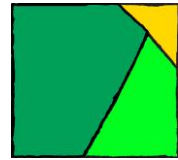




Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Nostra Llar

C/ Calderón, 143
08201 Sabadell

Tel. 93 725 58 99
Escola.nostra.llar@gmail.com
www.xtec.cat/ceip-nostra-llar



PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA NOSTRA LLAR.

Índex

| | | |
|----------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ | 4 |
| 1.1. | Contextualització històrica | 4 |
| 1.2. | Marc normatiu | 4 |
| 2. | CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC | 4 |
| 2.1. | Alumnat | 4 |
| 2.2. | Entorn..... | 4 |
| 3. | LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE | 4 |
| 3.1. | La llengua, vehicle de comunicació i de convivència | 4 |
| 3.1.1. | El català, vehicle de comunicació | 4 |
| 3.1.2. | El català, eina de convivència..... | 5 |
| 3.2. | L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana | 5 |
| 3.2.1. | Programa d'immersió lingüística | 5 |
| 3.2.2. | Llengua oral..... | 5 |
| 3.2.3. | Llengua escrita | 5 |
| 3.2.4. | La llengua en diverses àrees..... | 5 |
| 3.2.5. | Continuïtat i coherència entre colles i nivells | 6 |
| 3.2.6. | Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular | 6 |
| 3.2.7. | Atenció de la diversitat..... | 6 |
| 3.2.8. | Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua..... | 7 |
| 3.2.9. | Avaluació del coneixement de la llengua | 7 |
| 3.2.10. | Materials didàctics | 8 |
| 3.3. | El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe | 8 |
| 3.3.1. | Informació multimèdia | 8 |
| 3.3.2. | Usos lingüístics | 8 |
| 3.3.3. | Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum..... | 8 |
| 3.3.4. | Català i llengües d'origen..... | 9 |
| 4. | LA LLENGUA CASTELLANA | 9 |
| 4.1. | L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:..... | 9 |
| 4.1.1. | Sistematització de la llengua castellana | 9 |
| 4.1.2. | Llengua oral..... | 9 |
| 4.1.3. | Llengua escrita | 9 |
| 4.1.4. | Activitats d'ús..... | 9 |
| 4.1.5. | Alumnat nouvingut..... | 10 |
| 5. | ALTRES LLENGÜES..... | 10 |
| 5.1. | Llengua anglesa | 10 |
| 5.1.1. | Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa..... | 10 |
| 5.1.1.1. | Desplegament del currículum | 10 |
| 5.1.1.2. | Metodologia..... | 10 |

| | | |
|----------|--|----|
| 5.1.1.3. | Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | 11 |
| 5.1.1.4. | Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera | 11 |
| 5.1.1.5. | L'ús de la llengua estrangera a l'aula..... | 11 |
| 5.1.2. | Projectes i programes plurilingües | 12 |
| 6. | ORGANITZACIÓ I GESTIÓ | 12 |
| 6.1. | Organització dels usos lingüístics: | 12 |
| 6.1.1. | Llengua del centre | 12 |
| 6.1.2. | Documents de centre | 12 |
| 6.1.3. | Ús no sexista del llenguatge | 12 |
| 6.1.4. | Comunicació externa | 12 |
| 6.1.5. | Llengua de relació amb les famílies..... | 13 |
| 6.1.6. | Educació no formal..... | 13 |
| 6.1.6.1. | Activitats extraescolars | 13 |
| 6.1.6.2. | Contractació d'activitats..... | 13 |
| 6.2. | Alumnat nouvingut..... | 13 |
| 6.3. | Organització dels recursos humans..... | 13 |
| 6.3.1. | El pla de formació de centre en temes lingüístics | 13 |
| 6.4. | Organització de la programació curricular..... | 13 |
| 6.4.1. | Coordinació colles i nivells..... | 13 |
| 6.4.2. | Estructures lingüístiques comunes | 13 |
| 6.4.3. | Projectes d'innovació..... | 14 |
| 6.5. | Biblioteca escolar | 14 |
| 6.5.1. | Pla lector de centre | 14 |
| 6.6. | Projecció del centre: | 14 |
| 6.6.1. | Pàgina web del centre | 14 |
| 6.6.2. | Exposicions | 14 |
| 6.6.3. | Altres | 15 |

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que gestiona l'aprenentatge i els usos lingüístics de cadascuna de les llengües. És el document de referència, en temes lingüístics, per a la vida de l'escola. Tota la comunitat educativa està implicada en el compliment dels seus principis i està consensuat pel Consell Escolar.

1.1. Contextualització històrica

El 1968 va ser el primer any que es van fer classes de català a l'escola, es feien els dissabtes al matí i no constaven als horaris oficials del centre. La retolació dels cartells era en castellà per una banda i en català per l'altra. Al setembre de 1970 es va començar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català. Les notes adreçades als pares eren en català i els rètols de l'escola van passar a ser només en aquesta llengua. A partir de llavors i fins a l'actualitat, el català és utilitzat com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en les activitats internes i externes de la comunitat educativa.

1.2. Marc normatiu

El projecte lingüístic, en el marc del nostre projecte educatiu, s'ajusta al que estableix a la normativa vigent.

- Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol (LEC). Articles 10, 11, 12 i 16
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.1. e.
- Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'ed. Primària (DOGC núm. 6900) en el marc de la LOMCE.
- Ordre d'avaluació ENS/164/2016, del 14 de juny.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Alumnat

Actualment la gran majoria dels alumnes de P3 venen de llars d'infants de la zona. A l'escola hi ha 498 alumnes, d'aquests el 4,5% són de famílies castellanoparlants, l'11 % són de famílies bilingües (cast + àrab, cat + francès, cast + cat + rus / lituà, cat + anglès) i el 84,5% són de famílies catalanoparlants. El percentatge d'alumnes nous és de l'1,2%.

2.2. Entorn

L'escola està situada al centre de la ciutat de Sabadell. El nivell cultural i social de les famílies és de nivell mitjà i mitjà-alt, amb força arrelament a la ciutat. L'ús del català és molt majoritari i s'utilitza normalment en tots els àmbits educatius: horari escolar, de migdia, extraescolar i comunicacions amb les famílies.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

Segons el decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, la llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular del nostre centre en totes les activitats docents i administratives, tant les externes com les internes: activitats d'aprenentatge i d'avaluació, el material didàctic, les reunions, els informes, els comunicats, ...

3.1.2. El català, eina de convivència

L'ús del català al centre està generalitzat en tots els àmbits formals i informals. Es realitzen en català totes les activitats extraescolars, el servei de menjador, el servei d'acollida, les sortides... Els infants, majoritàriament es relacionen i juguen en català. Aquesta situació afavoreix als alumnes que parlen una altra llengua, ja que es troben amb un ambient d'immersió natural.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Actualment l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant. El percentatge que arriba a l'escola sense conèixer la llengua catalana està al voltant d'un 4% aproximadament.

En els casos d'immersió d'alumnat provinent d'altres llengües i cultures, l'escola potencia un primer contacte amb l'infant amb la seva pròpia llengua, sempre que sigui possible, per passar a un ús progressiu del català verificant en tot moment la comprensió del missatge. En el cas d'alumnat més gran, els companys poden ajudar a tutoritzar l'alumnat nouvingut per facilitar-ne la integració en el nou sistema.

Quan sigui possible amb els mitjans de què disposem, es buscaran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

3.2.2. Llengua oral

A totes les Colles s'estimula l'expressió oral a partir dels interessos i vivències de l'alumnat.

Es fan diferents activitats sistematitzades: notícies, converses, dramatitzacions, entrevistes, exposicions sobre projectes... Aquestes activitats s'adrecen als companys d'aula, de nivell, d'altres colles i/o familiars a partir de suports gràfics o presentacions digitals.

Com Escola Verda tots els alumnes de primària participen en les assemblees mediambientals que afavoreixen l'intercanvi d'inquietuds, propostes, acords, etc. que després expliquen als diferents cursos.

3.2.3. Llengua escrita

L'alumnat es va familiaritzant amb la llengua escrita des que entren a l'escola. La llengua escrita està sempre relacionada amb l'oral per omplir-la de significat. L'aprenentatge del codi es fa a Educació Infantil i a 1r i 2n d'Educació Primària, a partir de situacions contextualitzades i el màxim de competencials i enriquidores, però aprendre a llegir i escriure en situacions diferents és una feina que continua durant tota l'Educació Primària.

A partir de 1r de primària es fan 3 tallers de llengua setmanals: d'expressió escrita, de comprensió lectora i d'ortografia/morfosintaxi treballant amb llibretes (portofoli). Es treballa en grups heterogenis reduïts de mig grup o d'un nivell de 50 alumnes es fan 3 grups.

S'utilitzen llibretes on s'inclouen els models de diferents tipus de text i el treball d'elaboració de l'alumne, això permet veure l'evolució i alhora ser una eina de consulta per a l'alumnat.

3.2.4. La llengua en diverses àrees

Es treballa el català de manera transversal a totes les àrees menys en les de llengua castellana, llengua anglesa i les sessions de Science de colla de grans.

Assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència, tenint sempre present la comunicació oral i comprensió i expressió escrita en totes les àrees. Es pot constatar en les exposicions orals, la comprensió de problemes matemàtics, l'expressió escrita, l'art, etc.

3.2.5. Continuïtat i coherència entre colles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les unitats bàsiques de programació i els criteris d'avaluació les revisa conjuntament l'equip docent en les diverses reunions: pedagògiques, de cicle, CAD... Es disposa de protocols per fer el traspàs d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre, etapa o cicle.

Aquests documents queden recollits en la carpeta de curs, la carpeta d'alumnes, les actes i també es fa el traspàs a nivell oral amb els diversos mestres que intervenen amb els alumnes.

3.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

En el cas de l'arribada d'un alumne desconegut de la llengua vehicular de l'escola es segueix els acords presos en el Pla d'acollida del Centre amb l'assessorament i valoració de la Comissió pedagògica, la coordinadora LIC – lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social-, els tutors i els mestres que l'atenen. En cas d'observar necessitats educatives especials també haurà d'intervenir la CAD –Comissió per a l'atenció de la diversitat.

En l'àmbit de la llengua es fa immersió lingüística als alumnes que no coneixen el català i se'ls ofereix altres suports lingüístics adaptats a les necessitats de cada cas. L'escola garantirà un servei de traducció (ja sigui a través d'un docent o bé del servei LIC) per facilitar la comunicació amb les famílies que ho requereixin. Emfatitzem l'ús oral de la llengua per tal de saber escoltar, parlar, comprendre, argumentar, organitzar, classificar, saber fer pauses o silencis, etc, tot per arribar a una bona comunicació entre iguals i/o diferents. El protocol d'acollida se centra en l'afectivitat (fins i tot amb el contacte amb els tutors o progenitors d'aquests alumnes nouvinguts, amb ús, si cal, dels serveis que des de l'Ajuntament i serveis socials ens ofereixen (traductors, beques...) per a que sigui efectiva i per tal que se sentin acompanyats i que tenen un lloc a la nostra escola. L'escola és sensible al reconeixement, la visualització i la promoció de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger. També de la valoració del bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre escolar.

3.2.7. Atenció de la diversitat

La CAD és la responsable de tractar i organitzar la diversitat al centre. Amb la col·laboració dels Serveis Educatius es determinen els tipus d'ajuts: suport individual, en petit grup, desdoblament,... que necessita cada alumne per assolir els objectius de l'etapa i especialment les competències bàsiques. En les sessions d'avaluació es detecten les dificultats d'aprenentatge i s'hi dona resposta introduint els canvis organitzatius i/o metodològics que ajudin a millorar la situació. Quan els alumnes no poden aconseguir els objectius del seu nivell es fan les adaptacions curriculars en aquells aspectes on es presenta la dificultat. L'objectiu fonamental és que a final de primària tots els nostres alumnes assoleixin un nivell adequat de comprensió lectora, expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, autonomia i organització en el treball escolar. En tot moment s'ofereix orientació i suport a les famílies per facilitar la tasca educadora i una coordinació amb els serveis externs que hi intervenen.

Les reunions de la CAD són mensuals i les coordinacions setmanals. Les orientacions a les famílies es fan sempre que cal amb un mínim de dues reunions l'any.

3.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre està organitzat com un espai comunicatiu en què totes les actuacions estan pensades per aprendre la llengua. Per això es creen situacions d'aprenentatge globals i pragmàtiques potenciant les activitats de conversa entre iguals, mestres, espais d'intercanvi entre alumnes de diferents colles, espais assemblearis o àgores per exposar estats d'opinió i prendre decisions, espais en que persones externes al centre ens aporten informació i coneixements, elaboració de projectes que es presenten a les famílies i companys de l'escola i participació en activitats que s'organitzen a la ciutat. Aquesta manera de fer facilita que l'alumnat sigui alhora autònom en el seu aprenentatge i aprengui a treballar cooperativament. Tota aquesta tasca es fa sempre des d'una educació en els valors i el respecte tant per la nostra llengua com per la diversitat lingüística i cultural de l'aula, el centre i l'entorn.

En els casos concrets d'alumnes arribats a l'escola i desconexors de la nostra llengua, es fan activitats personalitzades per tal que, al seu ritme, el català es converteixi en una llengua d'ús també per a ells.

3.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Entenem l'avaluació formadora com una activitat comunicativa que regula i autoregula els processos d'aprenentatge que consciencia l'alumne del seu propi progrés i el motiva esdevenint molt més participatiu.

- S'utilitzen diferents estratègies per avaluar, tenint en compte les intel·ligències múltiples i la diversitat de maneres d'aprendre.
- Es té en compte els diferents components de la competència lingüística (lèxic, gramàtica, semàntica, fonologia, ortografia), sociolingüística (registres, accents...) i comunicativa (expressió i comprensió oral i escrita).
- Avaluació inicial.
- Avaluació contínua.
- L'autoavaluació.
- Avaluació entre iguals per tal de reflexionar sobre aspectes generals, tant d'expressió com de comprensió orals i escrites.

L'escola té establerts diferents instruments d'avaluació. De cada una de les dimensions comunicatives els mestres tenen un registre on es reflecteix l'evolució de cada alumne.

La valoració dels resultats de les avaluacions, internes i externes (avaluació diagnòstica i competències bàsiques), esdevenen una eina per la reflexió i la millora del propi centre. Les proves d'avaluació interna ens serveixen per fer un seguiment de l'alumnat al llarg de tota l'etapa de primària i poder fer un pla d'actuació.

Les proves que es passen a l'escola són de:

- Lectura
- Comprensió escrita
- Ortografia catalana i castellana
- Fonològica a E. Infantil

| CURS | ACL | VELOCITAT LECTORA | DICTAT | EXPRESSIÓ ESCRITA partint d'una imatge |
|------|-----------------|--|----------------|--|
| 1r | maig | maig | maig | maig |
| 2n | maig | maig | octubre i maig | Octubre i maig |
| 3r | maig | octubre i maig | octubre i maig | Octubre i maig |
| 4t | novembre i maig | octubre i maig | octubre i maig | Octubre i maig |
| 5è | novembre i maig | octubre i maig (Només alumnes amb nota inferior a 6) | octubre i maig | Octubre i maig |
| 6è | novembre | octubre i maig (Només alumnes amb nota inferior a 6) | octubre i maig | Octubre i maig |

En les sessions d'avaluació es detecten les necessitats d'atenció i reforç que cal donar als alumnes. En la reunió pedagògica es decideix l'organització, les hores i les persones que donaran resposta a aquestes necessitats, revisant-se trimestralment.

3.2.10. Materials didàctics

Els materials didàctics que utilitzem són en català menys en les àrees de llengua castellana i d'anglès. Habitualment els elaboren els propis mestres i sempre que és possible s'aprofiten materials aportats pels propis alumnes o que han generat algun tipus de motivació (diaris, catàlegs, ...) En quan a la dimensió literària es treballa trenta minuts diaris a la lectura de llibres escollits pels alumnes de la biblioteca d'aula o de centre, amb lectura modelada, individual o compartida.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Informació multimèdia

El català és la llengua que generalment s'utilitza en el programari i suports digitals.

3.3.2. Usos lingüístics

A més a més de vetllar per la dimensió comunicativa, que està present en tots els aprenentatges escolars, el professorat treballa de forma sistemàtica els usos de la llengua amb la finalitat que l'alumnat s'introdueixi i s'exerciti en el funcionament de la llengua (Ús pràctic, ús científic i ús literari)

3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tot i que a l'escola hi ha poca diversitat lingüística ens plantejem que l'alumnat aconseguixi comprendre, expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa diferents contextos socials i culturals. Això implica el coneixement d'alguns aspectes de la diversitat lingüística i cultural, així com algunes de les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada en contextos plurals.

El coneixement d'altres llengües i cultures dóna, a més, una major obertura cap a l'altre que és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i que s'enriqueix amb les aportacions de tots els seus ciutadans i ciutadanes.

3.3.4. Català i llengües d'origen

Majoritàriament les famílies són catalanoparlants, també n'hi ha algunes de castellanoparlants, els fills de les quals usen el català com a llengua vehicular a l'escola. Últimament hi ha hagut un petit increment d'alumnat procedents d'altres cultures. Quan es dona una situació d'alumnat nouvingut, el professorat reconeix i valora la llengua d'origen, prepara activitats per donar a conèixer als alumnes el lloc i cultura d'on procedeix l'alumne en qüestió i té en compte estratègies d'aprenentatge, seguiment i avaluació.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

4.1.1. Sistematització de la llengua castellana

Es potencia l'expressió oral a primer de Cicle Inicial, amb la progressió necessària del llenguatge escrit fins arribar a ser plenament competent, també en aquesta llengua, a Cicle Superior. És més adient parlar de sistematització de la llengua que d'introducció, perquè l'alumnat, en general, ja en té coneixement o ja posseeix un cert domini. En les programacions anuals de cicle es concreten les estratègies metodològiques partint de la competència lingüística que l'alumne ja té.

La majoria dels infants de l'escola són bilingües. A l'escola entenem el plurilingüisme com un fet enriquidor per les persones, per tant creiem que és bo que els alumnes s'adonin que els mestres parlen més d'una llengua. Canviar de llengua és un hàbit espontani i l'alumnat assumeix que es parlin dues o més llengües amb naturalitat.

4.1.2. Llengua oral

A l'escola hi ha un treball específic d'expressió oral. Tenim present que hi ha una majoria d'alumnes catalanoparlants i que presenten algunes dificultats en comprensió i expressió oral del castellà. El que interessa és que perdin la por a expressar-se i per tant poden utilitzar vocabulari i estructures pròpies de la llengua catalana. De 3r a 6è es treballa l'expressió oral per temes d'interès i/o projectes.

4.1.3. Llengua escrita

Per assolir el domini del castellà, cal adquirir els continguts corresponents, primer en la llengua d'aprenentatge i això implicarà evitar repeticions o anticipació d'aprenentatges. És per això que sempre tenim en compte què s'ha programat a l'àrea de llengua catalana i els procediments que s'han seguit per no confondre l'alumne amb terminologies diferents o maneres de fer. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita, de la diversa tipologia textual, el concepte del que és cada text, les seves funcions, la seva estructura, les seves característiques, etc. s'ha de fer en català. A partir d'aquí, el castellà com a segona llengua ha de plantejar un treball propi als nivells de comprensió i expressió escrites. Es treballa en tres sessions setmanals combinant tallers de llengua castellana i projectes de lliure elecció.

4.1.4. Activitats d'ús

En l'ensenyament de la llengua castellana tenim molt present separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de la primera llengua (català) i de la segona llengua escolar (castellà).

Molta de la informació que han de cercar, tant a nivell de llibres de text o de consulta són en format castellà, també es poden utilitzar les noves tecnologies mitjançant la consulta de pàgines webs, jocs, pel·lícules o reportatges.

4.1.5. Alumnat nouvingut

El castellà es va introduint de manera sistemàtica i les atencions que reben són dins l'aula. Les fa el mestre, que es preocupa bàsicament de l'expressió i la comprensió oral. Si un alumne s'incorpora en un curs avançat de primària, depenent de les seves dificultats, se li donarà atenció individualitzada.

5. ALTRES LLENGÜES

5.1. Llengua anglesa

L'anglès s'inicia a P4 per tal de familiaritzar als alumnes amb una llengua estrangera a partir de temes molt propers a ells, de manera molt vivencial i a nivell oral. Treballem per aconseguir que l'alumnat adquireixi totes les competències marcades per la LOE centrant-nos, com és lògic, en la competència de comunicació lingüística i fent especial èmfasi en les competències social i ciutadana, aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal. Treballem amb una metodologia que atén particularment la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge, impulsant actituds positives cap a l'idioma i la cultura anglesa amb una actitud activa i reflexiva.

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Per tal d'impulsar l'aprenentatge d'aquesta primera llengua estrangera s'han portat a terme, de manera gradual, experiències pilot.

El curs 2003-04, vàrem introduir l'aprenentatge de l'anglès a Cicle Inicial. Després que aquesta experiència es valorés positivament, el curs 2005-06 vam introduir-la també a P-5.

Des del Pla Experimental de llengües estrangeres PELE (2008 - 2011), s'imparteixen continguts curriculars d'àrees no lingüístiques (coneixement del medi) en anglès a la Colla de Grans: Science. Es porta a terme amb uns bons resultats i motivació per part dels alumnes.

El projecte de direcció vol incrementar les hores en llengua anglesa utilitzant-la com a llengua vehicular en altres àrees no lingüístiques en propers cursos com arts and craft, maths...

5.1.1.1. Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals fent un ús reflexiu de les estratègies lingüístiques i de comunicació.

5.1.1.2. Metodologia

A Educació Infantil

S'utilitza una metodologia basada en la motivació dels nostres alumnes mitjançant activitats lúdiques, així com materials didàctics i el suport de les noves tecnologies.

És molt important que, a aquestes edats, els alumnes rebin el màxim d'input per part de l'adult i, mica en mica, cadascun al seu ritme, ja aniran reproduint. Així doncs, la metodologia emprada és molt motivadora i prioritza la competència oral amb cançons, jocs, contes, activitats TPR (aprenentatge de vocabulari utilitzant l'expressió corporal), etc.

Els temes que es treballen són temes propers als nens (números, colors, joguines, animals, parts del cos, menjar, roba, objectes de la classe...)

A Educació Primària

La metodologia emprada se centra en les quatre destreses bàsiques: reading, writing, listening i speaking; prioritzant especialment la comprensió i expressió orals. El treball de lectura i l'expressió escrita en base a textos curts comença a partir de 3r de Primària però es potencien fonamentalment a la Colla de Grans.

La llengua vehicular del mestre a l'aula és l'anglès i l'alumnat, ja des de els primers nivells, s'acostuma a rebre les instruccions, missatges i explicacions quotidianes en aquest idioma. La presentació de l'idioma a classe es realitza a través de situacions reals, històries, reportatges, documentals, cançons, jocs... aconseguint que el nou vocabulari i les expressions significatives estiguin plenament contextualitzades. Les activitats plantejades requereixen la participació activa de l'alumnat completant informació, responent preguntes, resolent incògnites, aportant el punt de vista personal... La gramàtica i el vocabulari es presenten així d'una forma més natural en un context real. La pràctica a través dels jocs motiva la participació de tot el grup.

Un altre recurs és l'assistència a representacions teatrals en llengua anglesa, algunes en el nostre centre i altres en sales específics. En aquest sentit programem, dins de les sortides anuals, l'assistència a obres teatrals per part de totes les colles.

5.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A Educació Infantil s'utilitzen materials lúdics, visuals i audiovisuals (titelles, àudios, vídeos...). A Primària es treballa a partir de projectes, amb llibre de text com a guia i amb material de suport o d'ampliació elaborat pel professorat, com per exemple: pòsters, titelles, adhesius, flashcards, DVD, vídeos, big books, CD, teatrets...

Anualment es revisen i valoren els materials didàctics que s'han utilitzat.

La diversitat de l'alumnat es procura atendre a partir d'oferir materials variats, motivadors i que corresponguin als seus interessos. Al mateix temps han de fomentar la participació en intercanvis orals senzills.

5.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La utilització de les TIC/TAC hi és present des d'Infantil. Aquests recursos tecnològics fan que el procés d'aprenentatge d'aquesta segona llengua sigui més col·laboratiu, interactiu i social.

Un canó de projecció, un ordinador i un equip de so, són recursos multimèdia que tenim a l'abast i ens proporcionen suport visual i auditiu.

5.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Des del departament de llengua estrangera hi ha previst la potenciació d'aquesta llengua tant a nivell formal com informal.

A Educació Infantil i Primària s'introdueix l'anglès a l'aula amb el treball de rutines (la data, el temps...). Per potenciar la llengua oral en tota la primària es destina una de les sessions de l'àrea a desenvolupar les habilitats orals. Aquesta sessió es treballa amb la meitat del grup i es fa a l'aula d'anglès. L'aula està tota ambientada amb suports visuals que els ajuda a emprar la llengua anglesa per comunicar-se i portar a terme totes les estructures treballades o que es van introduint amb el grup sencer.

També fem present l'anglès fora de l'aula amb diferents actuacions: els espais de l'escola estan etiquetats en aquesta llengua, es veuen obres de teatre en anglès, 5è i 6è visiten

edificis emblemàtics de Sabadell amb una guia en anglès, murals al passadís, espai a la pàgina WEB del centre, etc.

5.1.2. Projectes i programes plurilingües

L'escola ha participat i continua participant en diferents projectes i programes. Fa uns anys va ser una de les pioneres en portar a terme un Comenius. Érem l'escola organitzadora i vàrem comptar amb la col·laboració d'altres escoles d'Europa: Itàlia (Cagliari), Grècia (Volos) i França (Hirel). El treball que vàrem dur a terme va ser "Coneixem-nos i comuniquem-nos".

El curs 2003-04 des del Centre de Recursos de Sabadell i la Universitat Autònoma se'ns va oferir a sis escoles de la ciutat la possibilitat d'entrar en el projecte europeu Argonauts que venia avalat per la Comunitat Econòmica Europea i que recentment ha estat guardonat. Aquest projecte tenia una durada de dos anys i comptava amb la participació de vuit països. Estudiants de magisteri d'aquests països podien fer pràctiques en escoles d'arreu d'Europa. Va ser una experiència molt gratificant ja que la presència d'aquests estudiants va ser una eina dinamitzadora en l'aprenentatge de l'anglès i el coneixement d'altres llengües i cultures per part dels nostres alumnes i mestres.

Juntament amb la Universitat Autònoma hem col·laborat en programes Erasmus d'estudiants de magisteri. Per l'escola han vingut estudiants d'Holanda, Irlanda, Lituània...

El darrer programa on vam participar és el programa europeu "Voices". Aquest donava als participants de diferents països europeus (mestres, alumnes...) l'oportunitat d'intercanviar idees, col·laborar i cooperar en nous projectes.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1. Organització dels usos lingüístics:

6.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular de l'escola és el català. Tot el centre està retolat en català, castellà i anglès.

6.1.2. Documents de centre

En aquests moments s'han revisat:

- El PEC (Projecte Educatiu de Centre)
- Les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)
- PLC (el Projecte Lingüístic de Centre)

El Claustre ha participat en la revisió fent esmenes i arribant a acords. S'han aprovat en el consell Escolar.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Tots els comunicats del centre es fan sempre en català i es realitzen amb un llenguatge no sexista ni androcèntric.

6.1.4. Comunicació externa

El centre fa tota la documentació i comunicats interns i externs sempre en català. Donat el cas d'una petició de comunicat en castellà s'oferirà en format bilingüe. En el període d'acollida de la nova immigració, si amb l'explicació oral no n'hi ha prou, s'oferirà la documentació, sempre que sigui possible, en format bilingüe (català i castellà).

6.1.5. Llengua de relació amb les famílies

Tots els professionals del centre s'adrecen sempre a les famílies en català en totes les reunions de curs, entrevistes... En els casos en que hi hagi dificultat en la comprensió de la llengua se l'atendrà individualment. En el període d'acollida de les famílies procedents d'altres països, quan sigui possible, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar. També s'arbitraran mesures de traducció quan hi ha persones amb problemes auditius.

6.1.6. Educació no formal

6.1.6.1. Activitats extraescolars

Totes les persones que intervenen en les activitats extraescolars del centre, coordinats pel president de l'AMPA o pel coordinador d'activitats extraescolars, són coneixedors i apliquen el PLC (Projecte Lingüístic del Centre) en quan a l'ús del català i el tractament de la pluralitat lingüística.

6.1.6.2. Contractació d'activitats

El claustre de professors sempre tria i contracta les activitats (colònies, sortides, visites, exposicions, etc) que usin el català com a llengua vehicular, amb l'excepció que es vulgui treballar algun contingut de l'àrea de castellà o d'anglès.

6.2. Alumnat nouvingut

L'acollida i l'atenció a l'alumnat nouvingut es fa sempre en català o es busca un traductor en cas que sigui impossible la comunicació. Degut a que el nostre alumnat és majoritàriament català podem garantir al nouvingut una immersió dins del grup classe treballant els hàbits, les rutines, els jocs... oferint-li situacions comunicatives riques i variades.

Al mateix temps rebrà una atenció individualitzada intensiva amb les metodologies adequades per aprendre el català.

6.3. Organització dels recursos humans

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola participa en el Projecte ILEC (Impuls de la Lectura ...) que es va iniciar el curs 2012-2013.

6.4. Organització de la programació curricular

6.4.1. Coordinació colles i nivells

En aquest moment des de la direcció i amb la participació del grup impulsor hi ha la voluntat d'establir una línia d'escola i coordinar les diferents actuacions, metodologies de les llengües,...

6.4.2. Estructures lingüístiques comunes

El conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües impartides s'introdueixen sistemàticament i reflexivament en català per ser aplicats en les altres i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.

Dins d'aquests continguts es tenen en compte els recursos comunicatius com la conversa, les exposicions orals, les estratègies lectores (resums, hipòtesis,...), la diversitat textual, els esquemes, etc.

Es fa una coordinació entre el que cal ensenyar a llengua castellana i el que es fa a llengua catalana. S'eviten les repeticions, s'aprofiten les possibles transferències i es busca la continuïtat i la coherència metodològica entre les dues llengües.

6.4.3. Projectes d'innovació

Del 2008 al 2011 l'escola va participar en el Pla Experimental de llengües estrangeres. L'objectiu era avançar l'anglès a P4 i treballar continguts de l'àrea de Coneixement del Medi en anglès a Colla de Grans.

El curs 2013 – 2014 es va tornar a participar en un PILE que ens ha permès tenir assessorament en l'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques.

El curs 2013 – 2014 també es va iniciar la participació de l'escola en el projecte europeu VOICES i encara està en vigència. Ha suposat formació pels mestres, intercanvi de treballs de diferents països europeus i les visites a diverses escoles d'Europa.

6.5. Biblioteca escolar

La biblioteca és un espai d'aprenentatge que ofereix diferents suports, bàsicament en català però també en castellà i anglès, que donen resposta a les necessitats curriculars, d'informació i de gust per la lectura de tot l'alumnat.

També ofereix un servei de préstec i un espai d'estudi en temps extraescolar. Per incentivar la lectura s'ha iniciat el Projecte del gust per a la lectura i tallers de lectura.

Des de la comissió de biblioteca s'organitzen activitats per crear l'hàbit i el gust per la lectura, en català, castellà i anglès.

6.5.1. Pla lector de centre

L'escola entén que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i que ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. A la Colla de Petits i Mitjans hi ha biblioteca d'aula i s'estimula la lectura a partir d'àlbums il·lustrats, llibres temàtics, notícies...

A la Colla de Mitjans i Grans es dediquen 30 minuts diaris a la lectura en català i castellà. El préstec dels llibres a la biblioteca es fa a l'hora del pati.

S'han organitzat racons de lectura a diferents espais de l'escola: vestíbul, passadissos, ...

6.6. Projecte del centre:

6.6.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un mitjà més de comunicació amb tota la comunitat educativa. Hi és present informació de l'organització del centre, d'activitats pedagògiques, blocs, àlbums fotogràfics, participació en projectes, sortides i colònies, activitats de l'AMPA,... Es fa en català.

6.6.2. Exposicions

Amb la finalitat que les diferents activitats realitzades a les aules arribin a tota la comunitat educativa, cada mes les diferents colles o especialitats exposen a l'entrada de l'escola les tasques més representatives i al llarg del curs als passadissos es mostren treballs individuals, en grup, que serveixen tant per informar com per recordar tasques fetes.

També es fan exposicions de temes monogràfics treballats per tot l'alumnat i d'algunes de les festes populars.

En la presentació d'aquests materials s'utilitza generalment la llengua catalana, però si és el cas es farà en la llengua pertinent. Al mateix temps, es vetlla per oferir un llenguatge visual acurat, ric i comunicatiu.

6.6.3. Altres

L'escola participa i col·labora activament amb diferents entitats a nivell de cooperació com és el Rebot Solidari de SBD..., en concursos literaris i artístics com el Premi Sambori, Institut Paleontològic, amb l'objectiu de potenciar la llengua i la cultura catalana i la creativitat.