



PLA DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA NOSTRA LLAR

ÍNDEX

- 1. PREÀMBUL**
- 2. MARC NORMATIU BASE**
- 3. LA CONVIVÈNCIA**
 - 3.1.- QUÈ SIGNIFICA CONVIURE**
 - 3.2.- PRINCIPIS QUE ORIENTEN LA NOSTRA ACCIÓ**
- 4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA**
- 5. ACTUACIÓ PREVENTIVA I EDUCATIVA**
 - 5.1.- GESTIÓ DEMOCRÀTICA DE L'AULA**
 - 5.2.- PREVENCIÓ DEL CONFLICTE**
 - 5.3.- LA MEDIACIÓ**
- 6. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES DE CONVIVÈNCIA**
 - 6.1. MECANISMES I FÓRMULES PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**
 - 6.2. MESURES CORRECTORES**
 - 6.2.1. PRINCIPIS**
 - 6.2.2. CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA I MESURES CORRECTORES**
 - 6.2.3. FALTES (CONDUCTES QUE PERJUDIQUEN GREUMENT LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE) I MESURES CORRECTORES**
 - 6.3. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**
 - 6.3.1. MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**
 - 6.3.2. MESURES CORRECTORES APLICABLES PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**
 - 6.3.3. COMUNICACIÓ DE LES MESURES APLICABLES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**
 - 6.4. EXIMENTS, ATENUANTS I AGREUJANTS**
 - 6.5. PRESCRIPCIONS**

1. PREÀMBUL:

La Llei Orgànica d'Educació (LOE) estableix en l'article 121.2 que el Projectes Educatius han de disposar del Pla de Convivència, desenvolupant-lo en el document de les Normes d'Organització i Funcionament segons l'article 124. Així, l'article 132.f atribueix al director la competència d'afavorir la convivència en el centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguin als alumnes, en compliment de la normativa vigent a partir de les mesures proposades pel claustre (article 129.j) o del consell escolar (article 127.g) informant-ne posteriorment a aquest òrgan (article 127.f)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) dedica el capítol V del seu títol III a la convivència en els centres educatius. Segons aquest àmbit, l'article 4 estableix que correspon a la direcció i al professorat el control i l'aplicació de les normes de convivència, participant-hi també la resta de membres de la comunitat educativa, en especial el consell escolar qui ha de conèixer i intervenir en la resolució dels conflictes, revisar les sancions als alumnes i vetllar perquè s'ajusti a la norma (article 148.i . article 152.e).

La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries perquè aquesta participació es pugui fer efectiva. A la vegada, el director és ha de garantir el compliment de les normes de convivència (article 142.6.b) i és qui ha d'adoptar les mesures disciplinàries pertinents respecte dels alumnes davant de problemes greus de convivència (article 150.e)

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius indica en l'article 19. que les normes d'organització i funcionament dels centres educatius han de determinar l'aplicació de mesures per a la promoció de la convivència i dels mecanismes de mediació, així com la definició de les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats i les circumstàncies que poden disminuir o intensificar la gravetat de la conducta de l'alumnat.

L'article 23 desenvolupa les mesures de promoció de la convivència, l'article 24 les mesures correctores i sancionadores, i l'article 25 les garanties i els procediments en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.

2. MARC NORMATIU

- * **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació (LOE)**.
- * **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, (DOGC 16.7.2009) **d'educació (LEC)**
- * **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius** (DOGC 5.8.2010)

3. LA CONVIVÈNCIA

La societat actual és complexa i diversa, amb constants canvis que dificulten la relació entre persones. I l'escola és un reflex d'aquesta societat. Però, alhora, és un espai privilegiat en el qual tota la comunitat educativa participa del fet d'adquirir coneixements i hàbits de socialització. Com escola, el nostre objectiu principal és ensenyar i aprendre a viure i conviure; tant a l'interior del centre com en el seu entorn immediat.

En aquest context, el Departament d'Ensenyament ofereix les bases del Projecte de Convivència per tal que les escoles promoguin el repte de viure i conviure, la convivència, a tota la comunitat educativa.

3.1.- QUÈ SIGNIFICA CONVIURE

Conviure vol dir viure plegats amb bona relació, a partir de tres eixos fonamentals: construcció de la pròpia identitat, relació amb les altres persones i pertinença a la comunitat. A la nostra comunitat, l'Escola Nostra Ilar, aprendre a conviure implica un gran esforç individual i col·lectiu per tal de cohabitar persones amb objectius i interessos diferents dels quals, a vegades, hi poden aparèixer conflictes que cal resoldre en comú i en un procés d'aprenentatge.

3.2.- PRINCIPIS QUE ORIENTEN LA NOSTRA ACCIÓ

- a) L'acció ha de ser compartida per a tota la comunitat educativa, basada en els acords i les normes.
- b) L'acció ha de ser coherent, eficaç i eficient.
- c) La convivència ha de ser entesa com un procés d'aprenentatge col·lectiu i individual.

4. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El nostre Projecte de Convivència es basa en una actuació preventiva i educativa, tenint en compte també l'apartat de mesures reguladores com a últim recurs per tal d'assolir sempre els següents objectius:

- Aconseguir la creació d'un clima de Centre i d'aula que possibiliti la integració efectiva de tota la comunitat educativa en un context de convivència.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en els diferents àmbits per impulsar les relacions interpersonals.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la vida diària del centre a través de les reunions d'alumnes delegats/des, assemblees de classe i la vida d'aula.
- Promoure accions i activitats concretes amb les famílies per tal de potenciar el desenvolupament que afavoreixin la convivència.
- Dotar a la comunitat educativa d'instruments eficaços per a la prevenció o resolució constructiva dels conflictes.

5. ACTUACIÓ PREVENTIVA I EDUCATIVA

5.1.- GESTIÓ DEMOCRÀTICA DE L'AULA

L'aula és l'espai en el qual es desenvolupen accions i interaccions que serveixen tant per aprendre i com per relacionar-se de manera simultània. En aquest sentit, qualsevol espai de l'escola de 9h a 16:30h, incloent les activitats extraescolars, esdevenen aules dins aquest projecte de convivència.

El personal docent i no docent, i la resta d'adults que intervinguin en el centre, han de ser models positius en els quals els/les alumnes poder-s'hi fixar i imitar: educació, saber estar, respecte, estratègies cognitives, manera d'enfocar i resoldre els problemes...

A la vegada, cal facilitar a l'alumnat un ambient favorable d'aprenentatge i interacció social a l'aula, mantenint sempre una actitud adequada envers un mateix i els altres. Donar eines a l'alumnat per elevar les seves competències i capacitats, i treballar la seva autoestima i autoimatge serà essencial, valorant adequadament les seves capacitats, limitacions i interessos.

Les relacions personals també s'han de treballar, i aquesta tasca es pot realitzar de la següent manera gràcies a la figura del professorat orientador:

- Fomentar l'adquisició dels objectius marcats per l'individu i pel grup en general.
- Informar, proposar, motivar, presentar les tasques.
- Adequar-se a les possibilitats i a les característiques de l'alumnat.
- Fer de mediador en la construcció del coneixement individual.
- Ajudar quan sigui necessari i en el moment oportú, en la quantitat i la qualitat que calguin.
- Ajudar l'alumnat a interrelacionar els aprenentatges ja aconseguits i fer-los funcionals per a l'adquisició de nous.
- Crear reptes.
- Donar protagonisme a l'alumne/a.
- Establir pactes i normes amb l'escolar i el grup.
- Fomentar l'autoconcepte i l'autoestima en cada escolar.
- Possibilitar relacions interpersonals positives: respecte i valoració.
- Potenciar situacions que possibilitin activitats, d'autoaprenentatge i autonomia moral.

D'aquesta manera crearem espais en els quals sigui possible treballar junts i confiar amb els altres, a compartir i ajudar, a escoltar i expressar, a respectar i tolerar, ... en definitiva, un espai de convivència en el qual tot és un procés educatiu.

5.2.- PREVENCIÓ DEL CONFLICTE

Tot allò exposat en l'anterior punt serà necessari per realitzar una bona prevenció dels conflictes.

Amb tot, ara esmentarem altres aspectes importants que no s'han d'oblidar ni obviar:

- Cal formar i informar a tota la comunitat educativa: els/les alumnes han de rebre sessions i disposar d'espais en els quals treballar els conflictes de manera constructiva, les famílies han de saber del nostre Projecte de Convivència i el professorat ha de ser conscient que la convivència també és un contingut escolar.
- La competència social té una gran importància en el funcionament quotidià dels alumnes: L'alumnat estableix el seu autoconcepte en comparar les seves competències amb la dels altres, de manera que les interaccions entre iguals adquireixen una gran rellevància. L'aprenentatge de valors cívics, el desenvolupament d'estratègies socials (empatia, col·laboració i cooperació, acords i negociacions, reciprocitat...). El/la mestre/a ha de garantir el suport emocional.
- Desenvolupament d'habilitats: **L'escolta activa** és una de les habilitats bàsiques per tal de millorar la comunicació verbal i no verbal, fet que disminueix automàticament la possibilitat de generar conflictes. Així, qualsevol procés de convivència ha d'estar acompanyat de l'escolta activa. **L'empatia** és l'habilitat que

ens capacita per posar-nos en el lloc de l'altre, intentant entendre què pensa i què sent. **L'assertivitat** és l'habilitat que ens permet expressar els nostres sentiments sense ferir els dels altres, sent així respectuós i evitant els judicis i les crítiques. **L'autocontrol i l'autoreflexió** ens permet conèixer-nos millor i actuar de forma adequada als nostres interessos, sempre respectant als altres. **La conciliació i la negociació** són habilitats bàsiques per arribar a acords sobre les normes, necessitats i dificultats del grup-classe o individus, i que possibiliten un clima positiu de desenvolupament.

5.3. LA MEDIACIÓ

Les habilitats que hem esmentat poden donar als adults/professorat i joves/alumnat, estratègies que **permeten millorar la qualitat de vida del centre escolar sota el paraigües de la mediació**, com a fórmula indispensable per resoldre els conflictes entre dos o més persones de manera que es puguin satisfer les necessitats i demandes de les parts implicades.

La resolució de problemes és l'objectiu d'aquest projecte. Tot problema pot desenvolupar un conflicte, i aquest pot generar angoixa si no tenim estratègies d'afrontament i resolució.

6. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES DE CONVIVÈNCIA:

6.1. MECANISMES I FÓRMULES PER A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els/les alumnes, davant de qualsevol conflicte s'adreçaran en primer lloc al seu professor/a tutor/a, el qual prendrà en consideració la seva opinió i intentarà resoldre el problema. Si encara persisteix el problema, els/les alumnes podran acudir al Cap d'estudis o la Directora.

Quan hi hagi l'aparició d'un problema de convivència que alteri el normal desenvolupament d'una activitat, el professor/a que estigui al càrrec en aquells moments haurà d'establir un diàleg entre les parts implicades.

Cas de persistir l'actitud negativa, s'actuarà seguint les següents orientacions:

- Qualsevol professor actuarà com a **moderador** quan les infraccions siguin simples o lleus, intentant resoldre-les mitjançant i dialogant entre els implicats i conciliant les diferències, aplicant si es dóna el cas, les mesures correctores oportunes i definides en aquest document.
- Informar del problema al tutor/a que serà qui redacti els fets al **document**

d'incidències individual de la carpeta virtual de l'alumne. Aquest document restarà a disposició dels mestres que intervenen a l'aula.

- En funció de la gravetat del conflicte, el/la tutor/a podrà seguir els passos següents:

- Entrevista personal amb l'alumnat implicat.
- Entrevista amb l'alumne/a i la família.
- Exposició dels fets a la Direcció del centre que iniciarà si s'escau el procés de comunicació amb la Comissió de Convivència.
- Exposició dels fets a la Comissió de Convivència quan s'hagi determinat la seva implicació.

6.2. MESURES CORRECTORES:

6.2.1. PRINCIPIIS:

En cap cas el procediment de correcció podrà afectar al dret a la intimitat i dignitat de l'alumne/a. En la correcció dels/les alumnes que alterin la convivència es tindran els següents criteris:

- **Educació:** quan la comissió de la falta faci necessària l'adopció de mesures disciplinàries, les correccions que s'imposen hauran de tenir sempre un caràcter educatiu i deuran contribuir al procés general de formació i recuperació de l'alumne/a; en cap cas aquestes correccions afectaran el dret a l'educació ni a l'avaluació.
- **Immediatesa:** per tal que les correccions siguin efectives, han d'aplicar-se el més pròxim possible al moment en què les faltes s'hagin comès. D'aquesta manera l'alumnat establirà l'associació conducta-conseqüència.
- **Proporció:** la correcció ha d'estar proporcionada a la falta, tenint en consideració les circumstàncies concretes que envolten a cadascuna i a la situació particular de cada alumne/a així com les circumstàncies prèvies a la falta.
- **Consistència:** a mateixes conductes, mateixes conseqüències, tenint en compte els atenuants i/o agreujants que hi puguin concórrer.
- **Interès general:** quan s'apliquen les correccions es considerarà la repercussió que les faltes tinguin sobre la resta de l'alumnat i en els seus drets.

6.2.2. CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA I MESURES CORRECTORES:

Conductes contràries a les normes de convivència	Mesures correctores
1. Agressions físiques: • Baralles • Empentes • Fer la trabanqueta • Tirar aigua, sorra. • Estirar cabells, mossegar	1.1. Reflexió, verbalització i demanda de disculpes per part dels alumnes, sobre el que ha passat. A la Colla de grans fer un escrit amb el compromís de no repetir la conducta. 1.2. Anotació de la conducta: • La 1^a i 2^a vegades anotació al llibre de registre o full d'incidències d'aula. • A la 3^a nota a l'agenda i parlar amb la família. 1.3. Si la conducta es repeteix, s'estudiarà el seu cas a la Comissió de Convivència.
2. Insults/Faltes de respecte. • Mestres. • Companys	<u>Insults als mestres:</u> 2.1 Exclusió de l'aula en el moment. Parlar amb direcció. 2.2 Comunicat a la família de la conducta per part del mestre i de l'alumne, fer-lo reflexionar, verbalitzar i demanar disculpes. • Si és reincident s'estudiarà el seu cas a la Comissió de Convivència. <u>Insults als companys</u> 2.3 Amonestació oral, fer-lo reflexionar, verbalitzar i demanar disculpes. • A Colla de grans fer un escrit amb el compromís de no repetir la conducta. Si passa una 2a. vegada Comunicat a la família de la conducta per part del mestre i de l'alumne, fer-lo reflexionar, verbalitzar i demanar disculpes i acordar conseqüència depenent del curs i la gravetat de l'insult. • Si és reincident s'estudiarà el seu cas

	a la Comissió de Convivència.
3. Prendre coses. • Escola. • Aula	3.1.Amonestació particular i, si és reincident, comunicat a l'agenda i parlar amb la família. 3.2.Retorn de l'objecte sostret o reparació econòmica dels danys causats.
4. No respectar el material de l'escola	4.1. Amonestació particular, i si és reincident, comunicat a l'agenda i parlar amb la família. 4.2. Encomanar-li una tasca educadora per un període no superior a una setmana.
5. Utilitzar el mòbil o aparells enregistradors o reproductors d'àudio a l'escola, sense permís dels tutors	5.1 Retirada del material. La família haurà de recollir l'aparell a direcció. 5.2. Amonestació escrita, a l'agenda. Si es reincident, parlar amb la família i encomanar-li una tasca educadora per un període no superior a una setmana.
6. Amenaces	6.1 Exclusió de l'aula en el moment, cap a una altra aula propera o cap a direcció. 6.2 Comunicat a la família de la conducta per part del mestre i de l'alumne, fer-lo reflexionar, verbalitzar i demanar disculpes. 6.3. A Colla de grans fer un escrit amb el compromís de no repetir la conducta. Si és reincident s'estudiarà el seu cas a la Comissió de Convivència.
7. Falta d'obediència als mestres en general i personal del centre (fora de l'aula).	7.1. Comunicació oral al tutor: demanar disculpes. • Imposició de la conseqüència que cregui convenient la persona implicada, (depenent que sigui la 1a. vegada o reincident).

8. Faltes de puntualitat reiterades sense justificar/ assistència.	8.1 Alumnes Colla de Mitjans i Grans que venen acompanyats de la família: • Privació de l'entrada a l'aula passades les 9h. 10' i les 3h.10'. Caldrà esperar a direcció que s'acabi la 1a sessió. 8.2. Alumnes de colla de grans que venen sols: • Privació de l'entrada a l'aula la 1^a sessió i parlar amb la família. L'alumne esperarà a direcció.
9. Interrupcions de les classes. • Cridar l'atenció conscientment.	9.1. Exclusió de l'aula durant una estona (aula més propera). L'alumne efectuarà treball de l'aula. Si s'arriba a tres amonestacions, es parlarà amb la família i si la conducta es repeteix s'estudiarà el seu cas a la Comissió de Convivència
10 Mala conducta a les sortides • Desobeir el responsable o monitors de la sortida. • Molestar/insultar els companys. • Separació del grup. • Deteriorament de materials o instal·lacions. • Actitud que comporti un risc a si mateix o pels altres.	Comunicat a la família que no assistirà a la propera activitat complementària.

6.2.3. FALTES (CONDUCTES QUE PERJUDIQUEN GREUMENT LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE) I MESURES CORRECTORES:

Faltes (conductes greument perjudicials per a la convivència del centre)	Mesures correctores previsibles (Art. 37)
1. Injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.	Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne.
2. Amenaces, vexacions, humiliacions o actes que atemptin greument contra la intimitat i integritat personal dels membres de la comunitat educativa o actes.	Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne.
3. Deteriorament intencionat de les pertinences de membres de la comunitat educativa.	3.1 Reparació dels danys causats. 3.2 Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari no lectiu. 3.3 Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne
4. Agressió física greu contra els altres membres de la Comunitat Educativa.	4.1. Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari no lectiu. 4.2. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un

	període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne.
5. Deteriorament intencionat del material o dependències del centre.	5.1. Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari no lectiu. 5.2. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne.
6. Actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de l'activitat del centre.	6.1. Qualsevol de les mesures citades en els altres apartats i/o suspensió del dret a participar en actes complementaris del centre fins a la fi del curs.
7. Suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.	7.1. Realització de tasques educadores per a l'alumne en horari no lectiu. 7.2. Retorn del material sostret. 7.3. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període a determinar segons la gravetat, l'edat i l'expedient de l'alumne, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua i amb l'obligació de realitzar treballs acadèmics al domicili de l'alumne.
8. Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la incitació a aquests actes.	8.1. Qualsevol de les mesures citades en els altres apartats i/o suspensió del dret a participar en activitats complementàries del centre fins a la fi del curs.

6.3. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

6.3.1. MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

El Consell Escolar ha d'intervenir en la resolució de conflictes del centre a través de la comissió de convivència. Aquesta sempre estarà formada per un/a representant del sector pares/mares i un/a representat del sector mestres designats en Consell Escolar, a més del/de la Cap d'Estudis i el/la director/a del centre.

El tutor/a de l'alumne/a sempre serà escoltat/da en tot el procés.

El Consell Escolar ha d'estar informat per la Comissió de Convivència de la resolució. En el cas de que els membres oficials de la Comissió no estiguin disponibles, hi tenim membres del sector pares i mares en reserva (així com del sector mestres) i si no estiguessin disponibles passariem al membres de la Comissió Permanent.

6.3.2. MESURES CORRECTORES APLICABLES PER LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Un cop analitzat l'acte d'indisciplina, la Comissió de Convivència en determina la sanció tenint en compte totes les peculiaritats descrites en aquest Pla de Convivència. Hem de remarcar que tot aquest procés intenta reeducar aquelles alteracions que hem descrit i que el tutor/a té la funció d'informar, veure el progrés d'aquestes mesures i sentir-se recolzat i escoltat en aquest camí per tal que siguin realment efectives.

Depenent de la gravetat i, tenint en compte els atenuants i els agreujants i, la particularitat i singularitat de cada cas i alumne/a la Comissió després, d'haver escoltat al mestre/a implicat/da i/o al tutor/a haurà de decidir en consens la possible mesura correctora de les especificades seguidament:

- Tasques educadores en horari lectiu i/o no lectiu, i/o reparació econòmica en cas de deteriorament de materials i/o espais.
- Treballs socials amb caire educatiu: per restablir un dany, tasques col·laboratives en d'altres grups,...
- Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars i/o complementàries (sortides, colònies, festes, activitats d'aula dintre del centre...) durant un període no superior a 3 mesos o al que resti per a la

finalització del curs acadèmic.

- Canvi de grup o classe i/o suspensió del temps de l'esbarjo.
- Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a 15 dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'educació i a l'avaluació contínua, amb l'obligació de realitzar els mateixos treballs acadèmics que els seus companys/es.

FALTES MOLT GREUS DE LA CONDUCTA

De manera excepcional, la comissió de convivència podrà fer la proposta a la Inspecció Educativa les següents mesures de caire extrem, qui serà la que determini la viabilitat de la sanció:

- Suspensió del dret d'assistència a al centre per un període no superior a 15 dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'educació i a l'avaluació contínua, amb l'obligació de realitzar els mateixos treballs acadèmics que els seus companys/es.
- Inhabilitació per cursar estudis en el centre pel període que resti per la fi del curs acadèmic.
- Inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre en el qual es va cometre la falta.

En el cas d'aplicar les sancions previstes en aquests tres últims casos a un/a alumne/a en edat d'escolaritat obligatòria, l'administració educativa li proporcionarà una plaça en un altre centre per tal de garantir el seu dret a l'escolaritat.

Les sancions acordades no es podran fer efectives fins que s'hagi resolt el corresponent recurs o hagi transcorregut el termini per a la seva interposició.

6.3.3. COMUNICACIÓ DE LES MESURES APLICABLES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La Comissió de Convivència, a través del president de la comissió, ha de comunicar la proposta provisional de resolució a la família no havent passat més de cinc dies lectius des de la data de la resolució provisional.

La família ha de signar la resolució com assabentats de les actuacions que l'escola realitzarà, i disposen de cinc dies lectius més per presentar la seva conformitat o les seves al·legacions, les quals han de quedar per escrit.

A petició de la família, i si el president creu oportú cercar actuacions més educatives entre escola, família i alumne/a, la comissió de convivència podrà tornar a elaborar la proposta de resolució.

En cas de conformitat de la família la proposta de resolució esdevindrà definitiva. En cas d'al·legacions de la família la Comissió de Convivència dictarà la resolució definitiva en el termini de cinc dies lectius.

6.4. EXIMENTS, ATENUANTS I AGREUJANTS

EXIMENTS

- Malalties dictaminades per un especialista que suposen alteracions de la conducta que no afecten greument el normal funcionament del centre.

ATENUANTS

- Reconeixement espontani de la falta comesa
- Falta d'antecedents
- Petició d'excuses públiques o privades i individuals o col·lectives en funció de la falta comesa
- Oferiment de tasques compensadores del dany causat
- Falta d'intencionalitat
- Caràcter ocasional
- Existència de provocació suficientment constatada i coneguda per part d'algú altre.

AGREUJANTS

- Premeditació
- Reiteració
- Conducta o actitud discriminatòria
- Situació d'inferioritat de la persona agredida
- Publicitat manifesta
- Realització en grup
- Emparament en l'anonimat

6.5. PRESCRIPCIONS

- Les conductes contràries a les normes de convivència (faltes simples, lleus i greus), així com les mesures correctores, prescriuran en el termini d'un mes natural.
- Les faltes (conductes greument perjudicials a les normes de convivència) així com les mesures correctores, prescriuran en el termini de tres mesos des de la comissió de la falta. Si fos necessari la intervenció de l'Administració Pública la prescripció quedarà oberta al temps necessari per resoldre l'expedient.