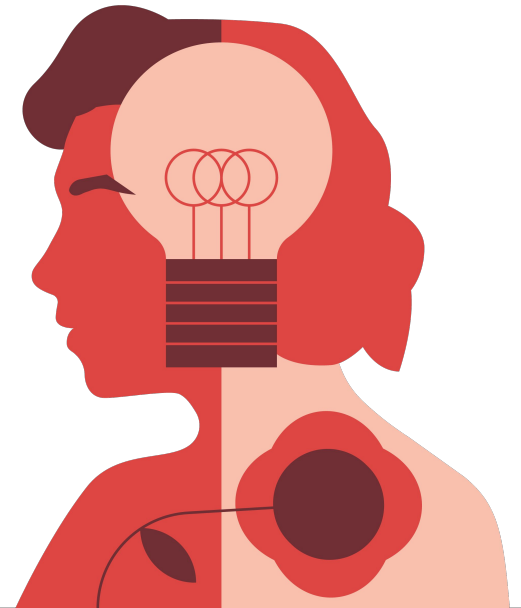


V Jornada d'intercanvi d'experiències

#aquiproubullying



Generalitat
de Catalunya

tothom El Govern de

Taula 3. Com implantem els Equips per a la convivència a primària?

Escola Nostra Llar
(Sabadell)



#aquiproubullying



Generalitat
de Catalunya

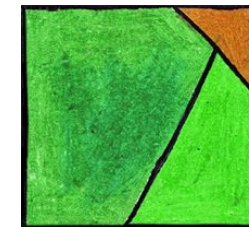
1

Context del centre educatiu

ESCOLA NOSTRA LLAR (Sabadell)

Descripció

- Pública - **infantil** i **primària**.
- Situat al carrer Calderón, al barri **Centre de Sabadell**.
 - o Consta de **dues línies** educatives i treballa per **Colles**.
- L'escola ha definit uns **trets d'identitat** que componen la seva manera de fer educativa: comunitat educativa participativa, promoció de valors (responsabilitat, autonomia, esforç, respecte a les persones i al medi ambient), inclusió i atenció a la diversitat.
- El context socioeconòmic de les famílies és **mitjà-alt**, fet que es reflecteix amb un fort compromís amb la vida escolar.
- La metodologia és **activa** i **vivencial**: l'aprenentatge parteix de les experiències de l'infant, amb experimentació, manipulació, joc, i implicació fora de l'aula amb sortides, etc.



2

Compartim la nostra experiència

L'organització i estructura de la formació

Curs, temporalització, organització dels recursos docents, horaris...



- Primer vam fer la **presentació** i **formació** a l'alumnat. (9 sessions)
- L'any passat la vam fer a 6è durant el 1r i 2n trimestre.
- Aquest curs l'hem començat al 1r trimestre (5è i 6è).
- Temporalització: **1h setmanal a Àgora**.
(6è: 1r trimestre, 5è: durant el curs)
- Els infants de 6è actuaran com EXC a partir del **2n trimestre** aquest curs i els de 5è ho faran a **principi del proper curs**.
- Organització dels recursos docents:
Les **tutores** són les encarregades de fer la formació de l'alumnat, sempre guiades per la COCOB i la comissió de Convivència i Benestar Emocional.

COMISSIÓ CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL

- Planificació dels **Equips per la Convivència (ExC)**
- Acord sobre **temporalització, espais i trobades setmanals.**
- Creació de la **llibreta de registre.**
- Disseny d'**activitats** per fomentar la convivència i la participació



Desenvolupament dels ExC



1

Formació dossier

Dotar d'eines a l'alumnat a fi de detectar i comunicar situacions de risc d'assetjament escolar, així com altres tipus de violències. A l'hora d'agora ho treballaven amb les tutores.



2

Escollir nom

Per a que els infants sentin com a propis els EXC, escullen el nom del grup de forma democràtica. D'aquesta manera **construeixen una identitat comuna** i fomentem l'autonomia, la responsabilitat i la cooperació.



3

Elaborar el logo

Amb la creació conjunta, expressen valors (respecte i cooperació), alhora que **enforteixen la seva identitat com a grup i el compromís amb la convivència a l'escola**. Els van dissenyar amb CANVA en petits grups, el logo final va ser una fusió de diferents propostes.



4

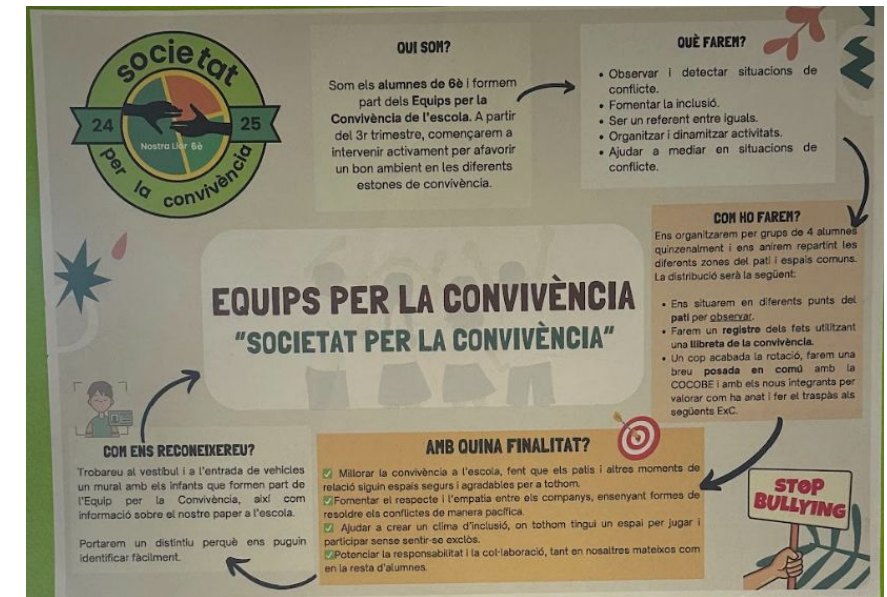
Formació dels equips

Forma part de l'estratègia de sensibilització i d'observació conscient al centre **desenvolupant així una actitud prosocial i de corresponsabilitat en la millora de la convivència positiva**. Van fer grups de 4 infants (2 del grup A i 2 del grup B)

Com ho vam transmetre a la comunitat educativa?

Aules

- Van elaborar una **infografia** per presentar-la a les aules i així explicar: *qui eren, què farien, amb quina finalitat i on trobar-los*.
- Els membres dels **Equips per la Convivència** es van organitzar en **parelles** per anar a les aules.
- Van ser ells mateixos qui van **impulsar les dinàmiques** de la **Bústia de la Convivència** (Primària) i **El Monstre de Colors** (Infantil).
- Les **infografies** es van penjar a les **entrades i sortides de l'escola** per fer-les visibles a tota la comunitat juntament amb la foto dels membres que ho serien aquella setmana.



Com ho vam transmetre a la comunitat educativa?

Claustre

Al claustre es va presentar la proposta dels equips per la convivència explicant-ne els objectius principals.

Es va detallar com s'han **format els equips**, el paper actiu dels alumnes en la creació del **logo** i la seva **funció** com a referents per afavorir un clima positiu a l'escola.

També es va informar sobre l'**organització**, les **trobades** previstes i les **activitats** que es duran a terme al llarg del curs.

Finalment, es va destacar la importància del **suport** i la **col·laboració** del **professorat** per donar continuïtat i coherència al projecte dins la vida del centre.



PROJECTE #AQUÍPROUBULLYING

2n any - Implementació del projecte

Escola Nostra Llar

Com ho vam transmetre a la comunitat educativa?

Menjador

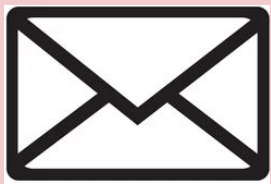


- **Reunió prèvia:**
La directora i la COCOBE vam explicar al monitoratge i coordinadora la situació de conflictes i la necessitat de treballar conjuntament.
- **Anunci i funcions dels ExC:**
Es va presentar la incorporació dels equips, remarcant el seu paper com a agents de suport i millora del clima.
- **Col·laboració del monitoratge:**
Les monitores dels dos grups de sisè van facilitar espais i observació per ajudar els ExC a fer seguiment.
- **Formació contínua:**
Aquest curs se'ls ha ofert una **formació online d'Aquí prou bullying** per reforçar competències en prevenció i gestió de conflictes, així com reformular les normes de convivència reforçant el treball compartit.

Com ho vam transmetre a la comunitat educativa?

Famílies

Correu electrònic
amb la informació dels
ExC (més detallada
que la infografia).



**Entrada al blog de
l'escola** per explicar
la tasca dels ExC,
actualitzada **setmana
rere setmana** amb
noves evidències.



Objectiu d'aquest curs:
implicar més les famílies
en activitats com:

- El **Dia** **contra**
l'assetjament escolar.
- **Festes i esdeveniments**
per visibilitzar i potenciar
els



Espai per als ExC

Com ho vam portar a terme?

- **Foto dels equips**

El divendres es feia la **foto dels quatre infants** que havien d'actuar com a **Equips per la Convivència (EXC)** durant la setmana següent. Aquesta foto servia per presentar-los a la resta de l'escola i identificar qui tindria aquest rol.



- **Rotació dels equips**

Com que els infants **només van actuar com a EXC el tercer trimestre**, es va voler **donar l'oportunitat al màxim nombre d'infants possible**. Per això, **els equips canviaven cada dilluns**.

- Cada dilluns, quan es feia el canvi, els EXC **es reunien amb la COCOBE** per fer el **traspàs**:

Els **equips que sortien** explicaven com havia anat la seva setmana i compartien les seves experiències amb els nous equips. Aquests **reben consells i orientacions** per afrontar la seva tasca amb més seguretat. A més, **dos membres de l'equip sortint es quedaven formant part de l'equip entrant**, amb l'objectiu d'ajudar-los a **interioritzar la dinàmica** i assegurar una bona continuïtat en la feina.

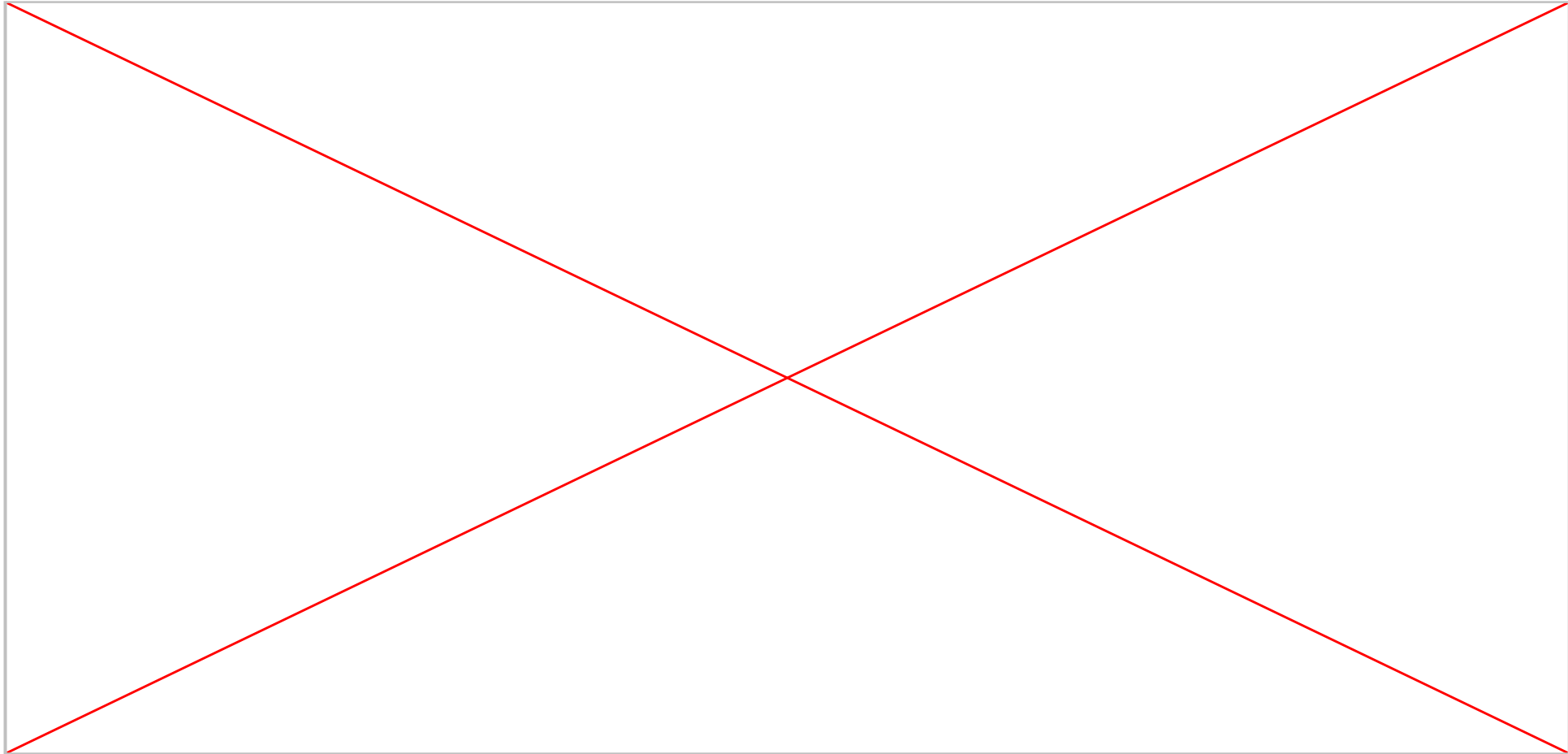
- **Organització de les actuacions**

- o Els equips van decidir actuar a l'hora del pati de les diferents colles i també a l'estona de menjador.
- o Entre ells s'organitzaven per **cobrir les diferents zones**, assegurant una presència equilibrada.
- o Per poder reconèixer-los, anaven amb un identificador amb el logo i el seu nom i un pitrall.



Punt de vista dels infants

Vídeo evidències



Punt de vista docent

Tutores, COCOBE i comissió

Les docents encarregades dels equips, veiem que aquest projecte és una oportunitat per implicar l'alumnat en la millora del clima escolar i fer-los protagonistes actius de la convivència. La nostra tasca era com una guia i acompanyament, ajudant els nois i noies a desenvolupar habilitats socials, empatia i responsabilitat.

“Els Equips per la Convivència fan visible el compromís dels infants amb el benestar i el respecte a l'escola.”

“Els Equips per la Convivència són un espai de participació on els infants esdevenen protagonistes en la construcció d'un clima escolar positiu, basat en el respecte, l'escolta i la cooperació.”

“Els Equips per la Convivència ens recorden que la convivència s'aprèn i es viu cada dia; són l'oportunitat perquè els infants siguin models de diàleg i empatia dins l'escola.”

3

Idees clau

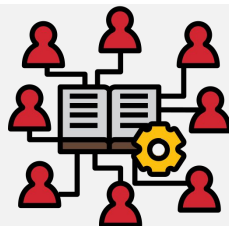
Els aspectes més rellevants són ...



1

La formació de l'alumnat és essencial.

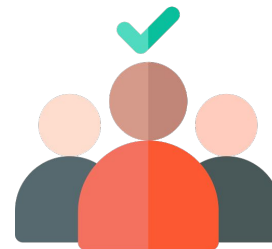
Cal que entenguin molt bé el seu paper i disposin d'eines reals per detectar, comunicar i actuar davant de situacions de convivència. Només així poden sentir-se segurs i responsables del seu rol.



2

Els canvis comencen dins l'aula.

No hi pot haver convivència positiva si els infants no aprenen primer a mirar-se endins, reconèixer les emocions i resoldre conflictes propis. Quan ho aconsegueixen, poden ajudar els altres amb empatia i coherència. Així doncs, quan es redueixen els conflictes a l'aula i saben actuar, ja estan preparats.

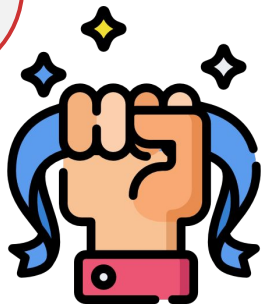


3

Exercir ha de ser voluntari i no pas obligatori

Permetre que els infants decideixen si ho volen posar en pràctica i escullin amb qui volen treballar afavoreix la motivació, la implicació i el compromís amb la tasca que assumeixen.

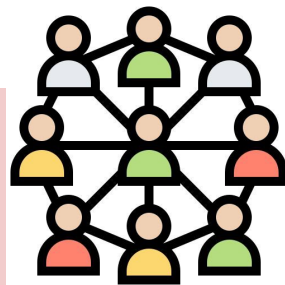
4



La coordinació és rellevant per a mantenir la motivació

Les trobades amb la COCOBE (setmanals o quinzenals) serveixen per compartir situacions reals, reflexionar conjuntament i pensar com millorar-les. Això dona continuïtat i sentit al projecte.

5



La comunitat educativa ha de creure en el projecte.

Quan tot el professorat s'hi implica, l'alumnat percep que és una iniciativa de centre i dona valor i serietat al rol dels Equips per la Convivència.

6



Les famílies han de tenir un paper fonamental.

El seu suport i coherència amb els valors del projecte permeten construir una línia educativa compartida i reforçar el missatge de convivència positiva també fora de l'escola.

Serà el nostre propòsit per aquest curs.

4

Impacte d'aplicar els ExC

Beneficis



♥ Reducció dels conflictes

La intervenció dels ExC ha ajudat a **detectar**, **abordar** i **prevenir** els conflictes abans que escalin. Els alumnes **aprenen estratègies** de mediació, comunicació assertiva i gestió emocional, fet que redueix les situacions de conflicte tant al pati com a l'aula.

💬 Millora de la convivència positiva

S'ha consolidat un ambient de **cooperació** i **respecte**.

Els vincles entre iguals s'han enfortit i l'escola respira més confiança i benestar col·lectiu.

Tot i que encara existeixen, ha anat disminuint el full de registres.

🌍 Sensibilització de tota la comunitat educativa

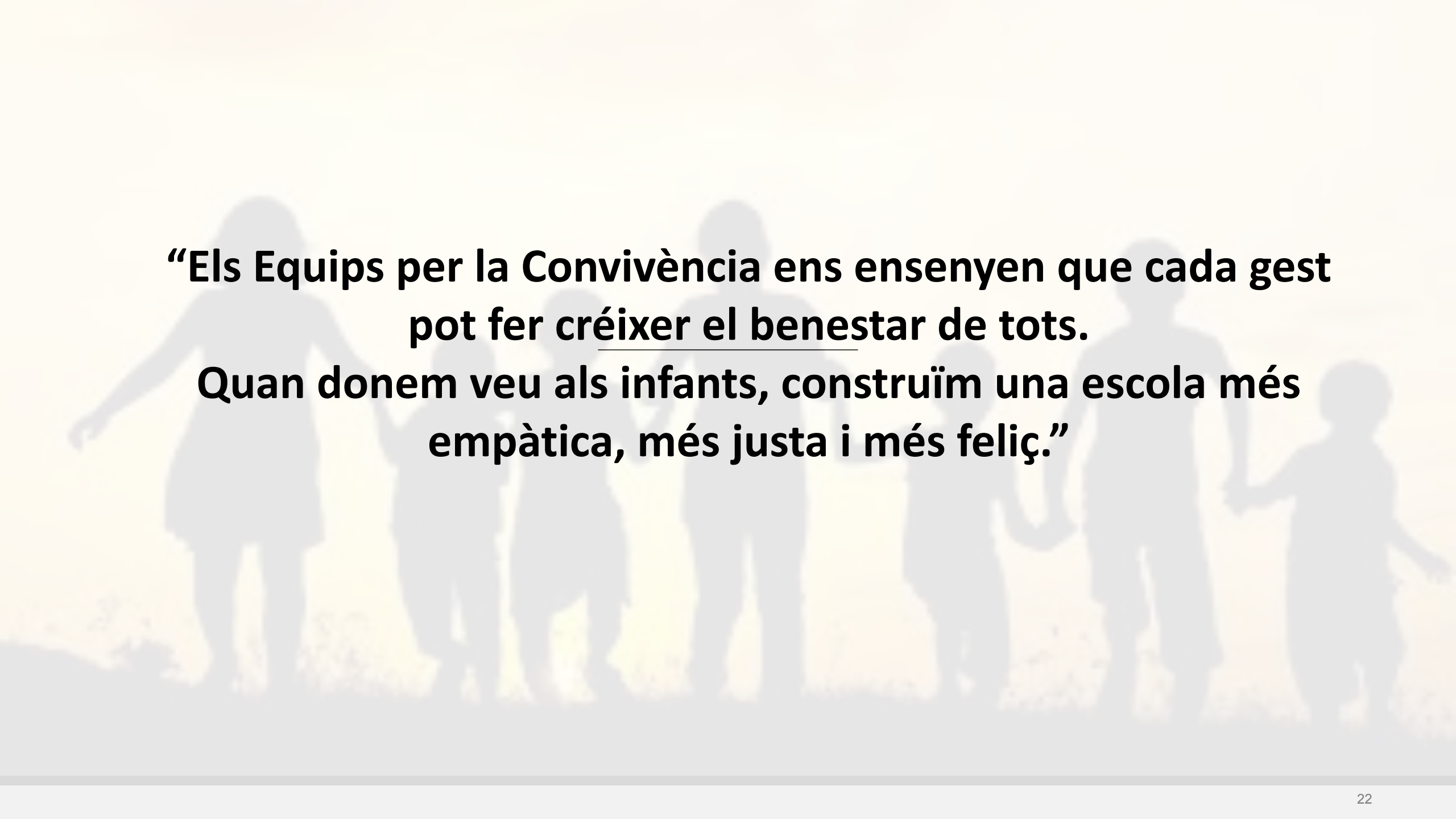
El projecte ha implicat alumnes, mestres i famílies.

Aquesta implicació compartida ha creat una cultura de **respecte**, **inclusió** i **coresponsabilitat**.

Els resultats mostren que anem pel bon camí, però la convivència és un repte que es construeix cada dia. Seguim caminant plegats per fer de l'escola un espai on tothom se senti respectat i valorat.

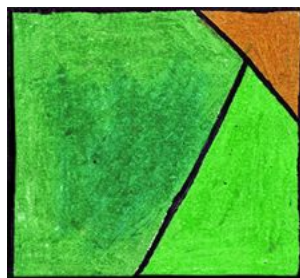
5

Diàleg i preguntes

A background image showing the silhouettes of a group of children holding hands in a circle, set against a light, warm-toned background. The children are of various heights and are positioned around the perimeter of the frame, creating a sense of unity and community.

**“Els Equips per la Convivència ens ensenyen que cada gest
pot fer créixer el benestar de tots.**

**Quan donem veu als infants, construïm una escola més
empàtica, més justa i més feliç.”**



**Generalitat
de Catalunya**

Escola Nostra Llar

<https://agora.xtec.cat/ceip-nostra-llar/lescola-2/>

info@escolanostrallar.cat.