

BENVINGUTS/DES A L'AULA DE P4

Un bon cours comença
amb un bon somriure!



Dimarts, 25 de setembre
CURS 2018 - 2019

MESTRES

○ TUTORES P4:

- P.4-A: Cristina Martí
- P.4-B: Anna Mateus

○ MESTRES QUE INTERVENEN A L' AULA:

- Alba Solà: -Psicomotricitat (amb anglès): Dilluns matí
-Llengua anglesa: (dimecres i dijous matí)
- Antonieta Capdevila: Tallers (Dimecres tarda)
- Glòria Bori: Reforç (tarda) i Tallers
- Sílvia Cano : Reforç (matí)
- Gemma Cornudella: Música (Dimarts tarda)



QUÈ CAL PORTAR?

DIJOURS: DIA DE LA FRUITA



QUÈ NO HEM DE PORTAR?



ANIVERSARIS



TREBALL A L'AULA

○ ÀREES DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL:

1. *Descoberta d'un mateix i dels altres*

- ◆ Hàbits, normes i rutines.
- ◆ Càrrecs: Maquinista i bombeta
- ◆ Qui sóc jo? Com em sento? Com em relaciono? Emocions.
(Estimació, enuig, por). Transversal. Conte: «Monstre de colors»
- ◆ Què m'expliques? Expressió oral.
 - ☺ Conversa del cap de setmana,
 - ☺ Protagonista de la setmana. (Llibre dels oficis i paraules boniques)



TREBALL A L'AULA

○ ÀREES DEL CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL:

2. *Descoberta de l'entorn*

- ◆ Petits experiments amb petit grup.
- ◆ TAC: a l'aula (racons) i a tallers.
- ◆ Projecte: Nom de la classe (LAPBOOK)
- ◆ Projecte de l'escola: Cultura i tradicions catalanes (Col·laboració de les famílies.)
- ◆ Càlcul mental: el quinzet, problemes senzills,...
Importància de la manipulació.



3. Comunicació i llenguatges

- El nom i cognoms, nom dels companys/es, endevinalles, contes, poesia... Lletra de PAL.



- El treball dels sons de les lletres, treball dels cops sil·làbics de les paraules.

- Llenguatge musical: Cançons, danses, audicions, instruments...



- Llenguatge plàstic. Tècniques i materials diversos : ceres, modelatge, pintures, estampació, punxar, ...



- Llengua anglesa. A través de cançons, tot molt oral i vivencial.

DINÀMICA A L'AULA

- **TREBALL PER RACONS.**
- **TALLERS INTERNIVELLS.**
- **TREBALL PER PROJECTES.** Projecte «Cultura i tradicions catalanes».
- **TREBALL SUPORT PAPER.**
- **PISSARRA DIGITAL.** Activitats interactives.



EN QUÈ CONSISTEIXEN ELS RACONS ?

(1 h diària)

- *Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de racons de treball o de joc.
- *Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel mestre. En d'altres els nens/es poden funcionar amb força autonomia.

PER QUÈ FER RACONS?

- Per respectar el ritme de treball de cada alumne.
- Per poder treballar en petit grup.
- Per aconseguir més autonomia.
- Per responsabilitzar els nens i les nenes.
- Per facilitar la diversificació de relacions (unim P4 A i P4 B).
- Per estimular el raonament lògic i deductiu a partir de l'experimentació.
- I per adonar-se que jugant aprenem molt!

RACONS





RACÓ DELS METGES.



RACÓ DE COTXES



RACÓ DELS ANIMALS



RACÓ DE MATEMÀTICA

TALLERS

DIMECRES TARDA

EN QUÈ CONSISTEIXEN?

Són unes **activitats conjuntes** on hi participa tot el Cicle d'Educació Infantil; és a dir, s'agrupen, en diferents grups, tots els nens i nenes de **P3, P4 i P5**. Les activitats que es proposen són ben diferents a les de la resta de la setmana, ja que aquestes són més **lúdiques i creatives**. Cada mestra té un grup i realitza el seu taller varies vegades per tal que hi passin tots els alumnes.

QUÈ ACONSEGUIM?

Aprendre a relacionar-se amb nens i nenes de diferents grups i edats.

Aprendre a relacionar-se amb diferents mestres de l'escola.

Aprendre a treballar de manera cooperativa.

Aprendre a ser autònom i desenvolupar-se correctament pels diferents espais de l'escola.

PROJECTES

"El treball per projectes és una metodologia que es basa en oferir canals que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb un significat, en comptes de lliçons curtes i aïllades com s'ha fet sempre a l'escola tradicional."

Resumint... aprendre a aprendre assumint un rol actiu i establint relacions entre els coneixements.

QUÈ CAL TENIR EN COMPTE?

Escollir un **tema interessant** perquè els alumnes s'impliquin en el projecte.

Aconseguir que els alumnes siguin **autònoms** però alhora fer un **control** per veure si van progressant adequadament.

Acompanyar els alumnes en el seu projecte guiant-los perquè no es desorientin entre la informació.

Involucrar a les famílies perquè també s'impliquin en el projecte.

Buscar experts o persones que puguin aportar coneixements sobre el tema que estem treballant.

Cercar **activitats o sortides** que ens permetin treballar aspectes relacionats amb el projecte.

Procurar que els alumnes tinguin **accés als recursos** que necessiten, internet, llibres, materials.

INFORMACIÓ

CALENDARI ESCOLAR

- Sortides pel poble (durant tot el curs escolar)
- Sortida 2n trimestre a Lleida (Seu Vella) :Dijous 7 de març
- Colònies Camp d'aprenentatge "Les Obagues": Dilluns i dimarts 3 i 4 de Juny

DOCUMENTACIÓ I INFORMACIONS DIVERSES

- Quota de material (es passarà l'octubre)
- Tutories (una tutoria durant el curs a partir del gener-febrer)



P.4 A – P.4 B

GRÀCIES PER LA VOSTRA
ASSISTÈNCIA!!!

