



## Índex

1. INTRODUCCIÓ
2. CONTEXT, TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI (MISSION)
3. OBJECTIUS DEL CENTRE (VISIÓ)
  - 3.1 VALORS
  - 3.2 PEDAGÒGICS
4. LÍNIA METODOLÒGICA
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES
6. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT
7. EDUCACIÓ EMOCIONAL
8. L'AVUACIÓ
9. L'ACCIÓ TUTORIAL
10. RELACIONS FAMÍLIA ESCOLA
11. RELACIONS AMB L'ENTORN

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu ha estat elaborat amb la participació i el consens de tot el claustre de mestres i l'AMPA . És un document que recull la identitat del centre, els trets característics i els objectius que persegueix l'escola. Hem intentat que sigui un document àgil i funcional. Obert a noves propostes metodològiques, organitzatives i de caire més social.

## 2. CONTEXT

L'Escola Nostra Llar està ubicada a Sabadell, al centre de la ciutat, en un edifici de nova construcció que va començar a fer ús de les seves instal·lacions el gener de 2006.

És un centre públic d'educació Infantil i Primària de dues línies, amb una matrícula de 470 alumnes aproximadament. L'escola compta amb una USEE especialitzada en autisme.

La gran majoria de les famílies són catalanoparlants d'un nivell socioeconòmic i cultural mitjà alt. Hi ha poca població immigrant, però en els últims anys hi ha hagut un creixement de famílies xineses que regenten comerços propers a l'escola.

LES NOSTRES FAMÍLIES s'impliquen en l'educació i en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. Participen i assisteixen a les activitats que es fan a l'escola de tipus cultural , esportives, reunions i entrevistes amb els tutors/es.

EL NOSTRE ALUMNAT participa activament, s'entusiasma en les activitats escolars assolint molt bons resultats. La majoria realitza activitats extraescolars en el mateix centre de diferents tipus ja que l'oferta és molt amplia (esportives, artístiques i culturals)

L'AMPA sempre ha estat molt implicada en la gestió de recursos i de serveis. Gestiona el menjador escolar, l'economia les activitats extraescolars que realitzen els alumnes i col·labora en les diferents activitats que realitza el centre. Hi ha molt bona sintonia i es treballa molt d'acord amb la direcció el que dona un valor importantíssim en el funcionament del centre.

ELS NOSTRES MESTRES i PERSONAL DOCENT, malgrat s'ha de resoldre l'estabilitat en el lloc de treball d'un 40% de la plantilla dels mestres, es mostren implicats en els projectes d'escola i segueixen les línies d'escola marcades.

## TRETS D'IDENTITAT

Nostra Llar és una escola amb una forta tradició pedagògica que es va iniciar als anys 40 passant diferents períodes en la direcció i gestió. Una de les més rellevants va ser quant es va esdevenir cooperativa de pares i mestres i es va associar al grup d'escoles del CEPEPC l'any 1978 per passar a ser escola pública l'any 1987.

Paraules clau de l'escola:



Ens caracteritza com escola:

- LA INNOVACIÓ EDUCATIVA debatent dia a dia reptes metodològics i de millora educativa.
- EL COMPROMÍS SOCIAL impulsant projectes solidaris com: el projecte Regala el teu temps, campanyes de recollida d'aliments, sabates, tps de plàstic, materials escolars o sanitaris,... o la venda de productes per sant Jordi. Els diners recaptats tenen el seu destí en diferents ONG o entitats sense ànims de lucre properes a l'escola, també es destinen en campanyes d'ajuda a nivell internacional o a famílies de l'escola amb precarietat econòmica.
- L'ART I CREATIVITAT present en les decoracions, treballs dels alumnes i millora de les infraestructures de l'escola (Bricoescola), tot gaudint d'un entorn agradable, estimulant la sensibilitat i el bon gust.
- ESCOLA VERDA, des de l'any 2010 mèrit atorgat pel compromís amb el medi ambient.
- COMPROMÍS CORDIAL I COL-LABORADOR amb els Serveis Territorials, Ajuntament, entitats de la ciutat com de veïnatge.



## CARÀCTER PROPI (MISSIÓ)

Som:

ESCOLA CATALANA, LAICA, PÚBLICA, CREATIVA,  
INNOVADORA, SOLIDÀRIA, INTEGRADORA,  
DEMOCRÀTICA, PROGRESSISTA, RESPECTUOSA  
AMB LA SOCIETAT I L'ENTORN.

Pels principis ètics i de funcionament que defensem i portem a terme:

- Compromís amb la cultura i la llengua catalana i l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- Foment de la feina ben feta, responsabilitat i esforç en el treball.
- Impuls de la creativitat i de la innovació en la tasca pedagògica i en les diferents tasques dels alumnes.
- Valoració del treball docent en equip, la coordinació i la presa de decisions.
- Compromís amb el model d'escola inclusiva fent un bon acompanyament dels alumnes i mestres nous i noves.
- Atenció a la diversitat dels alumnes per tal d'afavorir l'equitat, el benestar i l'èxit escolar de tot l'alumnat.
- Identificació de les dificultats i conflictes posant mesures de solució.

- Foment de l'empatia com a eina de convivència, respecte i cohesió de l'alumnat, de l'equip de mestres i de les famílies.
- El foment del diàleg i l'escolta per a la resolució de conflictes de tota la comunitat educativa.
- Corresponsabilitat de l'escola i les famílies en la tasca educativa dels nens i nenes.
- Implicació amb els més desfavorits, incentivant la solidaritat en tota la comunitat educativa.
- Compromís amb medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius d'estalvi de recursos i protecció del món que vivim.
- Mantenir uns resultats educatius alts buscant l'excel·lència i la millora de la franja alta.
- Fomentar l'educació artística com a element transversal i de projecció del centre.

### 3. OBJECTIUS DEL CENTRE (VISIÓ)

#### 3.1. VALORS

- ❖ Volem educar i formar a tota la comunitat educativa en un objectiu bàsic, **el saber ser i el saber estar**. Es per això que potenciarem:
  - Els espais de reflexió i conversa amb els alumnes (àgores, rotllanes, tutories i assemblees)
  - Els espais de reflexió i debat amb els docents.
  - Les activitats Emociona't, que posen l'èmfasi en el creixement personal comptant amb el suport de les famílies.
  - L'espai Pa amb xocolata i Pedagogia (xerrades per a les famílies i educadors), reunions de classe, entrevistes ...
- ❖ Volem educar en la solidaritat, l'empatia, el respecte i la integració de les diferents cultures i dels companys amb necessitats educatives especials (NEE):
  - Acompanyant, jugant, i ajudant els nens i nenes.
  - Participant en projectes solidaris dins de l'escola o fora.

- Potenciant la riquesa cultural (festes, costums,...) d'alumnes d'altres països.
- ❖ Volem educar en unes relacions fluïdes i respectuoses de tota la comunitat educativa fomentant:
  - La cohesió de grup entre un mateix nivell i entre Colles.
  - La bona relació amb les famílies dels alumnes, fent participar els pares i mares en el procés educatiu dels seus fills i filles.
  - La cohesió, col·laboració i ajuda entre els mestres.
- ❖ Volem educar en el respecte al medi ambient, el no malbaratament, la bona alimentació i la salut, sensibilitzant en:
  - L'estalvi energètic.
  - La reutilització i reciclatge.
  - La cura en l'alimentació de productes sans, de proximitat i ecològics.
  - La higiene personal.
- ❖ Volem educar en la sensibilitat i el bon gust dels espais i feines creatives participant:
  - En projectes, sortides, concursos, decoracions,...
- ❖ Volem educar en potenciar l'autonomia, la responsabilitat, l'interès, el compromís i l'esforç
  - Valorant les iniciatives personals, l'estudi i la feina ben feta.
  - Atenent les demandes que sorgeixin a l'aula.

### 3.2. PEDAGÒGICS

- ❖ Volem educar i formar els nostres alumnes en un entorn de treball tranquil, respectuós, motivador i participatiu, partint de les orientacions i currículums proposats pel Departament d'Ensenyament en:
  - L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
  - La millora en l'ús i la comprensió de les llengües.
  - El fomentar el gust per la lectura.

- El coneixement de l'entorn geogràfic, la història i les tradicions pròpies de Catalunya i del món, proposades en els tallers d'investigació.
- L'ús de les noves tecnologies TAC a l'aula amb pissarres digitals, tauletes, ordinadors i Chromebooks...
- L'assoliment de les competències bàsiques per aconseguir l'excel·lència:
  1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
  2. Competència artística i cultural
  3. Tractament de la informació i competència digital
  4. Competència matemàtica
  5. Competència d'aprendre a aprendre
  6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
  7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
  8. Competència social i ciutadana
- L'adquisició d'eines i destreses que afavoreixin la utilització dels recursos personals, intel·lectuals, tècniques d'estudi,...

#### 4. LÍNIA METODOLÒGICA

A la nostra escola, hem consensuat un seguit d'acords que determinen la metodologia a seguir i es basen en les noves teories i models didàctics que actualment imperen a l'educació:

- ❖ Potenciar les capacitats individuals de la persona, atenent la globalitat de cada individu. Una educació personalitzada orientada als interessos de cadascú pot ajudar a desenvolupar diferents habilitats i l'equip docent ha de ser sensible per identificar-les.
- ❖ Aplicar el model competencial del Departament d'Ensenyament amb la finalitat de proporcionar l'assoliment de les diferents competències que permetin assegurar als alumnes, el desenvolupament personal i social.
- ❖ Promoure una educació orientada a la formació integral dels alumnes, tot cercant l'excel·lència personal a través de la superació de les dificultats amb treball, esforç i iniciativa personal, autonomia i responsabilitat.

- ❖ Estimular la curiositat intel·lectual, la recerca, l'esperit crític, l'aprenentatge significatiu i la creativitat en les diverses activitats que es fan a l'escola: els Tallers d'Investigació, projectes o treballs sistemàtics.
- ❖ Incorporar el joc, l'experimentació i la recerca per tal que els nens i nenes construeixin el seu propi coneixement.
- ❖ Promoure el treball diari en diferents tipus d'agrupament: gran/mig/petit grup, tot el nivell, colla, parelles o individual,...
- ❖ L'organització per Colles (Petits, Mitjans i Grans) contempla una adequació als interessos i capacitats dels alumnes de manera progressiva, orientada a una millor preparació cap al futur i cap al seu creixement personal i maduratiu.
- ❖ L'escola Nostra Llar es defineix per utilitzar una línia metodològica que combina el treball per projectes -anomenats Taller d'Investigació- i el treball sistemàtic d'àrees concretes.

## 5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El coneixement de diferents llengües i cultures és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i emprenedora.

A l'escola Nostra Llar apostem pel plurilingüisme, volem que en un futur proper sigui també un dels nostres aspectes diferencials. El nostre objectiu és aconseguir alumnes que siguin competents en les diferents llengües. Per això volem que la llengua anglesa passi a ser una llengua important en l'aprenentatge a l'escola.

Les tres llengües que els alumnes aprenen al llarg de la seva escolaritat són: la llengua catalana (llengua vehicular de l'escola), la llengua castellana i la llengua anglesa.

Per millorar la competència lingüística, l'escola porta a terme les següents actuacions:

- Entenem l'aprenentatge de la llengua com un procés que no pot entendre's descontextualitzat. Cal entendre l'ús i funcions de la llengua, lligat a un context conegut per l'alumne, o bé perquè parteix de les seves pròpies experiències, bé perquè va de bracet a l'estudi d'una àrea en concret.
- La llengua castellana s'inicia de manera oral a 1r i s'introdueix la part escrita a 3r.



- La llengua anglesa es comença oralment a P4.
- Es preparen petites dramatitzacions, exposicions orals.
- Es fan sortides diverses com: obres de teatre, ...
- S'imparteix part d'alguna àrea no lingüística en llengua anglesa (CLIL): Science, Arts & Craft o Maths.
- S'ha participat i es participa en projectes i programes europeus (Comenius, Argonauts, Voices, ...)

## 6. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

L'escola Nostra Llar es defineix com una escola inclusiva, que accepta i respecta les diferències de cada alumne/a.

- Es té en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats educatives específiques, tot mirant de respectar els diferents ritmes, compensant les seves mancances i potenciant al màxim les seves capacitats.
- S'insereix en el treball cooperatiu com a mecanisme afavoridor de la inclusió.
- Es promou la inclusió dels alumnes amb NEE a l'aula ordinària sempre que sigui possible, participant en els projectes d'investigació i altres activitats.
- L'alumnat amb més necessitats educatives rep una atenció personalitzada ( treball individual o petit grup).
- El vetllar sempre perquè l'infant tingui una bona imatge d'ell mateix, proporcionant-li seguretat i fent-li creure en les seves pròpies possibilitats, tot treballant les seves frustracions i garantint el seu benestar emocional.
- Volem aprofitar al màxim els diferents recursos humans i materials de l'escola que es considerin més adients per cada alumne/a per això tenim en compte:
  - Les adaptacions metodològiques i d'avaluació necessàries.
  - L'elaboració i el seguiment dels PI (Pla Individualitzat).
  - La implicació del conjunt de la comunitat educativa amb els alumnes amb NEE.

- La realització del suport escolar personalitzat (SEP) dins i fora de l'horari lectiu.
- Coordinacions periòdiques amb els serveis externs (EAP, SEETDIC, CDIAP, CSMIJ, CREDA i professionals de centres privats).
- La planificació de les diferents actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat mitjançant la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada per l'EAP, la Cap d'Estudis i les mestres d'Educació Especial.

L'escola disposa d'una unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE) que atén alumnes amb Trastorn Espectre Autista (TEA).

Des d'Educació Especial s'atén als alumnes amb necessitats educatives greus i permanents, els d'altres capacitats i els que presenten dificultats d'aprenentatges de caire més temporal.

També es fa l'acompanyament dels alumnes nouvinguts i es donen les orientacions pertinents als mestres.

## 7. EDUCACIÓ EMOCIONAL

La comissió Emociona't vetlla per incorporar al dia a dia l'educació emocional fent activitats diverses:

- La rebuda matinal
- Fent converses
- Fent relaxació
- Visionant pel·lícules, reportatges o explicant contes
- Valorant situacions diàries d'aprenentatge de relacions entre companys o mestres i sobre temes d'actualitat
- Fent activitat de joc o relacionades amb el creixement personal.

Educant en les emocions aconseguirem:

- Millorar la cohesió social
- Fomentar els valors de respecte i empatia
- Un clima de tranquil·litat i calma
- Un bon autoconeixement

- Tolerància a la frustració
- La capacitat d'adaptar-se al canvi
- Habilitats socials i de relació
- Estabilitat emocional
- Control d'un mateix
- Sensibilitat

## 8. L'AVALUACIÓ

L'avaluació és contínua i global.

L'observació i l'anàlisi sistemàtic del procés d'aprenentatge de cada alumne és el mitjà que ens permet conèixer les característiques, capacitats o competències, el seu desenvolupament i l'assoliment dels objectius establerts.

L'avaluació està orientada sempre en ajudar l'alumne a millorar. Es té en compte l'error, no com a manifestació d'un resultat negatiu, sinó com a base d'aprenentatge, en la qual es fonamenta l'èxit de moltes descobertes.

Volem fer protagonista l'alumne en el seu propi procés d'avaluació, dotant-lo d'eines que ajudin a regular el seu procés d'aprenentatge i que en definitiva li permeti dotar-lo de sentit. Per tot això l'escola es compromet a:

- Dissenyar instruments d'avaluació competencials (rúbriques, qüestionaris, proves orals i escrites, presentacions...)
- Establir uns criteris d'avaluació comuns i adequats a cada nivell o Colla.
- Adequar els objectius i instruments d'avaluació als alumnes amb NEE o quan es detecti un alumne que ho requereixi.
- Aplicar instruments d'avaluació interns i externs.
- Realitzar les sessions d'avaluació trimestrals representades per tot els mestres o educadors que intervenen en cada curs.
- Analitzar els resultats de les avaluacions per saber l'assoliment dels objectius i les competències de les diferents àrees i en cas de detectar-se dificultats, poder posar-hi solucions.

- Lliurar a les famílies els resultats de l'avaluació dels seus fills o filles.

Així mateix els docents s'autoavaluaran respecte a la tasca pedagògica, organitzativa i de relació, com a eina de millora i comprovació de la feina ben feta i coordinada.

- Dissenyar i/o respondre rúbriques, enquestes, ...
- Espais de comunicació direcció –mestre o viceversa.

## 9. L'ACCIÓ TUTORIAL

Un dels trets que ens caracteritzen és la cohesió de grup, tant en el nivell com a cada una de les Colles. El tutor/a atindrà juntament amb l'equip docent que intervé en el curs, les necessitats de cada alumne, per afavorir l'èxit escolar, implicant a les famílies en aquest procés.

Pels nens i nenes els tutors/es seran els referents d'aula, els qui, junt amb els altres mestres, els acompanyaran en les investigacions, creixement emocional, intel·lectual i de relació, per poder esdevenir persones sociables, respectuoses i compromeses amb la societat.

Les principals funcions del tutor o tutora queden explicitades en les NOFC (Normes d'organització i funcionament).

En destaquem les següents:

- A començament i a final de curs els tutors passaran un sociograma als alumnes de Primària, per tenir un bon coneixement de les relacions que s'estableixen en el nivell i poder-hi actuar.
- S'hauran de responsabilitzar de preparar les activitats i l'avaluació del seu grup classe.
- Es prepararan les Àgores i activitats d'acció tutorial pròpies o proposades per la Comissió Emocional.
- Faran el seguiment dels alumnes i buscaran espais de tutoria individual, per poder-los acompanyar, felicitar, guiar, saber les seves necessitats, escoltar-los, compartir i reflexionar.
- Afavoriran la bona relació, col·laboració i respecte entre els alumnes del nivell i de tota la comunitat educativa (mestres especialistes, monitors, ...).
- Realitzaran entrevistes amb totes les famílies del curs, per mantenir-les informades del procés del seu fill o filla.

## 10. RELACIONS FAMÍLIA ESCOLA

L'escola es fonamenta en tres grans pilars: els alumnes, les famílies i l'equip docent.

Creiem que la relació família–escola s'ha de basar en la comunicació, en la confiança, en la col·laboració i la responsabilitat mútua d'actuació.

És per això que fem diferents activitats adreçades a les famílies com:

- La signatura conjunta de la Carta de compromís educatiu.
- La reunió d'inici de curs per Col·les: on es presentarà l'equip de mestres, es plantejaran els objectius del curs, es donaran algunes orientacions i on, els tutors plantejaran la dinàmica que s'establirà a l'aula i s'informarà de les característiques del grup, de l'edat i dels objectius curriculars.
- Entrevistes individuals amb les famílies a fi de compartir i valorar l'evolució dels fills/es tant a casa com a l'escola.
- Reunions per nivells i/o entrevistes de final de curs per valorar i fer el tancament del curs escolar.
- Exposicions orals d'un projecte d'investigació, contes, teatre, concerts o festes.
- Demanar la col·laboració en alguna activitat a l'aula relacionada amb els projectes d'investigació o tallers.
- La participació de les famílies en el Consell Escolar, en les reunions de Delegats, en la Pedagògica mixta i en les xerrades Pa amb xocolata i Pedagogia.
- Comunicacions periòdiques a través d'un Informe Setmanal, la Web, els blogs i el correu electrònic.
- L'escola compta amb un gran suport i col·laboració de l'AMPA, tant pel que fa als acords pedagògics i logístics, com a la gestió del monitoratge, menjador, extraescolars, casals, material i sortides.

## 11. RELACIONS AMB L'ENTORN

El coneixement de l'entorn geogràfic, cultural i social, és un objectiu

prioritari que queda reflectit en la programació curricular del nostre centre.

Fomentant l'interès, la participació en les propostes que fa l'Ajuntament de Sabadell amb el programa Ciutat i Escola o altres actes que organitzin altres entitats de la ciutat. Això permet establir vincles d'unió, de pertinença, de coneixement i de respecte pel patrimoni cultural del nostre país.

Les sortides estan planificades de manera lineal de P3 fins a 6è per tal d'assegurar que els alumnes al llarg del seu pas per l'escola tinguin el coneixement de molts llocs i activitats d'interès. És per aquest motiu que es contemplen sortides i activitats: d'art, musicals, d'arts escèniques, esportives, relacionades amb els tallers d'investigació, lingüístiques, de cohesió i d'oci.

- Es programaran sortides en cada un dels projectes o tallers d'investigació si és possible, i també es programaran en les diferents especialitats.
- Es convidarà a familiars, a persones enteses o entitats perquè aportin els seus coneixements, vivències o experiències als alumnes.

-----

Amb aquest document volem donar a conèixer el nostre Projecte Educatiu de Centre i treballar pel compliment d'aquest, i fer de la nostra escola, una escola compromesa i de qualitat.

A les NOFC de l'escola es concreten i es poden consultar diferents documents i protocols d'actuació.

Juliol 2016