

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Pineda de Mar

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	5
2. PRINCIPIS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA MONTPALAU	7
3. MARC LEGAL.....	9
4. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DE L'ENTORN.	10
5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.	13
5.1. Llengua anglesa.....	13
5.2. Professorat especialista en llengua anglesa.	14
5.3. Activitats extraescolars en llengua anglesa.	14
6. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	15
6.1. Àmbit docent.....	15
6.2. Àmbit organitzatiu.....	16
6.3. Àmbit administratiu i de gestió acadèmica.	16
6.4. Àmbit de relació.	16
6.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars	17
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE D ELES LLENGÜES.	18
7.1. Modelatge i ús.	18
7.2. Estructures comunes.	18
7.3. Llengua catalana i llengua castellana.....	19
7.3.1. <i>El català i el castellà a Educació Infantil.</i>	<i>20</i>
7.3.2. <i>El català i el castellà a l'Educació Primària.....</i>	<i>21</i>
7.3.3. <i>La llengua anglesa.....</i>	<i>27</i>
7.4. Avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge.....	32
7.5. Avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge.	32

9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	34
9.1. Amb caràcter general.....	34
9.2. Recursos complementaris.....	35
<i>9.2.1. Acollida a l'alumnat nouvingut.....</i>	<i>35</i>
9.3. Accions complementàries.....	35
<i>9.3.1. El Pla Educatiu de Pineda de Mar.....</i>	<i>37</i>
9.4. Altres actuacions i recursos.	38
<i>9.4.1. Celebracions i festes tradicionals.....</i>	<i>38</i>
9.5. Recursos humans.....	38
10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	41
10.1. Suport lingüístic per l'alumnat nouvingut.	43
10.2. Lectures individualitzades.....	44
10.2. Apadrinament lector.....	44
11. LA DOCUMENTACIÓ, COMUNICACIÓ I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	45
11.1. La comunicació interna.....	45
11.2. El Pla d'Acció Tutorial.	46
11.3. Les informacions a la comunitat educativa.....	46
12. ORGANITZACIÓ CURRICULAR I AVALUACIÓ	47
12.1. Assignació horària i hores de lliure disposició en el currículum.....	47
12.2. Avaluació.....	47
13. Indicadors i rendició de comptes.	50
13.1. Mecanismes per a la rendició de comptes	50
<i>13.1.1. Informació i eines de recollida</i>	<i>50</i>
<i>13.1.2. Destinatari i documents de centre</i>	<i>51</i>
<i>13.1.3. Indicadors per a l'avaluació de l'aplicació del PLC.</i>	<i>51</i>
14. Avaluació i control del document.	53
14.1. Diligències d'aprovació.....	53
14.2. Quadre de control d'actuacions i rendició de comptes.....	54



PROJECTE LINGÜÍSTIC
P.D. 2016/2020

1. INTRODUCCIÓ.

La competència comunicativa lingüística és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. Incideix en el currículum específicament a través de les llengües que s'aprenen i de manera transversal a tots els aprenentatges, determinant la resta de competències. Saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser.¹

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge¹. El *model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya* ²situa la llengua com a centre de l'aprenentatge i per tant, com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El Projecte Lingüístic (PLC) de l'Escola Montpalau de Pineda de Mar, és un dels documents principals que conformen el Projecte Educatiu -en endavant PEC- del nostre centre i és l'instrument que dedica atenció específica als aspectes que tenen a veure amb la competència comunicativa lingüística, en sentit ampli, recollint, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre.

¹ Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

² Document: *"El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural"*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

El PLC de la nostra escola és concebut com un instrument viu, que ha de permetre, per una banda, garantir, a tot l'alumnat de l'escola, el coneixement i domini de les llengües oficials a Catalunya i un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres i, per una altra, reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de tot l'alumnat, capacitar-los per convidaure en una societat multilingüe i multicultural i garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El PLC de l'escola ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats al la Programació General de cada curs, al Projecte de Direcció i al propi Projecte Educatiu.

El Projecte Lingüístic de l'escola, s'ha concretat a partir de la realitat sociolingüística de Pineda de Mar i encara més concretament del barri on està situada l'escola (el barri de Poblenou) i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis³. En aquest context doncs, el PLC de la nostra escola, ha de servir per reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

Així doncs, el Projecte Educatiu de l'Escola Montpalau és:

- a) Ajustat al marc de referència atorgat per la normativa legal vigent.
- b) Adequat a l'entorn sociolingüístic de Pineda de Mar i del barri de Poblenou i a la realitat de la pròpia escola, que té en compte el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes i la competència lingüística del professorat del centre.

³ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, article 5.3.

- c) Coherent amb els altres documents de centre.
- d) Integral i vinculant.
- e) Consensuat, compartit i amb la participació de la comunitat educativa.
- f) Estable, però no estàtic, i que contempla la necessària flexibilitat i constant actualització a les necessitats de l'alumnat, de les seves famílies, i de la transformació del context, en sentit general.
- g) Amb aplicació tant a nivell pedagògic -amb caràcter universal en els processos d'ensenyament-aprenentatge a les diferents etapes i nivells educatius del centre-, com a nivell administratiu i de gestió en els diferents òrgans de govern, coordinacions i comissions de treball.

2. PRINCIPIS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA MONTPALAU

El projecte lingüístic de la nostra escola, en el marc del propi Projecte Educatiu i de la normativa vigent, es regeix pels principis següents:

1. L'ús del català, llengua pròpia de Catalunya, normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i per tant la usada, al nostre centre com a vehicular i d'aprenentatge.
2. La transmissió i la promoció del coneixement de la llengua i la cultura catalanes en tots els membres de la comunitat educativa, i la promoció de la seva participació en les activitats que fomentin l'ús del català i la integració a la cultura catalana.
3. La comprensió i identificació de l'alumnat amb el context social i cultural més pròximvetllant, especialment, pel coneixement, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social del barri, de la població, de la comarca i del país.
4. La garantia que, en acabar l'ensenyament primari, l'alumnat ha de poder comprendre, expressar-se oral i per escrit en llengua catalana i també en llengua castellana.

5. La voluntat que, en acabar l'ensenyament primari, l'alumnat hagi adquirit la competència suficient per poder comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills en un context proper i familiar.
6. La inclusió de tots els infants, vetllant per la igualtat d'oportunitats de tots i cadascun dels seus alumnes, per la no discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància cultural, personal i/o social.

3. MARC LEGAL.

El present projecte lingüístic, que pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola està elaborat a partir del següent marc legal:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- "El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural". Document. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DE L'ENTORN.

L'Escola Montpalau va començar la seva activitat el curs *1991/1992*, com a escola d'una sola línia i oferint ensenyaments de primària i de parvulari –de segon cicle–.

Es troba situada al *barri de Poblenou*, distanciada del nucli antic del poble per uns dos quilòmetres d'espai amb poc teixit urbà i això li confereix un caràcter força individualitzat.

El barri és de creació més moderna que el centre del poble i neix fruit dels grans moviments migratoris dels anys 60 i 70 i, més recentment, de la nova emigració magrebina, subsahariana i, en menor mesura, sud-americana. Té vida pròpia, amb comerços diversos i serveis i entitats populars que el dinamitzen. La parla habitual entre els veïns del barri és el castellà.

La població es troba situada, geogràficament, en lloc de pas i trànsit cap a d'altres poblacions tant de Catalunya com d'Europa. Això i el context laboral actual, molt més inestable que en la dècada passada, genera una mobilitat important de famílies, tant al barri com a l'escola. El curs 2014/2015 *l'índex de mobilitat de l'alumnat al centre* ha estat el més elevat dels darrers cursos, arribant a un 78%, dos punts per sobre de tres cursos anteriors.

El percentatge d'*alumnes* escolaritzats considerats de *Necessitats Educatives Específiques (NEE)*, per ser nouvinguts, i/o en risc de marginació social, havia arribat al 35% en el conjunt de les tres escoles del barri, mentre que a la resta de població era molt menor. Aquestes xifres de diversitat incideixen molt, tal com ho explicita l'informe d'inspecció del 2014 en la devolució de l'AGD del centre, en el *grau d'assoliment de bons resultats i també, tot i que en menys mesura, en el grau de cohesió social*.

En els darrers 5 anys, s'han aplicat criteris i mesures de distribució equilibrada, sobretot a P3, iguals a tota la població, i s'ha experimentat un descens de 8,5 punts en aquest índex.

El curs 2015/2016, el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera representava encara el 32,2% del total dels alumnes de l'escola.

La població activa del barri treballava, principalment, en el sector de la construcció i el tèxtil, -també en economia submergida -. Molt poc en el sector agrícola i darrerament més en el de serveis, especialment en el sector turístic, càmpings i hotels, tot i que de forma intermitent. Actualment l'índex de població en situació d'atur i beneficiari de rendes mínimes ha augmentat considerablement.

A l'escola es pot observar com algunes famílies acusen severament el moment econòmic actual. L'índex de famílies que fan demanda d'ajuts i beques per llibres i suport educatiu, material escolar, menjador i reeducació, tant al Consell Comarcal, a l'Ajuntament com al propi Departament d'Ensenyament, ha augmentat aquests darrers cursos un 20%.

En els darrers dotze anys el *flux de població* i *l'índex de natalitat* ha incidit fortament en la demanda de matrícula a les escoles de la nostra població, fet que ha comportat importants canvis en la planificació escolar. En els darrers 5 anys, 5000 persones més han estat empadronades a la població. Dels 16000 habitants empadronats l'any 1990 s'ha passat als 26000 de l'actualitat.

Malgrat que es van desdoblar cursos en algunes de les escoles, també a la nostra, i es va haver d'augmentar l'oferta de línies de P3 creant dues noves escoles a la població, -una al centre el 2002, que hauria d'esdevenir de doble línia, i una altra més recentment, al barri, el curs 2008/2009-, en els darrers tres anys, aquest creixement demogràfic ha mostrat una tendència decreixent al conjunt de la vila.

Tot i que al barri sembla que la tendència s'ha estabilitzat i els indicadors segueixen anunciant davallada de població escolar, a la nostra escola del curs 2011/12 *l'índex de demanda* se situava en el 1,6%. L' 1,3% del 2017/2018 que continua essent una demanda molt elevada i significativament per sobre de la de la resta d'escoles en el conjunt del barri. Aquest fet confirma l'acceptació i el bon reconeixement que el nostre centre té tant per les famílies que ja en formen part com a l'entorn.

5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.

5.1. Llengua anglesa.

L'escola ofereix, en l'actualitat, com a única llengua estranger, l'anglès.

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació a partir de:

- a) L'ampliació en l'horari curricular de l'aprenentatge de l'anglès a Educació Infantil.
- b) La utilització de les TIC com a metodologia d'aprenentatge. Totes les sessions d'anglès disposen d'un espai amb pissarra digital.
- c) Celebració de les festes tradicionals: Christmas, Halowen Easter.
- d) Participació en activitats complementàries que fomentin l'ús de la llengua anglesa.
- e) Acollida de practicants amb especialitat de llengua anglesa, quan s'escaigui, atenent a la programació i recursos del curs escolar.

Per tal d'aconseguir els objectius és prioritari que el professorat que imparteix l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a P3, d'una manera lúdica i oral.

Al 1r. nivell de Cicle Inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió expressió escrita.

De manera progressiva, i sempre atenent a la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats educatives, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

5.2. Professorat especialista en llengua anglesa.

L'àrea d'anglès és impartida, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària, per mestres especialistes en llengua estrangera. En l'actualitat, l'escola disposa de dos mestres especialistes en llengua anglesa.

L'escola preveu la creació de diferents llocs de treball específics (LDTD), entre els quals hi ha la creació d'un lloc de treball amb perfil lingüístic en llengua estrangera.

Des del curs 2018/2019, al primer curs del Cicle Superior, part de les sessions de coneixement del medi es fan en anglès.

En el moment de la revisió d'aquest projecte lingüístic, no s'introdueix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a Cicle Superior.

5.3. Activitats extraescolars en llengua anglesa.

Des de fa diferents cursos, l'associació de mares i pares de l'escola, organitza i programa extraescolars de llengua anglesa per tot l'alumnat del centre, des dels 3 anys i fins a acabar la primària.

En aquestes activitats també hi pot participar alumnat d'altres centres del barri i de la població.

6. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.

Els objectius s'han planificat i desenvolupat atenent als tres eixos següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Així, els objectius programats a l'escola són:

6.1. Àmbit docent.

- a) Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- b) Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular usada en totes les matèries⁴ i en tots els processos d'ensenyament-aprenentatge, exceptuant aquells relacionats amb l'àrea de llengua castellana, anglesa i els projectes d'àrea en llengua anglesa, com ara el "Science".⁵
- c) Assegurar un bon modelatge lingüístic per part de tot el professorat de l'escola i vetllar per aquest, també, en la resta d'educadors i personal que treballa al centre.
- d) Assegurar l'ús del català en les reunions de treball i de coordinació docent, i promoure l'ús del mateix en els altres àmbits de gestió i acció tutorial,

⁴S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i el material complementari utilitzat.

⁵En l'àrea de llengua anglesa, s'usarà el català quan es faci necessari per a complementar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

especialment en els que tinguin relació amb les famílies i la resta de la comunitat educativa.

- e) Elaborar les programacions i els materials didàctics de totes les àrees i matèries en llengua catalana, fent esment explícit -excepte a les de llengua castellana i anglesa- que la llengua vehicular de la seva matèria és aquesta llengua i que cal assegurar i vetllar per a un bon modelatge, per part del professorat.

6.2. Àmbit organitzatiu.

- a) Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- b) Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- c) Assegurar una coordinació eficient amb els centres d'ensenyament secundari al respecte de la competència lingüística de l'alumnat i de l'efectivitat i conveniència de les estratègies pedagògiques emprades.

6.3. Àmbit administratiu i de gestió acadèmica.

- a) Garantir un ús correcte del català en tota la documentació del centre, tingui o no caràcter normatiu i/o oficial (actes, certificacions, circulars...), exceptuant aquelles que s'hagin de trametre fora de Catalunya.
- b) Garantir un ús correcte del català, oral i escrit, en totes les comunicacions, tant de caràcter intern com públiques.

6.4. Àmbit de relació.

- a) Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites emeses pel centre i/o per qualsevol membre del claustre de mestres, del personal PAS – PL⁶ destinat al centre o qualsevol altre educador/a que hi treballi.

⁶PAS – Personal d'Administració i Serveis / PL – Personal Laboral.

- b) Vetllar per l'ús del català en la comunicació oral amb i entre tots els membres de la comunitat educativa de l'escola -alumnat, professorat, famílies...-, tant en els contextos formals com informals.
- c) Vetllar i garantir que el català sigui la llengua d'ús en la comunicació de l'alumnat i el professorat també fora de l'aula.
- d) Promoure l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat com a instrument que reforça la pròpia autoestima, vetllant per tal d'implicar-los el més possible en el procés de normalització lingüística.

6.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- a) Fer que el català sigui, amb caràcter general la llengua d'ús habitual en la programació i la realització d'activitats complementàries.
- b) Vetllar per tal que el català sigui la llengua d'ús habitual en la preparació i l'execució d'activitats extraescolars.
- c) Mantenir els criteris lingüístics en la confecció del bloc del centre i altres publicacions.
- d) Vetllar per tal que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.

En tots els àmbits es vetllarà per tal que, en cap cas, es faci un ús sexista del llenguatge i per tal que aquest no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat entre l'alumnat ni amb cap membre de la comunitat educativa.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE D'ELES LLENGÜES.

7.1. Modelatge i ús.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a *instrument d'identitat, de coneixement i de representació*.

Cal vetllar, en tot moment, per un ús lingüístic correcte, tant del professorat com de l'alumnat i fer-lo extens a la resta de la comunitat educativa, i en especial de tots el personal del centre.

Tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

7.2. Estructures comunes.

- a) En la Proposta Curricular (PCC) de l'escola i en les programacions d'àrea es contemplaran aquells continguts i estructures lingüístiques que són comunes a les diferents llengües, evitant la repetició sistemàtica i innecessària tant de conceptes com de procediments i estructures.
- b) Es parlarà atenció a l'especificitat dels continguts propis de cada llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.
- c) La *comissió de llengua*, formada per tot el professorat de llengua catalana, castellana i anglesa, porta a terme, regularment, coordinacions per tal de vetllar per la coherència en el treball de llengua de l'escola.

7.3. Llengua catalana i llengua castellana.

- a) El català és la llengua principal d'ús vehicular i també dels processos educatius, tant a l'educació infantil com a l'educació primària, per tant, és la llengua d'aprenentatge i comunicació i té la funció de vehicle d'expressió quotidiana.
- b) L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.
- c) El procés d'aprenentatge de la segona llengua es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral en primer lloc i després es desenvolupa la comprensió i expressió escrita.
- d) A l'àrea de llengua castellana s'utilitza aquesta llengua totes les activitats tant orals com escrites. Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text i les proves, entre d'altres, es fan en llengua castellana.
- e) Els/les alumnes inicien l'aprenentatge formal del castellà al 1r curs de Cicle Inicial, primer de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència "lectoescriptura" en català per part de cada alumne/a.
- f) Pel fet que un percentatge molt elevat de l'alumnat del centre fa ús del castellà de forma habitual en l'àmbit familiar i col·loquial-social, i per tant té domini d'aquesta llengua, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització.
- g) Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a.
- h) Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu principal és que l'alumnat, en acabar l'educació primària, tingui bona competència lingüística tant en llengua catalana com en llengua castellana.

7.3.1. El català i el castellà a Educació Infantil.

- a) En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament el català, exceptuant de la llengua anglesa que es farà en anglès.
- b) La prioritat a nivell oral se centrarà en l'enriquiment del vocabulari, la consciència fonològica i l'estructuració de frases.
- c) L'aprenentatge de la lectoescriptura es comença a treballar durant el segon trimestre de P3 i es continua graduadament a P4 i a P5.
- d) Els objectius a assolir, en quant a la competència lingüística en català, a l'educació infantil, són:
 - i. Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
 - ii. Ser capaç de comprendre missatges emesos en contextos significatius de relació i aprenentatge.
 - iii. Iniciar-se al llenguatge escrit a partir de:
 - La familiarització amb el llenguatge gràfic.
 - La identificació global de paraules i petites frases.
 - La relació d'alguns elements de la tira fònica amb la seva transcripció gràfica. La reproducció dels moviments bàsics dels traços de l'escriptura.
 - Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
 - Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.
 - iv. Iniciar-se a la lectura a partir de:
 - La discriminació auditiva i visual dels sons de totes les vocals i les consonants d'ús més freqüent a l'aula.
 - La memòria visual per reconèixer paraules significatives.

7.3.2. El català i el castellà a l'Educació Primària.

El Tractament de la llengua catalana i la llengua castellana, es fa tenint en compte les diferents dimensions:

A. Dimensió comunicació oral.

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Aquesta dimensió està integrada per tres **competències**:

- **Competència 1.** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- **Competència 2.** Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laborativa.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

B. Dimensió comprensió lectora.

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre **competències**:

- **Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- **Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- **Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- **Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.

- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.

C. Dimensió expressió escrita.

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres **competències**:

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure

D. Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues **competències**:

Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

E. Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues **competències**:

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a al comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

I els següents **continguts clau**:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.
- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.
- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.
- Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

7.3.3. La llengua anglesa.

Com s'ha explicat abans, l'objectiu de l'escola, en quant a la llengua anglesa, és la millora de l'aprenentatge d'aquesta llengua posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació.

El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:

A. Dimensió comunicació oral.

Aquesta dimensió està integrada per tres **competències**:

- **Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- **Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Estratègies per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies i fórmules per a la interacció oral.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors.

- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Fluïdesa oral.
- Gestió i comunicació de la informació.
- Ús dels recursos digitals.

B. Dimensió comprensió lectora.

Aquesta dimensió està integrada per tres **competències**:

- **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- **Competència 5.** Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.

- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en suport paper i digital.
- Estratègies per adquirir i transmetre coneixement.
- Ús dels recursos digitals.

C. Dimensió expressió escrita.

En l'àmbit escolar, les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres han de tenir una finalitat, una contextualització comunicativa clara, amb indicació explícita del destinatari (audiència a la qual s'adreça) i del propòsit. Cal promoure tasques que requereixen la difusió i la publicació posterior dels escrits en fòrums, blocs, pòsters, revistes... per tal de situar-les en un context d'ús real de la llengua.

Aquesta dimensió està integrada per tres **competències**:

- **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies i recursos per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera.

- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Estructura textual.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent.
- Correcció lingüística i ortogràfica.
- Recursos per a la producció i la revisió en suport imprès i digital.
- Presentació formal.
- Ús dels recursos digitals

D. Dimensió literària.

Aquesta dimensió està integrada per dues **competències**:

- **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

I els següents **continguts clau**:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, comparació.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.

- Valoració de textos literaris.
- Idees rellevants i secundàries.
- Elements literaris (rima, estrofa, tornada...).
- Reescriptura de textos literaris.
- Ús dels recursos digitals.

E. Dimensió plurilingüe i intercultural.

L'àrea de llengües estrangeres té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la **competència** següent:

- **Competència 12.** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

I els següents **continguts clau**:

- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i fonètics.
- Elements no verbals.
- Elements morfosintàctics bàsics.
- Morfosintaxi textual.
- Estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica.
- Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics.
- Famílies de llengües.

7.4. Avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge.

Per tal de conèixer les necessitats de l'alumnat es fa, a principi de curs, una avaluació inicial que permetrà veure el nivell de cadascun dels nens i nenes, i el moment en què es troben en el procés d'aprenentatge de la llengua: velocitat lectora, comprensió i expressió escrita.

Al llarg dels trimestres s'aniran fent revisions per conèixer el seu rendiment.

Al finalitzar el curs s'avaluarà el procés d'aprenentatge de l'alumnat i es farà una comparativa amb les proves inicials per tal de realitzar els canvis metodològics que considerem més adients.

D'aquesta manera s'aconsegueix:

- a) Optimitzar recursos i resultats.
- b) Millor atenció a la diversitat de l'aula.
- c) Facilitat al/la mestre/a el donar resposta a les diferents necessitats.

7.5. Avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge.

Per aconseguir els objectius d'aquest projecte lingüístic, es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

La coordinació entre el professorat que imparteix les tres llengües és imprescindible i primordial. Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.

- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les tres llengües ens ha de permetre:

- a) Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
- b) Unificar terminologia.
- c) Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
- d) Preveure les interferències lingüístiques.
- e) Promoure la transferència entre les tres llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació periòdiques entre els diferents cicles i nivells.

9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

9.1. Amb caràcter general.

L'escola prioritza materials motivadors ,adequats a cada nivell, i que possibilitin l'adquisició de les diferents competències bàsiques en totes les dimensions de cadascuna de les tres llengües.

Destaquem:

- Materials seqüencials de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüencial per nivells. (De P5 a 3r elaborades per l'equip de mestres del centre.)
- Materials per treballar la comprensió. ACL i GALÍ
- Jocs de lèxic i expressió. Edicions l'Àlber
- Jocs d'ortografia . Edicions l'Àlber.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.
- Llibres de text de les diferents llengües.
- Els blocs de l'escola:
 - a. Anglès per a l'educació Infantil: <https://blocs.xtec.cat/montpablocinfantil/>
 - b. Anglès per a l'educació primària: <https://blocs.xtec.cat/isa60/>
 - c. Música: <http://montpalaumusica.blogspot.com/>

9.2. Recursos complementaris.

L'escola no disposa, en l'actualitat de recursos complementaris, ni de suports addicionals (Auxiliars/assistents de conversa, voluntariat, suport lingüístic i social...) tot i que havia comptat, fa uns cursos, d'aula de l'acollida, que va donar suport a un gran nombre d'alumnat nouvingut, de diferents cursos i nivells que poc o gens de domini de la llengua catalana i també, en molts casos, ni del català ni del castellà.

9.2.1. Acollida a l'alumnat nouvingut.

D'ençà de l'eliminació de l'aula d'acollida, l'acollida a l'alumnat nouvingut es fa seguint els protocols establerts en el Pla d'Acollida del centre (PAC) que inclou, entre d'altres:

- L'acompanyament inicial, a l'alumne/a i la família, per part de el/la coordinador/a de Llengua i Cohesió Social de l'escola (coordinador LIC).
- L'acompanyament continuat, a l'alumne/a i la seva família, per part de el/la tutor/a del grup on hagi estat assignat l'infant.
- L'apadrinament per part d'algun/a company/a del grup on ha estat assignat l'infant.
- Adaptacions de caràcter metodològic.
- Plans Individualitzats amb adaptacions curriculars.

9.3. Accions complementàries.

L'Escola Montpalau ha participat i s'ha adherit a diferents accions, programes i projectes que el Departament d'Ensenyament, el propi Ajuntament de Pineda de Mar, o altres administracions i associacions ha ofert, sempre que aquests casessin amb el Projecte Educatiu de l'escola, formant part de la Programació General Anual.

Aquest curs 2018/2019, el Consell Escolar ha manifestat el seu compromís a la participació del centre al Pla Educatiu d'Entorn, signat recentment entre l'Ajuntament i el Departament.

9.3.1. El Pla Educatiu de Pineda de Mar.

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

Els eixos principals del Pla educatiu de Pineda de Mar se centren en donar suport a la tasca escolar, la prevenció de l'abandonament i l'absentisme, la participació dels membres de la comunitat educativa, la inclusió i l'acollida i el foment de l'acció educativa en xarxa.

També ha de contribuir a la millora de la convivència, al foment i la promoció del servei comunitari, la diversificació curricular i el foment de la salut.

Els objectius principals que ha de desplegar el pla són:

1. Contribuir a incrementar l'èxit acadèmic.
2. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització.
3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar.
4. Millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística.
5. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic.
6. Potenciar l'educació en el lleure i
7. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en un territori.

9.4. Altres actuacions i recursos.

9.4.1. Celebracions i festes tradicionals.

Les festes i les celebracions tradicionals i/o populars és un dels recursos més importants que té l'Escola Montpalau per reballar i fomentar l'ús de la llengua.

El treball que es realitza entorn les celebracions de les tradicions i costums és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola.

La integració i la comprensió de l'entorn proper de l'alumnat, del barri, de la població, Pineda de Mar, el coneixement de Catalunya, i de la seva cultura, és intrínsec al coneixement de la pròpia llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Carnaval i Sant Jordi.

També mitjançant altres activitats com ara el teatre, la visita a representacions teatrals una o dues vegades durant el curs escolar en cadascun dels nivells.

9.5. Recursos humans.

Com s'ha avançat en apartats anteriors, l'Escola Montpalau, en l'actualitat compta, a la plantilla amb dos mestres especialistes en llengua estrangera – anglès.

L'escola també compta amb un/a coordinador/a del coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC).

Les funcions del coordinador LIC són els següents:

- a) Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- b) Gestionar l'acollida, l'acompanyament i la integració de l'alumnat nouvingut juntament amb el tutor i/o la tutora del grup i AA i l'Equip Directiu.
- c) Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.
- d) Col·laborar amb l'Equip Directiu en la planificació i la gestió de les actuacions que es derivin del Pla educatiu de l'entorn.

A més de les funcions esmentades, el/la coordinador/a LIC també s'encarrega de les actuacions següents, explicitades a la Programació Anual del Centre. :

- e) Informar al claustre de professors de la feina que duen a terme tant el LIC com el suport lingüístic.
- f) Coordinació del servei de mediació.
- g) Coordinació de les actuacions de serveis externs a l'escola com pot ser el servei de traducció..
- h) Vetllar perquè a la biblioteca de l'escola hi hagi llibres que tractin la diversitat en tots els seus aspectes.

L'Equip Directiu vetllarà en tot moment per la inclusió i la no discriminació sigui quina sigui la raó, també la pugui tenir relació amb la competència lingüística, així com pel respecte a tot l'alumnat del centre i la resta de membres de la comunitat educativa, posant a l'abast dels infants i de les seves famílies i també dels docents i de tots els professionals que exerceixen al centre els recursos de

què disposi, principalment pedagògics i organitzatius, per tal d'atendre la diversitat i facilitar la integració en tots el procés d'ensenyament aprenentatge.

En tots els casos, la diversitat, també la lingüística i cultural, és entesa com a font d'enriquiment personal i global.

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

En tots els cursos i nivells, i a partir dels resultats de les diferents avaluacions, es proposen adaptacions metodològiques i, quan s'escau, plans individuals d'aprenentatge que són revisats trimestralment.

Es contemplen tots els alumnes amb diferents aspectes de la diversitat:

- a. Alumnat de necessitats educatives especials.
- b. Alumnat d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnat amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia, etc.
- d. Alumnat amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars, socials, actitudinals, etc.
- e. Alumnat amb altes capacitats.

Per als infants amb necessitats educatives especials (NEE), el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d'educació especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica pel mestre d'Educació Especial, coordinada amb el mestre de llengua del curs corresponent. Aquest

tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català.

També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan la competència lingüística de l'alumne/a ho faci convenient.

En casos en què els coneixement previs del català siguin escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una L2 i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
- La oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
- La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
- La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els/les companys/es...
- El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús de la llengua catalana en tot el centre.

10.1. Suport lingüístic per l'alumnat nouvingut.

Amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats.

El/la mestre/a d'educació especial s'encarrega de l'atenció individualitzada d'aquest alumnat.

Els objectius a assolir són:

- a) Adquirir el coneixement del català i utilitzar-lo potenciant la comunicació per facilitar el procés d'adaptació.
- b) Procurar que s'asseguri la comprensió de les ordres diàries.
- c) Parlar amb una bona entonació.
- d) Assolir l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
- e) Assegurar les competències bàsiques per a desenvolupar-se en el context social.

Per això es plantegen fer les següents estratègies d'aprenentatge:

- i. Treballar els vocabularis bàsics, específics i centres d'interès, acompanyats de missatges en imatges.
- ii. Orientar i corregir l'expressió oral i escrita per aconseguir competència lingüística.

10.2. Lectures individualitzades.

Amb caràcter general, l'escola ofereix atenció individualitzada en l'aprenentatge de la lectura a tot l'alumnat de P5, 1r i 2n de Cicle Inicial i a aquells que es considera necessari de Cicle Mitjà.

La lectura individualitzada permet portar a terme un treball més específic al ritme de cada alumne/a i donar una resposta del tot personalitzada a les seves necessitats.

10.2. Apadrinament lector.

L'escola porta a terme des de fa diferents cursos un projecte d'aprenentatge i servei entre l'alumnat de Cicle Superior i el de Cicle Inicial.

Amb aquest projecte que s'inicia entre l'alumnat de 5è i el de 1r i dura dos cursos escolars, s'aconsegueix reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura en els més petits i reforçar també les habilitats comunicatives i de responsabilitat dels més grans.

El projecte contribueix en molt a la millora de la cohesió social del centre.

11. LA DOCUMENTACIÓ, COMUNICACIÓ I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Com s'ha esmentat en apartats anteriors, tota la documentació que genera el centre es farà, d'acord amb la normativa vigent i amb caràcter general, en llengua catalana –vehicular de l'escola- a excepció d'aquella documentació que tingui destinació fora de la comunitat autònoma, o que, a petició expressa de la persona interessada, se sol·liciti motivadament a la Direcció del centre per tal que es complimenti en castellà.

Per a la resta de llengües no oficials, se sol·licitarà assessorament al Departament d'Ensenyament, en quant a la manera d'actuar.

11.1. La comunicació interna.

Que consisteix en totes aquelles informacions que qualsevol òrgan o càrrec del centre emet amb la finalitat d'informar, convocar, o resoldre qualsevol situació, per exemple.

En tots els casos, la llengua utilitzada serà el català.

Tant l'Equip Directiu, el claustre de professors, com la resta de personal i professionals que treballen a l'escola, de manera continuada o ocasional, han de vetllar per fer un ús correcte de la llengua, tant en l'àmbit oral com en l'àmbit escrit.

En tots els casos, cal vetllar pel respecte i per no fer un ús sexista de la llengua.

11.2. El Pla d'Acció Tutorial.

La comunicació amb les famílies i la participació al centre és un dels objectius principals contemplats al Projecte Educatiu de l'escola.

La participació de les famílies a l'escola es duu a terme principalment a partir de les accions contemplades al Pla d'Acció Tutorial (PAT), i recollides a la Programació General Anual de l'escola (PGA), que inclou, entre d'altres:

- a) Assemblees generals de famílies,
- b) Entrevistes individuals de seguiment.
- c) Participació i col·laboració en activitats ordinàries i també complementàries.

En tots els casos el centre té establerts protocols d'actuació.

11.3. Les informacions a la comunitat educativa.

Tant la Direcció de l'escola, com els tutors i tutores, principalment, de l'Escola Montpalau fan arribar, regularment, informacions escrites a la comunitat educativa com ara:

- a) Circulars i notes informatives de caràcter general.
- b) Convocatòries a reunions i entrevistes.
- c) Sol·licituds d'autoritzacions per a sortides i activitats complementàries amb l'alumnat.
- d) Propostes i ofertes educatives, entre d'altres.
- e) El bloc del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la periòdicament. També aquí el català serà la llengua vehicular emprada amb caràcter general.

12. ORGANITZACIÓ CURRICULAR I AVALUACIÓ

12.1. Assignació horària i hores de lliure disposició en el currículum.

A la PGA de cada curs s'aprova l'assignació horària del currículum de l'escola.

Amb caràcter general, i des de fa diferents cursos, l'escola destina més del 80% de les hores de lliure disposició al treball de la competència lingüística amb l'alumnat, distribuïda, en funció dels objectius marcats a la mateixa programació anual, en les tres llengües i nivells.

12.2. Avaluació.

Existeixen criteris consensuats a nivell de cicle i d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: a l'inici del curs es fa una **avaluació inicial** per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una **avaluació final** final en la que s'avalua en quin punt es trobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet.

Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes, mestres d'Educació Especial... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els àmbits de llengua avaluats cada trimestre són:

Educació Infantil

P3

Llenguatge oral.
Comprensió oral.
Treball sistemàtic de
llengua.
Llenguatge escrit.
Llengua anglesa

P4

Llenguatge oral.
Comprensió oral.
Treball sistemàtic de
llengua.
Llenguatge escrit.
Llengua anglesa.

P5

Llenguatge oral.
Comprensió oral.
Treball sistemàtic de
llengua.
Llenguatge escrit.
Llengua anglesa.

Cicle Inicial

CATALÀ

Comprensió oral i
escrita.
Expressió oral.
Lectura.
Expressió escrita.

CASTELLÀ

Comprensió oral.
Expressió oral.
Lectura
Expressió escrita

ANGLÈS

Comunicació oral:
Comprensió
Expressió
Lectura
E. Escrita
Literària
Plurilingüe

Cicle Mitjà

CATALÀ

Comprensió oral i
escrita.
Expressió oral.
Lectura.
Expressió escrita.
Coneixement
gramatical.

CASTELLÀ

Comprensió oral i
escrita.
Expressió oral.
Lectura.
Expressió escrita.
Coneixement
gramatical.

ANGLÈS

Comunicació oral:
Comprensió
Expressió
Lectura
E. Escrita
Literària
Plurilingüe

Cicle Superior

CATALÀ

Comprensió oral i
escrita.
Expressió oral.
Lectura.
Expressió escrita.
Coneixement
gramatical.

CASTELLÀ

Comprensió oral i
escrita.
Expressió oral.
Lectura.
Expressió escrita.
Coneixement
gramatical.

ANGLÈS

Comunicació oral:
Comprensió
Expressió
Lectura
E. Escrita
Literària
Plurilingüe

13. Indicadors i rendició de comptes.

La rendició de comptes ha de servir per actuar amb transparència, garantir la participació de tota la comunitat educativa, avaluar la consecució dels objectius i analitzar l'eficàcia de les estratègies proposades respecte del context en el que es porta a terme i es desenvolupa el Projecte Lingüístic.

La rendició de comptes del Projecte Lingüístic de l'Escola Montpalau es portarà a terme amb diferents eines en funció de la informació a recollir i l'estament a qui rendir comptes.

13.1. Mecanismes per a la rendició de comptes

13.1.1. Informació i eines de recollida

<i>Informació a recollir</i>	<i>Eina de recollida</i>
De resultats.	• Actes d'avaluació. • Informes de resultats de les proves externes.
De context.	• Dades Anuals . • SIC.
De processos de centre.	• SIC. • Actes de seguiment de les comissions (CAD, CSOC). • Dades dels serveis externs (EAP, EPLM...).
De les estratègies i activitats programades a la PGA.	• Fitxes de seguiment i control de les activitats. • Quadre Control i Informació de les Activitats.
De les actuacions prioritàries programades a la PGA.	• Actes de seguiment de cada actuació.
Del treball de les comissions.	• Actes de reunió de les diferents comissions.
De satisfacció de la comunitat educativa.	• Enquestes de Satisfacció. • AGD.

13.1.2. Destinataris i documents de centre

<i>Destinatari</i>	<i>Eina</i>	<i>Periodicitat</i>
Administració educativa	- Sistema d'Indicadors de Centre - Memòria Anual de Centre - Avaluació Anual de Centres	Anual
Consell Escolar	- Memòria Anual de Centre - Informes de la Inspecció al respecte del SIC i l'AGD	Anual

13.1.3. Indicadors per a l'avaluació de l'aplicació del PLC.

a) Tipologia.

Indicador	Què mesuren	Referents a	Eines
De procés	- Grau d'aplicació - Qualitat d'execució - Grau d'impacte	- Cadascuna de les activitats i estratègies que desenvolupen els objectius específics del curs corresponent. - Cadascuna de les accions que desenvolupen les actuacions prioritàries	FPAA ⁽¹⁾ QCIA ⁽²⁾
De progrés	L'evolució del centre en aspectes concrets.	- Resultats de l'alumnat - Proves internes - Proves externes	ACTES Internes CSASE SIC - AGD
De Centre	L'evolució i el progrés en aspectes particulars del centre	- Resultats i evolució de l'alumnat en plans i programes educatius del centre. - Evolució de l'alumnat de necessitats educatives. - Altres indicadors de cohesió social, clima i convivència	QCIR ⁽³⁾ SIC AGD

b) Descripció.

El grau de consecució dels objectius explicitats en aquest projecte educatiu podran ser evidenciats, com s'ha explicat en l'apartat anterior, a partir de:

- Els resultats obtinguts per tot l'alumnat del centre tant a les proves d'avaluació internes com a les proves externes.
- Els resultats obtinguts per tot l'alumnat del centre en els plans i projectes dissenyats a la PGA de cada curs i que tenen a veure amb la comunicació lingüística.
- La valoració obtinguda respecte de l'efectivitat dels diferents plans, programes i estratègies dissenyats a la PGA de cada curs respecte del treball de la comunicació lingüística.

Però també, i amb no menys importància, amb:

- La valoració de totes aquelles estratègies dissenyades a la PGA del curs que tinguin a veure amb el manteniment de la cohesió social i en les que es té en compte:
 - o La millora de la convivència al centre
 - o La millora de la cohesió social i els mecanismes de participació de la comunitat educativa.
 - o El treball en xarxa i la participació amb l'entorn.

14. Avaluació i control del document.

14.1. Diligències d'aprovació

	<i>Presentació</i>	<i>Aprovació</i>	<i>Aprovació</i>
<i>Òrgan</i>	Direcció	Claustre	Consell Escolar
<i>Data</i>	Aprovació PLC PD: E.B.V	2004/2005	Oct. 2004
<i>Data</i>	Revisió i aprovació PLC PD: E.B.V	2007/2008	Maig 2008
<i>Data</i>	Revisió. PD: D.N.R	2016/2017 Maig 207	---
<i>Data</i>	Document en revisió. PD: D.N.R	2018/2019 Set. 2018	---
<i>Data</i>	Revisió final i aprovació	2018/2019 04/04/2019	Abril 2019 08/04/2019

14.2. Quadre de control d'actuacions i rendició de comptes.

<i>Llistat de les modificacions</i>			
<i>Núm. Revisió</i>	<i>Data Responsable</i>	<i>Descripció de la modificació</i>	<i>Distribució</i>
1	2007/2008 E.B.V	<i>Darrer PLC imprès</i>	-----
2	2a. Revisió. D.N.R	<i>Actualització a la normativa. Estructura i organització del document</i>	<i>Claustre</i>
3	3a Revisió. 18/19 D.N.R.	<i>Ampliació:</i> - <i>Recursos i accions complementàries.</i> - <i>Oferta de llengües estrangeres.</i> - <i>Comunicació interna i amb l'entorn.</i> - <i>Indicadors i rendició de comptes</i> - <i>Avaluació i control del document</i>	<i>Claustre</i>
4	11/01/2019 18/19 D.N.R.	<i>Document redactat</i>	<i>Publicació al Bloc</i>
5	04/04/2019 08/04/2019 D.N.R.	<i>Document final - Aprovació al Claustre</i> - <i>Aprovació al Consell Escolar</i>	<i>Publicació al bloc.</i>