arribi a ser una comunitat educativa on els valors del respecte per les persones i les necessitats dels infants siguin una prioritat en el dia a dia.