



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08002988
Nom:	Pare Poveda
Titularitat:	Públic
Adreça:	av. Vallcarca, 220
Telèfon:	932123375
Adreça Electrònica:	a8002988@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Pare Poveda, fundada l'any 1977 és una escola pública d'educació infantil i primària (3-12 anys) de doble línia educativa amb més de 400 alumnes i uns vint-i-cinc docents i altres professionals vinculats als diferents àmbits que engloba el centre . Està ubicada a l'Avinguda Vallcarca 220, a la zona nord del barri de Gràcia de Barcelona.

L'any 2010 es van acabar les obres d'actualització de l'escola, convertint-se en una escola accessible i adaptada a les dificultats de mobilitat. Disposa, a més de les aules ordinàries, d'espais com gimnàs-sala d'actes, menjador amb cuina pròpia, aules de música, anglès, informàtica, psicomotricitat, religió i biblioteca.

El nostre centre es caracteritza per l'atenció a la diversitat pel que fa al nivell d'aprenentatges, tenim un bon nombre d'alumnes que tenen dictàmens i característiques personals complexes que requereixen una atenció especial.

El nivell cultural i social de les famílies és de nivell mitjà, si bé que per la situació actual, algunes famílies presenten més dificultats econòmiques per manca de feina.

L'Associació de pares i mares d'alumnes (AFA) és una entitat plenament integrada en la vida escolar i, juntament amb l'escola, promou la participació en diferents activitats i en l'acollida de les noves famílies que s'incorporen al centre. Gestionen totes les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu (acollida, extraescolars, menjador...) i col.labora en la gestió de diferents projectes i activitats de l'escola com poden ser les festes, colònies i casals, el programa de socialització de llibres de text, i



d'altres que es puguin gestionar durant el curs escolar.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Punts forts

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Punts febles

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.



**Escola
Pare Poveda**

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Coeducació

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.

Punts forts

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Formem la comunitat educativa en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.



**Escola
Pare Poveda**

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts febles

Disposem d'estratègies per a implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista i homòfoba.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Fem servir els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista i homòfoba.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.



Escola
Pare Poveda

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula i altres espais del centre (pati, menjador escolar, passadissos, etc.).

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Activem i difonem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc a l'entorn dels centres educatius.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.



**Escola
Pare Poveda**

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Educació intercultural

Punts molt forts

Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.

Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat.

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.

Recollim en els documents del centre l'educació intercultural per aconseguir els objectius educatius.

Punts febles

Desenvolupem un currículum intercultural.



**Escola
Pare Poveda**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació intercultural.

Preveiem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Punts molt febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant de qualsevol conflicte.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.



Escola
Pare Poveda

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís de, davant els conflictes lleus, implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva del conflicte.

Punts molt febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Educació socioemocional

Punts molt forts



Escola
Pare Poveda

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per desenvolupar la competència social en l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.



**Escola
Pare Poveda**

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Punts molt febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.



**Escola
Pare Poveda**

Punts forts

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Participació

Punts molt forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.



Escola
Pare Poveda

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem la coresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.



Promovem les xarxes de centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per convidaure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Punts molt febles



**Escola
Pare Poveda**

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Preveiem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.



Escola
Pare Poveda

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció dels valors de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Inclusió

Punts molt forts



**Escola
Pare Poveda**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.



Escola
Pare Poveda

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Preveiem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
(no vigent)	4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació. 5.2 Garantir l'explicació i l'aplicació de la norma.
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.3 Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre. 1.4 Afavorir la comunicació en el centre educatiu. 1.6 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	2.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	6.2 Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	7.1 Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds



Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Crear una comissió de coeducació on estiguin el representant del consell escolar, el cap d'estudis i dues persones més. Recurs C2</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B7</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p>
Aula	<p>Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A5</p> <p>Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1</p> <p>Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó de gènere o orientació sexual. Recurs B3</p> <p>Motivar l'orientació acadèmico-professional de les noies en les diferents àrees de coneixement. Recurs B2</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat de gènere i orientació sexual imitant elements de reflexió i anàlisi de material per al tractament de la diversitat. Recurs A3</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A8</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1</p>



Educació intercultural

	Actuacions
Centre	<p>Concretar en la Programació general anual de centre actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals. Recurs B2</p> <p>Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn. Recurs D1</p> <p>Fer conèixer i coordinar amb els diferents serveis del centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) les orientacions i les propostes pel que fa al dret a la diferència, l'equitat i l'educació intercultural. Recurs D5</p> <p>Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Recollir en el Projecte de Convivència els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs B8</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs G3</p>
Aula	<p>Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C3</p> <p>Incorporar en l'acció tutorial, activitats d'educació intercultural que suposin una reflexió sobre els valors i creences propis, i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre. Recurs A5</p> <p>Plantejar el currículum de les diferents àrees des de una perspectiva intercultural. Recurs B1</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1</p> <p>Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A2</p>



**Escola
Pare Poveda**

Entorn	<p>Oferim les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs D6</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. Recurs A2</p> <p>Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. Recurs A4</p>
--------	--

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4</p> <p>Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1</p> <p>Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. Recurs C2</p>



Escola
Pare Poveda

Aula	<p>Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau. Recurs D4</p> <p>Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1</p> <p>Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. Recurs C3</p> <p>Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2</p> <p>Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la noviolència. Recurs B2</p> <p>Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5</p>
Entorn	<p>Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família I Escola, Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>

Educació socioemocional

	Actuacions
--	-------------------



Escola
Pare Poveda

Centre	<p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D7</p> <p>Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D4</p> <p>Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6</p>
Aula	<p>Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1</p> <p>Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada. Recurs E5</p>
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5</p> <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2</p>

Educar en el respecte



	Actuacions
Centre	<p>Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5</p>



Escola
Pare Poveda

Aula	<p>Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3</p> <p>Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2</p> <p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1</p> <p>Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6</p> <p>Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats tutorialis que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat. Recurs A1</p> <p>Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1</p> <p>Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1</p>
Entorn	<p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p>

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2</p> <p>Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1</p> <p>Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1</p>
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5</p> <p>Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p> <p>Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Recurs F2</p> <p>Valorar i potenciar la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula. Recurs C2</p>
Entorn	<p>Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1</p> <p>Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4</p>



Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Fomentar la participació del centre en campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic. Recurs C5</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7</p> <p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B6</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B5</p> <p>Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p>



Escola
Pare Poveda

Aula	<p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforc i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2</p> <p>Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforc i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C8</p> <p>Establir càrrecs de responsabilitat a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3</p> <p>Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforc col·lectiu. Recurs C1</p> <p>Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4</p> <p>Fomentar la constància i l'esforc en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les entitats i associacions de l'entorn que fomenten el compromís cívic. Recurs A5</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p>

Inclusió

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2</p> <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3</p> <p>Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1</p> <p>Garantir en les programacions curriculars l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5</p> <p>Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3</p> <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si s'escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4</p> <p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p> <p>Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals,</p>
--------	---



Escola
Pare Poveda

	<p>padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6</p> <p>Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1</p> <p>Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5</p> <p>Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2</p>
--	--



Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2</p> <p>Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. Recurs B4</p> <p>Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2</p> <p>Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>
Entorn	<p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2</p> <p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p>

2. Resolució de conflictes

Temes



**Escola
Pare Poveda**

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

	Actuacions
Centre	<p>Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2</p>
Aula	<p>Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. Recurs F1</p> <p>Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). Recurs B1</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1</p>

Conflictos greus

	Actuacions
Centre	<p>Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2</p> <p>Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2</p> <p>Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4</p> <p>Establir en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2</p>



Aula	<p>Actuar abans que l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu. Recurs A2</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3</p> <p>Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora. Recurs D1</p> <p>Treballar les orientacions i recursos del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1</p>

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2</p> <p>Incloure en eles NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C6</p> <p>Incloure en les NOFC, que les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives i/o d'utilitat social per al centre. Recurs C3</p> <p>Intervenir amb rapidesa i fermesa davant de rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Recollir en les NOFC les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1</p>



Aula	<p>Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2</p> <p>Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden desprendre. Recurs E4</p> <p>Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2</p> <p>Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1</p> <p>Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4</p> <p>Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes que s'han donat a l'aula per acordar propostes de millora grupals. Recurs F3</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del tema Educar en la gestió positiva del conflicte del Projecte de convivència. Recurs A1</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1</p> <p>Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2</p>

3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma
- 5 - Participació

Acollida



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola
Pare Poveda

	Actuacions
--	-------------------



Escola
Pare Poveda

Centre	<p>Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i coresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. Recurs A2</p> <p>Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6</p> <p>Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. Recurs H3</p> <p>Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. Recurs C3</p> <p>Dur a terme accions amb els centres adscrits perquè coneguin el centre (visites, informacions, etc.). Recurs D3</p> <p>Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre adequats als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). Recurs D7</p> <p>Elaborar un horari personalitzat per a cada alumne per facilitar-ne la incorporació al grup classe. Recurs E3</p> <p>Elaborar un pla d'acollida per als diferents membres de la comunitat escolar des d'una perspectiva global, no només com un moment concret i aïllat en el temps, sinó com a part important d'un procés més llarg de relació i col·laboració. Recurs D1</p> <p>Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2</p> <p>Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4</p> <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. Recurs B5</p> <p>Establir la persona encarregada de l'acollida dels nous professionals (professorat, PAS, etc.). Recurs H1</p> <p>Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre'ls i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres</p>
--------	---



Escola
Pare Poveda

	<p>famílies i alumnat, etc.). Recurs F2</p> <p>Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs D5</p> <p>Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2</p> <p>Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. Recurs E6</p> <p>Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1</p> <p>Programar reunions periòdiques entre el tutor/a de l'aula d'acollida, el del grup classe i tot l'equip docent per valorar el procés i adaptació de l'alumnat. Recurs F7</p> <p>Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si s'escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. Recurs E4</p> <p>Recollir i sistematitzar el bagatge professional, els interessos i les necessitats dels nous professionals. Recurs H2</p> <p>Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. Recurs A1</p> <p>Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2</p> <p>Tenir en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socio-econòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori. Recurs F1</p> <p>Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies, al tutor/a i equip docent. Recurs D8</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3</p>
--	--



Escola
Pare Poveda

Aula	<p>Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1</p> <p>Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1</p> <p>Preveure una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat (tant a l'inici com a qualsevol moment del curs) que faciliti la seva participació i integració en el grup classe. Recurs A2</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2</p> <p>Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per l'acompanyament als professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2</p> <p>Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4</p> <p>Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1</p> <p>Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2</p>

Comunicació

	Actuacions
--	-------------------



Escola
Pare Poveda

Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G2</p> <p>Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4</p> <p>Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1</p> <p>Especificar, en els continguts comuns de la Carta de compromís educatiu, els mecanismes de comunicació entre les famílies i els centres. Recurs B3</p> <p>Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5</p> <p>Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2</p> <p>Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2</p> <p>Organitzar esdeveniments i projectes compartits amb altres centres de l'entorn (Jornades de Portes Obertes, visites a centres adscrits, etc.). Recurs E4</p> <p>Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. Recurs H1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p> <p>Sistematitzar el coneixement de les reunions per ajudar a prendre decisions o millorar com a organització. Recurs D3</p>
--------	--



Escola
Pare Poveda

	<p>Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3</p> <p>Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2</p> <p>Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1</p>
Aula	<p>Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6</p> <p>Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1</p> <p>Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1</p> <p>Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies. Recurs F2</p> <p>Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3</p> <p>Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1</p>
Entorn	<p>Coordinar amb les administracions locals un pla de projecció externa (celebració de festivitats i diades, planificació de jornades de portes obertes, visites a centres adscrits, etc.). Recurs C1</p>

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2</p> <p>Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços. Recurs D1</p> <p>Disposar les aules dels alumnes de menor edat més accessibles al pati i als diferents serveis. Recurs D2</p> <p>Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1</p> <p>Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3</p> <p>Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs F2</p> <p>Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1</p> <p>Potenciar la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. Recurs F3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (clautres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1</p> <p>Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2</p>
--------	--



Escola
Pare Poveda

	<p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre. Recurs I1</p> <p>Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4</p>
Aula	<p>Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. Recurs A4</p> <p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1</p> <p>Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1</p> <p>Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es facin al centre i a l'entorn. Recurs D3</p> <p>Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs F3</p> <p>Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2</p> <p>Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). Recurs C6</p> <p>Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem. Recurs F2</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs C5</p> <p>Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. Recurs A3</p> <p>Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2</p>
Entorn	<p>Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1</p> <p>Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. Recurs E2</p>

Norma



	Actuacions
Centre	<p>Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5</p> <p>Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3</p> <p>Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5</p> <p>Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3</p> <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2</p> <p>Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4</p> <p>Fomentar campanyes puntuals que afavoreixin la comprensió de determinades normes com a eines afavoridores de la convivència. Recurs A2</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4</p> <p>Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. Recurs B1</p> <p>Promocionar la creació d'òrgans de debat per escoltar les propostes dels alumnes en l'elaboració de les normes i facilitar la presa de consciència de la seva importància. Recurs D4</p>



Aula	<p>Analitzar, mitjançant debats o exercicis de reflexió, normes o lleis d'àmbits diferents i valorar-ne la seva importància. Recurs A3</p> <p>Debate a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A4</p> <p>Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3</p> <p>Emprar l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. Recurs A1</p> <p>Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca, etc. Recurs B1</p> <p>Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs H1</p> <p>Promoure l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. Recurs B4</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de convivència d'aula i assegurar el compromís de tothom. Recurs C1</p> <p>Responsabilitzar a l'alumnat i en especial els delegats en el compliment de la norma. Recurs F2</p> <p>Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2</p>
------	--



Escola
Pare Poveda

Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2</p> <p>Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1</p> <p>Organitzar xerrades i convidar els diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública. Recurs D3</p>
--------	---

Participació

	Actuacions
--	-------------------



Escola
Pare Poveda

Centre	<p>Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc. Recurs F1</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2</p> <p>Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4</p> <p>Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3</p> <p>Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). Recurs E2</p> <p>Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1</p> <p>Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de comissions mixtes de treball. Recurs D3</p> <p>Incloure en el Pla d'acció tutorial, la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2</p> <p>Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1</p> <p>Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la</p>
--------	---



Escola
Pare Poveda

	<p>comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1</p> <p>Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006). Recurs B4</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3</p>
Aula	<p>Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4</p> <p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1</p> <p>Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1</p> <p>Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5</p> <p>Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2</p>



Escola
Pare Poveda

Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4</p> <p>Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. Recurs D3</p> <p>Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3</p>
--------	---

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2			
Absentisme	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1			
Absentisme	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la millora de l'assistència de l'alumnat en el centre. Recurs F1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjancant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). Recurs B1			
Absentisme	Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1			
Absentisme	Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2			
Acollida	Conscienciar la comunitat escolar de la necessitat de la seva implicació i coresponsabilització en l'acollida i la integració dels nous membres. Recurs A2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6			
Acollida	Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. Recurs H3			
Acollida	Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre. Recurs C3			
Acollida	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Dur a terme accions amb els centres adscrits perquè coneguin el centre (visites, informacions, etc.). Recurs D3			
Acollida	Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre adequats als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). Recurs D7			
Acollida	Elaborar un horari personalitzat per a cada alumne per facilitar-ne la incorporació al grup classe. Recurs E3			
Acollida	Elaborar un pla d'acollida per als diferents membres de la comunitat escolar des d'una perspectiva global, no només com un moment concret i aïllat en el temps, sinó com a part important d'un procés més llarg de relació i col·laboració. Recurs D1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2			
Acollida	Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4			
Acollida	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. Recurs B5			
Acollida	Establir la persona encarregada de l'acollida dels nous professionals (professorat, PAS, etc.). Recurs H1			
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre'ls i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). Recurs F2			
Acollida	Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs D5			
Acollida	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2			
Acollida	Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. Recurs B1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula...) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat nou. Recurs E6			
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1			
Acollida	Preveure una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat (tant a l'inici com a qualsevol moment del curs) que faciliti la seva participació i integració en el grup classe. Recurs A2			
Acollida	Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). Recurs E1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Programar reunions periòdiques entre el tutor/a de l'aula d'acollida, el del grup classe i tot l'equip docent per valorar el procés i adaptació de l'alumnat. Recurs F7			
Acollida	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2			
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per l'acompanyament als professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2			
Acollida	Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si s'escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. Recurs E4			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Recollir i sistematitzar el bagatge professional, els interessos i les necessitats dels nous professionals. Recurs H2			
Acollida	Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. Recurs A1			
Acollida	Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu. Recurs C2			
Acollida	Tenir en compte en el procés d'acollida els instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socio-econòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori. Recurs F1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4			
Acollida	Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1			
Acollida	Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies, al tutor/a i equip docent. Recurs D8			
Acollida	Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1			
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A5			
Coeducació	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions que afavoreixin la igualtat de gènere. Recurs D1			
Coeducació	Crear una comissió de coeducació on estiguin el representant del consell escolar, el cap d'estudis i dues persones més. Recurs C2			
Coeducació	Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. Recurs A1			
Coeducació	Fomentar l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó de gènere o orientació sexual. Recurs B3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B7			
Coeducació	Motivar l'orientació acadèmico-professional de les noies en les diferents àrees de coneixement. Recurs B2			
Coeducació	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat de gènere i orientació sexual imitant elements de reflexió i anàlisi de material per al tractament de la diversitat. Recurs A3			
Coeducació	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A8			
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs G2			
Comunicació	Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4			
Comunicació	Coordinar amb les administracions locals un pla de projecció externa (celebració de festivitats i diades, planificació de jornades de portes obertes, visites a centres adscrits, etc.). Recurs C1			
Comunicació	Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Especificar, en els continguts comuns de la Carta de compromís educatiu, els mecanismes de comunicació entre les famílies i els centres. Recurs B3			
Comunicació	Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6			
Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1			
Comunicació	Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. Recurs E3			
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1			
Comunicació	Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2			
Comunicació	Incloure en el Pla d'acollida els mecanismes de comunicació i informació a famílies, alumnat i la resta de comunitat escolar. Recurs B5			
Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Organitzar esdeveniments i projectes compartits amb altres centres de l'entorn (Jornades de Portes Obertes, visites a centres adscrits, etc.). Recurs E4			
Comunicació	Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.). Recurs E3			
Comunicació	Potenciar la figura de mare o pare delegat d'aula com a vehicle de comunicació i informació a les famílies. Recurs F2			
Comunicació	Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. Recurs H1			
Comunicació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1			
Comunicació	Sistematitzar el coneixement de les reunions per ajudar a prendre decisions o millorar com a organització. Recurs D3			
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2			
Comunicació	Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1			
Comunicació	Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1			
Conflictes greus	Actuar abans que l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu. Recurs A2			
Conflictes greus	Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2			
Conflictes greus	Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4			
Conflictes greus	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1			
Conflictes greus	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Establir en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. Recurs B2			
Conflictes greus	Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora. Recurs D1			
Conflictes greus	Treballar les orientacions i recursos del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1			
Educació intercultural	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C3			
Educació intercultural	Concretar en la Programació general anual de centre actuacions que facilitin les vivències de les diferents realitats culturals. Recurs B2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn. Recurs D1			
Educació intercultural	Fer conèixer i coordinar amb els diferents serveis del centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) les orientacions i les propostes pel que fa al dret a la diferència, l'equitat i l'educació intercultural. Recurs D5			
Educació intercultural	Incorporar en l'acció tutorial, activitats d'educació intercultural que suposin una reflexió sobre els valors i creences propis, i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre. Recurs A5			
Educació intercultural	Oferim les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Recurs D6			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència intercultural, el coneixement mutu i l'acceptació del dret a la diferència. Recurs A2			
Educació intercultural	Plantejar el currículum de les diferents àrees des de una perspectiva intercultural. Recurs B1			
Educació intercultural	Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2			
Educació intercultural	Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. Recurs A4			
Educació intercultural	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Recollir en el Projecte de Convivència els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs B8			
Educació intercultural	Reflectir en els càrrecs de responsabilitat a l'aula la diversitat present (delegat/da, encarregat de material, etc.). Recurs A2			
Educació intercultural	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs G3			
Educació per la pau	Aprofitar els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau. Recurs D4			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4			
Educació per la pau	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1			
Educació per la pau	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1			
Educació per la pau	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1			
Educació per la pau	Participar en activitats (campanyes, projectes, trobades, concursos, etc.) de foment de la pau com a experiència educativa. Recurs C2			
Educació per la pau	Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. Recurs C3			
Educació per la pau	Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família I Escola, Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1			
Educació per la pau	Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la noviolència. Recurs B2			
Educació per la pau	Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5			
Estructura i gestió de recursos	Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. Recurs A4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1			
Estructura i gestió de recursos	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2			
Estructura i gestió de recursos	Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1			
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'espais virtuals per informar de les diferents activitats que es facin al centre i a l'entorn. Recurs D3			
Estructura i gestió de recursos	Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços. Recurs D1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Disposar les aules dels alumnes de menor edat més accessibles al pati i als diferents serveis. Recurs D2			
Estructura i gestió de recursos	Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1			
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1			
Estructura i gestió de recursos	Establir en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre (comissió de convivència, comissió d'atenció a la diversitat, comissions mixtes, etc.). Recurs C3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs F3			
Estructura i gestió de recursos	Fer difusió a tota la comunitat escolar dels recursos existents en el territori. Recurs E2			
Estructura i gestió de recursos	Fomentar el treball cooperatiu entre els membres de la comunitat escolar (comissions mixtes: comissió pedagògica, comissió econòmica, comissió d'activitats extraescolars, etc.). Recurs F2			
Estructura i gestió de recursos	Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2			
Estructura i gestió de recursos	Fomentar la participació dels professionals i de l'equip directiu del centre en seminaris de coordinació i grups de treball amb altres centres. Recurs G3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). Recurs C6			
Estructura i gestió de recursos	Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3			
Estructura i gestió de recursos	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2			
Estructura i gestió de recursos	Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1			
Estructura i gestió de recursos	Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem. Recurs F2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Potenciar la figura del tutor i de l'equip docent com a elements clau en el procés de formació de l'alumnat. Recurs F3			
Estructura i gestió de recursos	Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (claustrats, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1			
Estructura i gestió de recursos	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs C5			
Estructura i gestió de recursos	Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre. Recurs I1			
Estructura i gestió de recursos	Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4			
Estructura i gestió de recursos	Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. Recurs A3			
Estructura i gestió de recursos	Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden desprendre. Recurs E4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aplicar estratègies de gestió d'aula efectiva (límits, metodologies, control i maneig de les relacions a l'aula, etc). Recurs D10			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C6			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les NOFC, que les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives i/o d'utilitat social per al centre. Recurs C3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant de rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar el servei de mediació. Recurs E1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en les NOFC les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. Recurs A2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per intervenir en el cas que es donin situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs B4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes que s'han donat a l'aula per acordar propostes de millora grupals. Recurs F3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els recursos i orientacions del tema Educar en la gestió positiva del conflicte del Projecte de convivència. Recurs A1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D7			
Educació socioemocional	Contemplar en la tutoria individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes. Recurs A1			
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5			
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D4			
Educació socioemocional	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social. Recurs B2			
Educació socioemocional	Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3			
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima. Recurs A4			
Educació socioemocional	Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge. Recurs A5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5			
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6			
Educació socioemocional	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1			
Educació socioemocional	Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada. Recurs E5			
Norma	Analitzar, mitjançant debats o exercicis de reflexió, normes o lleis d'àmbits diferents i valorar-ne la seva importància. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5			
Norma	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3			
Norma	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A4			
Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Determinar els rols d'actuacions dels diferents agents de la comunitat escolar en el protocol d'intervenció per al compliment de les normes de convivència. Recurs C3			
Norma	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6			
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2			
Norma	Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. Recurs C2			
Norma	Emprar l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. Recurs A1			
Norma	Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1			
Norma	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4			
Norma	Fomentar campanyes puntuals que afavoreixin la comprensió de determinades normes com a eines afavoridores de la convivència. Recurs A2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4			
Norma	Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. Recurs B1			
Norma	Organitzar xerrades i convidar els diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública. Recurs D3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca, etc. Recurs B1			
Norma	Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs H1			
Norma	Promocionar la creació d'òrgans de debat per escoltar les propostes dels alumnes en l'elaboració de les normes i facilitar la presa de consciència de la seva importància. Recurs D4			
Norma	Promoure l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. Recurs B4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de convivència d'aula i assegurar el compromís de tothom. Recurs C1			
Norma	Responsabilitzar a l'alumnat i en especial els delegats en el compliment de la norma. Recurs F2			
Norma	Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per tot l'alumnat. Recurs A2			
Norma	Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2			
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2			
Educar en el respecte	Fixem normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs E2			
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1			
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6			
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1			
Educar en el respecte	Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3			
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1			
Educar en el respecte	Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3			
Educar en el respecte	Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4			
Educar en el respecte	Realitzar activitats tutorialis que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat. Recurs A1			
Educar en el respecte	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5			
Educar en el respecte	Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1			
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1			
Participació	Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc. Recurs F1			
Participació	Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4			
Participació	Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4			
Participació	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E4			
Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. Recurs D3			
Participació	Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3			
Participació	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). Recurs E2			
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1			
Participació	Fomentar la participació i implicació de la comunitat escolar en l'elaboració dels documents de centre mitjançant la creació de comissions mixtes de treball. Recurs D3			
Participació	Incloure en el Pla d'acció tutorial, la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5			
Participació	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. Recurs E3			
Participació	Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1			
Participació	Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3			
Participació	Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. Recurs A1			
Participació	Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5			
Participació	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.). Recurs A1			
Participació	Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2			
Participació	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2			
Participació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre la seva participació en diversos àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn. Recurs J1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006). Recurs B4			
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Recurs F2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la coresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Valorar i potenciar la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula. Recurs C2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball per fomentar l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat. Recurs C2			



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer a les famílies les entitats i associacions de l'entorn que fomenten el compromís cívic. Recurs A5			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.). Recurs C8			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir càrrecs de responsabilitat a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat (delegat/da, material, llista, neteja, etc.). Recurs A3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir hàbits i rutines de treball (puntualitat, respecte al torn de paraula, planificació, realització de les tasques), i exigir a l'alumnat el seu compliment. Recurs C5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. Recurs D3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. Recurs C1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat. Recurs C4			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge. Recurs A8			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la participació del centre en campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic. Recurs C5			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B6			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat. Recurs B5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2			
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H3			
Inclusió	Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2			
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1			
Inclusió	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Recurs B6			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6			
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2			
Inclusió	Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1			
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3			
Inclusió	Garantir en les programacions curriculars l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats. Recurs E5			
Inclusió	Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. Recurs B3			
Inclusió	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si s'escau, propostes de millora. Recurs I2			
Inclusió	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4			
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1			
Inclusió	Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. Recurs B1			
Inclusió	Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum. Recurs B4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2			
Inclusió	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per eradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència. Recurs A3			
Inclusió	Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència, el coneixement mutu entre les famílies i el respecte a la diversitat. Recurs A4			
Inclusió	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. Recurs A2			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4			
Inclusió	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6			
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva. Recurs A1			
Inclusió	Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5			
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3			
Inclusió	Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. Recurs A5			

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre que aporta aquesta aplicació informàtica. Recurs D1			
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2			
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4			
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2			



**Escola
Pare Poveda**

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
<p>1.3 Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.</p>	<p>Relació d'espais de participació i persones que en formen part (associacions, comissions, web, la revista del centre, etc.). Existència d'espais de participació, diàleg i decisió on l'alumnat pugui fer les seves aportacions. Existència d'una distribució de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions equilibrades. Intervenció a l'aula d'homes i dones en l'exercici professional. Representació paritària en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre. Orientació professional no estereotipada per raons de gènere. Perfil dels delegats i delegades (representativitat, lideratge, capacitat de decisió, prestigi, etc.). Participació de les famílies en les activitats programades relacionades amb la convivència. Participació del personal d'administració i serveis en les activitats programades relacionades amb la convivència. Existència d'una AMPA col·laboradora.</p>



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4 Afavorir la comunicació en el centre educatiu.	Transmissió de la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, PdC., PLC, etc.) a la comunitat educativa. Transmissió efectiva i regular dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu: consell escolar, claustre, junta de delegats... Existència de canals de comunicació entre: Docent-alumnat L'alumnat Docent-docent Docent-alumnat-família Interdepartamental Direcció-equip docent/claustre Direcció-serveis educatius-inspecció Centre educatiu-agents externs-AMPA-entitats Existència d'eines de comunicació: revistes, webs, blogs, fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia d suggeriments i intranet de centre. Existència de comunicació directa i regular amb les famílies.
1.6 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.	Relació d'accions formatives en matèria de convivència.
3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.	Accions per a desenvolupar l' autonomia i la seguretat emocional de l'alumnat. Accions per desenvolupar la construcció sobre l'aprendre a pensar, raonar i prendre decisions. Concreció de continguts d'educació en valors a les diferents àrees curriculars. Existència d'espais i temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci. Activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa. Existència en el marc de l'acció tutorial d'objectius, activitats i metodologies que promoguin el creixement personal (autoestima, confiança, etc.).



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	Us habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Programació d'accions preventives per garantir la igualtat d'oportunitats amb especial sensibilitat en les situacions de risc. Relació de materials de suport a la diversitat en cadascuna de les àrees. Recursos d'atenció a la diversitat del centre. Relació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes. Existència de programacions multinivell. Existència de tutoria personalitzada. Percentatge de docència compartida en una mateixa aula. Relació d'estratègies per detectar el rebuig a l'aprenentatge. Orientació professional no estereotipada per raons de gènere. Accions promogudes pel referent de coeducació dins del consell escolar.
6.2 Desenvolupar les competències personals i socials mitjancant l'educació en la participació i la ciutadania.	Actuacions que potencien la coresponsabilitat de l'alumnat de la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn. Actuacions que desenvolupin de manera pràctica el currículum de ciutadania. Percentatge d'alumnat que participa en iniciatives i projectes de voluntariat i associacions.
7.1 Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els actors per a resoldre els conflictes que sorgeixen de manera no violenta.	Projectes compartits. Relació d'accions o campanyes de compromís cívic en el centre. Relació d'activitats cooperatives: Relació d'activitats o tasques organitzades de forma cooperativa entre el professorat, i entre el professorat i altres agents educatius. Relació de mecanismes, per a la transformació no violenta de conflictes, de que el centre disposi.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.2 Garantir l'explicació i l'aplicació de la norma.	Canals de difusió de la normativa del centre. Elaboració d'una normativa breu, clara i coherent. Concreció en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre les funcions previstes en matèria de convivència.
4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	Us de la mediació i del diàleg a l'aula. Participació dels agents de la comunitat educativa en el procés d'establiment de normes de convivència. Formació de l'alumnat i del professorat per afrontar autònomament els conflictes personals i col·lectius: Existència d'alumnat, professorat, pares i mares mediadors. Participació dels diferents agents de la comunitat educativa en la comissió de mediació del centre. Percentatge de casos resolts mitjançant el diàleg i la mediació.