



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# INSTITUT ESCOLA ONZE DE SETEMBRE

Revisat curs 2013-2014

Aprovat Consell Escolar 22.05.2014

Revisat i actualitzat Consell Escolar 04.02.2021



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

L'Institut Escola Onze de Setembre és un centre educatiu públic que compta amb els ensenyaments d'infantil, primària i secundària obligatòria.

Som Institut Escola des de l'1 de setembre de 2020, tal i com es publica al DOGC núm.8247 de data 5.10.2020.

L'Institut Escola Onze de Setembre es defineix com a inclusiva, coeducadora, laica i respectuosa amb la pluralitat. Treballa per ser un referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat.

S'explica d'acord amb els principis de:

- qualitat pedagògica,
- direcció responsable,
- dedicació i professionalitat docents,
- avaluació,
- retiment de comptes,
- implicació de les famílies,
- preservació de l'equitat,
- cerca de l'excel·lència
- respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Els objectius prioritaris que configuren els nostres trets d'identitat com a centre són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels nostres alumnes com a principi fonamentador d'igualtat i garantia, i alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, seguint el principi d'institut escola inclusiu, concretem els aspectes següents:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Des de la competència comunicativa lingüística i audiovisual la lectura és l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Potenciar la formació integral dels alumnes desenvolupant totes les seves capacitats, fomentant l'educació artística i cultural, el coneixement científic i el gust per aprendre i saber.
- Fem servir la innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències comunicatives i lingüístiques, les competències metodològiques (tractament de la informació i competència digital, matemàtiques i d'aprendre a aprendre) i la competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb mecanismes metodològics adequats a les necessitats de tots els alumnes i l'acció tutorial. L'atenció personalitzada és part de l'essència de la nostra escola i un factor fonamental en el foment de la responsabilitat i l'adquisició de maduresa personal. Per aquest motiu els tutors de primària disposen de 30' setmanals per atendre d'una forma rotativa i sistemàtica tots els alumnes del curs. D'aquesta manera tot l'alumnat disposa d'un espai d'atenció per compartir vivències i inquietuds de la seva evolució acadèmica i personal. En l'àmbit acadèmic l'atenció personalitzada és essencial per a la millora i la implicació en els aprenentatges. A l'escola entre el 30 i 40% de les sessions, depenent dels cursos, es fa amb algun tipus d'agrupació flexible.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint la formació i autoformació

en centre a partir de la diagnosi de les necessitats de l'institut escola per a la seva transferència a l'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu, les reunions amb pares, la coordinació amb l'AFA i l'impuls d'altres estratègies, així com la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La cultura avaluativa i el retiment de comptes per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

Aquesta declaració d'intencions va acompanyada d'una línia de treball adreçada a la reflexió i la millora constant amb la intenció de potenciar un institut escola que aprèn, que corregeix els seus errors i que potencia els seus aspectes més exitosos.

El marc d'un institut escola permet acompanyar el desenvolupament de l'alumnat dels tres als setze anys, construint una relació estreta de coneixement personal. Una sola comunitat educativa, un projecte comú, un únic claustre i una sola cultura pedagògica organitzativa. La integració de les diferents etapes amb el seu patrimoni pedagògic i didàctic atorguen una gran riquesa al centre.